

多措并举 系统推进 加快湖南农业转移人口市民化

邓秀华

加快农业转移人口市民化,是推进以人为本的新型城镇化的核心命题,也是破解城乡二元结构、实现农业农村现代化和走向共同富裕的关键抓手。湖南作为人口大省和劳务输出大省,截至2026年6月底,全省农村劳动力转移就业达1692.7万人。加快推进湖南农业转移人口市民化,既是拉动内需、促进社会公平的有效手段,也是缩小我省户籍人口城镇化率与常住人口城镇化率差距的关键之举。近年来,湖南在户籍制度改革、基本公共服务覆盖等方面取得阶段性成效,但农业转移人口“定居不落户”、稳定就业创收难、保障性住房供应不足、随迁子女入学难、医保跨区域结算不畅等问题仍较突出。这要求我们在既有实践基础上,以更宏观的视野和更具前瞻性的方式,多措并举、系统推进,为湖南新型城镇化建设和城乡融合发展注入强劲动力。

深化制度改革,破解“半城镇化”困局

当前农业转移人口市民化的最大梗阻,在于传统户籍制度与公共服务供给方式的路径依赖。学术界将这一困局概括为“稳定性流动”格局下的“半城镇化”现象——农民在城市长期居留但不落户,形成城乡两栖状态。破解之道在于推行由常住地登记户口提供基本公共服务的制度,逐步实现“居住证”与“户口本”权益同等。更深层地看,需要试点探索进城农业转移人口“三权”自愿有偿退出与城镇租赁住房挂钩机制,将农民在农村占有、支配的各种资源转化为可流动的资产,赋予其市民化的资源能力,同时以制度确保“进城还能回乡”的自由选择空间。

强化经济支撑,夯实市民化物质基础

市民化不仅是身份转换,更是经济能力的跃

升。当前农业转移人口市民化的深层制约,在于劳动力、资本和土地等关键要素未能形成有效支撑,直接提高了在城市安家立业的经济门槛。为此,应建立健全全省流动人口大数据信息服务平台,把财政转移支付与农业转移人口就业率挂钩,设立专项资金用于城镇就业岗位供给。推广“订单式”就业培训,推进就业与城市社区产业需求精准对接。支持各类产业龙头企业、职业院校面向社会提供培训服务,有效支持新生代农民工等参加职业技能等级认定。出台企业安置农业转移人口就业的奖励制度,建立企业稳岗奖励机制,鼓励城市企业吸纳农业转移人口就业,通过“真金白银”激励形成农业转移人口在城市企业“干得越长越划算”的正向效应。

创新住房保障,降低安居成本

安居才能乐业。安居乐业是所有流动人口的追求,更是农业转移人口市民化的夙愿。当前,我省农业转移人口进城容易,但大多数农业转移人口的经济实力不足,买房安居的成本过高,成为其市民化的最大障碍。一是要加快推进农业转移人口住房安置保障制度创新,加大公共租赁住房供应、保障性租赁住房的配售型保障性住房筹集和供给力度,推动落实“租购同权”。推广长沙市住房和城乡建设局将持有居住证的外来务工人员纳入公租房申请范围的做法,降低农业转移人口申请保障性住房的门槛。与此同时,创新“阶梯式购房补贴”制度,对稳定就业满足一定年限的城市务工人员分别给予不同阶梯的购房补贴,用精准的住房补贴政策有效破解“企业招工难”与“农民进城安居难”的双重困境。针对农业转移人口购房能力不足的状况,安仁县等地已探索“阶梯式购房补贴”制度,对稳定就业满1年、2年、3年的务工人员分别给予差

异化补贴,这一做法可在全省推广。

推进公共服务均等化,消除身份落差

从理论上看,农业转移人口市民化要求其在获得城市工作岗位的基础上,平等享受城镇居民各项公共服务和社会福利,实现经济融入、社会接纳、身份认同和文化交融的全面市民化。当前,城乡公共服务不平等客观存在,需要进一步推进基本公共服务均等化,切实消除农业转移人口与城市居民公共服务的身份差别。为此,应完善以居住证为依据的随迁子女入学政策,简化入学流程;落实全面取消在就业地参保户籍限制的政策,打通医保报销地域壁垒;将符合条件的农业转移人口纳入城市低保、特困、临时救助等范围,推进基本公共服务由户籍绑定转向常住地供给。

构建跨部门协同机制,形成系统合力

加快推进湖南农业转移人口市民化,需要在户籍制度、就业支撑、住房保障、公共服务等多方面协同发力,以各部门联动破解其“半城镇化”困局,真正实现农业转移人口“进得来、留得住、过得好”。当前农业转移人口市民化政策变迁呈现出非线性发展特征。这意味着推进市民化不能依靠单一部门或单项政策,而需建立跨部门联席会议机制,定期调度市民化工作进展,将市民化工作纳入各城市的政府绩效考核,构建“协同改革—统筹推进—评估反馈”的长效机制。省级层面应成立工作专班,以系统建设、专项行动等形式,确保各项政策落地见效,强力推进我省农业转移人口市民化。

【作者系省社会科学界(省政府发展研究中心)农村发展研究所研究员;本文为国家哲学社会科学基金资助项目“新生代农民工与城乡融合发展研究”(24BZZ093)阶段性成果】

完善普惠托育服务制度构建,推动生育友好型社会建设

杨旻

人员职称评定标准与职业发展路径。

强化普惠托育服务制度与职场性别歧视防治、生育支持政策体系之间的衔接协同,促进女性生育与就业平衡。婴幼儿照料长期被视为家庭私人事务,加之传统的“男主外、女主内”性别分工观念影响,女性是家庭内部婴幼儿照料的主要承担者,普惠托育服务的立法标志着照料责任的公共责任化,但仍需破解双重制约。一是观念之困,中国传统文化重视血缘亲情和家庭责任,对母亲角色有较高的道德期待,把婴幼儿送入托育机构可能会被理解成对母职的替代,进而受到亲属的舆论压力。因此,需要加强宣传教育,提升公众对于普惠托育服务的认同度。二是制度之困,企业承担过重的生育成本负担是职场性别歧视反复滋生的重要原因之一。可以通过普惠托育服务制度与生育保险、生育假期、税收优惠等政策的联动效应,切实减轻企业的生育成本负担。

以实际需求为导向,着力提升普惠托育服务的便利可及、安全性及规范性,推动其深度融入日常生活。一是在符合托育机构设置标准与消防安全规范的前提下,将普惠托育服务嵌入社区、用人单位、幼儿园、妇幼保健院等在地理位置上具有便利性的地方,以缩短托育服务半径,同时统筹因人口结构变化而富余的学前教育场地与硬件设施,扩充托育服务的供给能力。二是聚焦家庭托育服务的痛点堵点,着力补齐临时托、延时托、计时托等弹性供给短板,推动托育服务向“标准化供给”向“个性化适配”转变,以服务模式的灵活度换

取家长托育的放心度。三是深化医育融合,在托育机构与就近医院、妇幼保健院之间建立快速转诊通道,定期让医生入园进行健康宣讲与相应的知识培训。四是建立针对特异体质、特定疾病等特殊需求的婴幼儿照料的专项保障措施,让制度的普惠性得到精准落实落地。五是推动普惠托育服务的数字化转型,建立统一的数字化平台,集需求摸排、机构查询、远程监控、在线预约于一体,让家长找得到、看得见、约得上,让资源配得准、用得好。

构建政府主导、行业自律、基层协同的普惠托育机构综合监管体系,筑牢普惠托育服务的安全底线。一是加强政府监管,建立由卫生健康部门牵头,公安、教育、市场监管、消防、疾控等部门协同联动的监管机制,聚焦食品、人身安全、消防、卫生等重点领域,建立跨部门的信息共享机制,推动普惠托育机构常态化质量评估,建立托育服务从业人员的黑名单制度。二是加强行业自律建设,由卫生健康部门、教育部门牵头形成由专家及实务人员组成的托育服务行业协会,定期展开调研指导、评估、科学育儿科普等活动,制定行业服务标准,组织学习讲座或专业交流沙龙。三是加强基层治理属地管理,充分发挥乡镇街道、社区等基层单位的属地管理优势,将其作为普惠托育机构日常监管的重要抓手。

【作者单位:中南林业科技大学法学院。本文为2026年湖南省法学会“强治理”专项课题“非法代孕的亲生子女认定研究”(26HNFX-QZL-013)阶段性成果】

高职院校教学改革需立足岗位胜任力的塑造

李卫国

当前,数字经济正持续重塑产业岗位形态,岗位胜任力成为高职院校对接产业用工、助力学生高质量就业的核心育人指标。以此为视角,构建高职创新创业教学体系,优化育人路径,已成为适配产业发展、落实职业教育使命的时代课题。

高职学生岗位胜任力的内涵界定。“胜任力”概念由麦克利兰1973年提出,经斯宾塞冰山模型完善,划分为显性能力与隐性素质两大维度:显性维度包含专业知识、实操技能、业务流程等外在可测评能力;隐性维度涵盖职业特质、抗压韧性、问题研判、职业价值观等内在素养。有别于固化单一的岗位操作技能,高职岗位胜任力专指学生适配区域产业岗位、整合专业技能、创新意识、职业品格及应对岗位不确定性问题、完成岗位绩效目标的综合动态能力。

具体来讲,智能时代产业革命与就业格局重塑,倒逼高质育人需锚定岗位胜任力开展。产业转型打破标准化流水线作业模式,新兴业态、小微企业等岗位任务非线性、不确定性大幅攀升,企业不再只要懂机械操作的技工,更需具备创新整合、协作应变能力的胜任型技术技能人才。

制约岗位胜任力培育的现实困境。传统培育模式沿用知识导向育人逻辑,在产业发展初期发挥了一定功效。而在现代产业的快速演进中,该模式已不适应岗位胜任力情境化、综合性、实践性的培育规律。一是教学理念背离能力培育导向。固守“知识

中心”逻辑,与职教倡导的“能力本位”理念错位;忽视岗位隐性素养、实战应变等能力培育,割裂知识、技能、职业素养的关联性,无法适配全方位胜任力培育要求。二是教材体系脱离岗位实际。过于注重普适性,未结合湖南本地特色产业岗位场景编写,且案例老旧;缺少数字化岗位实操及风险应对、职场沟通等专项模块。三是教学模式固化、育人场景缺失。课堂采用线性模块化教学,创业、岗位工作流程等多依托讲座、课件完成教学;教材大多以讲授为主,缺乏企业真实项目和仿真岗位场景的实操、复盘试错环节。四是失败抗压训练匮乏,导致学生心理韧性、问题迭代能力偏低。

“四轮驱动”赋能高职学生岗位胜任力培育。高职学生岗位胜任力培育,需从教学理念、教材体系、教学模式、评价体系“四轮驱动”入手,构筑适配产业需求的创新创业育人体系。

重塑能力本位教学理念。摒弃知识灌输式教学理念,把岗位通用胜任力、专项岗位胜任力作为创新创业教学主要目标。面向全体学生培育创新思维、责任意识、抗压韧性等通用职业素养;兼顾专业岗位实操能力与职业品格培育。实现育人对接企业全维度用人标准。创立岗课适配教材体系。联动区域龙头企业、行业协会共建校本教材,完善通用理论,融入湖南智能制造及项目实操、风险处置等本土岗位案例;增设AI岗位仿真操作、团队项目协作、职场失败复盘等专项章节;嵌入岗位实

操任务,让教材内容贴合岗位真实工作流程。打通从知识到岗位能力的转化通道。创新数字化沉浸式教学。利用大数据虚拟岗位实训平台开展沉浸式教学;依托企业真实创业项目、岗位业务任务,让学生经历研判、执行、整改全流程;常态化开设失败教育模块,借助AI拆解本土企业岗位失败、创业失利案例,引导学生科学总结经验教训;深化校企合作育人,引入企业导师带教,依托校外实训基地,在“高仿真、强实践、可失败”的环境中锤炼职业适应力。构建过程性胜任力评价体系。改革单一试卷、创业计划书考核模式,增加项目实操、岗位复盘、团队履职表现等重点评价指标;凭借大数据追踪学生应变能力、迭代能力、协作能力等成长情况。营造“可试错、强实操”育人评价环境,以岗位成长度替代纯理论得分,全面衡量学生岗位胜任力水平。

在高职学生岗位胜任力塑造上取得突破,关键在于政府部门、高职院校及区域业界形成合力,推动教学逻辑从“知识传授”转向“土壤培育”。作为培育主体的高职院校,应持续夯实学生就业竞争力、职业迭代能力,实现学生从“被动就业”到“长效就业”、从“适配岗位”到“适配行业”的成长。

【作者单位:湖南电子科技职业学院。本文为湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题“基于‘产教融合’的高职创新创业课程教学模式研究”(XH2024104)阶段性成果】

工具之用与文化之魂：大学外语课程改革的方向与举措

刘品原 陈晓慧

习近平总书记给北京外国语大学老教授的回信中强调,“深化中外交流,增进各国人民友谊,推动构建人类命运共同体,讲好中国故事,需要大批外语人才,外语院校大有可为”,并殷切希望外语院校“努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才,在推动中国更好走向世界,世界更好了解中国上作出新的贡献”。这一重要论述,将外语教育的工具价值与人文价值统一于复合型人才培养目标之中,为大学外语教学改革提供了方向指引。近日,深圳理工大学宣布2026级实验班将逐步取消传统大学英语课,代之以跨文化交流课程,随即引发热议。肯定者视之为对AI时代的前瞻性回应,担忧者则认为脱离语言基础的跨文化将沦为空中楼阁。这场争论的最大价值,在于它激发我们深入思考:新形势下大学外语教学应如何改革。

语言是跨文化交流的基石,大学外语教学改革既要守语言基础之“正”,又要创跨文化视野之“新”。基于对外语教学现状的审视,改革应当沿三个方向推进:一是从“应试外语”向“应用外语”转型,将外语教学的重心从应试训练转向真实情境中的交际能力培养;二是从“通用外语”向“学科融合”深耕,将外语课程主动对接专业需求;三是从“语言技能”向“跨文化素养”升级,在扎实语言功底之上培育多元文化协作的深层素养。

实现以上转型升级,需在大学外语教学改革实践中采取精准有效举措。

强化实践应用导向,实现从“应试”到“应用”的转变。当前外语教育多以应试为目标,学生在真实交流中往往“听不懂”“说不出”。语言能力的形成依赖大量实践运用,若学生始终单方面接受知识,缺少真实表达机会,能力便难以提升。关键是要将教学重心从“输入”转向“产出”,通过输出激活输入,通过表达促进内化。具体做法上,可确立“输出驱动、任务牵引、学练融合”的教学思路,将口语表达训练贯穿全过程。定制中华文化专题宣讲、国际会议场景模拟、职场商务谈判等口语任务,让学生真正敢开口、会表达、善交流。同时将口语能力纳入期末总评的刚性指标,以评价引导学生从“低头做题”转向“抬头说话”。定期举办外语口语风采大赛,跨文化情景展演等活动,为学生搭建实践与展示平台,营造

筑牢网络安全底座

推动数字湖南行稳致远

李浩

习近平总书记深刻指出,没有网络安全就没有国家安全,没有信息化就没有现代化;这一重要论断,为新时代网信事业发展锚定方向。必须构建“大网络安全”工作格局,把网络安全保障体系和能力建设融入全省高质量发展全过程,让数字发展的红利实实在转化为人民群众的获得感、幸福感、安全感。

制度先行,是行稳致远的前提。网络空间纷繁复杂,新技术新业态持续迭代,倘若缺少制度的“四梁八柱”,安全防护就容易成为零散的应急举措。湖南坚持制度设计与地方探索双向发力,走出一条具有本省特色的制度建设路径。出台全国首部统筹网络安全与信息化的地方性法规《湖南省网络安全和信息化条例》,配套落实党委(党组)网络安全工作责任制实施细则,编制全国首个规范政务信息化项目网络安全审查、识别重要信息系统的地方标准,构建起“法规+细则+标准”多层次制度体系。必须进一步完善和细化相关制度,把网络安全要求嵌入项目建设、产业发展、社会治理各个环节,引导各方多做打基础、利长远的实事,为全省管网治网筑牢法治根基。

落地执行,是发挥效能的关键。网络安全不是纸上条文,必须转化为全链条、闭环式的实战防护能力。我省建立“日常巡查+现场检查+应急演练+监测预警+通报整改+考核评估”完整工作机制,紧盯关键信息基础设施、重要信息系统,织密风险防护网络。网络空间清明,离不开有力治理利剑。应持续纵深推进“清朗”系列专项整治,强化网络执法监督,对各类网络违法违规行为保持零容忍态度,通过约谈、责令整改、行政处罚、关停注销等多种手段纠治网络乱象,有力维护健康有序的网络生态。始终站稳网信为民的价值立场,整治网络谣言、网络暴力、电信网络诈骗,守护个人信息安全与未成年人网络权益,把群众满意不满意作为检验网信工作成效的重要标尺。

人才队伍,是事业发展的动力。推动网信事业高质量发展,既要壮大产业发展实力,也要厚植人才培养根基。湖南锚定“人才兴网”战略,多点布局培育网络安全人才梯队。推进一流网络安全院系建设,湖南大学入选中央网信办、教育部新一期一流网络安全学院建设示范项目高校,国防科大、中南大学、湘潭大学、湖南科技大学、南华大学等

“人人想开口、人人敢开口”的学习氛围。此类活动不仅能集中检验阶段性改革成效,更能在全校范围形成强大的示范效应。

推进专门用途外语建设,实现从“通用外语”到“学科融合”的深耕。通用外语解决“能交流”的基础问题,但常与专业学习脱节,学生易产生“学无所用”之感,专门用途外语则解决“善交流”的专业问题,能“学以致用”。前者是宽口径的语言素养,后者是精准对接行业需求的能力供给。改革中,可根据学校学科优势,系统构建工程类、人文社科类、经管法类等专门用途外语课程群,服务专业人才培养的国际化目标。依托学校优势学科,将国际项目实施、海外业务拓展到跨文化商务谈判,融入教学场景,实现职业需求与学习需求的无缝对接,打造具有校本特色的精品课程。在教材建设方面,坚持以教材编写驱动课程改革,组织一线教师与行业工程师、项目经理等联合研发专门用途外语系列教材,确保教学内容贴近真实的行业交流场景。同时鼓励教师深入企业开展实践锻炼,通过实地调研了解企业工作环境与人才需求,在教材编写中嵌入行业知识,使课堂语言训练真正服务于专业交际目标。从通用到专用,从课堂到行业,语言的“用武之地”由此打开。

深入跨文化交际情境,实现从语言技能到文化素养的跃升。跨文化素养的培育必须以扎实的语言能力为前提。在低年级夯实听说读写译基本功,确保学生具备深度交流的语言能力;在高级开设跨文化交际、跨文化传播、国际学术交流等课程,引导学生理解文化差异、提升文化自觉。培育跨文化素养不能止于知识讲授,应让学生在高仿真的情境任务中感受文化差异。跨文化素养更需在社会实践中涵育。积极组织学生参与国际展会翻译、涉外文旅接待、跨国企业参访、社区外籍人员服务等社会语言服务项目,在真实跨文化场景中直面观念碰撞与协作挑战,将课堂所学的文化知识转化为灵活的交际策略与传播能力。

【作者单位分别系湖南财政经济学院人文与外国语学院、长沙理工大学外国语学院。本文为湖南省社会科学基金外语语研联合项目“情境期望价值理论视角下大学日语学生学学习投入研究”(23WLH08)阶段性成果】