

理论·思政课

投稿邮箱:hnrblszkb@163.com

推进理论上网的实践探索

——从微理论片《青春的长征》“破圈”传播说起

张米

指出,“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”伟大长征精神最动人的特质,就在于一代青年义无反顾、以身许国的担当。各路红军长征总行程65000余里,这场震撼世界的远征,是一群年轻人用脚步丈量出来的人间奇迹。长征队伍中,指挥员平均年龄不足25岁,战斗员平均年龄不足20岁,这群风华正茂的青年,不计名利得失、不知终点何处,却始终心怀赤诚、笃定前行。他们将“革命理想高于天”的信仰,转化为翻越雪山、跋涉草地、浴血杀敌的坚实步履,把坚定的理想信念转化为绝境之中不屈抗争、奋勇向前的磅礴力量。正是依托这种精神共鸣的构建,让伟大长征精神厚重的青春底色得以充分彰显,为理论传播搭建起直抵人心的情感通道。

三是以历史本真夯实思想根基。习近平总书记指出:“担当和斗争是一种精神,最需要的是无私的品格和无畏的勇气。无私者无畏,无畏者才能担当、能斗争。”历史的结局往往是法定的胜利,但长征之所以伟大,关键在于身处迷雾、身陷绝境时,依然选择出发。恐惧面前,行动催生勇气;未知之中,坚定成就远方。节目跳出以结果为导向的叙事方式,还原历史本真的艰难困境。陈树湘断肠明志、邓萍血洒遵义前线,红五军团长期担负断后掩护重任,以巨大牺牲为大队开辟前行空间。历史的悲壮让观众深刻体悟革命先辈在重重困境中作出怎样的抉择。信仰的可贵,恰恰体现在局势摇摆、前路未卜之时依然锚定方向的选择。把信仰还原为具体境遇下的价值坚守,让人们真切感受到,看见选择,比知道结论更有力量,也让宏大叙事的轻量化表达拥有坚实落点。

二、激活理论上网的创新表达,推进话语体系的网络化转译

推进理论上网,关键要破解“进不去、听不懂、不愿传”的现实难题。创新表达的关键,在于把话语体系创新落到年轻态转译上。不仅仅是说“网言网语”,更在于话语逻辑、讲述主体和叙事场景的整体转换。毛泽东同志曾形象比喻,“长征是宣言书,长征是宣传队,长征是播种机。”革命战争年代,先辈们靠行走宣讲播撒革命火种、唤醒人民群众;今天推进理论上网,同样要打破单向灌输的思维定势,把思想传播转化为跨越时空的精神对话。《青春的长征》摒弃刻板说教、拒绝空洞宣讲,依托实地寻访、青

春讲述、古今对照的创新表达,完成宏大叙事的网络化转译,推动伟大长征精神可感、可悟,实现青年化、大众化网上传播。

一是注重场景叙事。节目循着长征足迹,选取甘肃会宁、四川泸定、贵州遵义、湖南桑植、江西于都五大关键历史地点,重走长征路、重温革命史、重悟初心魂。以具象化红色场景为载体,串联起跨越万水千山的红色记忆,让散落在神州大地的革命故事、沉淀百年的革命精神,在实景回溯中立体铺展、鲜活再现。历史不再仅仅停留于书本文字,而是与脚下土地紧密相连,红色记忆由此获得可触摸、可感知的空间载体。

二是创新讲述主体。节目邀请演员、军人、科创学子、搜救机长、“三农”主播五位来自不同领域的青年讲述人,重返长征历史现场。新时代青年站立在先辈战斗过的土地回望过往,不再是被动接受知识的受众,而是成为铭记历史、感悟初心的主体,完成两代青年群体的精神相遇。红色传承由此从单向输出,转变为发自内心的感悟、高度自觉的赓续,红色基因便在这一主体转换中实现代际传递、焕发时代声音。

三是转换叙事逻辑。革命年代的长征,是枪林弹雨之中的生死抉择、绝境之中的奋勇突围;新时代的奋斗,是人生十字路口的初心坚守、时代浪潮之中的逐梦前行。时代境遇不同、奋斗目标不同,但直面未知、勇对困境、笃行不息的精神内核一脉相承。1935年冬,徐海东在自身物资紧缺的情况下,拿出大部分家底支援中央红军,用行动诠释何为大局为重;九十多年后,中交路建的建设者扎根一线默默为基础设施建设贡献力量,民勤治沙人坚守大漠笃定“小我可以让步,祖国山河的大局不能缺位”,沈飞钳工秉持“一手托付战友生命,一手托付国家财产”的职业信念,同样诠释小我服从大我的价值追求。节目精准把握这种精神同源性,把厚重党史议题转化为当代人能够对照自省的现实考题,拉近红色资源与青年群体的心理距离。

三、深化理论上网的新媒体联动,构建技术赋能的活态化适配

推进理论上网,守正为根、创新为翼。数字技术拓宽传播边界,受众参与延展思想生命力,理论上网最终要在共情与共创中凝聚思想认同。《青春的长征》立足微理论片轻量化传播

优势,主动拥抱前沿视听技术,以数字技术赋能内容创作,以传播形态创新重塑传播格局,让尘封的史料拥有温度、细节和力量,推动伟大长征精神活态传承、广泛传播。

一是强化数字技术驱动。节目创新运用3DGS、AIGC前沿技术,沉浸式还原长征艰苦卓绝的奋斗场景。镜头聚焦背着68公斤发电机翻越雪山、跋涉草地的谢宝金,勇攀腊子口、无名无姓的苗族战士“贵贵川”,还有无数背靠背静默牺牲的无名将士。一个个鲜活人物、一段段动人故事、一件件感人史实,推动伟大长征精神落地生根,让青年观众看得见细节、触得到温度、悟得到精神力量。

二是打造多元融媒矩阵。节目兼顾大屏传播与移动端轻量化分发,依托求是网、湖南卫视、新湘评论、芒果TV、学习强国等平台协同推送,20多个省份百余家官方账号联动转发;同时拓展机场、车载大屏等线下户外传播场景,打通线上线下传播链路。节目播出后,不仅获得人民日报、新华社、《求是》等中央媒体肯定,更在微博、抖音、B站、小红书等社交平台激发网民自发二创、接力讨论,全网传播总量达25.1亿次,覆盖党政干部、青年学生、基层群众等多元群体。轻量化、精品化的内容形态,打破时空传播限制,推动内容精准触达、深度浸润,真正实现正能量赢得大流量、主旋律成为网络主声音。

三是打通精准触达链路。节目开播前的国庆期间,由《青春的长征》发起的“共读可爱的中国”征集活动登上微博社会热搜榜,广大网友重读方志敏的文字,拍下街头迎风飘扬的国旗。节目播出后,青年学生自发撰写观后感,分享感悟。这一议题设置和共创互动,精准把握青年受众特点,让传播链条从“观看接收”延伸到“共同作答”。

微理论片之“微”,不是内容体量的简单缩减,而是切口上的以小见大、语态上的平等交流、传播上的精准触达,是契合理论宣传规律和融媒体传播规律的新型理论视听产品形态。它坚持思想为核、内容为王,以快节奏叙事、高密度信息、鲜活文风语态、轻量化呈现的短视频表达,把厚重的理论命题转化为可看、可感、可悟的视听叙事,推动党的创新理论入脑入心、走深走实。微理论片《青春的长征》的实践表明,微视角可以承载大主题,微叙事可以阐释大道理,微形态可以拓宽大传播,为推进理论上网提供有益启示和实践借鉴。

【作者单位:中共湖南省委《新湘评论》杂志社】

湖南有不可移动革命文物2300余处、红色旅游景点310个,革命文物资源总量居全国前列。然而,实践中红色文化融入思政课仍存在资源转化不足、场域衔接脱节、叙事表达生硬等问题。有的课堂教学停留于图片展示、故事复述,有的实践教学满足于参观打卡,学生听过了、看过了,却未必入脑入心。必须以数字赋能重构教学场景、以校馆协同拓展育人场域、以叙事活化创新话语表达,推动红色资源由外部素材转化为思政课程要素。

数字赋能,在数智重构中让红色资源“活”起来。红色资源融入思政课,首先要解决资源形态静态化、获取方式碎片化、课堂呈现单一化的问题。数字赋能,即把分散的红色史料转化为可检索、可组合、可复用的教学资源,把抽象的历史叙事转化为可感知、可体验的课堂情境,为思政课内容供给和方式变革提供支撑。推动资源数字化,夯实课程内容根基。设立红色文化数字资源库,对革命旧址、文物史料、人物故事进行系统采集、权威审核,按思政课教学专题分类标注,为教师备课、课堂教学和学生自主学习提供准确、便捷的资源支持。比如,2026年初上线的“红源”湖南红色资源数字化基因库,首批收录210家爱国主义教育基地、32家VR云展馆,整合388件文物数字档案。这类资源经真实审核和课程化转化,便能由馆藏素材变成教学资源,为思政课把红色故事讲准、讲透、讲活提供了重要的内容支撑。同时,推动课堂智能化,重构沉浸式教学现场。开发虚拟仿真、AI互动等教学模块,把静态讲授变为可交互、可参与、可探究的课堂过程。例如,长沙民政职业技术学院自主研发“青年毛泽东成长足迹”虚拟现实教学资源,有效推动学生从旁观走向参与,增强思政课的吸引力、感染力和说服力。

由此,数字赋能回答的是红色资源“怎样进课堂、史实怎样可感知”的问题,其核心是以技术重构红色文化的教学场景,让静态历史真正可触可感。

校馆协同,在实践共生中把红色场馆“用”起来。场馆与课堂“两张皮”,是思政课实践教学难以深化的症结。组织学生到场馆,并不意味着育人效果自然发生;如果缺乏课程目标和教学组织,现场教学仍可能回到“看展板、听讲解”的老路。对此,在制度层面,应建立稳定的校馆协同机制,明确红色实践教学的课程定位、内容规范和导师职责。湖南出台了全国首个红色研学地方标准《“我的韶山行”红色研学组织实施规范》,推行红色研学导师认证,为校馆协同提供了制度保障,使实践教学有标准可依、有师资可用、有质量可评。在教学组织层面,构建“课前导学、现场共学、课后深学”的教学闭环。课前,师生共同确定主题、设计问题清单和实践任务;课上,教师侧重理论引导、讲解员侧重史实阐释,通过“双师同课”改变单向听讲;课后,学生以调研报告、情景展演等方式呈现成果并纳入课程评价。“我的韶山行”自2023年4月启动以来,已累计组织超120万名师生产赴韶山革命纪念地开展实践研学。这说明,红色场馆一旦纳入有课程、有评价的实践教学体系,就能产生规模化的育人效应。当场馆从打卡地变为育人场,红色文化便有了稳定的实践载体。

校馆协同侧重制度重塑和教学组织再造,重点打通思政课“课堂教学—场馆实践—评价反馈”的育人链条,使红色场馆真正成为课程实施的稳定场域。

叙事活化,在全媒体传播中让红色基因“潮”起来。红色文化融入思政课,最终要回答“能否真正抵达青年内心”的问题。目前,一些课堂仍停留于“我说你听”的单向灌输,宏大叙事与青年的生活语境存在距离,“讲过了”却未必“讲透了”“听进去了”。叙事活化,就是在尊重史实的前提下,通过情景化呈现和故事化表达,把宏大主题转化为青年愿意看、听得懂、能参与的数学叙事,推动青年从被动接受变为主动参与。首先,以全媒体形式推动红色故事触达青年。微短剧、短视频、音乐、电影等青年喜闻乐见的形态,能够打破课堂单向传播的旧模式,让红色故事更加生动、具体、可感。2025年举办的“寻美潇湘红”湖南省第二届红色微短剧大赛,就吸引了超过1700万人次线上互动。这意味着,思政课的育人半径从课堂延伸到网络,为话语体系创新打开了新空间。其次,推动全媒体叙事成果向课堂教学转化。优秀的全媒体作品若停留于网上传播,仍可能与思政课相分离。应搭建红色教学案例库,将优质短视频、微短剧等整理为可复用、可检索的教学单元,转化为课堂上的问题链、案例链,而转化能否落地,关键在教师,这需要他们既善用全媒体作品组织教学,也要涵养从史料到叙事的功底,用年轻化的表达讲好红色故事背后的理论逻辑。这恰是思政课话语体系创新能否落地的关键路径。网端传得开,课堂接得住,全媒体传播与课堂教学才能实现双向贯通、同频共振。

走出“参观打卡”,方能让红色基因真正扎根。数字赋能、校馆协同、叙事活化,分别回答红色资源怎样进课堂、红色场馆怎样成课堂、红色话语怎样抵达青年内心的问题,三者统一于思政课课程体系建设。应以数字之“活”、校馆之“通”、叙事之“潮”推动红色文化走向内涵深耕,让红色基因深度融入思政课建设各环节。

【作者系顺德职业技术大学马克思主义学院副教授。本文为广东省教育科学规划项目“协同理论视域下以举世瞩目的内容为内容支撑的思政课共建共享资源库建设研究”(2025JK-DY067)阶段性成果】

思政课

高校廉洁文化教育的“四维”路径

熊勇

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。当前,高校廉洁文化教育多依赖思政课、专题讲座,未与其他学科课程系统性融通,导致教育内容碎片化,学生廉洁认知与行为养成脱节。解决这一问题的根本,在于从主体、内容、方法、制度四个维度发力,推动廉洁文化教育“全课程渗透”。

强化主体建设,激发教师主动融入的内生动力。教师是廉洁教育“全课程渗透”的关键执行者,其融入意愿直接决定渗透效果。然而在实践中,部分教师存在融入意愿不强、融入方法欠缺的困境,需要学校和教师双向发力。一方面,学校应通过课程思政专题培训、学科德育研讨、阐明廉洁文化与各专业职业伦理的内在关联,让教师认识到诚信、公正、责任本身就是专业人才培养的内在要求,主动融入廉洁教育。另一方面,学校应建立跨学科集体备课制度,组织思政课教师、纪检干部与专业教师共同研究廉洁教育切入点、开发案例库,为教师提供可借鉴的

融入路径;辅以教学示范与专题工作坊,帮助教师在真实情境中把握廉洁教育融入专业教学的尺度与技巧。

深化内容融通,分层分类绘制“廉洁教育图谱”。“全课程渗透”,不是简单给课程附加廉洁话题或者内容,而是构建以廉洁素养培育为目标,区分课程类型的结构化内容图谱,实现各门课程错位互补、协同育人。专业课程作为育人主战场,应结合不同行业特点挖掘廉洁触点,打造“专业伦理、廉洁风险、职业操守”嵌入图谱。比如,财经类聚焦会计诚信、反商业贿赂;土木类紧盯招投标、工程资金监管等领域,把抽象廉洁理念转化为行业现实议题。通识课程聚焦廉洁人格培育,构建“历史文务、心理伦理、公共生活”通识图谱,从文化传统、心理机制、社会治理角度夯实学生廉洁情感认同;实践课程则立足知行转化,搭建“行为体验、反思内化、行动外化”转化图谱,把廉洁要求嵌入实训、实习、毕业设计等环节,借助日志、实践报告推动学生从“知廉”走向“践廉”。深化内容融通的

核心任务,不仅仅是绘制一张静态的“课程内容”对照表,更要搭建动态的协作机制,使各门课程在廉洁文化教育上的衔接从“各自为政”走向“有机耦合”。

优化方法路径,显性教育与隐性教育协同落地。显性教育与隐性教育协同落地,是“全课程渗透”的关键方法论。显性教育目标明确,重在解决认知问题;隐性教育润物无声,重在唤起情感共鸣。协同推进的关键是把二者融入教学全过程。具体操作要抓好三个环节。一是教学目标一体化设计。设定显性的廉洁认知目标和隐性的廉洁情感目标,避免“显性与隐性脱节”。二是教学方法融合化运用。推行“情境触发—价值澄清—体验内化—行动固化”四步法。例如,案例教学中,教师引导学生理性分析真实行业廉洁案例,完成显性价值澄清,同时案例本身的情感冲击又实现隐性感染。三是育人主体联动化协作。专业教师在课堂上融入学科化廉洁内容,思政课教师提供理论系统支撑,辅导员在日常管理中强化行为引导,管理人员在

务实推进思政课建设与党的创新理论同频共振

申覃 张雅静

《教育发展“十五五”规划》明确要求坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚持全员全过程全方位全域育人,确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义;同时把高质量实施新时代立德树人工程摆在首位,专门部署“思政引领力增强计划”和“新时代思政课建设质量跃升计划”,推进教育数智化变革,深入实施“人工智能+教育”行动。这对思政课建设与党的创新理论武装同步推进(以下简称“同步推进”)提出了新要求、新任务。深刻把握思政课建设与“同步推进”的实践路径,可从系统规划、内容适配、数智赋能、资源整合等方面着手,切实提高思政引领力。

系统规划:锚定“同步推进”的战略方向。做好整体规划是“同步推进”的前提。明确战略定位。把思政课建设纳入教育强国全局,从国家战略高度把握同步推进的内在逻辑,健全思政课与教育事业发展同部署、同落实、同考核的工作机制,强化执行机制。把高质量立德树人工程的要求转化为具体行

动方案,明确时间表、路线图和责任清单,形成规划完善、保障坚实的工作格局。聚焦育人路径。推动思政课程和课程思政同向同行,促进思政课堂和社会课堂有效融合,构建全员全过程全方位全域育人大格局,凝聚协同育人合力。这一路径的核心在于打通校内校外的育人链条,把战略部署转化为立德树人根本任务的生动实践,确保“同步推进”始终沿着正确方向前进。健全评价机制。建立“同步推进”的监测评估与反馈改进机制,将思政课建设与理论武装“同步推进”的成效纳入教育督导和考核评价体系,以评促建、以评促改,推动各项举措真正落地见效。

内容适配:构建常编常新的课程教材体系。教学内容及时更新以及精准转化是“同步推进”的关键。建立党的创新理论最新成果进入思政课教材及时响应机制。着力解决当前理论创新和教材之间的“时间差”问题,使理论武装始终与时代脉搏同频共振。深化对党的创新理论的学习理体系化阐释,运用学术话语讲清“高质量发展”“新质生产力”

等重大论断的内在逻辑,使“讲深”有学理支撑。建立学段贯通、学科交叉、地域适用的教材内容结构。在不同学段根据不同学生的认知水平进行分层分类、因材施教,增强针对性的内容帮助学生把握思想体系、坚定理想信念。

数智赋能:提升思政课教学和创新理论武装的针对性吸引力。数智赋能以其沉浸性、交互性与精准性,为“同步推进”提供了重要支撑。创建数智闭环教学体系。综合运用大数据、虚拟现实等数字技术,打造“理论奠基—实践转化—反思内化”的完整教学闭环;依托VR还原革命历史场景,使学生沉浸式感悟革命精神,突破课堂时空的限制。推行精准化个性教学。运用AI智能算法分析学生学情,知识短板和认知特点,摒弃传统的同质化教学,实现从“千人一面”到“因人而异”的转变,让思政课贴合学生的认知水平与成长需求。深化数智赋能实践教学。坚持新时代实践育人导向,推动数智化教学与社会“大课堂”有机结合,让学生在真实场景中

印证理论、在亲身参与中深化认同。

资源整合:确保思政课建设和“同步推进”同频共振。“同步推进”的重要保障是进行资源的高效整合与协同联动,使资源配置与理论武装要求高度匹配。统筹校内外资源,构建“大思政”育人共同体。联动校内多部门,拓展校外红色教育基地等实践平台,推动校内外资源在目标协同、内容互补、机制联动上深度融合,打造“大思政”育人生态圈。整合人才智力资源,组建多元教学团队。通过由思政课教师、理论专家、行业先锋、优秀校友等组团开展集体备课、联合授课、专题研讨等,推动创新理论及时融入课堂教学。强化数字资源共享平台建设。汇聚优质课程、案例库、虚拟仿真资源,实现跨区域、跨层级、跨学科的资源互用。

思政课建设和“同步推进”面临着良好的历史机遇。以“育人”为目的,以“规划”为引导,以“同步”为准则,在守正创新中不断开创新时代思政教育的新局面,方能强国建设、民族复兴贡献更多智慧和力量。

【作者单位:湖南工商大学马克思主义学院。本文为湖南省社科基金高校思想政治工作研究项目“思政课建设与党的创新理论同步推进的实践路径”(SZZX202544)阶段性成果】