把党的创新理论持续融入高校思政课建设

邱国良 吴嘉聪

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程。党的创新理论是思政课的灵魂,决定着思政课建设的方向和内容;思政课是党的创新理论武装青年的主渠道,是推动党的创新理论入脑入心的重要载体和有效路径。把党的创新理论持续融入思政课建设,是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的必然要求,也是推动新时代思政课建设内涵式发展的关键抓手。新时代新征程,要牢牢把握灵魂与载体、导向与路径的内在统一,坚持理论铸魂、课程载道、实践赋能、协同聚力,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,使之真正转化为思政课铸魂育人的强大动能。

坚持理论铸魂,把牢思政课建设正确方向

把党的创新理论持续融入思政课建设,首要任务就是把党的创新理论这条主线贯穿思政课建设全过程。一是把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿思政课教学全过程。紧跟党的理论创新步伐,及时把最新理论成果充实到教学内容中,围绕中国式现代化、持之以恒推进全面从严治党等重大理论和实践课题,把道理讲深、讲透、讲活。二是讲透党的创新理论的道理、学理、哲理。准确把握党的创新理论的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,坚持理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑相贯通,用透彻的学理分析回应学生,用彻底的思想理论说服青年学生,引导学生深刻领悟党的创新理论的真理力量和实践伟力。三是用好湖南实践鲜活教材。把党的创新理论同湖南改革发展实践紧密结合,学习领会贯彻落实习近平总书记关于湖南工作的重要指示精神,讲好锚定"三高四新"美好蓝图、奋力谱写中国式现代化湖南篇章的生动故事,引导青年从三湘大地的发展变迁中读懂时代、读懂中国,切身感受党的创新理论指引湖南高质量发展的强大力量。

建强课程载体,推动党的创新理论入脑入心

高校思政课是党的创新理论走近青年、教育青年、引领青年的重要载体。发挥好载体效能,要推动理论内容、教学话语和学生认知有效衔接,让党的创新理论真正成为学生听得懂、愿意学、用得上的思想武器。一是找准理论与课程的契合点。围绕各门思政课的课程目标和教学重点,把党的创新理论转化为教学专题、课堂议题和鲜活案例,推动理论体系向教材体系、教学体系转化。二是推动理论话语与青年话语有机融通。善于运用青年学生熟悉的语言和表达方式,把宏大理论讲成身边道理,把抽象概念讲得具体鲜活。聚焦青年关注的就业创业、科技创新、社会民生等现实问题,以小切口讲清大道理,增强理论阐释的亲和力和感染力。三是推动课堂教学紧贴时代现实。把国家发展成就、社会发展变化和青年成长经历带进课堂,综合运用案例式、问题式、情境式教学,引导学生从事实中理解理论、从问题中把握规律,让思政课更有现实感、更具针对性。

拓宽育人路径,推动理论认同转化为青春行动

理论学习的落脚点在于坚定理想信念、塑造价值追求、指引实践行动。高校思政课是引导青年学生把对党的创新理论的认同转化为行动自觉的重要路径,要坚持正确政治方向和价值导向,推动学生实现从理论认同到情感认同、再到行动自觉的层层递进。一是以系统研学夯实理论认同。引导学生通过系统学习党的创新理论,深刻理解中国之制、中国之治背后的内在逻辑,把握中国发展进步的密码,做到知其然更知其所以然。二是以红色文化浸润厚植情感认同。用好湖南丰富的红色资源,推进红色资源和教育有效融合,把青年理想追求与国家发展需要结合起来,把个人成长与民族复兴联系起来,引导学生在认识时代、感受发展中厚植家国情怀、强化责任担当。三是以实践育人促进知行合一。善用"大思政课",推动思政小课堂与社会大课堂同频共振,把课堂延伸到社会,把理论学习融入社会实践、志愿服务、基层调研等活动,引导青年走近基层、了解社会、服务人民,在实践中感悟理论力量,把个人理想融入中国式现代化建设火热实践。

强化协同联动,提升思政课铸魂育人实效

把党的创新理论持续融入思政课建设是一项系统工程,既要靠思政课教师讲深讲透,也需要各方协同发力。要打破理论研究、课程教学、实践育人之间的壁垒,同向服务立德树人的根本任务。一是建强思政课教师主力军队伍。健全常态化理论学习、集体备课、专题研修和实践锻炼机制,引导教师不断提升理论素养和教学能力,做到真学真懂真信真用,以先学一步、深学一层的自觉把理论讲深讲透。二是促进理论研究与教学实践双向赋能。加强党的创新理论研究成果向教学资源转化,推动理论研究者、思政课教师和实践育人力量加强协作,把优质理论成果转化为鲜活教学案例,让思政课既有理论深度又有现实温度。三是完善协同育人长效保障机制。健全党委统一领导、党政齐抓共管,马克思主义学院牵头落实、有关部门各负其责的工作格局,统筹课程、师资、阵地和实践资源,优化教学评价与反馈闭环,推动党的创新理论融入思政课建设常态化、长效化。

【作者分别系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙理工大学基地特约研究员、长沙理工大学马克思主义学院研究生。本文为2025年度湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项"思政课建设与党的创新理论同步推进的理论逻辑"(SZZX202537)阶段性成果】

培育巩固新时代青年的文化主体性

郑彦妮

文化主体性作为中华民族文化自觉与文化自信的集中体现,内蕴着自主性、能动性与创造性的核心特质。思政教育是培育文化主体性的重要途径。在湘高校要善用思政教育,把课堂讲授、实地研学、数字赋能、协同育人有机贯通,立足湖南实际,引导青年坚守中华文化立场,更好担负起新时代的文化使命,努力成为堪当强国建设和民族复兴大任的栋梁之材。

用好思政小课堂,夯实青年文化主体性的理论根基。青年是文化生成的主体力量。文化主体性是青年思政教育创新的理论源泉。培育青年文化主体性,要坚持历史与逻辑相统一,激活课堂育人主阵地,突出中华民族的鲜明主体意识,以文化逻辑阐释理论创新,引导青年坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,准确把握文化主体性的理论本质、历史逻辑和实践路径,深刻认识中国式现代化蕴含的独特世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观,守好"魂脉"和"根脉",用中华优秀传统文化涵养正气、用革命文化淬炼初心、用社会主义先进文化引领风尚,让青年在文化浸润中理性看待传统与现代、辩证对待本土与世界,自觉抵御历史虚无主义和西方错误思潮侵蚀,增强青年听党话、跟党走的信念和决心。高校应发挥思政课堂主体作用,把中华文脉与湖湘地域文化资源有机结合,挖掘中华优秀传统文化的价值内核和精神滋养,增进青年对中华文化、湖湘文化的情感共鸣和内心认同,开展系列思辨性专题教学研讨,讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理,全面阐释文化主体性的生成逻辑和价值意蕴,引导青年正确面对多元思潮的冲击,辩证看待外来文化,造就出文化意义上的坚定自我。

善用社会大课堂,拓展青年文化主体性的实践场域。培育青年文化主体性,要坚持课堂主阵地与全域思政贯通,打破"思政课单打独斗"的壁垒,依托湖南红色教育基地、博物馆、历史文化遗址、乡村振兴示范点,整合资源力量,优化思政必修课教学设计,开设湖湘红色文化、湘籍英烈精神、新时代湖南奋斗精神等专题教学,深入阐释中华文化的价值内核与日常养成,让青年有更多机会直面问题痛点,调适社会心态,主动应对文化挑战,增强文化传承发展意识。以课程思政全域融入为切入点,将专业课、通识课融入文化自信、工匠精神、家国担当、生态情怀等育人元素,深挖中华优秀传统文化中崇德向善、家国大义、修身济世的思想精华,引导青年在学习中立足湖湘文化资源,体悟守拙至诚、实干担当、爱国奉献的精神特质,让更多的青年在关键时刻站出来、顶上去、干在前,成为新时代最具朝气的中坚力量。

搭建实践创新平台,贯通青年文化主体性的育人枢纽。青年既是新技术的使用者,也是新模式、新业态和新场景的设计者,更是文化传承创新的实践者。数字技术的发展和思政大平台的搭建,为激发青年文化创新创造活力提供了全新载体。培育青年文化主体性,要树牢"知行合一、以行践知"的理念,立足青年认知特点和思政教育规律,依托一体化思政大平台,把湖湘文化资源融入各种教育场景,把中华文脉与湖湘地域文化资源有机结合,通过主题宣讲、情景课堂、文创创作、新媒体传播等青年喜闻乐见的形式,构建适配青年文化主体性的话语叙事体系,引导青年自觉在多元价值碰撞中强化文化辨别力,提升文化表达和自主创新能力。依托虚拟展馆、线上研学资源、新媒体传播阵地,充分利用各种新媒体新技术,建好数字思政线上平台,把文化主体性转化为发展动能与传播优势,创新湖湘文化、红色文化的青年化、时代化表达,以立体化、可视化的话语表达方式,讲好新时代湖南故事。鼓励青年拍摄红色微短剧、制作文化科普短视频、设计湖湘文化文创作品,发展数字文化、沉浸式体验等新型文化业态,让青年在文化表达实践中增强文化自信,厚植青年文化主体性。

【作者系中南林业科技大学马克思主义学院副教授。本文为2024年度湖南省马克思主义理论研究和建设工程重点马院专项课题"新时代文化主体性的生成逻辑与实践路径研究"(24YBM40)阶段性成果】

优化红色历史叙事,赋能实践教育

朱凯玲

湖南是红色文化资源大省。湖湘红色文化既深植于厚重的革命文化,又在新时代实践中不断焕发新的生命力,是贯通历史与现实的生动载体。用好湖湘红色文化这一新时代实践教育的重要资源,对于青年学生淬炼思想、砥砺品行、坚定信仰有着不可替代的作用。

当前,各高校都在积极探索运用湖湘红色文化开展思政课实践教学。但是,实践中尚有不足。比如,有的停留在史实事件的叙述层面,未能充分提炼历史与当下相通的思想方法、价值立场和实践品格;存在以现场热度代替思维深度、以情感表达代替理性认同;学生缺少在历史选择中发现问题、到新时代场域寻找答案的主动建构等。让湖湘红色文化赋能新时代实践教育课程建设,要把握历史叙事关照现实发展的转化逻辑,在事件叙述中揭示价值、在问题探究中深化结论、在实践体验中建构认知,从而实现湖湘红色文化由资源供给向育人实绩的有效转化。

"事件叙述"与"价值揭示"贯通。红色资源进入实践课,不能停留在"发生了什么"的史实讲述上,而要引导学生追问历史事件背后的选择逻辑。史实讲述的是"是什么",价值揭示回答的是"为什么"。如果教学止于前者,学生记住的只是一个孤立的历史知识点。只有进入后者,历史事件才能转化为可迁移的认识工具。以秋收起义为例,倘若课堂仅仅复述起义受挫、文家市转兵的过程,学生获得的仍是时间、地点、人物的平面记忆;但若引导他们回到敌强我弱的严峻形势中,追问"为什么偏偏要转向农村""这一选择依据的是什么思想方法",学生则能立足历史关头理解"实事求是、一切从实际出发"的分量。带着这一认识走进新时代现场,学生便能形成追问,这一思想方法在湖南实现"三高四新"美好蓝图中如何体现。

"结论预设"向"问题探究"深化。传统实践教学往往先有结论、再找例证,学生沿着既定答案走一遍,看起来完成了实践,实际上并未发生真正的思考。实践课可以把顺序倒置,先让学生在历史场景中发现问题,再到新时代场域中寻找答案。例如把沙洲村与十八洞村串联起来,在沙洲村"半条被子"故事发生地,学生面对的是"什么是共产党人的初心"这一原初问题;带着这个问题走进十八洞村,他们观察到的就不再是一个脱贫成就的展示,而是"初心如何在新时代被践行"的具体过程。在这一过程中,学生需要自己去辨析,从革命年代到新时代,变的是什么,不变的又是什么。体悟到变的是条件、任务、方式,不变的是人民立场、为民情怀。这种辨析不是教师直接给出的,而是学生在两个场景的对照中逐步形成的。教师的角色不是给出结论,而是设计问题链条、提供追问的支点,在沙洲村追问"一条被子为什么非要剪半条",在十八洞村追问"精准扶贫为什么强调'精准'二字",让问题成为连接历史与现实的线索。学生成为问题的提出者和答案的寻找者,结论才真正属于他们自己,而非被动地接受"标准答案"。

"实践体验"向"认知建构"升华。实践体验是感性的、碎片化的,认知建构则是理性的、系统化的;实践体验是手段,认知建构才是目的。现场的热度和情感的激动本身并不等于学习,如果止步于此,学生带走的可能只是一时的触动,而非可迁移的认识能力和价值立场。以雷锋纪念馆的实践为例,学生在参观中看到补满补丁的袜子、记录着"螺丝钉精神"的泛黄笔记,自然会产生感动;但这种感动需要被进一步"加工"。把纪念馆的感受与到社区志愿服务一线的实践结合起来,学生在具体服务中会遇到真实问题,如帮老人解决一个手机操作难题,需要耐心、需要方法、需要坚持,这时"螺丝钉精神"就从展柜里的展品变成了手头上的体验。再通过"螺丝钉精神过时了吗""平凡劳动如何创造时代价值"等研讨,引导学生把个人价值与社会价值、理想信念与日常实践贯通起来。当学生能自主地把"螺丝钉精神"与自己的专业实训联系起来,去追求"精益求精地做好每一次操作,就是平凡岗位上的螺丝钉",则是认知建构的实现。认知建构的要义,正在于推动学生完成从感性触碰到理性辨析、从零散印象到系统理解、从价值认同到行动能力的跃升,从而使湖湘红色文化真正内化为可迁移的概念工具、价值立场和行动能力。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南文理学院基地特约研究员。本文为湖南省普通高等学校教学改革研究项目"习近平新时代中国特色社会主义思想概论课'生问课堂'创新构建研究"(HNJG-20230927)阶段性成果】

善借智媒势能 激发思政育人新活力

万颖

智媒浪潮之下,青年的认知方式、学习习惯和价值感知场景都在发生深刻变化,为高校思政守正创新打开了新空间。理性地看,技术是一把双刃剑,智媒为思政育人注入新动能的同时,也带来不容忽视的现实考验。一方面是机遇——智媒重塑了传统育人生态。大数据、虚拟现实、智慧平台打破课堂时空边界,直播教学、云端研学推动优质思政资源普惠共享。短视频、数字影像、虚拟场景等新载体,把抽象理论、厚重历史转化为可感可触的鲜活内容。另一方面是挑战——首先是供需错位问题。部分高校仍沿袭标准化授课模式,内容更新跟不上青年思想动态,思政供给存在"理论阐述多、现实回应少,统一内容多、个性供给少,文字表达多、视觉呈现少"的短板,难以贴合青年的认知节奏。其次是传播生态的压力。算法推荐容易形成信息茧房,娱乐化内容持续抢占青年注意力,碎片化阅读不断消解思政理论的系统性,主流内容在流量竞争中常常处于弱势。再次是阵地管理的隐患。不少线上平台只是简单把线下资源搬到网上,停留在数字化"搬运"层面,审核研判机制跟不上传播节奏,形式上的"上网"并未带来实质上的"入心"。

化解智媒带来的育人难题,不能单一依靠技术,也不能简单排斥技术,要以系统思维统筹微观、中观、宏观各环节,把技术势能稳稳转化为立德树人实效。

微观提质,立足精准供给破解供需错配。破解供需错配,关键在回答"供给什么、供给给谁、如何供给"。做好精准供给,先要摸清学情、画像识人。依托智慧思政平台,整合课堂互动、线上学习、讨论反馈等多维度学习数据,勾勒学生认知基础、兴趣方向和思想关切,把隐性的思想学情转化为可研判、可运用的育人坐标。在此基础上坚持人机协同、双向把关,由算法依据学情标签初步匹配资源,再交由思政课教师结合教学目标、学生特点审核校准,既依托技术实现差异化推送,又规避算法固化认知的弊端,做到因材施教、适配不同阶段学生的接受能力。最后要跟踪成效,动态校准。围绕学习完成情况、思想反馈等指标持续监测,形成"供给—反馈—优化"的闭环,动态调整内容与推送策略,真正告别"千人一面"的"配餐"模式。

中观协同,依托矩阵联动对冲生态压力。算法主导的传播环境里,单校、单平台发声力量有限,很难突破圈层壁垒,必须走联动共建之路。立足湖南现有的省、校、院、班、寝五级思政传播基础,依托省高校网络思想政治工作中心,在易班平台搭建省级内容分发中台。实行任务化分工生产,各高校结合自身学科优势、本土红色资源认领创作任务,避免重复建设、分散发力;实施标签化分级分发,资源统一标注主题、受众标签,精准推送至对应圈层,实现一校产出、全省共享;推动多节点交叉联动,各校平台同步发声、相互引流,靠集群声量打破信息茧房。

宏观治理,坚持价值理性驾驭技术工具。智媒只是手段,育人才是目标。算法本身带有流量优先的运行倾向,如果不加规范,正能量内容就只能偶尔"出圈",难以形成常态引领。源头上嵌入价值导向,由省级教育主管部门统筹,在算法推荐规则中明确主流价值权重,确立价值优先、流量为辅的准则,防止流量逻辑压倒育人导向。运行中压实主体责任,高校党委宣传部门扛起把关责任,将内容审核、舆情研判前置到平台日常运营,守住阵地关口。传播后做好复盘校准,定期复盘推荐效果,及时纠偏片面追逐热度、博取眼球的短视行为,让价值引领可评估、可调整、可持续。湖南"湘超思政课"把思政叙事融入体育赛事,全网观看量突破千万,印证正能量内容完全具备出圈潜力。宏观治理的要义,就是用制度稳住导向、托举正能量,让主流声音持续成为网络空间的"顶流"。

智媒是工具,育人是根本。实践表明,技术赋能与价值引领并非此消彼长,关键在于以精准供给回应青年需求、以矩阵协同对冲生态风险、以治理机制守住价值底线。唯有守住价值引领之"正",善用智媒技术之"新",智媒新势能才能真正转化为思政育人的新活力。

【作者系湖南中医药大学中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员。本文为2023年度国家社科基金高校思政课研究专项"用好智媒讲好高校思政理论课的实践创新研究"(23VSZ093)阶段性成果】

知、情、意、行:辅导员思政引领力提升的四维路径

颜小灵

辅导员作为高校思想政治工作的骨干力量,既承担思想政治教育与价值引领的主责,又兼顾日常管理、心理健康、学风建设等具体事务,身处育人一线、贴近学生日常、贯通课内课外,是连接"大思政"格局与学生个体成长的"最后一公里"。其思政引领力的提升,归根结底要在"知情意行"四个维度上下足功夫——知为根基,情为血脉,意为筋骨,行为归旨。四者并非简单并列,而是层层递进:由认知而入情感,由情感而铸意志,由意志而见诸行动,最终把立德树人落到实处。

以知固本:在理论的厚度中夯实引领根基。认知是引领的前提。辅导员之"知",一须知学生,建立"一人一档、一人一策"的精准台账,动态更新、随变随改,把目光投向心理波动、学业预警、经济困难等重点群体,做到底数清、情况明;二须知政策,从队伍建设行动方案到学校规章制度、从奖助评审到就业政策,烂熟于心方能运用自如;三须知理论,以思想政治教育、心理学、教育学等学科视角审视日常问题,并警惕经验主义的盲区。理论上的清醒决定政治上的坚定,也决定面对复杂学情时的判断力——知得深,引领才准而实。

以情暖心:在情感的温度中激活引领动能。情感是引领的纽带。思政工作本质上是做人的工作,没有情感投入,制度再密也走不进内心。一要充满激情,把琐碎繁重的日常——查课查寝、谈心谈话、应急处置等,转化为巩固或校准学生人生走向的可能;二要学会共情,理解学生的处境与感受,让其被尊重、被"看见",学生才愿意敞开心扉;三要厚植情怀,把本职工作放在人才培养体系中去认识,以长远眼光看待每一次陪伴的价值。共情不是无原则的迁就,而是理解之后的引导;情感是信任的入口,学生先接纳"人",才会接纳"理"。情感到位,引领才有共鸣。

以意笃行:在意志的硬度中锻造引领定力。意志是引领的关键一环。认知解决"往哪引"、情感解决"愿不愿跟",而意志解决的是"能不能在风浪中稳得住"——这恰是思政引领力最见功力的维度,也是四维之中最该下苦功处。辅导员面对的是高度不确定的工作场景:风险难预判、情绪易突发、成效非即时,若精神品质不过硬,引领力便会在压力面前坍缩。一要有意志力:深夜送医、心理危机、舆情处置等关键时刻,比拼的不是技巧,而是冷静判断、果断行动、持续跟进的心理韧性——稳得住阵脚,扛得住责任。二要有行动力:把零散经验沉淀为制度,以分类成长辅导、动态信息摸排、诉求闭环处置等规范工作流程,减少随意性;更在响应速度与复盘深度上见真章,做到件件有着落、事事有回音。意志不是蛮干,而是清醒的坚持:知道为何而守、如何守住。真正的定力,不是僵化的固执,而是在坚守方向的同时保持方法的弹性;不是一时的硬扛,而是把担当化为习惯的长期主义。说到底,辅导员的职业倦怠多半不在能力不足,而在意义感流失;意志力正是对意义感的守护,让人在成效不显、评价滞后时,仍把该做的事坚持下去。意志与行动相济,引领力才从"一时一事"升华为"久久为功"的可靠力量。

以行践知:在实践的广度中检验引领成效。行动是引领的归宿。知、情、意最终要落地于行,思政育人须跳出"纸上说教",坚持知行合一。一要深耕日常场景,把理论、情感、意志融入学风建设、班级管理、心理帮扶的细微处;二要搭建实践平台,依托志愿服务、红色研学、乡村振兴、社会调研等载体,引导学生在躬身实践中厚植家国情怀、锤炼本领;三要言传身教,以务实作风和正向言行树好榜样。育人成效不看台账多厚、材料多全,而看学生是否真的被点亮;让引领看得见、摸得着、有实效。

知、情、意、行如鼎之四足,缺一不可:"知"让工作有方向,"情"让教育有温度,"意"让坚守有力量,"行"让理想落成现实。四维贯通、层层递进,辅导员方能在平凡岗位上把立德树人落到实处,把思政引领力落到每一名学生身上,真正成为学生信得过、靠得住、离不开的知心人与引路人。

(作者系湖南工业大学心理健康教育中心主任)

思政课