

“十五五”窗口期，湖南如何抢占词元经济新赛道

禹向群

“十五五”时期是我国人工智能从技术爆发转向应用成熟的重要战略窗口。2026年国务院政府工作报告首次提出“打造智能经济新形态”，7月30日中央政治局会议进一步强调“发展智能经济新形态”。词元经济是智能经济新形态的重要表现，为其提供基础计量单元与产业运行载体，已经成为各省市竞相角逐的新赛道。当前，国家加快完善数据要素基础制度、推进高质量数据集建设与算力布局，全国多地加速布局算力底座，探索语料、词元等新型计价流通机制，挖掘行业场景价值。面对稍纵即逝的发展窗口期，湖南应立足省情实际加强系统谋划，构建政策、算力、平台、场景、生态协同联动的产业创新发展格局，充分释放词元经济在赋能实体经济、激活数据要素、培育未来产业方面的强劲动能。

强化制度供给，构建全链条政策保障体系

完善的制度供给是词元经济发展的加速器。应积极推动词元经济纳入全省绿色智能计算和未来产业重点培育范畴，融入数字湖南建设统筹推进。研究出台省级词元经济发展专项行动方案，明确阶段目标、产业布局与跨部门职责分工，建立常态化调度与督导考核机制，形成高位统筹、多部门协同推进的工作格局。整合现有数字产业、算力扶持等专项资金，重点向算力集群建设、行业数据集开发、词元场景示范、核心人才引进等领域倾斜。借鉴外地成熟做法，探索推出算力券、词元券等普惠性补贴工具，降低中小企业使用AI模型服务门槛。依托出台省级词元经济发展专项行动方案、数据开放、产业招商、合规监管等环节，加快形成全周期、全链条政策支持体系。

升级集约绿色算力底座，打造中部地区词元供给枢纽

算力与高质量数据集是词元生产供给的物质底座。针对湖南总算力一定程度上存在结构失衡、

能耗成本偏高等问题，应优化算力建设布局，严控低效能通用算力新增项目，集中资源推进万卡级国产智算集群建设，对存量数据中心实施节能化、绿色化改造。深化电力市场化配套改革，积极争取绿电直连等政策落地，从能源端降低算力长期运营成本。迭代升级全省一体化算力综合管理平台，整合超算、智算、边缘算力资源，探索建立以词元为基准的算力计量、定价与调度机制，推动云网边缘算力资源深度融合。对接国家行业高质量数据集建设部署，依托工程机械、轨道交通、视频文创、种业、新材料等本土优势产业，联动链主企业、高校与科研机构共建多模态行业数据集，完善数据标注与数据集全生命周期管理体系，打造具有湖湘辨识度的行业词元资源库。

搭建标准化交易平台，打通词元价值转化链条

价值实现是词元经济区别于传统AI产业的重要特征。应以数据要素市场化配置改革为牵引，推动词元从技术单元转化为可流转、可交易的数据资产。依托湖南省政务服务和大数据中心研究制定词元确权、计量、评估、流通等地方标准，依托大数据交易所探索设立词元交易专区，有序上线通用词元、行业专用词元、政务合规词元等标准化产品，逐步构建规范化、可复制的词元交易体系。试点推行基于词元贡献度的收益分配机制，有序推动公共数据授权运营、企业行业数据合规流转，按照数据贡献合理分配产业收益。综合运用隐私计算、数据脱敏等技术保障数据流通安全，同步开展数据资产评估、价值评估试点，探索词元质押、作价入股等数据金融创新业态，培育数据有偿使用的市场共识，逐步形成可持续的词元资产商业循环。

坚持实体场景牵引，推动词元技术数实深度融合

应用场景是词元经济价值释放的落脚点。实

现词元技术价值在实体经济落地见效，应遵循“场景催生数据、数据迭代模型、模型赋能产业”的发展逻辑，以应用落地牵引产业整体发展。在先进制造领域，围绕省内优势产业集群遴选词元赋能标杆工厂，依托标准化词元服务优化研发仿真、生产管控、设备运维与产业链协同。在政务领域，搭建省级专属政务词元资源库，推进政务大模型词元化改造，提升政务协同、便民服务、风险研判的智能化水平。在民生领域，拓展文旅、教育、医疗、交通等场景应用，打造湖湘特色文化词元服务体系。抢抓人工智能体发展机遇，重点布局工业、政务、跨境贸易等领域的智能体研发，依托词元算力资源培育新业态，加快形成“场景培育—技术迭代—产业升级”的良性循环。

完善全维度产业生态，统筹人才集聚与安全治理

成熟的产业生态是词元经济行稳致远的重要保障。应持续优化产业空间布局，依托长沙智谷、天心区数字产业园、马栏山视频文创产业园等重点园区，规划建设省级词元经济特色产业集聚区，定向引进头部云厂商、大模型企业落地区域运营中心，集聚词元调度、数据治理、智能体开发等市场主体。扶持本土算力服务、垂直领域人工智能企业发展，培育一批数字领域专精特新企业。依托世界计算大会、互联网岳麓峰会等平台，搭建政产学研金服用协同对接机制，畅通产业链资源对接渠道。健全复合型人才引育体系，依托省级重点人才计划，引进大模型研发、词元运营、数据治理等领域高端人才。推动省内高校优化人工智能、数字经济相关专业设置，深化产教融合，批量培养产业实用技能人才。统筹发展和安全，探索设立词元经济监管沙盒，研究出台行业合规运营指引，建立数据泄露、数据投毒、算法滥用等风险防控机制，营造包容审慎、安全有序的产业发展环境。

【作者系湖南省社会科学院（湖南省人民政府发展研究中心）党组书记、院长（主任）】

数智赋能“电商小院”，打造乡村富民产业新生态

禹莉

“小农户”如何对接“大市场”？习近平总书记在陕西考察时指出：“电商作为新兴业态，既可以推销农副产品、帮助群众脱贫致富，又可以推动乡村振兴，是大有可为的。”2026年中央一号文件部署实施“农村电商高质量发展工程”，三湘大地，以乡村院落为载体、以电商运营为主要功能、以农户参与为主要特点的“电商小院”，正在以系统创新降低农户进入市场的交易成本。实践证明，在手机成为新农具、直播成为新农活、数据成为新农资的今天，依托“电商小院”这一载体，在数据洞察、物流通畅、品牌建设、合作育人四个方面形成合力，有利于农民在数字经济大潮中持续增收。

以数智洞察为先导，破解“种什么、卖给谁”的决策困境。数智洞察的要义，并不只是教会农户认识数据、读懂表格，而是把市场需求反向推送到生产端，降低信息搜寻成本。2025年全国农产品网络零售额达到7833.1亿元，但市场再大，红利也不会自动落到田间，“丰产不丰收”现象时有发生。凤凰县吉信镇云端集市里，主播带货把一笔笔交易沉淀成实时销售数据，农户根据数据行情安排生产；双峰县“增辉优选”根据直播行情组织货源、引导扩种，青树坪南山种植面积从2000亩增至8000亩，带动近2000户增收。数据越实，增收路子越宽。“电商小院”作为对接平台大数据的基层数字节点，填补的正是从市场到田间的数据库。未来应把各“电商小院”的经营数据接入省级农业农村大数据平台，建立市场信息发布机制，助力农户从“凭经验种田”变为“看数据种田”。

以数智流通为抓手，打通“从田间到云端”的流通堵点。制度经济学认为，组织存在的目的是节约交易成本。数智流通的本质在于用组织化的形式取代零散的交易，把农户纳入统一供应链，规模化经营的“电商小院”正是红利释放的重要载体。桑植县建成冷链物流中心、电商公共服务中心，农产品物流成本降低20.41%、销售范围扩大15%。数智技术的嵌入，使流通由“串联接力”变为“并联协同”：智能云仓自动分拣补货，数字冷链全程温控，区块链溯源让农产品来源可查、去向可追，既降低损耗、减少履约成本，又为产品品质提供背书。未来，还应支持县城建设集直播、仓储、品控为一体的电商服务载体，把“电商小院”建成资源下沉、产能上行的组织枢纽。

以数智品牌为引擎，推动从“卖原料”到“卖品牌”的质效跃升。数智品牌的分量，绝不止于家喻户晓，重点在保值增值。“电商小院”通过统一选品、包装、推广，让土特产不再论斤贱卖，依靠品牌卖上好价钱。永兴县上百户种植户抱团开直播，小小冰糖橙成为果农的“摇钱树”。不过，品牌运营不是挂块招牌就一劳永逸：一哄而上、同质跟风，人气再旺也难持久；即便闯出了名气，溢价也不会自动落入口袋，增值收益如何分配，同样是绕不开的问题。未来，一方面应引导“电商小院”立足资源禀赋错位发展、深耕细分品类，以差异化破解同质化；另一方面应健全利益联结机制，实行保底收购、按股分红、二次返利，使农户与企业风险共担、利益共享，让品牌溢价实打实落进农户口袋。

以数智育人为保障，构建产教融合的人才共育机制。经济学家舒尔茨认为，改造传统农业的关键在于向农民投资。数智育人的根本，是让农户具备“用数据经营”的能力。“电商小院”持续发力的关键在于人，目前招人难、留人难，复合型人才缺乏，与其等人才上门，不如让本地农户长本事：直播怎么开、数据怎么看、订单怎么接，农户学得会，缺的是有人教。高职院校作为培养技能人才的摇篮，为“电商小院”输送管理、服务人才，责无旁贷。湖南交通职业技术学院与商务部电子商务示范企业惠农科技共同打造校内产教融合协同中心，由企业提供电商平台资源、运营数据和技术支持，师生以项目组身份参与电商项目经营，在工学交替中锤炼本领。这样的产教融合探索很有意义，让经营能手来教、拿真实订单来练，构建“课堂在校园、实训在小院、就业在乡村”的培养闭环。高职院校毕业生到了农村，手把手教农户电商直播等新手段，有效带动农产品销售。下一步，应大力实施“数商兴农”工程，把“电商小院”设为高职院校实践教学基地，分阶段培养新农人。

扬长补短、久久为功，以数智赋能“电商小院”，将持续打造乡村富民产业新生态，实实在在地造福农民。

【作者单位：湖南交通职业技术学院。本文为2025年度湖南省教育厅科学教研项目“供应链整视角下电商小院赋能农户增收的机制研究——以‘增辉优选’为例”（25C1109）阶段性成果】

协同发力，推动学生资助从『托底保障』转向『发展赋能』

柳琼 夏军

高校学生资助工作是高等教育整体工作的重要组成部分，是促进教育公平和社会公平的重要举措。湖南已建成全学段学生资助体系，守住“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的底线，解决了适龄少年儿童“有学上”问题。但兜底不等于完成育人使命，家庭经济困难学生在学业提升、心理疏导、就业成长等方面的发展需求日益凸显。顺应“上好学”的时代要求，学生资助工作应跳出单纯发放资金的事务性思维，聚焦精准识别、发展赋能、心理支撑、数智治理、校园文化五大维度，推动学生资助从粗放覆盖转向精准高效、从物质帮扶转向全面赋能，扶困、扶智、扶志一体发力，助力困难学子成长成才。

精准识别：从“被动申请”向“主动发现”转变。发展型资助，首要在于找准帮扶对象。传统依靠学生自主申报的模式，存在隐形贫困难识别、认定滞后、隐私保护不足等短板，部分学生碍于自尊不愿申报，造成帮扶遗漏。应依托教育数字化，构建大数据识别体系，推动教育、民政、残联等部门常态化数据比对，摸清低保、特困、残疾等显性困难学生底数。打通学籍、校园消费等数据通道，运用预警模型筛查因病致贫、家庭突发变故等隐性困难学生，落实“政策找人、免申即享”。建立量化认定与动态调整机制，严格保护学生隐私，让资助资源真正“精准滴灌、惠及所需”。

发展赋能：从“输血帮扶”向“造血培育”转变。精准识别解决“帮谁”，发展赋能回答“怎么育”，是资助转型的核心。保障型资助解决求学的生存之需，发展型资助重在破解成长难题。应构建“经济资助+能力提升”复合模式，在做好物质兜底基础上，把资助资源转化为育人资源。鼓励校地联动社会力量设立发展型资助专项，支持学业提升、技能培训、科研创新、就业创业。支持职业院校深化校企合作，开展订单式培养，提升学生就业竞争力；优化勤工助学岗位，突出实践育人功能，支持学生参与科研竞赛、创新创业，引导学生从“被动受助”走向“自主成才”，让资助资金成为学生成长的“种子资金”。

心理支撑：从“物质兜底”向“精神赋能”转变。资助既要解物质之困，更要破精神之惑。不少困难学生存在自卑、焦虑等心理问

题，如果只给钱不重关怀，难以实现真正的全面发展。学校应推行“导师制”成长陪伴，设立资助育人工作室，开展团体辅导、个体咨询、励志榜样宣讲，疏导负面情绪，磨砺抗挫折能力。将心理健康教育嵌入资助全过程，引导学生正视困境、自立自强。同步开展理想信念、诚信感恩教育，厚植学生社会责任感，实现物质帮扶与精神关怀同频共振。

数智治理：从“碎片化管理”向“整体智治”转变。数智技术的发展，为学生资助工作数字化提供了发展契机。应针对以往多头管理、重复填报、学段衔接不畅等痛点，加快智慧资助平台建设，构建国家、地方、学校“横向协同、纵向联动”格局，探索“人工智能+资助”应用场景。依托国家智慧教育平台，实现资助政策、档案记录等一网可查；利用区块链实现资助资金全程溯源，守牢资金安全底线。扩大“免申即享”实施范围，对低保、易返贫致贫家庭学生通过数据比对直接落实资助，做到数据多跑路、学生少跑腿。完善监测预警，实现资助对象、资金、流程智能化管控，为资助全流程提供技术底座。

校园文化：从“管理约束”向“文化浸润”转变。提升资助转型成效，必须有兼具人文温度与精神内涵的校园文化支撑。不能将资助工作简单当作业务工作，应把资助育人纳入大思政与校园文化建设，培育“诚信、感恩、自强、互助”的资助文化。消解资助标签带来的心理压力，营造自强不馁的校园氛围；强化奖助贷领域诚信教育，培养学生契约精神。构建“受助—自助—助人”闭环，组织受助学生参与公益志愿服务，把受助经历转化为责任担当。借助全媒体宣传励志典型，打造育人品牌，以文化浸润实现“助学、筑梦、铸人”目标。

上述五大维度有机统一：精准识别是前提，发展赋能是核心，心理支撑显温度，数智治理强保障，校园文化厚底色。应坚持保障型资助底线不动摇，发展型资助高位持续攻坚，推动资助工作从保障兜底向发展赋能深度转型，让每一名困难学子都能共享优质教育、实现全面发展。

（作者分别系湖南现代物流职业技术学院党委委员、宣传统战部部长，湖南省学生资助管理中心副主任）

把握“医育融合”方向 深耕卓越托育人才培养

林瑶

在构建生育友好型社会的进程中，0至3岁托育服务的质量起着至关重要的作用，而托育服务质量的核心在于人才。国家卫生健康委等七部门联合印发的《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》明确提出，“支持高等学校、职业学校开设托育相关专业，加强婴幼儿托育学科专业建设”“促进医疗卫生机构支持托育服务”。而从目前来看，高职院校托育专业建设仍不同程度存在“重教轻医”问题。如何走出一条以医促育、医育融合的托幼人才培养新路，为行业输送高质量复合型技能人才，成为亟待破解的课题。

当前的高职业院校托育专业大多脱胎于学前教育专业，传统培养路径面临下述不足。一是培养目标定位较为模糊。不少高职院校托育专业沿袭学前教育或护理专业的旧有课程架构，培养目标未能充分体现托育专业的特殊性与复合型要求，“医育并重”理念尚未真正确立，导致人才培养与行业岗位需求错位。二是课程体系适配度不足。学前教育类课程占比偏高，婴幼儿生理发育、意外伤害急救等医学保健类核心课程设置不足，实操课时尤为欠缺。相关调研结果显示，不少毕业生面对婴幼儿常见病识别等真实工作场景时实操能力薄弱，“懂营养、缺医学、弱照护”的结构性矛盾较为突出。三是实践平台建设薄弱。校外实训基地多为民办托育机构，与妇幼保健院、儿童医院等医疗机构的合作大多停留在讲座、参观层面，未能深度参与人才培养方案修订、实训考核等关键环节。四是师资队伍医育综合能力存在短板。专任教师多为学前教育背景，同样存在医学知识储备不足、临床实践经历欠缺的问题。

破解困境，可从人才培养定位、课程体系构建和支撑配套机制三个维度协同发力。

锚定育人定位，确立“医育并重”的培养目标。高职院校应准确把握托育服务行业从“看护型”向“照护型”转型的趋势，将医学保健素养作为托育专业人才的核心能力加以培养。培养目标应立足单一的“教育型”向“医教复合型”转变，着力培养“懂医、善养、会育”的高素质复合型托育技术技能人才。与此同时，重构人才评价体系。将婴幼儿健康照护实操能力作为核心考核指标，以评价“指挥棒”倒逼培养目标落地，实现人才培养供给侧与行业需求侧的深度契合。

打造精品课程，重构“医中有育、育中融医”的课程体系。高职院校应打破教育学、医学的传统学科壁垒，立足岗位能力提升，搭建“基础层—核心层—拓展层”三层递进的模块化课程架构，实现医学知识与保育技能的深度交融。基础层重在筑牢“医育一体”的认知根基，整合儿童保健、婴幼儿营养学等跨学科基础课程，帮助学生建立婴幼儿生理发育与心理发展的整体认知框架。核心层围绕岗位的真实刚需，重点开设疾病预防与护理、安全急救与防护、生活保育照护、早期发展活动设计四大模块课程。拓展层聚焦职业发展需求，增设家庭养育指导、托育机构运营管理、托育服务质量评估等课程，拓宽学生就业渠道。

完善支撑配套机制，搭建多方协同育人平台。高职院校应以补齐实训短板、建强师资队伍、健全制度标准为着力点，构建学校、医院、托育机构等多方协同的育人共同体。一是搭建“校企社企”协同实践平台，联动市县妇幼保健机构共建实训基地，共同修订人才培养方案，推动医疗机构从“听讲座参与”转向“全过程融入”。建设智慧托育实训室，运用AR模拟喂奶、外伤急救等场景，推行个性化实训方案，弥补实训资源不足短板。二是推行“2+1”培养模式。学生前两年集中在校学习，第三年进入托育机构及妇幼保健院跟岗实操，依托社区亲子小屋开展志愿服务，将课堂延伸到实践一线。三是打造“双师”型教学团队。内培外引，一方面选派学前教育教师赴妇幼保健、儿童保健等医疗机构担任兼职教师，组建跨学科教研团队，联合开发融合式教学资源，打通学科壁垒。四是深化“岗课赛证”融合。将职业技能大赛的标准与项目融入教学，以赛促学。与职业技能等级认证标准相衔接，实现课证融通。通过多方协同，共同服务于“人人皆可成才”的教育目标。

（作者单位：湘中幼儿师范高等专科学校）

学习

强化家校社协同，提升育人实效

伍艳纯

势推进，课堂才能真正成为立德树人的主阵地。构建松弛有度的亲子关系，让家庭教育更有尺度。家庭是孩子最长久、最深刻的成长场域。然而在“唯分数、唯升学”的集体焦虑裹挟下，一些家庭陷入了“指责多、鼓励少，说教多、倾听少，控制多、陪伴少”的误区。亲子沟通退化为准促和攀比，孩子感受不到关爱，取而代之的是无处不在的压力与挑剔。大量青春叛逆逆、厌学逃学乃至情绪崩溃的案例表明，这类问题的根源往往不是智力问题，而是亲子关系破裂带来的心理内耗。家庭教育回归育人初心，首先要放下焦虑，接纳孩子的普通，把关注点从“分数结果”转向“成长过程”。高质量的亲子陪伴，不是时刻盯着作业本，而是实现情绪共鸣、心灵沟通与家风浸润。亲子关系通畅柔软，家庭教育自然水到渠成。

构建信任互助的家校关系，让协同育人更有力度。家校关系的本质是早已与孩子成长的合作伙伴关系，而非管理与被管理、问责与被问责的对立关系。现实中，家校割裂问题依然存在：一端是“甩手掌柜式”家长，将教育责任全盘推给学校；另一端是“过度干预式”家长，动辄质疑学校管理。与此同时，部分学校的家校沟通方式单一，多为通知式、问责式交流，缺乏常态化的育人指导。修复家校关系，学校应主动担当育人主导责任，通过家长会、创设家长课堂等方式传递科学育人理念；家长应尊重教师专业素养、信任学校管理、配合教育工作。家校之间多一份理解，就

知而行

习近平总书记强调，“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”。随着《中华人民共和国家庭教育促进法》全面落实和新课标改革持续深化，家校社协同育人已入理念倡导走向制度化实践，对促进青少年健康成长发挥了重要作用。不过审视当下，家校社协同育人“教联体”中仍不同程度存在师生关系功利化、亲子关系焦虑化、家校关系碎片化、社校关系形式化等现象。打通这些关系堵点，才能更好释放育人活力，提升育人实效。

构建温馨平等的师生关系，让校园教育更有温度。师生关系是教育教学过程中结成的相互关系。当前，部分教师仍习惯于以管控者、纠错者自居，沟通多围绕分数与排名，缺少对学生情绪、心理、个性差异的关注。长期处于负面提醒与高压管理下的学生，畏惧出错、回避沟通，容易使学习沦为被动应付，成长失去内在动力。破解这一困局，关键在于推动教师从“知识本位”走向“素养本位”，从“纠错教育”转向“成长教育”。教师应尊重学生的个体差异，接纳成长中的不完美，以信任取代苛责，以引导取代压制，让学生在温暖的关系中获得安全感和归属感。当师生关系变得柔软而充满光亮，品德养成、心理建设、习惯培养都可以顺