

理论·思政课

投稿邮箱：hnnblszkb@163.com

弘扬伟大长征精神 激发大思政课活力

李洪雄 黎艳婷

长征，是人类历史上无与伦比的英雄史诗。伟大长征精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是办好新时代大思政课厚重鲜活的红色教材。2026年是红军长征胜利90周年，湘江战役、通道转兵、汝城县沙洲村“半条被子”、红二和红六军团从桑植出发长征等史实，在三湘大地留下鲜明长征印记。习近平总书记强调，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。推进大思政课提质增效，不能囿于教室课堂。对高校而言，应深挖本土资源，从价值内核、课堂载体、实践场景、育人格局上协同发力，推动长征精神植于心、践于行，引导湖湘青年赓续红色血脉，走好新时代的长征路。

把握长征精神核心要义，以价值融入强化思政引领力

大思政课的首要功能是价值引领。伟大长征精神，就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神；就是为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神；就是坚持独立自主，实事求是，一切从实际出发的精神；就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神；就是紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。面对当下部分思政课课堂存在的历史解读碎片化、价值阐释浅表化、理论与现实脱节等问题，应注重贯通历史、理论、实践三重逻辑，将长征精神核心要义系统嵌入思政教育全链条。

革命理想高于天，是长征精神最鲜明的底色。长征在湖南境内征程留下了大量感人篇章：陈树湘断肠明志，红三十四师将士浴血奋战湘江，通道会议于生死关头调整进军方向。思政教学应跳出简单罗列史料的浅层模式，构建“长征史实—精神内核—时代价值”解读框架，整合史料文物，打造本土化长征资源库，依托思政主干课程引导青年筑牢信仰根基。

今天的青年远离战火硝烟，但科技自立自强、乡村全面振兴、推进中华民族伟大复兴，就是新征程上的“娄山关”“腊子口”。应推动践行长征精神

与中国式现代化湖南建设深度对接：如引导青年人以实事求是、自主探索的品格助力产业升级与科技创新；传承艰苦奋斗作风，摒弃“躺平”心态，以奋勇争先的实干姿态投身创新创业。

打造课堂新样态，以载体活化提升思政感染力

传统单向讲授模式存在场景固化、互动不足、代入感不强等短板。激活大思政课内生活力，需要依托红色阵地、数字技术、跨学科融合打破教室边界，打造场景化、沉浸式长征主题课堂。

用好三湘长征红色遗址，开设实景行走课堂。依托湘江战役遗址群、通道会议旧址、沙洲村红色教育基地、桑植长征出发地纪念馆，打造湘江英雄寻访、通道转兵党史研读、沙洲村初心体悟三条现场教学线路，组织党史专家、思政教师联合备课授课，引导学生在模拟长征跋涉、战地情景体验等活动中由被动听讲转向主动感悟，实现情感共鸣。

顺应青年网络化学习特征，搭建云端智慧课堂。依托湖南红色资源数字化工程，建设长征虚拟数字展馆，复原湘江血战、通道转兵等关键历史场景。组织师生创作长征主题短视频、校园情景剧，借助新媒体平台开展广泛传播，用青年话语讲述红色历史，消弭时空隔阂。推动文史、理工、艺术、经管各专业挖掘长征育人元素，实现长征精神跨学科渗透，拓宽思政育人覆盖面。

开辟实践新阵地，以知行合一增强思政践行力

大思政课贵在知行合一。应跳出课堂边界，搭建多层次本土化实践平台，构建“课堂理论学习—基地现场研学—基层社会实践”育人闭环，推动青年从思想认同向行动自觉转变。

夯实校园日常实践阵地。常态化开展长征故事宣讲、红色经典诵读、革命文物主题展览；依托学生社团组建青年党史宣讲团，深入班级宿舍开展微宣讲。结合新生入学、烈士纪念日开展主题教

育，联动校园劳动教育赓续自力更生传统，引导青年学生抵制享乐主义与浮躁风气。

深耕基层社会实践阵地。依托全省“三下乡”社会实践品牌，组建长征精神宣讲服务队走进乡村，开展义务支教、基层调研、便民服务。引导青年发挥专业特长参与长征旧址保护、红色文旅提质；鼓励毕业生投身基层选调、西部计划，在乡村振兴、基层治理一线砥砺品格、增长才干。评选“新时代长征先锋”青年典型，杜绝实践活动形式化、表面化，真正做到以行践知、以行铸魂。

汇聚育人新合力，以聚能协同放大思政辐射力

大思政课之“大”，体现在多元主体、全域协同。将长征精神融入思政教育不能仅仅依靠高校，必须统筹各方资源，构建长效协同育人共同体。

深化校地协同，推进馆校共建。推动高校与党史研究机构、革命纪念馆、文旅部门建立常态化合作机制，在红色场馆挂牌校外思政实践基地，定制现场课程；推动高校组织师生参与史料整理、志愿讲解，联合编撰本土长征教学读本。推动长征主题研学纳入全省大中小学实践清单，促进红色资源双向共享。

健全校内协同育人体系。压实高校党委主体责任，构建党委统一领导、马克思主义学院牵头、各职能部门协同联动格局。可由教务处统筹课程改革，学工部抓实日常思政教育、团委组织社会实践、宣传部做好文化传播，推动全体教师参与育人工作，完善“三全育人”链条。

拓展家校社协同育人网络。倡导红色家风建设，夯实家庭教育根基；联动社区、企业开展长征主题文化活动；依托《湖南日报》等主流媒体宣传育人实践成果。系统总结湖南本土实践经验，打造具有湖湘辨识度的长征主题大思政课样板。

【作者均系湖南省当代中国马克思主义研究中心吉首大学基地特约研究员。本文为2025年湖南省高校思想政治工作精品项目“习近平文化思想引领高校文化育人探索与实践”(25JP062)阶段性成果】

忠诚育警 实战砺警 数智强警

周斯婧

敢于斗争、敢于胜利，是中国共产党不可战胜的强大精神力量。公安院校肩负着为公安战线培育预备警官的重要使命，抓实大学生斗争精神培育，既是落实立德树人、铸魂育警根本任务的内在要求，也是锻造“四个铁一般”公安铁军的迫切需求。步入数智时代，电信网络犯罪、网络舆情风险交织叠加，社会治理面临复杂严峻的考验。习近平主席深刻指出，“政治工作过不了网络关就过不了时代关”。强化斗争精神培育，是坚守公安人才培养正确政治方向、维护国家政治安全的应有之义，更是引导广大学警涵养志气、骨气、底气，从容应对未来职业生涯中各类履职风险考验的关键之举。

当前，公安院校大学生对斗争精神整体认同度较高，但受成长环境、教育模式以及数智环境多元思潮冲击，培育工作仍存在短板。部分学生对斗争精神的科学内涵理解浮于表面，简单将斗争等同于对抗冲突，未能把握斗争精神背后坚守原则、为民担当的精神实质，未能把斗争精神同新时代公安履职实践有机结合。从实践层面看，不少学生理论认知充足，但实战历练偏少，公安见习、处置演练等实践参与不足，面对复杂警情的应急处置、抗压能力有待提升。部分学生报考警校更多看重就业保障，对公安工作的艰苦性、危险性认识不足，斗争意志有待进一步淬炼。与此同时，传统培育模式与数智时代适配度不够，数字化、场景化教

育载体运用不足，制约斗争精神培育的实际成效。直面上述现实短板，应坚持问题导向，从思想铸魂、实战磨砺、数智赋能多维度综合施策，系统化完善斗争精神培育体系。

以理论教育为根基，筑牢斗争精神培育的思想内核。斗争精神的培育，首要在于思想铸魂。应发挥思政课主渠道作用，把习近平总书记关于伟大斗争的重要论述融入课堂教学，讲清楚斗争精神的理论渊源、时代内涵，纠正部分学生对斗争精神的片面化、表面化认知。优化招生与入学教育，完善职业意愿评估，抓好新生入学教育，推行新生导师制，引导学生认清公安职业的责任与风险，树立忠诚为民的职业理想。充分挖掘湖湘红色文化资源，讲好公安英烈战斗故事，把人民公安奋斗史置于党史、新中国史大背景下开展教学，以红色基因浸润学警心灵，夯实敢于斗争、敢于胜利的信仰根基，实现斗争精神入脑入心。

以实践淬炼为抓手，不断提升学生的斗争本领。斗争本领不是与生俱来的，只能在实战实训中磨砺而成。应坚持实战导向，打破院系、学科、专业壁垒，构建模块化实战课程体系，把大数据、人工智能等智慧警务知识纳入教学内容，补齐数智警务能力短板。推广“红蓝对抗”实训模式，依托经典警情案例，开展实景化对抗演练；贴合Z世代学生认知特点，创新实训载体，开发群体性事件处置、反诈办案等沉浸式情景剧本，让学生在角色扮演、

案情推演中锻炼应急处置、团队协作能力。拓展校外实践平台，深化校局合作，增加学生见习实习机会，组织学生下沉基层一线参与志愿服务、社会治理，让学警在真实警务场景中经受考验，推动斗争精神从理论认知转化为实操本领。

以数智赋能为驱动，推进精准化与场景化多维培育。数智技术为斗争精神培育提供了全新载体，应推动数字技术与公安思政教育深度融合，构建多维协同培育格局。一方面，打造数字文化阵地，依托AR、VR等技术，建设线上公安英雄纪念馆、虚拟警情处置场景，把英模故事、典型案例转化为交互式数字教学资源，实现沉浸式教育。另一方面，用好大数据，把握学生思想动态，实现斗争精神教育内容精准推送。同时做实警务化日常养成，以警务化管理锤炼学生纪律作风，将斗争意志培育融入内务管理、队列训练等日常，做到严管与厚爱并重。健全心理健康教育，强化抗压训练，提升学生面对复杂风险的心理承受力。统筹校园文化、网络阵地，营造崇尚英模、勇于担当的警营文化氛围，实现思想引领、实战训练、数字浸润同向发力，为公安队伍输送不惧艰险、冲锋在前、敢于斗争、敢于胜利的新时代预备警官。

【作者单位：湖南警察学院。本文为湖南省教育厅科学研究优秀青年项目“数智时代公安院校大学生斗争精神培育研究”(24B0953)阶段性成果】

构建精准思政教育的“数字引擎”

张晓燕 田定湘

习近平总书记深刻指出，“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开展思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”，为新时代思政课改革创新指明了前进方向。当前，思政课教学正从“经验驱动”向“数智赋能”转型，其核心要义不仅是技术的浅层应用，更是实现各学段思想引领的自然贯通。如何以数智技术赋能“大中小学思政课一体化”这一系统工程，破解内容断层、资源分散、评价粗放、协同不足等长期难题，成为思政教育领域亟待探索的前沿课题。

聚焦四个维度，彰显数智化赋能思政教育一体化的核心价值。其一，价值引领的贯通性。依托数智技术搭建一体化数智资源中枢，可系统梳理小学、中学、大学思政课的课程目标、核心素养与教学重点，遵循“小学启蒙—中学探究—大学深化”的进阶知识链，构建“螺旋上升”的内容体系。其二，教育生态的协同性。数智化打破时空限制，通过一体化数智资源中枢，汇聚红色资源、时政案例、虚拟场景，让薄弱学校、偏远地区同步共享优质数智资源，破解城乡教育落差。其三，育人过程的精准性。大数据追踪学习行为、情感态度、思想动态，生成学生成长画像，支持分层教学、个性化推送、精准预警。同时，创新教学形态，提升吸引力与感染力。用VR、AR、数字人等技术打造沉浸式、

互动式、体验式课堂，让思政课可感、可触、可参与。其四，教育效能的倍增效。数智化构建“过程+结果、定量+定性”的立体化评价机制，全面精准反映学生思想道德素养的提升过程，推动思政课评价从“碎片化”走向“一体化”，真正发挥以评促教、以评育人、效能倍增的作用。

用好场景载体，发挥数智化思政教育一体化运用平台的重要作用。这是全学段动态资源库的核心支撑。在这一中枢上，可借助生成式技术，将时政热点、红色故事、典型案例自动转化为多模态素材；如虚拟仿真实践社群提供沉浸式体验，VR党史馆再现长征、中共一大召开等场景，重大成就数字孪生馆展示港珠澳大桥、中国空间站、十八洞村蝶变等建设成就，法治安全文化中心通过情景模拟和角色扮演深化学生对安全理念、法治精神的认知。教学模式的创建可从教学形态、技术赋能、教研协同三方面展开：教学形态上，通过直播互动与智能摘要推进跨学段同一堂课，借助虚拟现实和数字人构建沉浸式情景课堂，引入决策仿真，引导学生在模拟全面深化改革、科技创新、社会治理、大国外交中感悟“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”的道理；技术赋能上，智能助教按学段适配推送微课、习题、答疑及薄弱点补强；教

研协同上，虚拟教研室支持在线集体备课、磨课及智能评课，自动生成衔接建议与进阶路径，并通过专项培训提升教师数智素养。

加强各方保障，推进数智化思政教育一体化高质量发展。在顶层设计上，制定建设指南、数据规范及安全伦理准则，为各学段各地区提供深度融合统一标准。在技术选型上，优先选用国产化、安全可靠的智能技术，落实数据脱敏、隐私保护、内容审核与算法合规。在组织实施上，先试点区域共同体、标杆学校与精品课程，成熟后再全面铺开。在内容安全上，实行人机双重审核，确保政治方向与价值导向正确。在隐私保护上，坚持最小化数据采集、知情同意、安全存储及严禁滥用等原则。在均衡发展上，着力突破区域校际数字鸿沟，加大薄弱地区投入，推动平台开放共享和资源下沉。立足数智技术与思政教育深度融合，防止技术堆砌和形式主义，始终坚持育人为本、智能向善。推动生成式人工智能深度融入教学，构建全域虚拟思政社区、跨学段数字校园和沉浸式实践共同体，强化教师主导与智慧赋能，实现精准化、个性化、全员全程全方位育人，最终形成内容贯通、资源共享、教研协同、评价一体、实践联动的思政育人新生态。

（作者分别系湖南铁道职业技术学院副教授、湖南工业大学思想政治教育研究基地研究员）

让『三种能力』成为高校辅导员的『硬核本事』

李云峰

习近平总书记强调，思想政治工作是学校各项工作的生命线。辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校落实立德树人根本任务的关键依托。新时代大学生具有追求个性发展、善于技术应用、重视协作交流等成长特点，加上当前辅导员队伍存在的“思政引领偏弱、事务工作繁重、职业认同较低、发展动力不足”等现实问题，迫切需要高校构建以政治能力为核心、业务能力为基础、发展能力为支撑的“三维并进”能力体系，引导辅导员队伍向专业化、职业化、专家化方向发展。

重点提升政治能力。政治能力是辅导员的核心能力，直接决定着学生思想政治教育的价值底色，必须摆在辅导员能力建设的首位。一是坚定理想信念。辅导员须自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终坚持正确政治方向，严格遵守纪律规矩，时刻保持政治定力。二是涵养为民情怀。践行为民造福是最大政绩的价值追求，辅导员应聚焦“围绕学生、关照学生、服务学生”核心工作准则，深入课堂、宿舍、网络，密切联系学生，倾听学生心声，真心实意为学生做好事、办实事、解难事，以实际行动赢得学生的信任和支持。三是强化思政引领。辅导员要当好学生日常思想政治教育和管理工作 的组织者、实施者、指导者，协同学校、家庭、社会等多元育人主体，通过谈心谈话、主题班会、党团活动、网络互动等多种形式，针对不同学生的特点和需求，推动思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

全面提升业务能力。业务能力是辅导员的基础能力，是将育人理念转化为实际成效的关键支撑。一是锻炼专业技能。高校应紧扣教育部明确的辅导员工作九大职责，在思想理论教育、日常管理服务、班风学风建设、心理健康教育、校园危机应对、学生发展指导等多元育人场景中，着重培养辅导员的组织管理、沟通协调、心理疏导、应急处突等能力，引导他们主动运用人工智能、大数据技术，推动事务性工作从“人海战术”转向“数智赋能”。二是提升实干品质。辅导员须深刻认识自身岗位的职

责使命，按照“计划—执行—检查—处理”工作闭环，细化任务清单，优化工作流程，创新育人路径，把“学生认不认可、满不满意”作为检验工作成效的标准，促进育人工作落地生效。三是培养专注精神。面对头绪多、节奏快、碎片化的学生工作，辅导员应克服浮躁心态、急躁情绪、职业倦怠，聚焦促进学生全面成长成才目标，运用时间管理“四象限法”等管理工具，合理安排工作任务，保持工作定力和职业韧性，以钉钉子精神推进工作，在价值体验中增强职业认同感，获得感。

持续提升发展能力。发展能力决定辅导员职业深耕的可持续性，是辅导员从经验型向专家型蜕变的重要因素。一是增强职业规划能力。辅导员应准确把握自身职业发展阶段性、递进性成长规律，站在实施新时代立德树人工程、培养德智体美劳全面发展时代新人的高度，科学设置不同发展阶段的成长目标、成长路径，实现个人成长和事业发展、学生利益有机统一，坚定走好辅导员职业化发展道路。二是坚持终身学习。辅导员应对标新时代辅导员能力要求，围绕构建“一专多能”复合型知识体系，依托国家、省级、高校三级培训体系，在深耕细悟党的创新理论基础上，广泛学习教育学、心理学、管理学等交叉学科理论，熟练掌握必要的法律法规和政策制度，融合运用人工智能等前沿技术，逐渐成长为 学生思政教育和管理服务的行家里手。三是加强创新实践。辅导员应遵循人才成长规律和辅导员工作规律，在系统谋划工作、总结自身实践和汲取先进经验的基础上，探索构建具有鲜明特点、院校特色、可复制推广的育人模式。牵头建设或积极融入辅导员综合发展工作室，开展“理论研究+实践

提升湖湘典籍翻译传播效能 助力湖湘文化“走出去”

符蓉 余承法

数智技术正重塑典籍传播格局，人工智能、大数据等技术既赋能典籍文化世界传播，亦加剧了注意力稀释与话语竞争。1973年马王堆出土的帛书《老子》为当下现存最为完整的《老子》古抄写本，因其独有文献价值，校注本争相涌现，其英译本亦获读者认可。帛书《老子》的出土，为重新探讨《老子》相关问题提供了契机，在国际思想史界掀起绵绵不绝的研究热潮，后续的数智传播又为全球化视域下推动儒道会通、中西融通提供了新的视角和可能性。当前，湖湘典籍译传存在传播要素联动不足、国际可见度有限等瓶颈，可从此成功案例中，总结经验、突破瓶颈、提升效能。

拓展传播主体，构建多元协同的译传共同体。突破单一主体局限，可借鉴帛书《老子》译传过程中“出版机构+文博场馆+数字平台+海外汉学界”的多元协同传播生态。2025年，中华书局联合湖南省博物馆、抖音平台，以帛书《老子》为核心资源，推出《道德经（马王堆汉墓发掘五十周年纪念版）》及“帛书里的中国智慧”数字活化直播盛典。博物馆研究人员与主播沉浸式探访陈列展，讲述帛书从发现、出土到整理的完整历程。据统计，直播观看总人数达50万，最高在线5.8万人次。同时，学者傅佩荣、易中天、钱文忠及网络主播董宇辉等亦通过各自网络平台推介新版《道德经》图书。海外汉学界深度参与构成传播共同体的一翼。自帛书《老子》出土以来，香港汉学家刘殿爵、美国汉学家韩禄伯、梅维恒等相继推出以帛书为底本的英译本，这些译本在美国大学介绍中国哲学的教材中常被引用。其中韩禄伯译本在欧美连出七版，刘殿爵译本由香港中文大学出版社纳入“中国经典丛书”系列，产生广泛学术影响。由此可见，多元主体协同译传实为推动典籍国际传播效能之要途。

丰富译传内容，推动典籍英译走向内容再造。超越语际转换，需将翻译延伸为内容的深度加工与多层次开发。1991年，中国英语教育家、翻译家王榕桂与美国汉学家合译的《老子》，以帛书本为底本，在忠实原意前提下注重现代可读性，采用汉英对照编排，体现“先研究后翻译”的学术路径与强烈的读者意识。2003年，外文出版社推出王柯平《道德经》英译本，参照帛书抄本及王弼、河上公等通行

验证+成果应用”创新实践，由一个创新团队赋能转化。依托智慧学工平台、“一站式”学生社区、心理健康教育中心、学生成长辅导室、创新创业孵化基地等载体，紧密联系师生、优化服务流程，强化智慧赋能，凝聚育人合力，打通育人“最后一公里”，真正成为学生成长成才的人生导师、健康生活的知心朋友。（作者系湖南交通职业技术学院党委委员、副院长。本文为湖南省高校辅导员综合发展工作室建设阶段性成果）

本，将全部文本按主题重新编排并附“主题阅读指南”，引导读者直接进入文本而非绕道二手阐释。2022年，外语教学与研究出版社推出章正坤《新编老子道德经（汉英对照）》，打破传统八十一章顺序，按含义导向重新编排为九十八章，划分为“天地之道”“人事之道”“修身养性”“治国用兵”等六大板块。三位译者路径各异，或侧重现代可读性，或侧重主题引导，或侧重义理绥援，但均体现从“翻译”走向“再造”的传播意识转向，为湖湘典籍英译的内容创新提供了可资借鉴的范式。

优化译传形式，以数智技术赋能话语转换。借助人工智能、多模态呈现等手段，可有效提升湖湘典籍的可及性与传播率。一是以视频录播形式融入课堂教学。湖南农业大学在大学英语教学实践中将帛书《老子》“道法自然”“返璞归真”等玄妙哲思通过视频录播融入“中华传统智慧与社会主义核心价值观”专题教学，教师在课堂上分享Audible与YouTube上《老子》有声书节选，组织学生研读讨论，引导其从典籍中汲取修身立德的智慧，助力中华优秀传统文化融入思政课堂。二是依托虚拟影像在线答疑。在“帛书里的中国智慧”直播中，抖音平台运用AI技术生成“老子数字人”，经过3000多条语录训练，该虚拟先哲能够从弹幕中提取关键词生成个性化回应，实时解答观众的疑惑。这一创新之举引来外媒报道，引发国际读者对中国文化 与科技融合创新的赞叹。实践证明，这种“文物实景+AI交互+学术讲解”的复合传播生态，打破了典籍传播以纸媒为主的传统范式，使典籍从静态文本转化为动态可对话的智能体，为译传形式多元化呈现开辟了新的路径，使传播效能倍增。

【作者分别系湖南农业大学副教授、硕士生导师，湖南师范大学外国语学院博士研究生；湖南师范大学外国语学院教授、博士生导师。本文为教育部人文社科规划基金项目“智媒语境下《道德经》英译传播效能提升路径研究”（23YJA740008）阶段性成果】

思政课