【前言】

基础教育是教育高质量发展的战略基点。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确“办强办优基础教育,夯实全面提升国民素质的战略基点”。2025年,衡阳市召开全市教育大会暨建设区域教育中心动员大会,明确“基础教育上台阶”的发展格局,2026年,衡阳“基础教育上台阶”交出亮眼成绩单:高考成绩名列全省前茅,全省文理科顶尖考生占6席,被全国顶尖学府录取18人,实现位次前移、结构优化、全域进位;学科奥赛获奖等级和人数居全省第二。衡阳基础教育如何上台阶?《湖南日报》深入该市各典型学校,探寻可复制、可推广的实践路径。

起潮头当起点

——衡阳市第八中学以党建为引领培养拔尖创新人才观察

彭国军 王珊 雷国红 高开德

衡阳市第八中学校门。

7月13日,衡阳市举行2026年优秀学子经验分享会,来自全市的高考优等生、强基入围生登台分享心得。在13名分享者中,有9人来自衡阳市第八中学。

【核心提示】

7月雁城,荷风送香。

衡阳市举行2026年优秀学子经验分享会,来自全市的高考优等生、强基入围生登台分享心得,各省示范性高中的学生专程前来“取经”。在13名分享者中,有9人来自衡阳市八中,足见该校在全市高中教育的“龙头地位”。

学科竞赛是发现和培养拔尖创新人才的重要途径。2025年,该校“数理化生信”五大学科竞赛全线突围,16人斩获省一等奖、2人挺进省队、2人拿下国赛银牌,是湖南非省会城市中唯一实现五大学科竞赛全部获奖的中学,也是省一等奖获奖最多的中学,刷新该校历史纪录。

高考与“强基计划”是选拔拔尖创新人才的主渠道。2026年,衡阳市高考前12名均出自该校,5名学子成绩进入全省最前列,29人达到清华大学、北京大学“强基计划”入围标准,高分人数在全市“断层式领先”,名列全省同类学校前茅,创该校历史最佳成绩。

这两项纪录的背后,不是区位与生源的自然托举,也不是名校光环下的守成卫冕,而是一所百年名校主动对接国家战略、把存量优势转化为增量突破的“硬功夫”。

拔尖创新人才培养,是教育强国建设的时代命题。党的二十大报告提出“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步要求“完善拔尖创新人才发现和培养机制”。

高中作为人才培养链条的关键一环,如何扛起为国家重点战略领域提供“源头活水”的重要使命?这道考题,每一所高中都要作答;而对非省会高中而言,题干里还多出一行小字,叫“先天不足”。

把时间线往前拉几年,衡阳市八中的开局颇具“错位”意味:论家底,不薄,创办于1907年,素有“湘南名校”之称,连续十一届入选“中国百强中学”,是全省唯一上榜的非省会城市高中;论条件,吃亏,拔尖创新人才培养需要资源集聚、生源集中、平台叠加,缺一样都难以成事,这一度被视为省会中学的“专属领地”。

而地处湘南腹地的衡阳市八中,恰恰这三样皆缺,既无省会名校吸引优秀竞赛教练的天然磁场,也无顶尖生源的集中优势,更无现成培养体系可循,五大学科竞赛只能从“跟跑”起步。该校在五大学科竞赛、高考、“强基计划”多个赛道上同时跑出全省瞩目的成绩,究竟是天赋的偶然汇聚,还是育人体系托举的必然?

【一线调研】

把方向,在铸魂领航中“聚”出新生态

2026年,衡阳市八中的“朋友圈”格外活跃:

1月17日,福耀科技大学校长王树国应邀来校开讲,为基础教育拔尖创新人才培养“传经送宝”;

4月13日,浙江大学潘正权教授走进该校,带来高校自主选拔与贯通培养专题讲座;同日下午,中国人民大学高瓴人工智能学院马彦彪讲师来校,带领该校学子探索智能体技术的未来。

这些顶尖学府、知名专家,为何频频把目光投向衡阳市八中?

格外活跃背后是清醒的战略校准。衡阳市八中是清华大学、北京大学等数十所全国“双一流”高校的优质生源中学,进入新时代,该校党委对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”有着更清晰的谋划。

荣光不是用来守望的界碑,而是用来起跳的踏板。早在多年前,衡阳市八中就将“创新教育”作为重点战略任务系统推进。2020年,教育部启动“强基计划”,该校精准对标,致力培育基础领域拔尖创新人才。

“国家战略重点在哪里,我们育人的方向就瞄准哪里。”衡阳市八中党委书记宁中平这句话,今天听来是定论,几年前说出来,更像一场需要勇气的自我加压。

名校资源接踵而至,究竟在给该校“输什么”?“输的是方向感。”宁中平认为,拔尖创新人才的第一素养不是解题速度,是家国方向。

方向既定,体系如何搭建?“我们要跳出一校一地,站在更高维度构建拔尖创新人才培育的新生态。”该校校长唐志军道出了创新育人路径。

纵向上,该校以协同育人打通人才成长的“上下游”。

建立初高中贯通式创新人才培养机制,对有特殊天赋和能力的资优学生及早发现、科学培养、充分挖潜;在全市布局人才基地,常态化举办拔尖人才培养论坛,邀请清华大学、北京大学等全国顶尖专家、院士与学生面对面,在资金、场地上全力保障,建起人才自主培养的坚强“桥头堡”。

横向上,该校以开放式办学突破教学质量的“天花板”。

自2023年起,连年承办衡阳市普通高中教学开放日活动,首届面向省内邀约名校同课异构;第二届扩至“湘粤赣”三省;第三届覆盖“湘桂粤豫皖”五省,“朋友圈”越扩越大。

去年第三届,更是吸引1200余名教育专家、骨干教师齐聚该校,12个学科分会场同步开放,40余堂“启思自学、质疑释惑、典例巩固、拓展延伸”思维四向精品课集中展示,线上直播观看近2万人次。

省外教师由衷赞叹,“三线城市高中能打造全国影响力的教研平台,令人钦佩。”校内老师同样受益:“在高水平平台上比课赛课,让我们有了持续向高向优的动力。”

把校门完全敞开,就不怕“看家本领”被学走?“越自信越开放,越创新越领先。”唐志军答得很干脆:“把门打开,全国名校名师来同课异构,老师们有了压力,成长反而更快,关起门来只会是一潭静水。开放不是姿态,而是非省会高中补齐资源短板的现实路径。”

这份底气,还来自一张越织越密的协同网络。2023年,该校发起组建湖南省奥赛五校联盟,联合岳阳市一中、株洲市二中、湘潭县一中、郴州市二中协同备赛;与中山纪念中学、杭州二中等省外名校互派队员集训、互派教练培训。

通过纵向贯通解决“选苗”问题,横向开放解决“活水”问题,专家请进来“借智”,师生走出去“取经”,衡阳市八中把育人生态的边界推向全国。国家战略指向哪里,育人坐标就校准到哪里,这份定力,正是该校“聚”起拔尖创新人才培养新生态的第一推动力。

强底盘,在薪火相传中“锻”出新匠师

引进高层次人才难、留住竞赛教练难,是市州高中培养拔尖创新人才绕不开的痛点。这道难题,衡阳市八中如何作答?

答案,先写在两个故事里。

物理特长生黄智浩高一、高二两度因身体原因赛场失利,身心俱疲,一度打算放弃竞赛之路。

教练李达白天陪他梳理知识短板、拆解错题体系,夜晚谈心疏导压力,还煲来鸡汤为他调理身体,一句“别辜负自己的坚持,再拼一程”,让低谷中的黄智浩重拾斗志、突破瓶颈,最终以全市最高分闯入省队、斩获国赛银牌。“没有学校的栽培、老师的陪伴和鼓励,就没有今天的我。”黄智浩感慨。

无独有偶。化学竞赛生李安可高三为备赛暂时脱离常规课堂,回归后文化课成绩大幅下滑,眼看高考迫近,万分焦虑。

学校随即启动“导师制”,班主任罗琴芝联手各科老师组成“帮帮团”,一对一补齐短板、疏导焦虑、制订提升计划。数月精准攻坚,他以689分入围北京大学“强基计划”。

“拔尖创新人才培养,不仅要拼教学技巧,更要拼育人温度、拼长期坚守、拼陪伴定力。”唐志军深有感触地说,市州高中资源有限、平台有限,但教育的初心与担当没有上限,唯有锻造一支有情怀、能攻坚、善育人的专业化教师队伍,才能托举起每一位少年的创新梦想。

竞赛教练请不来、留不住,衡阳市八中怎么解?

破题之道在党建引领。在宁中平看来,党建的功夫要下在育人上,把支部建在年级组,就是让组织优势转化为育人优势,把一个个“单打独斗”的人,拧成一支“敢打硬仗”的队伍。

该校坚持党管人才,把支部建在年级组;深化清廉校园建设,以党风带师风;推出“八中故事汇”,让身边榜样可感可及;青蓝结对、随堂磨课、跨学科教研、常态化业务比武环环相扣,让青年教师从站稳讲台到站好讲台,每一步都有扶手。

“有优秀的老师,就可以培养更多的优秀学生。”唐志军常与老师们说:“教师这个身份,可以只是你谋生的一份职业,但我更愿你把它看作一份事业——既然是事业,就要有敬业的态度;若还能再进一步,把它当作一门值得终身打磨的专业,你会发现教书育人原是件让人乐此不疲的事,也会忍不住一遍遍把它做到更好。”

从谋生的职业,到敬业的事业,再到乐此不疲的专业,这道进阶题,成了该校教师的精神必修课。

留人之道,先有育人之道。信息教练廖骥卿,化学教练曹建平、王淳之、屈忠凯,物理教练李达,生物教练周佩、刘珍珍,数学教练周福、吕建设……竞赛教练不是挖来的,是在八中这块地里磨出来的。如今该校竞赛教练全部靠自己培养。

2025年9月,该校又让学科教练“专职化”,不再承担常规课教学;竞赛教练培养周期长、体能消耗大,教练队伍全部年轻化、不超过45岁,正是着眼长远的有意布局。

23岁的数学教练周福,就是这块“试验田”里走出的新苗。他20岁站上讲台,身兼创新班班主任与竞赛教练双重职责,一度被高强度集训、高密度教研压得萌生退意。

唐志军结合自身从教经历耐心开导:“基础教育的拔尖培育,是一场长期事业。老师稳得住、沉得下,学生才能走得远、攀得高。”前辈的指引、初心的感召,让周福彻底扎根一线。

2023年,周福出席共青团十九大;2025年,成功指导3名学生斩获数学竞赛省一等奖。

年轻人凭什么敢挑大梁?舞台给足、帮带给力、信任给满。

校友教师廖骥卿学成归巢、反哺母校,无数个深夜伏案拆解赛题,为每位学生定制个性化备赛方案。“我是八中培养出来的学生,能陪着八中少年站上更高赛场,就是我作为教师最大的价值。”

这样的身影还有很多:高三年级组长李浩然压力大时头发大把地掉,仍坚守“在其位担其责,不想辜负衡阳人民的期待”;“最牛班”班主任彭韬善于激发学生内生动力,今年所带班级高考平均分668分。

班主任徐五洲把心思倾注在学生身上,培养出一批文学拔尖学生,更帮助学生塑造治学品格;竞赛教练周佩、屈忠凯把学生当成自己的孩子,自掏腰包组织团建、垫付经费带学生参赛。

高考备考关键阶段,校领导、骨干教师主动认领帮扶任务,“暖心守望陪伴行动”里,每晚自习教室外答疑的身影,成为校园最美风景。

把“等外援”改成“练内功”,短期看是笨功夫,长期看是硬家底。衡阳市八中没有把“留人之难”甩给区位和待遇,而是用事业舞台、组织温度和“从高从严、求真求美”的精神传承,把难题解成了“育人之道”。

厚土壤,在五育融通中“托”出新少年

2026年衡阳市优秀学子经验分享会上,一名高二学生发问,参加学科竞赛要投入大量时间,会不会耽误高考?

衡阳市八中学生陈俊昊回答得通透:“竞赛不是高考的对立面,成长也不止一张成绩单,把个人所长对接国家所需,这份坚持远比一时的分数更有价值。”

少年一席话,道出了拔尖创新人才培养的真义。

“长期以来,基础教育拔尖人才培养,容易陷入‘重分数轻素养、重刷题轻格局、重升学轻担当’的惯性。”宁中平认为,拔尖学生,不等于高分学生,国家需要的创新人才,是愿意扎根基础学科、敢于啃硬骨头、能够扛时代重任的人才。“如果拼了3年,只是多考了几分,那是失败的拔尖培养。”

拔尖创新人才培养中一个绕不开的难题是,如何处理竞赛与高考、特长与全面发展的关系?

衡阳市八中把家国情怀、健全人格、坚韧品格立为“第一素养”,做好“党建+育人”文章,构建“党支部、团委、班级”三级德育矩阵,推动思政教育从课堂说教转向场景浸润。书记、校长带头讲授思政第一课,20公里红色远足打造行走的思政课堂,青春思辨会引导学生“小我融入大我”。

“党建+体育”强健体魄,“党建+智育”驱动创新成长,“党建+美育”陶冶情操,“党建+劳育”锤炼品格,“党建+心育”呵护青苗向阳生长。课堂、赛场、实验室、劳动田园,处处都是育人现场。

在拔尖创新人才培养基地创新中心,爱国教育和科学家精神被当作优先于竞赛成绩的“首要任务”。该中心主任邹毅深耕科创育人20多年,坚持“教育不能太功利,要看学生跑得远不远,而非起步快不快”。

竞赛训练摒弃功利化备赛、机械化刷题,重点锤炼学生自主规划、独立探究、抗压攻坚的核心素养;教练们不定期组织学子走访红色阵地、聆听革命故事、学习科研前辈报国事迹,把爱国情、强国志植入心间。

“以德为先、以体为基”的育人理念同样关键。唐志军认为,立德树人解决内驱力问题,体育筑基解决体质和心理问题,“这两个问题解决了,智育上就好解决了。”

为此,该校体育课提倡一定要出汗,反对放养式教学,像高考科目一样推门督导,大课间活动成为该校的一张名片;睡眠管理被摆上重要位置,学生早上7时25分入校,晚上9时45分下晚自习,向课堂40分钟要效率,向自主学习要后劲。

全省瞩目的高分成绩背后,是否意味着资源只向少数尖子倾斜?为守护教育公平,每年招生计划的六成是指标生,该指标生由教育局按照招生计划分配到初中各校,该校学生学业基础参差不齐。“每一个学生都是优秀的,我们要培养每一位学生。”唐志军将其概括为十八个字:“相信每个学生、托起每个学生、润泽每个学生。”

“优秀可以培养,超越即卓越,点燃即绽放,天才也需关注。”在他看来,老师要做好引导者、陪伴者,还要做好“陪衬者”,用心用爱用情去共情,激发学生内驱力。

高峰之所以挺拔,是因为整片高原足够厚实。该校所有省一等奖竞赛学子,高考成绩均稳居年级前列;5名高考成绩进入全省最前列的学生中,4人具备竞赛历练经历;每年都有一大批拔尖学子主动填报“强基计划”,选择数学、物理、化学等国家急需的基础学科,用选择诠释新时代青年的家国担当。

“千帆竞发立主导,百舸争流站潮头。”这是衡阳人民对衡阳市八中的一贯期待。从“强基计划”落地到“完善拔尖创新人才发现和培养机制”部署,国家对源头育人的安排步步深入。

这所百年名校以党建为引领,以“从高从严、求真求美”为精神底色,紧跟国家战略校准育人坐标,为“非省会高中如何自主培养拔尖创新人才”这道时代考题提供了值得借鉴的“八中经验”,是衡阳基础教育上台阶的典型。

面向“十五五”,拔尖创新人才培养的重要性愈发凸显,衡阳市八中如何把既有优势化为长效动能?

“党建的落点在育人,育人的落点在人。”宁中平的思路清晰而坚定,学校将持续把支部建在教学最前沿,把党员教师推到课改与竞赛第一线,让“从高从严、求真求美”的八中精神代代相传,把家国情怀的种子播进更多学子心田,为党育人、为国育才的方向坚定不移。

唐志军看重传承与创新的辩证法:“学校既要守正,也要创新。守正,是坚守为党育人、为国育才的初心使命,传承从高从严、求真求美的八中精神。创新,是以更开放的视野、更系统的体系、更扎实的举措,深耕基础教育创新育人的沃土,为国家输送更多堪当时代重任的拔尖创新人才。”

把潮头当起点,这所百年名校自会立于潮头更高处。

衡阳市第八中学校园。

(本版图片均由衡阳市第八中学提供)

在2024-2025赛季全国中学生学科竞赛中,衡阳市第八中学学生黄智浩(中)凭借优异表现成功入选湖南省代表队,并在第42届全国中学生物理竞赛(决赛)中勇夺银牌。

9月28日,2025年衡阳市普通高中教学开放日活动在衡阳市八中举行,吸引“湘桂粤豫皖”五省的1200余名教育专家、骨干教师齐聚该校,12个学科分会场同步开放,40余堂四维四向精品课集中展示。

【调研启示】

衡阳市第八中学何以成为拔尖创新人才『丰产田』

论拔尖创新人才培养的先天条件,衡阳市八中并不占优。但该校没有固守过往荣光,而是以党建为引领,紧跟国家战略校准育人坐标,把这道看似“先天不足”的题做成了示范题,育出了一方拔尖创新人才的“丰产田”。

战略上看得远,执行上才能做得实。对非省会高中而言,资源短板无法一蹴而就,战略判断却可以先人一步。该校将育人坐标对接国家战略大势,以战略纵深换发展上限。教育部“强基计划”启动当年便精准对标,五大学科整体布局,率先把“国家所需”落成“学校所育”。

师资上不等待,队伍才能立得住。市州高中留人之难,难在待遇比拼,更难在生态营造。该校把支部建在年级组,自建教练队伍、自搭教研平台、自组跨省教联体,把“自力更生”和“开放借力”拧成一股绳,五大学科竞赛教练全部自主培养,让23岁的青年教师敢挑大梁,铸就了拔尖创新人才培养的硬底盘。

育人上不功利,出口才能有后劲。高分不等于大才,刷题练不出大师。该校把家国情怀放在竞赛成绩之前,把体育筑基作为智育突破的前提,把“拔尖学生不等于高分学生”作为育人核心判断,让拔尖与公平不再是单选题,这恰是拔尖创新人才培养的厚土壤。

千帆竞发处,八中立潮头。不是因为风够大,而是因为知道自己要去的方向。这份清醒与定力,正是“八中经验”留给同行者最珍贵的启示。(彭国军)