

学习贯彻习近平文化思想

明体达用、体用贯通：
习近平文化思想的哲学特质与实践品格

黄建跃

体用观的功能论意蕴：文化功能的系统观照

习近平文化思想是新时代推动文化繁荣、建设文化强国的强大思想武器和科学行动指南。“明体达用、体用贯通”的体用观,集中体现了这一思想的理论品格与实践智慧。全面把握其科学内涵,准确理解其原创性贡献,对于担负起新时代的文化使命,具有重要理论价值和实践意义。

体用观的本体论内涵：新的文化生命体与文明有机体

在中华优秀传统文化中,“体”一般指涉“本体”“根本”“规律”之义。习近平文化思想坚持马克思主义指导,激活中华优秀传统文化中的体用范畴,赋予其全新的时代内涵。总的来看,“明体达用、体用贯通”之“体”,可从静态结构与动态生成两个层面加以把握。

从静态要素结构看,习近平文化思想中的“体”是指新的文化生命体。这一文化生命体有机整合了新时代文化建设的诸多要素:构建中国哲学社会科学自主知识体系的重要论述;文化自信与文化自强的理论创新;深化文化体制机制改革的部署安排;坚定信仰信念与弘扬中国精神的总体谋划……换言之,依托“明体达用、体用贯通”的体用观,可以清晰辨识:习近平总书记关于文化建设的新思想新观点新论断,已构筑起一个有机统一的文化生命体,标志着中国共产党对新时代文化建设规律性认识提升到新的高度。

从生成机制看,这一新的文化生命体并非静态固化之物,而是处于永续发展的动态生成过程之中。因此,习近平文化思想中的“体”又内在地指向新的文明有机体。这一新的文明有机体,以马克思主义为魂魄,以中华优秀传统文化为根脉,以当代中国文化建设为实践场域,以与当今世界其他文明的平等交流和互鉴融通为思想养分,以始终坚持高扬中华民族文化主体性为目标追求。魂魄与根脉的有机统一、实践场域与文明互鉴的深度结合,构成了这一文明有机体生生不息的内在机理。

深化家校联动,建立协同高效的毕业生心理支持体系

肖道

就业是最大的民生,青年就业是稳就业工作的重中之重。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快构建普通高校毕业生高质量就业服务体系的意见》明确提出,加强就业心理健康教育,推进个性化求职心理疏导。当前高校毕业生规模持续高位运行,部分毕业生出现慢就业、缓就业倾向,迷茫、焦虑等情绪问题不时暴露。仅仅依靠岗位推介、求职技能训练等传统就业服务手段,难以有效化解青年群体深层次的心理困境。高校应秉持系统观念,统筹各类育人力量,推动就业心理支持从事后危机干预向全周期赋能引导,为毕业生高质量就业筑牢心理保障。

分析发现,当前毕业生就业心理问题是市场环境、育人链条、个体认知等共同作用的结果。从市场环境来看,经济发展正值转型期,就业市场竞争加剧,部分毕业生职业预期脱离现实,求职挫败催生焦虑逃避心态。从高校实践来看,就业指导与心理健康教育存在信息壁垒,心理疏导多聚焦危机处置且缺少长期引导。同时,社会氛围、家庭期待也会放大毕业生心理压力负担。破解这些难题,需运用系统思维,构建多方联动的就业心理支持格局。

机制统筹:搭建家校协同的干预机制。厘清家校功能边界是协同的前提。学校应作为资源整合与专业服务的中枢,重点做好就业形势研判与心理支持;家庭则需从“被动配合”转向“主动参与”,发挥情感支持

与行为反馈的双重作用。在明确分工的基础上,高校需构建“学校统筹、部门协同、学院落实、家庭参与”的工作机制,组建由辅导员、专业教师、职业导师、心理咨询师构成的专项队伍。为保障机制高效运转,还需建立“心理档案—动态评估—分级干预”闭环管理体系,对需重点关注的毕业生,在尊重学生主体地位、保护个人隐私的基础上,做好学生个体评估、必要的家校沟通,避免学校“包办”、家庭“越位”或双方“缺位”。

链条贯通:完善全周期就业心理培育体系。就业心理问题具有长期性,仅靠毕业前夕“应急式”干预难以根治,必须关口前移,把心理韧性训练融入人才培养全过程。一是入学适应期重“启蒙”。开展职业启蒙教育,建立生涯发展档案,通过新生家长课堂,引导家长关注点从“成绩”转向“全面发展”,为学生自主探索创造良好条件。二是成长探索期重“蓄能”。开设心理韧性训练营,通过情境模拟,提升学生耐挫和抗压能力。三是毕业求职期重“调适”。紧扣秋招、春招及考研考公出分等关键节点,有针对性地进入受挫安慰与引导。家庭少一些抱怨攀比、多一些理解支持,学校加强心理疏导,共同帮助毕业生校准职业预期。

队伍建设:加强就业指导教师培养。当前,高校既懂心理疏导又熟悉就业政策与市场需求的专业技术人员相对稀缺,部分辅导员和教师在应对复杂心理问题时常缺乏系统培训和实操经验,影响服务的精准

期间,习近平总书记参加江苏代表团审议时提出:“上有天堂下有苏杭,苏杭都是在经济发展上走在前列的城市。文化很发达的地方,经济照样走在前面。可以研究一下这里的人文经济学。”“人文经济学”这一重大命题揭示了文化与经济交融互动的发展规律,是习近平文化思想的经济学意蕴的集中体现。

体用观的原创性贡献：范式转变与资源融通的双重突破

习近平文化思想“明体达用、体用贯通”的体用观,以贯通式的辩证思维完成了对传统体用观的创造性转化,实现了文化建设范式与文化资源运用的双重突破。

其一,实现了新时代文化建设范式的根本转变。近代以来,“中体西用”“西体中用”一度流行,但其基于古今割裂、中西对立的二元预设,难竟文明复兴之业。习近平文化思想“明体达用、体用贯通”的体用观,既锚定“新时代的文化使命”目标导向,又直面精神文明领域突出问题,破除体用割裂、主次颠倒等迷思。

其二,实现了新时代文化资源运用的思维更新。中国式现代化深深植根于中华优秀传统文化,体现科学社会主义的先进本质,吸收借鉴人类优秀文明成果,代表人类文明进步的发展方向。这指明了新时代文化建设的方向和路径,必须激活“天下为公”“民为邦本”“为政以德”“天人合一”等中华优秀传统文化因素,推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展;顺应社会主义文化建设的内在规律,推进马克思主义文化观中国化时代化;顺应信息化条件下现代文化建设规律,以面向现代化、面向世界、面向未来姿态,促进交流互鉴。既坚定文化自信,又秉持开放包容,融汇各类优秀资源,拓出文化繁荣新空间。

【作者系湖南财政经济学院马克思主义学院院长、教授,中共湖南省委党校(湖南行政学院)2026年秋季学期县处级干部进修一班学员】

度与持续性。助推毕业生高质量充分就业,应努力打造内外互补、专兼结合的就业指导教师队伍。高校应出台专项政策,按照一定比例配备专职就业指导教师,并保障他们享有参加相应职称评定、评奖评优及职务晋升的资格。建立就业指导名师工作室,加强专业培训,打造教研室、咨询室联动体系,支撑课程研发与个性化指导服务。同时,促进行业企业专家参与高校人才培养全过程,聘任他们为兼职导师,组建行业企业专家导师资源库,明确其责任和待遇,筑牢行业企业专家参与就业育人的长效机制。

数智赋能:搭建智能化服务载体。依托数字化优势打破信息壁垒,是提升家校联动效能的有效手段。高校可建设一体化就业数据服务平台,借助AI情绪识别工具或数据模型,对高风险毕业生进行智能筛查与预警。在精准识别的基础上,需进一步提高家校双方的响应速度。通过开发专属的线上服务载体,在保护个人隐私的前提下,向家长、教师定点推送就业政策及科学的疏导方法。还可搭建全天候线上服务平台,集成在线心理测评等模块,形成“需求识别—资源匹配—家校协同—跟踪反馈”的动态闭环。通过推动线上赋能与线下工作坊等活动深度融合,帮助学生树立良好的学习观、就业观与职业观,为毕业生高质量充分就业保驾护航。

【作者系湖南农业大学商学院党委副书记。本文为湖南省高校辅导员综合发展工作室阶段性成果】

深刻把握实现人民美好生活的几组辩证关系

刘建佳

人民对美好生活的向往,是我们党矢志不渝的奋斗目标。党的二十届四中全会坚持以人民为中心的发展思想,牢牢把握共同富裕的目标要求,围绕加大保障和改善民生力度、扎实推进全体人民共同富裕作出战略部署,进一步明晰了“人民对美好生活的向往”的时代内涵与实践路径。美好生活涵盖多领域、涉及多维度,厘清其中蕴含的辩证关系,是增进民生福祉、促进人的全面发展、扎实推动共同富裕的客观要求。

坚持经济发展与民生提质的辩证统一,彰显美好生活的价值追求。按照马克思主义基本原理,生产力发展是改善民生的物质前提,民生改善则是生产力发展的最终归宿,二者统一于社会主义现代化建设实践中。发展是民生改善的物质沃土,只有做大做强“蛋糕”,才有能力补齐民生短板;民生是驱动发展的内生引擎,坚持以人民为中心的发展思想,科学回答了发展为了谁、依靠谁、发展成果由谁共享的根本问题,是我国经济发展的根本立场。

把握二者辩证关系,就要推动高质量发展与民生改善同频共振。一方面立足高质量发展,大力发展新质生产力,壮大实体经济,夯实民生的物质基础。另一方面立足发展新阶段改善民生,兼顾“投资于物”和“投资于人”,回应群众急难愁盼问题,推动民生服务由“有没有”转向“好不好”。坚持尽力而为、量力而行,杜绝脱离现实谈民生或者忽视民生片面发展。应立足湖南实际,紧扣“三高四新”美好蓝图,培育壮大优势产业集群,同时落实十大重点民生实事,扩大优质

公共服务供给,推动经济增长、居民收入与民生投入协同提升,把发展成果转化为群众实实在在的获得感。

坚持物质富足与精神丰盈的辩证统一,筑牢美好生活的双重根基。物质富足与精神丰盈是美好生活的两大支柱,主要回答“实现什么样的美好生活”。从唯物史观来看,物质生产是人类生存发展的基础,物质富足是精神丰盈的前提。打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会,让广大群众摆脱物质匮乏,才具备追求更高层次精神生活的现实条件。与此同时,精神丰盈是物质富足的升华,当物质生活得到保障,人民群众对公平正义、文化滋养等精神层面的需求会持续增长。

实现二者协同推进,就要坚持以经济建设为中心,稳就业、增收入、强保障,巩固全面小康建设成果,夯实共同富裕物质基础;也要大力推进精神文明建设,弘扬社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化,完善公共文化服务体系,丰富优质文化产品供给,推进精神生活共同富裕。

坚持需求升级与优化供给的辩证统一,激活美好生活的实践动能。美好生活的实现,是需求与供给双向互动、动态平衡的过程,聚焦解答“怎么实现美好生活”。新时代我国人民群众的 demand 发生深刻转变,由生存型向品质型、由物质满足向多元享受升级,个性化、智能化服务需求不断凸显,对法治、生态、公共服务的期待持续提升。群众不断升级的现实需求,是推动供给变革的风向标;而科学优质的供给,又是满足群众期盼的重要保障,需求牵引

供给,供给创造新的需求,二者不可割裂。

做到需求与供给精准适配,需要双向协同发力。要深入基层开展调研,畅通民意渠道,精准识别不同群体差异化的现实诉求,做到靶向施策。持续深化供给侧结构性改革,推动供给模式从数量扩张转向质量提升,由粗放供给转向精准供给,在产业发展、科技创新、公共文化、民生保障、生态产品供给等领域提质增效。

坚持党的领导与共同奋斗的辩证统一,凝聚美好生活的奋进力量。创造人民美好生活是一场深刻的社会变革,必须坚持党的领导与人民共同奋斗辩证统一,回答“美好生活靠什么来保障”。党的全面领导是人民共同奋斗的“定盘星”,能够把握发展大局,坚守人民立场,保证奋斗方向不偏移;人民群众的奋斗是党的领导的动力源泉,美好生活的宏伟蓝图终究要靠广大人民实干完成,群众的首创精神不断为党的事业注入强大活力。

处理好这几组关系,重在落实到实际行动之中。必须坚持和加强党的全面领导,以科学理论指引发展实践,树立和践行正确政绩观,保障各项惠民政策落地见效。同时充分尊重人民主体地位,激发群众干事创业的积极性、主动性、创造性,完善激励机制,形成全社会共同奋斗的合力。

【作者系湖南工业大学马克思主义学院副研究员、硕士生导师。本文为2022年度湖南省哲学社会科学基金项目“习近平总书记关于人民美好生活重要论述研究”(2022JL007)阶段性成果】

“坚持制度治党、依规治党”是习近平党建思想核心要义的“十四个坚持”之一。习近平总书记指出:“从严治党要靠思想教育,更要靠制度保障,靠制度是长远之策、根本之策,这是一条重要经验。”坚持制度治党、依规治党,是我们党立足105年奋斗历程、总结管党治党历史经验得出的重大结论。在新时代新征程上,必须始终将坚持制度治党、依规治党摆在事关党长期执政和国家长治久安的战略位置着力推进。

深刻认识坚持制度治党、依规治党的战略意义。落实“两个维护”的重要保障。党内法规制度是党的意志主张的集中体现,是全体党员干部的行为准则。制度的刚性约束,能够确保全党上下在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,确保党中央决策部署不折不扣落到实处,为坚决做到“两个维护”提供坚实的制度保障。

党和国家事业发展的政治保障。当前我们正处于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的关键时期。发展环境越复杂,改革任务越艰巨、面临挑战越严峻,越需要通过完善的制度体系把党的建设得更加坚强有力,不断提升党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

准确把握坚持制度治党、依规治党的科学内涵。把制度建设摆在突出位置。制度建设是新时代党的建设总体布局的重要组成部分,是贯穿党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设的基础性支撑。把制度建设摆在突出位置,就是要确立制度在管党治党中的根本性地位,任何组织和个人都必须在党内法规制度框架内活动,不允许有超越制度的特殊党组织和特殊党员,真正让制度“长牙”、让纪律“带电”。加强党内法规建设。党内法规是坚持制度治党、依规治党的核心载体。党内法规建设是一项系统工程,要坚持以党章为根本遵循,突出政治属性,把坚持和加强党的全面领导、“两个维护”作为首要原则,确保党内法规始终体现党的统一意志。要聚焦管党治党的重点领域和薄弱环节,精准回应党的建设和党的事业发展的现实需求。

深化党的建设制度改革。深化党的建设制度改革,是坚持制度治党、依规治党的内生动力。要围绕坚持和完善党的领导制度体系、提高党科学执政民主执政依法执政水平的目标,着力固根基、扬优势、补短板、强弱项。

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,对“实施国家教育数字化战略”作出系统部署。教育部等九部门印发的《关于加快推进教育数字化的意见》进一步明确“推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱,构建能力图谱,深化教育大模型应用,推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级,将人工智能技术融入教育教学全要素全过程,推动科技教育和人文教育融合”。这为融媒体教材的智能化转型指明了方向。

教育智能体有利于驱动个性化教学。《意见》强调“通过智能伴学、数字导师等探索人机协同教学新模式,实现人工智能驱动的大规模因材施教”。一是打造实时交互响应系统。在学生“纸屏联动”扫描教材二维码时,智能体即时解析学习需求,解答疑问的同时根据反馈调整互动方式,同步推送适配的学习建议,确保互动有效性,提升教材交互体验感。二是建立多维度学情画像档案。通过智能体分析学生学学习轨迹、练习完成情况等多源信息,精准识别知识薄弱点、学习节奏偏好及兴趣方向,生成动态更新的个人学情档案。三是设计分层内容推送体系。针对不同基础学习者定制差异化内容包,如对基础薄弱的学生,优先推送基础知识讲解与阶梯式练习题,再逐步引导学生完成高难度任务。

教育智能体赋能跨学科整合。现有融媒体教材多以单一学科知识体系为核心,跨学科知识整合不足、关联松散,难以帮助学生建立系统知识网络,打破学科壁垒。应依托教育智能体的知识图谱构建能力,通过建立跨学科融合模式,落实知识“融会贯通”要求。一是构建跨学科知识图谱数据库。联合多学科教师梳理不同学科间的知识关联点,通过教育智能体将碎片化知识点串联成网,嵌入融媒体教材,为跨学科学习提供支撑。二是设计项目式跨学科教学内容。以真实问题为导向,将跨学科知识转化为教学项目,如结合物理学与数学建模的工程设计项目、融合历史背景与文学创作的文化研究任务,通过智能体推送项目资源包,引导学生开展跨领域探究,打破学科壁垒。三是实现跨学科知识智能检索。当学生遇到跨学科问题时,智能体

制度治党、依规治党：
全面从严治党的『长远之策、根本之策』

姚选民

要坚持问题导向,聚焦党的建设中存在的深层次矛盾和问题,通过制度改革堵塞漏洞、完善机制,使党的各方面制度更加成熟更加定型。

推动形成配套完备、有效管用的党内法规制度体系。构建配套完备、有效管用的党内法规制度体系,是坚持制度治党、依规治党的基础性工程。要坚持系统观念,统筹推进各领域、各层级、各类型党内法规的制定完善,确保不同位阶、不同领域的党内法规相互协调、形成合力。要坚持“立改废释”并举,定期开展党内法规清理工作,及时废止不适应形势发展要求的制度,修订存在漏洞和不足的规定,加强对党内法规的解释工作。

助力将坚持制度治党、依规治党落到实处。坚持法规制度面前人人平等、遵守法规制度没有特权、执行法规制度没有例外。坚决破除“特权思想”“例外观念”,只要违反党内法规制度,就必须受到严肃追责问责,绝不允许有“纪外之人”“法外开恩”的情况存在。要把维护法规制度的严肃性和权威性作为重要政治任务,坚决纠正有令不行、有禁不止的行为,坚决杜绝选择遵守、搞变通、打折扣的现象。

要引导全体党员干部自觉学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章,把党章要求内化于心、外化于行,时刻以党章为标尺校准自身言行。要把严格执行民主集中制作为落实制度治党、依规治党要求的关键抓手,坚持集体领导和个人分工负责相结合,严格执行议事决策规则,凡属重大问题都要按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则,由集体讨论作出决定。

不断完善党内法规制度体系,提高制度执行力,更加科学有效地把权力关进制度笼子。要紧跟党的建设和中国特色社会主义事业发展需要,不断完善党内法规制度体系,聚焦管党治党的薄弱环节和权力运行的风险点位,持续织密制度之网。要把提升制度执行力作为重中之重,建立健全制度执行的监督问责机制,明确制度执行的责任主体、监督主体、问责情形,层层传导执行压力。要推动党员干部养成在制度框架内履职用权的行动自觉,确保每一项制度都落到实处、发挥实效。

【作者系湖南省社会科学院(湖南省人民政府发展研究中心)研究员。本文为2025年度湖南省中青年马克思主义理论骨干人才择优资助计划重大项目“中国共产党长期执政的法理构建研究”(第4项)阶段性成果】

教育智能体赋能
探索融媒体教材建设新路径

张玲玲 曾婕

自动从知识图谱中定位关联知识点,通过二维码链接或弹窗推荐即用型学习材料,无需学生额外检索即可获取系统化解决方案,大幅提升学习效率与问题解决能力。

教育智能体重构评价体系。传统融媒体教材的评价方式多依赖“一张试卷定成绩”的单一模式,难以全面反映学生知识掌握程度、学习态度、学习方法及创新能力,评价反馈的及时性针对性不足。依托教育智能体的数据处理能力,有助于推动评价从“结果导向”向“过程与结果并重”转型。一是拓展评价数据维度。整合学生学习时长、互动频率、跨学科项目完成质量、协作表现、创新方案设计等多方面数据,打破单一测试的局限,实现对学习过程的全面追踪,确保评价客观全面。二是构建智能评价分析模型。通过教育智能体算法对多维度数据进行整合分析,生成个性化评价报告,明确学生的优势领域与不足,同时推送针对性的补弱资源与提升建议,帮助学生清晰认知自身学习状况。三是建立评价迭代闭环。依据评价数据反馈,定期优化融媒体教材的内容结构、跨学科项目难度及推送策略,使评价结果有效反哺教材升级。

综上,以教育智能体嵌入融媒体教材,是落实教育数字化战略、推动教材体系智能化升级的重要切口。须按照相关系列文件要求,恪守《“人工智能+教育”行动计划》所强调的“立德树人、智能向善”原则,依循数字教材标准规范稳步推进,方能使“纸屏联动”真正跃升为“教师—学生—机器”协同的智能共生,为教育强国建设贡献更大力量。

【作者单位:郴州职业技术学院。本文为湖南省教育科学“十四五”规划2023年职业教育研究专项课题“产教协同共振下新型融媒体教材的开发建设研究”(XJK23AZJ006)阶段研究成果】