以袁隆平的科学家精神赋能教育、科技、人才一体化发展

刘望 江轶

习近平总书记强调:“我们对袁隆平同志的最好纪念,就是学习他热爱党、热爱祖国、热爱人民,信念坚定、矢志不渝,勇于创新、朴实无华的高贵品质,学习他以祖国和人民需要为己任,以奉献祖国和人民为目标,一辈子躬耕田野,脚踏实地把科技论文写在祖国大地上的崇高风范。”作为深受袁隆平科学家精神滋养的地方,湖南高校应成为这种崇高精神的诠释者、实践者和传承者,以袁隆平的科学家精神赋能教育、科技、人才一体化发展,推动高校师生在湖南经济社会高质量发展中彰显更大担当。

以科学家精神铸牢高校办学之魂

袁隆平院士以一粒种子改变世界,以毕生耕耘诠释报国初心,其博大情怀与崇高品格,成为激励高校担当教育强国、科技强国建设伟大使命的重要精神力量。对湖南高校来说,应深刻把握这种精神的时代价值,不断铸牢办学之魂。

报国利民是精神底色。始终心怀“国之大者”,怀揣“禾下乘凉梦”和“杂交水稻覆盖全球梦”,把论文写在祖国大地上,把成果应用到强国建设、民族复兴的伟大实践中。袁隆平院士“心怀天下、至诚报国”的博大情怀,与高校落实立德树人根本任务的时代要求高度契合,对高校始终践行“为党育人、为国育才”的初心使命,致力于办好人民满意的教育,具有重大的实践意义。敢为人先是创新内核。袁隆平院士秉持严谨治学态度,勇闯科研新路,开创杂交水稻研究新纪元。这种开拓进取的创新品格,是高校在提升原始创新能力、培育拔尖创新人才、勇攀科技创新高峰中应该具备的关键基因。躬耕求实是实践品格。袁隆平院士坚持“电脑里种不出水稻,书本里也种不出水稻”,数十年如一日,顶着烈日、踩着泥泞,奔波在田间地头,不断实践、反复试验。这种脚踏实地、务实求真的科研精神,为开展有组织科研、瞄准需求导向促进创新转化提供了生动示范。甘于奉献是价值追求。袁隆平院士淡泊名利、简朴务实,把毕生精力献给杂交水稻事业。这种无我奉献的情操,激励广大教师甘为人梯、接续培育时代新人。

以科学家精神升华高校发展内涵

当前全球科技革命与产业变革加速,科技人才竞争日趋激烈,湖南高校应对标时代要求,把袁隆平科学家精神融入办学治校全过程,夯实一体化发展根基。

完善立德树人培育体系。坚持把传承弘扬袁隆平科学家精神作为高校思政教育与文化建设的重要内容。依托袁隆平事迹打造特色育人载体,推动将袁隆平科学家精神全面融入学科专业教学,把爱国情怀、创新精神、求实作风、奉献品格融入课堂教学、实践实训,引导青年学生从“一粒种子”中感悟信仰力量,厚植家国情怀,锤炼过硬本领,成长为爱国、励志、求真、力行的时代新人。重塑科研组织模式。转变科研评价导向,从偏重论文产出转向主动对接现实需求,围绕重点领域布局原创攻关任务、构建有组织的科研体系,夯实高校科技创新源头能力。优化人才发展制度环境。传承袁隆平院士甘为人梯、奖掖后学,在“传帮带”中培育人才的育人传统,改革完善人才引育、评价、激励机制,搭建人才成长梯队,持续培育战略科学家、科技领军人才与青年创新团队。构建校内产教协同机制。打破校内学科壁垒,推动专业设置、实训平台与产业需求联动,打通从课堂、实验室到产业场景的培养链条,提升人才培养适配性。

以科学家精神提升高校社会贡献

传承弘扬袁隆平的科学家精神,推动高校教育科技人才一体化高质量发展,关键要立足中国式现代化湖南建设需求,把高校办学成果转化为区域发展动能,将科学家精神转化为服务地方的实际行动,为实现“三高四新”美好蓝图提供坚实的人才支撑和智力保障。

发挥文化思政辐射作用。面向社会讲好袁隆平科学家故事,推动科学家精神走出校园,营造崇尚创新、求真务实的社会文化氛围。精准赋能区域产业升级。以需求为牵引加快推动学科专业结构调整,深度对接湖南重点产业链,围绕产业需求制定培养方案、优化培养目标、重构课程模块、聚合资源要素,全面打通产业需求与高校培养的围墙与壁垒。加速科技成果就地转化。坚持以科技创新引领产业创新,围绕国家重大战略、湖南重点产业、民生急需领域,搭建从基础研究到产业孵化的全链条服务载体,推动高校原创成果在湖落地产业化,着力攻克一批产业“卡脖子”技术,有效服务湖南的产业提质升级和新质生产力发展。

【作者均系湖南工业大学教授。本文为湖南省社科基金重点项目“袁隆平精神研究”(22ZB036)阶段性成果】

把创业理想融入国家发展大局

吴岚

自2024年9月湖南推出支持大学生创业“七个一”政策以来,“背着双肩包就能来湖南创业”从诚挚邀约变为生动现实。热潮之下,“为谁创业、创什么业、怎样创业”的“创业三问”,直指青年创业者的价值立场,也决定着创业之路能走多稳、行多远。创业观是创业的“总开关”,是世界观、人生观、价值观在创业实践中的集中投射。把创业理想融入国家发展大局,不是外加于创业的额外要求,而是内在于创业本质的价值规律。马克思主义价值观认为,个人价值与社会价值辩证统一,个人价值只有在满足社会需要的实践中才能确证和实现。从党史青年传统看,到国家需要处建功立业,是中国青年一脉相承的价值基因。从中国式现代化的现实逻辑看,国家发展大局是创业的最大机遇,个人奋斗的“小逻辑”只有嵌入国家发展“大逻辑”,才能实现价值倍增。

推动新时代大学生树立正确的创业观,关键要实现三重价值跃升。一是从“谋生之计”到“强国之志”,立起理想信念之魂,引导大学生将创业动机从改善个人境遇出发,升华为服务强国建设、民族复兴的志向追求。二是从“小我成功”到“大我担当”,立起社会责任之魂,衡量创业成败不能只看个人财富积累,更要关注就业带动、技术贡献和社会问题解决。三是从“流量逐利”到“实业报国”,立起使命情怀之魂,引导青年远离短平快的创业风口,主动投向国家战略纵深领域。

创业观的塑造,主阵地在高校,支撑力在全社会。湖南省委、省政府将支持大学生创业作为重大战略举措,推出“七个一”扶持政策,构建起全链条创业生态。用好政策利好,更需价值引领把舵定向、固本培元,在“怎么做”上做实功、求实效。

一要以主渠道铸魂,把价值引领嵌入创业课程全过程。推动思政课程与创业课程同向同行,将理想信念教育、新时代企业家精神、创业伦理有机融入创新创业课程体系,面向全体学生开好创业“第一堂思政课”。深入挖掘各学科专业课程蕴含的价值元素,在专业教育中渗透“创业为何、为谁”的价值追问。建立创业导师库,吸纳优秀企业家、思政名师、行业专家共同参与,推行“专业教师+思政教师+企业导师”联合授课,从源头拧紧创业价值观的“总开关”。

二要以榜样示范引路,让融入大局的创业范式可感可学。讲好“七个一”政策选树的优秀创业典型的报国故事,放大青年创业节目的传播效应。组建大学生创业宣讲团,邀请成功创业者走进校园、走进课堂,用身边人身边事具象化呈现融入大局的创业路径。在创业赛事和孵化基地中设置“价值引领”展示环节,让创业者讲述项目背后的社会价值考量,引导学生真切明白:把事业做在国家需要处,人生才最有分量。

三要以实践淬炼笃行,在真实场景中体悟创业价值。依托“大思政课”建设和“金种子杯”大学生创业大赛、创业孵化基地等载体,引导学生走出校园、走进三湘四水的田野车间。组织创业团队深入乡村振兴一线、先进制造业集群、专精特新企业开展调研实践,在服务国家战略的真实场景中找准创业方向。推行“项目制+思政”实践模式,要求创业项目立项时明确社会价值目标,实施中跟踪社会效益,结项时评估国家战略契合度,把论文写在祖国大地上,把项目做在人民需要处。

四要以评价导向固本,让融入大局者得高分、受尊崇。指挥棒指向哪里,创业教育就走向哪里。在创业教育和赛事评价中戒除过度看估值、看融资的倾向,把社会贡献度、国家战略契合度纳入评价标尺,加大就业带动、技术贡献、社会问题解决等指标的权重。在创业扶持政策中体现价值导向,对投向国家战略纵深领域的项目给予优先支持。建立创业典型宣传与政策倾斜联动机制,形成鲜明价值导向,引导青年创业者自觉把个人奋斗融入国家发展大局。

湖南不仅是一片红色热土,更是一方创业沃土。置身以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期,新时代湖湘青年当胸怀“国之大者”、心系“省之大计”,自觉把创业理想融入国家发展大局,将青春奋斗写进“三高四新”美好蓝图,在奋力谱写中国式现代化湖南篇章的壮阔实践中,绽放无愧于时代、无愧于青春的绚丽光彩。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南中医药大学基地特约研究员)

讲好湘粮湘种故事,激活涉农专业思政育人动能

陈志力

粮食安全是维系国家发展与社会稳定的根本性战略议题,种业则是保障粮食安全的核心支柱。湖南作为我国重要的粮食主产区,其种业发展实践孕育了具有鲜明地域特色的课程思政教育资源。将湖南粮食安全与种业发展的实践素材转化为思政教学资源,有助于引导涉农青年学子树立知农爱农、种业报国的理想信念与价值追求。

湘粮湘种故事是涉农思政课堂的鲜活教材。立足湖南省情,将粮食安全和种业自主自强的实践案例融入思政课程,兼具理论、政策与实践三重价值,是实现立德树人根本任务、服务国家与地方发展战略的天然路径选择。从理论维度看,湖南种业发展实践是新时代党的创新理论中“三农”论述的具体呈现。习近平总书记相关重要论断在湖南形成了完整实践样本,如岳麓山实验室汇聚资源组建攻坚团队,开展优势育种工作,以实际进展诠释农业科技自立自强的深刻内涵,可将宏大理论转化为青年可感知、能认同的教学内容。从政策维度看,讲好湖南粮食和种业故事是服务湖南建设农业强省目标的重要育人举措。湖南长期肩负保障国家粮食安全的使命,省委、省政府持续推进相关重点工作,农业院校思政课融入地方实践,能够贯通国家战略、地方安排与人才培养之间的衔接渠道。从育人维度看,本土典型案例有助于弥补涉农思政课堂现存的不足,湖南众多本地真实案例具有真实性、感染力和专业契合性,可增强思政课堂亲和力,促进思政教育与专业教育协同育人。

湖南积淀了层次多元、类型齐全的粮食种业思想政治教育素材,可划分为四大叙事板块。其一是本土实践,以洞庭湖区屈原管理区探索双季稻优良种植路径、岳麓山实验室聚集院士引领的高层次科研队伍开展前沿育种攻关、隆平高科深耕杂交水稻自主育种等为典型案例,全面展现湖南从良田守护到农业技术普及的粮食安全全流程实践逻辑。其二是先锋人物,展现湘籍科研人员种业报国精神的传承脉络:袁隆平院士一生扎根田间开展杂交水稻研究,突破传统育种技术局限;邹学校院士培育具有自主知识产权的辣椒品种,推动边疆地区特色农业进步;印遇龙院士攻克生猪种源“卡脖子”难题,降低我国畜禽种源对外依赖。这批科研人员秉持爱国奉献、求实创新、艰苦奋斗的崇高精神,是开展理想信念和职业道德专题教学的优质育人素材。其三是政策落实,呈现湖南省持续推进永久基本农田保护、高标准农田建设、粮油轮作、省级种质资源库搭建等重点任务,落实省委一号文件关于农业强省建设的要求,清晰展示粮食主产区承担粮食安全政治使命的具体举措。其四是风险警示,以种业“卡脖子”和耕地保护不足的实际案例为切入点,面对部分外来种质被垄断、耕地“非粮化”及耕地质量下降等现实挑战,湖南省建设标准化农作物种质资源库,全面推行田长制,严守耕地保护红线,引导青年学子树立底线思维,深刻认识推进自主育种、严守耕地红线的现实紧迫性。

构建湖湘故事融入思政课堂三维育人模式。结合涉农高校教学实际,可以依托本土粮食种业领域的鲜活素材,构建课堂讲授、实地实践与新媒体传播三者一体的融合渠道。

(一)筑牢课堂主阵地,建设湘粮种业特色教学模块。结合各类思政教学模块育人目标,针对性开发本土故事资源:围绕核心理论主题,引入本土实践案例进行学理分析;立足理想信念与职业道德培养,通过院士先进事迹培育学生情怀与追求;围绕区域发展战略设置特色专题,解读湖南农业强省建设部署。创新课堂叙事方式,摒弃单向灌输,运用多元互动模式结合纪实影像,引导学生探讨农学领域青年的使命担当。

(二)拓展实践第二课堂,打造行走式湘农思政课堂。依托湖南独特的科研与实践平台拓展校外教学空间,组织学生前往岳麓山实验室、袁隆平科学家精神展示馆及种业企业育种基地开展实地教学。常态化推进“做一粒好种子”主题实践项目,组织学生参与田间志愿活动、种质资源调研及与种粮农户交流,引导学生体悟粮食生产和育种科研的完整流程,实现知行合一。

(三)构建新媒体传播体系,拓展故事育人覆盖面。依托高校融媒体宣传平台,围绕湘粮湘种主题制作微纪录片、音频党课及图文专栏;打造音乐思政课程等文艺宣传载体,对育种领域科研事迹进行形象化生动解读;激励学生采用多样形式,积极讲述身边育种科研人员、基层种粮工作者的感人事迹,实现从被动接受教育向主动宣传分享的转变,建立线上线下协同互动的育人模式。

(作者单位:湖南农业大学)

强化实践育人,培养新时代好青年

谭星 曾碧漪

推进中国式现代化建设,迫切需要大批既本领过硬,又品行端正、志存高远的青年高素质技能人才。习近平总书记关于培育“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”新时代好青年的重要指示,为青年成长成才指明了方向,也为高职实践育人工作提供了根本遵循。高校要将新时代好青年的培育要求深度融入实践育人工作,持续提升育人质效,为中国式现代化建设提供高质量人才支撑。

筑牢理想之基,厚植技能报国情怀。“有理想”要求青年树立共产主义远大理想,坚定中国特色社会主义共同理想,其实质是引导青年将个人理想融入国家发展大局,实现个人理想与社会理想的有机统一。新时代高职实践育人工作必须紧扣“有理想”的培育要求,强化实践场景中的价值引领。一方面,推动高校思政理论课向岗位实践场景延伸,深度挖掘劳模精神、工匠精神的时代内涵,将大国工匠的奋斗历程、行业先锋的成长故事转化为具象化、可感知的实践教学资源,让思政育人从理论灌输走向实景浸润。另一方面,推动理想信念教育与行业企业文化、职业素养培育深度融合,依托微宣讲、微活动等载体,将价值塑造贯穿专业实训、岗位实习全过程。让学生通过实践既练就过硬本领,又筑牢精神根基,真正做到德技并修。

砥砺担当之行,勇担基层一线使命。“敢担当”体现在困难面前不回避、在风险面前不退缩,彰显着青年面对风险挑战迎难而上的责任胸怀与舍我其谁的担当气魄。高职实践育人工作需紧扣“敢担当”的时代要求,打通校企育人路径,落实培育举措,全方位锤炼青年学生的担当品格。一方面,推行微任务抢单机制,激发一线实践主动担当。依托校企实践数字化平台推送合作企业真实微任务,以任务抢单的运行模式赋予学生自主选择权,改变传统由学校统一分派实践任务的被动模式,让学生主动申领、独立完成实务,实现担当精神的沉浸式培育。另一方面,细化岗位育人目标,推动担当品格内化生成。将责任担当的思政育人目标细化落实到具体业务工单与实践环节,引导学生在承接任务的过程中,主动立足产业一线、基层岗位,履职尽责。在处理真实业务的历练中磨砺意志,实现从“要我担当”到“我要担当”的思想转变。

磨砺吃苦意志,锻造实践实干韧性。“能吃苦”展现的是一种刚健自强、百折不挠的品格,是不惧困难、甘于奉献的精神特质。吃苦是成长的过程与手段,而非最终目的,其落脚点在于实现青年综合素养的提升。高职实践育人体系可通过分层设计、过程评价、动态引导的系统化培育模式,全方位锻造学生实干韧性。首先,构建分层递进磨砺场景。整合校内外资源,搭建涵盖校内基础劳动、专业模拟实训、企业岗位实战、社会公益服务的阶梯式实践体系,推动学生逐步适应从“轻负荷”到“重挑战”的转变。其次,健全过程导向的实习评价体系。建立“态度—表现—素养”综合评价指标,将攻坚韧性、坚守意识、抗挫表现、团队协作纳入考核范畴,不只看实习最终产出,更关注学生面对困境时的精神状态。再次,依托数字化平台,对学生实习预备、在岗实践、实习收尾阶段的日常表现与心态变化进行全程记录、科学研判,针对岗位实操难题、工作挫折困境等问题开展精准化正向引导。通过成长数据对比分析,把握学生心态变化与能力短板,实施针对性育人干预,引导学生把“吃苦”当作是成长的必经之路,让吃苦耐劳从外在要求转化为职业素养。

笃行奋斗之姿,涵养实战拼搏本色。“肯奋斗”是一种积极向上、坚韧不拔、知行合一的宝贵品质,其实质是主动进取、实干精进的奋斗姿态。新时代青年要坚持在实践磨砺中增长才干,练就过硬本领,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。紧扣“肯奋斗”的时代要求,高职实践育人可通过思想引领与创新实践双向发力,系统化培育青年学子的实干奋斗品格。一方面,强化价值感召,唤醒青年奋斗自觉。常态化开展多元主题教育,邀请行业骨干、技术精英等分享岗位成长与奋斗经历,帮助青年把握产业行业发展前沿,传递奋斗精神。依托面对面的榜样示范,激活青年锐意进取的内生动力。另一方面,探索创新实践,锤炼奋进锐气。鼓励学生深度参与创新创业大赛、产教融合创新项目等各种实践,引导学生探索新知识、尝试新方法、运用新技术,在革新任务中练就敢于拼搏的锐气。

【作者单位:湖南商务职业技术学院。本文为湖南省高校思政课教学改革研究项目“双驱三阶四维:基于产教融合共同体的高职思政实践课模式研究”(25JGC23)阶段性成果】

善用体育赛事资源讲好“大思政课”

权翠

体育赛事作为承载国家记忆、民族精神与时代价值的生动实践载体,蕴含着丰富的思想政治教育资源。善用体育赛事资源,深度挖掘其精神内核,将赛场故事转化为鲜活育人教材,既是落实立德树人根本任务的重要路径,也是推动思政教育走出课本、直抵人心的有效举措。

讲好“为国争光”的故事,以赛场荣光厚植青年家国情怀。爱国主义是中华民族精神的核心,也是思政教育的永恒主题。体育赛场作为爱国主义教育的生动课堂,承载着个人理想与国家命运紧密相连的深刻内涵。湖南体育健儿的奋斗历程正是这一精神的生动诠释。从熊倪、杨霞到罗诗芳等,一代代湘籍运动员在奥运赛场上为国出征、奋勇夺金,实现了为国争光精神的代际传承。这些真实案例深刻说明,赛场荣光的背后是日复一日的艰苦磨砺,是心怀家国的责任担当。

在思政教育中运用这些案例,关键在于跳出单纯的成绩解读,深入挖掘荣誉背后的家国信念。在具体方法上,一是组织学生集中观赛,在升国旗、奏国歌的庄严时刻开展现场教学,让青年学生在真实情境中感受民族自豪感的升腾。二是开展“我与国旗同框”“写给运动员的一封信”等互动活动,让学生从旁观者变为参与者,在表达与分享中将赛场之上的民族自豪感内化为心系家国的责任自觉。三是邀请运动员、教练员走进校园开展面对面交流,以亲身讲述传递为国争光的初心使命,引导学生把个人成长融入民族复兴的伟大事业。

讲好“永不言弃”的故事,以逆境拼搏淬炼青年斗争品格。体育竞技的魅力,不只在于胜利的喜悦,更在于绝境之中不屈不挠的抗争。这种直面困境、敢于斗争的精神,正是当代青年成长路上重要的精神养分。湖南举重队的发展历程深刻诠释了永不言弃的精神品格。从悉尼到巴黎,湘籍举重运动员接连涌现,其中不乏历经伤病困扰、比分落后、多年蛰伏而最终圆梦的感人故事。这些运动员的成长并非一帆风顺,而是在无数次跌倒与站起中铸就辉煌。

将体育赛事中的逆境故事引入思政课堂,要注重剖析运动员在困境中迎难而上的心路历程,而非停留于结果渲染。可组织学生开展案例研讨,围绕“如果我是他,我会怎么做”展开思辨,引导学生读懂“胜固可喜,败亦从容”的体育精神,学会正视挫折、接纳磨难。同时,要注重实践体验,在校园体育竞赛中设置逆境挑战环节,让学生在真实情境中磨砺顽强意志。还可组织学生复盘经典赛事中的关键转折点,分析运动员的心理调适过程,将赛场经验转化为应对学业压力、成长困境的方法策略,练就敢于斗争、善于斗争的过硬品格。

讲好“团结协作”的故事,以集体竞技凝聚青年共同体意识。“孤举者难起,众行者易趋。”集体项目的赛场,是诠释团结协作精神最好的舞台。集体竞技所展现的默契配合、互相补位、彼此支撑,正是集体主义精神的生动体现。湖南省足球联赛(“湘超”)的实践探索为这一理念提供了鲜活注脚。该赛事要求每场每队不少于3名中学生同时上场,以赛事为纽带将拼搏精神、集体意识转化为育人资源,构建学段贯通的育人链条,形成了大中小学思政课一体化建设的有效路径。

在运用这类案例时,要引导学生体会分工协作、荣辱与共的深刻内涵。一方面,可通过集体项目赛事分析,让学生识别团队中每个角色的价值,理解个人服从集体、小我融入大我的道理。另一方面,要充分发挥校园赛事、校队训练的实践阵地作用,组织学生参与接力赛、球类联赛等集体项目,在亲身参与中树立集体观念。还可设置团队复盘环节,引导学生反思协作过程中的沟通与配合,涵养共同体意识,学会在集体之中实现自我价值。

“大思政课”建设,贵在善用资源、创新载体。体育赛事资源为思政教育提供了丰富鲜活的现实素材。我们要打通课内课外、校内校外的育人场域,把重大国际赛事、校园体育活动转化为思政教育的实践课堂,做到知、情、意、行相统一。以体育赛事为纽带,把爱国主义、拼搏精神、协作意识融入青年思想教育全过程,有利于引导广大青年从体育精神中汲取奋进力量,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

【作者系怀化学院体育与健康学院教师。本文为湖南省普通本科高校教学改革研究项目(202401001347)研究成果】

思政课