理响潇湘

中共湖南省委教育工委
湖南日报社联合举办

芳草于斯新长征

编者按 锚定立德树人航向，走好新时代教育长征路。省委教育工委联合湖南日报社推出“理响潇湘”理论专栏，衔接全省学校思政总品牌“芳草计划”，推动红色基因与创新理论浸润育人，本期邀请六位专家解读长征精神的时代价值。

以系统观念推动伟大长征精神深度融入思政课

余伟良

习近平总书记在纪念中国工农红军长征胜利90周年大会上强调：“红军长征创造了非凡的人间奇迹，铸就了伟大长征精神。”湖南是红军长征经过的重要省份之一，也是立德树人机制综合改革、大中小学思政课一体化建设“双试点省”，必须坚持系统观念，深挖长征精神的时代价值，推动伟大长征精神深度融入思政课。

深挖长征精神的时代价值，筑牢思政课育人的思想根基

价值内涵是长征精神融入思政课的本源。长征精神之所以具有穿越时空的感染力，在于其价值内涵极为丰富，蕴含着坚定的理想信念、深厚的人民情怀、务实的思想品格与无畏的创造精神，是激励时代新人成长成才的宝贵精神财富。

面对世界百年未有之大变局加速演进的时代环境，学生思想观念的多元性、选择性、差异性显著增强，这要求我们与当代中国的发展实践、学生的成长需求紧密对接，继续深挖长征精神跨越时空的时代价值。一方面，要阐释好长征精神中蕴含的坚定信念与时代新人树立远大理想、担当民族复兴大任之间的内在逻辑，引导学生认识到，今天的“新长征”就是全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的新征程，须将个人的理想追求融入党和国家的事业之中。另一方面，要挖掘长征精神中艰苦奋斗、实事求是等特质，培养学生坚韧不拔的意志品质，汲取不畏艰难、勇于斗争的精神力量，更好筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

构建分层分类的教学内容体系，贯通大中小学一体化育人链条

教学内容是长征精神融入思政课的载体。各学段既要守住长征精神的红色内核，又要遵循不同学段学生的认知特点、成长规律做好梯度衔接，真正构建起层层递进、环环相扣的一体化育人链条。小学阶段重在“感知启蒙”，要立足学生具象思维特点，以“红军小故事”为载体，通过讲述军需处长、“半条被子”等具体人物和故事，让学生在具象感知中建立对“勇敢”“坚持”“团结”“奉献”等品质的初步认知，在少年儿童心中播下红色种子。中学阶段重在“理解深化”，初中阶段可围绕“长征路上的生死抉择”梳理完整史实脉络，进而引导学生感知通道转兵、遵义会议、四渡赤水等重大历史节点背后的信仰力量；高中阶段应进行“长征精神的内核解析”，运用辩证思维剖析长征胜利的历史必然性，结合新时代伟大实践开展议题式探究。大学阶段重在“思辨践行”，应立足“四史”宏阔视野阐释长征精神的时代内涵，引导学生运用马克思主义立场观点方法分析“新长征路上的挑战与担当”，直面学生在理想与现实、个人与集体、奉献与索取等问题上的思想困惑，推动信仰认知从“知其然”向“知其所以然”再向“知其如何行”跃升。

创新沉浸式体验式教学方法，推动长征精神入脑入心入行

教学方法是长征精神从教学内容转化为学生价值认同的桥梁。长征是一段充满艰难险阻、生死考验的壮阔征程，其蕴含的精神力量只有在沉浸式体验和深度思考中才能真正直抵人心。要推动长征精神教学从“抽象说教”向“具身体验”转变，把长征精神转化为学生可感、可思、可行的精神滋养。

一要用好红色场馆现场教学。深入推进“芳草计划”，高质量实施新时代立德树人工程，将丰厚的红色育人资源转化为独特的育人优势。长征国家文化公园（湖南段）是红色研学鲜活的课堂，要让学生带着问题走进纪念馆，在历史现场感受信仰的力量。要善用红色场馆的文物史料，如半部电台、一张泛黄的党证、一条剪开的棉被、一封红军家书等，这些革命文物比抽象概念更有说服力。二是让学生在审美体验中接受精神洗礼。《长征组歌》《血战湘江》《铁血师长》《我们的长征》等文艺作品，以艺术感染力拉近学生与历史的距离。以我省为例，教育系统纪念中国工农红军长征胜利90周年活动上演的青春红色音乐剧《等你在沙洲》，就是一堂别开生面的“思政大课”。三要以数智技术赋能教学叙事。虚拟仿真、数字展馆、沉浸式剧场等技术，可以还原过雪山草地、飞夺泸定桥等历史场景，增强学生的具身体验。四要探索学生主体式教学。组织学生开展长征故事宣讲、红色剧本创作、重走一段长征路等实践活动，在自主探究和亲身实践中深化对长征精神的理解。

（作者系省委教育工委委员、省教育厅党组成员）

在发扬历史主动精神中走好新的长征路

李景升

习近平总书记指出，“以历史主动精神克难关、战风险、迎挑战，确保中华复兴号巨轮劈波斩浪、行稳致远”。长征中锻造的历史主动精神，是中国共产党人宝贵的精神力量，对于走好新的长征路具有重要的引领意义。

坚定理想信念，厚植青年学生家国情怀。“革命理想高于天”，是长征精神的重要写照。正是在坚定的理想信念指引下，中央红军走完了二万五千里长征路，并锻造了历史主动精神。发扬历史主动精神，前提在于筑牢理想信念，厚植家国情怀，引导青年学生始终心怀“国之大者”，把国家民族置于心中最高位置。回望中南大学的办学之路，一代代中南人以深厚的家国情怀，生动诠释学校“因国家而立、伴时代而兴”的办学基因：湘雅汤飞凡心怀救国为民理想，放弃海外优厚条件毅然归国，以身试毒攻克沙眼病原体；黄伯云院士拒绝国外高薪诱惑，学成之后义无反顾回到祖国，把科研理想融入国家航空事业发展。在中南大学办学历程中，无数中南学子把个人理想同民族命运紧紧相连，在建设中国特色社会主义的各条战线上彰显长征精神。走好新的长征路，必须坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入挖掘湖湘红色资源、校史资源，精心打造大思政课实践教学基地，用典型的人物、事迹、故事教育引导青年学生坚定理想信念，厚植家国情怀，把爱国情切实转化为报国志。

担当历史使命，主动回应国家战略需求。一代人有一代人的长征路，一代人有一代人的担当。发扬历史主动精神要勇于担当历史使命，主动回应国家的战略需求。回顾历史，中南大学始终与国家战略需求同频共振，做到“国家需要什么、中南就干什么”。新中国成立之初，国家急需有色金属人才，中南矿冶学院应运而生，为我国“两弹一星”等国之重器提供关键材料支撑；国家铁路建设迫切需要专业人才，长沙铁道学院应运而生，师生投身成昆铁路、青藏铁路等重大工程，助力中国高铁实现从跟跑到领跑的跃升；人民生命健康呼唤现代医学人才，湘雅医学扎根华夏大地，危难时期坚持流亡办学，守护好国家的医学火种。步入新时代，学校坚持“四个面向”，在新能源、战略金属、轨道交通、生物医药等领域持续攻坚克难，大批校友成长为行业骨干，在强国建设、民族复兴的历史进程中奋勇担当。高校作为人才培养的主阵地，肩负着为党育人、为国育才的神圣使命，要教育引导青年学子发扬历史主动精神，将国家战略需求作为个人发展方向，自觉把所学的专业知识转化为报国实践，在走好新的长征路中实现人生价值。

增强斗争本领，锤炼青年学生实干品格。历史主动精神不是凭空产生，而是在长期的斗争中淬炼而成。二万五千里漫漫长征路上，中央红军爬雪山、过草地，克服种种艰难险阻，同敌人进行了无数次大小战斗，正是依靠顽强的斗争本领铸就了不朽的长征丰碑。以过硬的专业本领勇挑重担、勇于攻坚克难，一直是中南人的鲜明底色：陈国达院士不盲从西方权威理论，立足中国地质实际，历经数十年野外考察创立“地洼学说”，打破了国外地质学理论垄断；金展鹏院士高位截瘫，身体遭受巨大磨难，在轮椅之上完成多项国家级科研项目，坚持为国家培养大批材料领域人才。一代代中南人勇闯科研“无人区”，不惧技术难关，以实干破解一个个技术瓶颈。

习近平总书记指出：“长征的历史从未远去，长征的路在不断延伸。”新的长征路上，仍然存在许多亟待跨越的“雪山草地”。青年学生是党和国家的希望，是民族的未来，也是推进中国式现代化的生力军，必须一以贯之发扬历史主动精神，在“真刀真枪”的磨砺中增长才干，在攻克“卡脖子”难题中练就过硬本领，交出无愧于时代的青年新答卷。

（作者系中南大学党委副书记，湖南省当代中国马克思主义研究中心中南大学基地研究员）

用好老区红色资源“富矿” 走好新时代育人之路

刘卫平

10月22日，习近平总书记在纪念中国工农红军长征胜利90周年大会上，提到了“‘半条被子’的温暖”。这段发生在1934年的动人故事，他曾多次讲起。郴州是红军长征重要途经地、湘南起义主战场、“半条被子”故事发生地，红色资源富集、红色底蕴厚重。湘南学院扎根革命老区办学，立足本土红色禀赋，创新性实施“挖掘溯源、整合提质、转化应用”育人范式，推动红色资源优势转化为立德树人优势。

深度挖掘溯源，激活红色育人资源。资源挖掘活化是红色育人的逻辑起点，精神溯源固本是立德树人的根基所在。学校系统开展红色史料挖掘整合，推动沉睡的历史遗存转化为鲜活的育人资源。对红军长征转战湘南等重大史实开展体系化挖掘整理，抢救征集革命遗址档案、亲历者口述史料，厘清本土红色资源的历史脉络、精神内核与时代价值，实现零散史料系统化、历史资源课程化。紧紧锚定长征精神核心要义，凝练构建以“红烛、红医、红匠、红艺”为内核、具有湘南特色的“四红”育人体系，促进红色精神内核与青年价值塑造同频共振。主动对接地方党史与文旅部门、红色场馆，联合开展全域红色资源普查建档，对长征遗址、战斗旧址、纪念场馆分类甄别梳理，科学划分研学实践点位、课堂教学案例、校本教学素材三类资源，涵盖红色文献、影像资料、口述史料等2000余条，建成动态迭代更新的红色资源数据库，实现红色资源精准化开发、数字化保护、常态化运用。

系统整合提质，构筑全域育人生态。资源整合提质，是提升红色育人成色质效的关键抓手。学校打破场域、学科、主体三重壁垒，推动碎片化资源系统化、本土化资源校本化、单一化载体立体化，统筹阵地、载体、主体多方力量协同发力，构建全员、全程、全域贯通的红色育人生态。坚持党委统揽全局、全域一体推进，持续优化校地红色育人机制，形成“党委统筹、校地联动、师生共践”多元协同的红色育人大格局。盘活用好汝城县沙洲村“半条被子的温暖”专题陈列馆、第一军规广场、湘南起义纪念馆等红色教育基地，联动校内全国大思政课实践教学基地、红色文化长廊、思政实训平台，搭建“校内育人阵地+校外研学基地”一体化的双向融通育人矩阵。立足各专业特点，做实做深分层分类育人实践，推动红色基因、长征精神深度嵌入各专业、各学段人才培养全链条，破解思政育人同质化、浅表化的现实难题，打造辨识度高、实效性强的校本育人体系。

创新转化运用，推进知行合一育人。资源转化落地，是红色育人见行见效的核心环节。学校坚持守正创新，推动红色史料素材向优质课程资源转化、红色精神符号向青年价值认同转化、静态陈列展示向动态体验实践转化，塑造“理论浸润、场景沉浸、文化熏陶”三位一体知行育人新范式。坚持思政课程铸魂领航，把湘南红色文化、“四红”育人精神全面融入人才培养方案。组织师生重走长征路、寻访红色足迹、聆听革命故事，让抽象的精神具象可感，打造“理论精讲、先辈宣讲、实景研学”多维育人场景。以红色铸魂工程统揽校园文化建设，广泛开展长征精神宣讲、红色文艺创作、红色志愿服务等主题实践活动，迭代升级“芳草课堂”“我的沙洲行”“理润湘南”等思政教育品牌，持续深化红色教育，让红色基因代代相传，引导青年学子努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，奋力走好新时代的长征路。

（作者系湘南学院党委书记、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湘南学院基地负责人、湖南省高校优秀思想政治工作者名师工作室负责人）

从通道转兵中汲取怀化教育奋进的力量

蒋正平

中央红军在怀化通道恭城书院作出转兵西进的重大决策，成为我们党在长征途中伟大转折的历史开端，留下了极其宝贵的精神财富。对怀化教育而言，长征精神从来不是远去的叙事，而是沉淀在这片红色热土上，构成立德树人最厚重的底色。把通道转兵蕴含的智慧与力量转化为育人实践，是怀化教育人义不容辞的时代责任。

以“实事求是”为魂，把长征精神讲深讲透。红色教育需要立足本土资源“就地取材”，不能做成口号和标签。通道侗族自治县挖掘整理40多个红色故事，编写《红星照耀侗乡》等校本教材，开发20余门转兵精神思政精品课，分层分类推动红色精神进课程、进教材、进课堂。全市依托湖南省大中小学思政课一体化共同体，认真落实“芳草计划”思政育人需求，组织各学段骨干教师围绕长征精神融入思政课开展集体备课，推动育人目标螺旋上升、教学内容梯次衔接，让不同学段的孩子以适合的方式与历史相遇，让长征精神从“知道”走向“懂得”。

以“实践浸润”为径，让红色基因可感可及。长征精神的生命力在于实践。2026年4月，市关工委与市教育局在通道转兵纪念馆启动“弘扬长征精神，争做时代新人”青少年主题教育实践活动，把思政课堂搬到历史现场。通道转兵纪念馆联动全县学校培育“红色小喇叭”小小讲解员200余名，融入侗歌教唱的《通道转兵音乐思政课》累计开展1200余场、覆盖13万余人次。每年到通道转兵纪念馆参加红色研学的中小学生达3万余人。实践表明，当孩子站在恭城书院的天井里，讲述和倾听“一担皮箩”“一盏马灯”的故事，长征精神教育便能转化为生动的教学实践，带来深刻的精神洗礼。

以“砺志笃行”为基，把奋斗品格锻造为成长底色。长征精神蕴含着实事求是、艰苦奋斗、敢于担当的鲜明品格。砥砺奋斗意志，必须引导青少年求真学问、练真本领，在探究中锻造担当品格，把长征精神转化为勤奋学习、探索未知、服务社会的实际行动。近年来，怀化把长征精神中“不怕艰难险阻”的意志品质融入学习与生活日常，通道县三完小作为全市第一所挂牌红军小学，组织师生重走长征路，让“走几步就能进入那段历史”成为独特的育人优势。在全国率先开展中小学生科学课题探究活动，引导学生在科学探究中培养问题意识、创新思维和实践能力。

以“担当善为”为本，把育人成效写在山乡大地上。通道转兵中的“勇于担当”，在教育战线最朴素的表达，就是让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育。怀化坚持“小财政办大教育”，“十四五”期间累计新改扩建公办学校164所，新增学位10.4万个。2026年，全市扩充公办高中学位7000余个。从2024年开始，怀化在全省率先推进落实最严阳光招生政策，入选当年全市改革案例之首，把公平阳光融入到全市教育新生态，得到省委改革办推介。通过推进12项改革，向改革要质量，义务教育和高中教育质量明显提升，体现了新时代怀化教育人的新担当。

（作者系怀化市教育局党组书记、局长）

赓续伟大长征精神 厚植湘潭大学红色底蕴

刘静

纪念中国工农红军长征胜利90周年，最好的方式就是让伟大长征精神穿越时空，转化为广大青少年扎根时代的定力与创新创造的勇气，真正融入其价值内核与精神结构，在一代代人身上赓续传承、大力弘扬。

在历史回响中，探寻长征精神与湘潭大学办学宗旨的内在关联。湘潭大学成长轨迹与长征精神一脉贯通。1958年，毛泽东同志亲自倡办湘潭大学，亲笔题写校名，并亲切嘱托“一定要把湘潭大学办好”。这与长征出发时“明知前路艰险而义无反顾”的精神状态高度契合：都是在资源匮乏、条件艰苦的情况下，凭信念开辟出一条路。1974年复校时，师生在荒野上建校舍、在艰苦环境中做学问，“自力更生、攻坚克难”成为湘潭大学的底色。长征精神中的“革命理想高于天”，在湘潭大学校史中不是抽象概念，而是几代人用“把不可能变成可能”的办学实践写成的。

2018年，习近平总书记对办好湘潭大学提出殷切期望，希望湘潭大学扎根伟人故里，努力把学校办得更好、更有特色。“扎根”，正是长征精神在办学治校层面的根本要求：长征不是“路过”，而是“扎下去”——扎进中国的土地，扎进人民的需要。湘潭大学将红色基因内化为浸润时代新人的育人理念，使长征精神传承从一开始就具有“扎根”的品质。

在知行转化中，推动长征精神由文本认知向具身实践跃升。2026年暑期，湘潭大学组织开展为期20天的“重走长征路”红色实践，跨越六省区，以“行走”重构教育场域，把长征从“历史叙事”转化为“身体记忆”。师生把行走中采集的口述史料、拍摄的影像素材、撰写的纪实文稿，转化为微党课、纪录片和融媒体作品。马克思主义学院则牵头组织策划，把课堂搬到历史现场，引导学生在“讲”的过程中完成从“受教育者”到“传播者”的身份转换，在“讲长征故事”中完成精神自我建构。

长征精神内涵丰富，不同学段青少年需要不同层次的精神养分。湘潭大学以“一首歌一首诗”牵起大中小学思政课一体化主线，使长征精神育人链条从“碎片化”走向“循序渐进”，形成“情感奠基—理性深化—行动转化”的递进结构。一体化不是内容的简单重复，而是让同一精神在不同认知阶段呈现不同的“打开方式”，最终在青年阶段完成从“知道”到“做到”的闭合。

在实践赓续中，把长征精神转化为兴校强校的奋进力量。把“理想信念”的抽象命题转化为青年可践行的“精神压舱石”。长征精神在当代青年教育中的价值，集中体现为三种功能的统一：理想信念的“压舱石”、攻坚克难的“动力源”、团结奋斗的“黏合剂”。

湘潭大学“重走长征路”的重要育人成效，在于把长征精神内化为面对学业困难、人生选择和价值困惑时的定力。当青年学子站在腊子口，读懂那段“绝境之中逼出生路”的历史，长征精神便拥有了当代形态，指引其在纷繁复杂的环境中把准方向，在集体事业中超越“小我”、成就“大我”。

长征给我们最深刻的启示之一，是在被动中争取主动、在变局中开创新局。作为扎根伟人故里的“双一流”建设高校，湘潭大学把“攻坚克难”的长征品格深度融入办学实践，切实转化为办好高水平大学的精神力量。

新时代的长征路，于一代青年而言，是让信仰之光照进心底，转化为“此刻正在发生的成长”。对于一所大学而言，是立德树人的长跑，让红色基因在新时代的长征路上薪火相传，为培养堪当民族复兴重任的时代新人、助力教育强国建设贡献更大力量。

（作者系湘潭大学党委书记，湖南省当代中国马克思主义研究中心湘潭大学基地研究员）

以湘江烽火铸魂 筑牢青年信仰之基

黄创霞

习近平总书记在纪念中国工农红军长征胜利90周年大会上的讲话中深刻指出，“精神所在，就是力量所在。伟大长征精神充分彰显了忠诚的力量、真理的力量、正义的力量、团结的力量”。对高校而言，赓续红色血脉、落实立德树人根本任务，既是时代命题，也是必须答好的历史考卷。湖南科技学院地处永州，是湘江战役的重要战场，革命旧址星罗棋布，长征印记随处可寻。学校依托独有的红色资源，把伟大长征精神转化为鲜活的思政教材，探索形成“现场浸润铸魂、实践淬炼砺能、制度建设固本”三位一体红色文化育人路径。

现场浸润铸魂，让信仰在革命旧址可感可及。湘江烽火未远，信仰之问常新。历史是最好的教科书，革命旧址是最生动的课堂。课堂教学虽然能够还原史实，但难以重现生死抉择时的沉重与紧迫。学校依托陈树湘红色文化园、湘江战役旧址等10处阵地，让旧址成为课堂、让历史开口说话，以沉浸式现场体验触动心灵。打造“行走的思政课”品牌，循红三十四师足迹重走长征路、现场研学，重温陈树湘断肠明志事迹，体悟先辈向死而生的抉择，推动红色教育从“听”走向“悟”、由“知”深入“信”。当青年学子在实景中读懂“革命理想高于天”并非抽象标语，而是生死考验前的舍生取义，信仰种子便悄然破土萌芽。

实践淬炼砺能，让精神在知行合一中落地生根。坚持独立自主、实事求是，是伟大长征精神的重要内涵。地方高校办学唯有找准定位、锚定特色，立足区域需求深耕优势，方能走出差异化高质量发展之路。学校践行“永州所需、科院所能”理念，激励广大师生把论文写在大地上，让长征精神在学以致用的磨砺中焕发生机。精神传承不能止于情感触动，更要见之于行动。青年成长要在火热实践中练就过硬本领，把实事求是、攻坚克难的意志转化为干事创业自觉。学校围绕长征途中缺医少药史实，打造“忆长征·草药行”探究项目。学生翻史料、查药典、访地方志，在泛黄的记载中寻找当年红军采药救伤的线索，把专业所学转化为服务社会的实际行动。

制度建设固本，让传承在常态长效中久久为功。学校把红色教育纳入思政工作整体布局，将红色研学纳入第二课堂学分，常态化传承弘扬伟大长征精神，推动红色育人从主题活动上升为制度安排，转化为常态机制。依托“理响永州·思政课”品牌，把思政小课堂与社会大课堂深度融合，将湘江战役史实融入思政课程与课程思政，实现长征精神进教材、进课堂，推动入脑入心。扎实开展红色文化节等品牌活动，四学段教师同台授课，辐射带动全市近百万学子同上一堂思政大课，构建起“同一主题、螺旋上升、学段贯通”的一体化教学新范式。

现场浸润唤起情感认同，实践淬炼深化思想自觉，制度建设巩固育人成效，这“三位一体”路径的核心在于“三个转化”：将分散红色遗存转化为系统育人资源，将一时情感触动转化为持久行动自觉，将零散主题活动转化为稳定制度安排，在从“资源”到“课程”、从“感动”到“行动”、从“活动”到“制度”中实现常态化实施。

湘江奔涌，初心如磐。每一代人都有属于自己的长征路。湖南科技学院将牢记为党育人、为国育才使命，深耕湖湘红色资源，引导青年从长征精神中汲取力量，坚定理想信念、厚植家国情怀、练就过硬本领，在强国建设、民族复兴的新长征路上勇毅前行。

（作者系湖南科技学院党委书记，湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南科技学院基地研究员）