

未来产业培育的“四维驱动”： 基础研究、技术攻关、科产融合与制度保障

毛明芳

突破未来产业发展的关键核心技术

培育发展未来产业,对于抢占科技和产业制高点、发展新质生产力具有重要意义。习近平总书记指出:“科技突破的程度,很大程度上决定未来产业发展的速度、广度、深度。”我省“十五五”规划已明确发展人工智能、生命工程、量子科技、前沿材料等未来产业,抢占固态电池、绿色氢能、先进核能、生物制造、具身智能等新产业新赛道。未来需充分发挥科技创新的引领作用,构筑“基础研究支撑—关键核心技术攻关—科产深度融合—科技体制保障”的全链条科技创新体系,以“四维驱动”发展未来产业。

强化未来产业发展的基础研究支撑

加强基础研究是推动未来产业发展的战略支撑。基础研究作为科学技术的源头活水,不仅为未来产业科技创新提供基础知识供给,更通过拓展人类认知边界催生全新产业赛道。当前,全球科技竞争格局加速重构,各国纷纷在未来产业领域展开战略布局,基础研究广度与深度直接决定了未来产业发展的自主可控程度与国际竞争力水平。

强化未来产业发展的基础研究支撑,需要从前瞻布局、资源配置、人才培养等方面协同发力。加强基础研究战略性、前瞻性、体系化布局,建立基础研究与未来产业协同联动的动态研判机制,围绕人工智能、生命工程、量子科技、前沿材料等领域,系统部署基础研究重点工作。构建多元化、长周期、高强度的基础研究投入体系,充分发挥省级财政资金的引导作用,同时鼓励科技领军企业、社会资本通过联合基金、公益捐赠等方式参与基础研究,形成政府、企业、社会协同共投基础研究的格局。擦亮“科技湘军”名片,构建高水平基础研究人才队伍,完善青年科技人才发现、培养与激励机制,营造潜心研究、长期积累的基础研究学术生态。

“经世致用”如何赋能湖湘产业实践

张小芳

“经世致用”是中国传统学术思想,也是湖湘文化最鲜明的精神标识,从岳麓书院“传道济民”的治学宗旨,到魏源“师夷长技以制夷”的变革主张,湖湘文化始终蕴含着“吃得苦、霸得蛮”的务实品格与知行合一的担当精神,为湖南发展提供了深层的价值支撑与精神动力。守住务实干事、立足现实的实践根基,找准数字化转型、产业融合、开放协同的创新路径,传统思想也能穿越时空与现代产业发展同频共振。

“经世致用”在现代产业发展上表现出的三重递进的实践指向。一是立足实事求是的实践基底,为产业发展校准准事方向。经世致用反对空谈理论、强调躬行实践,主张一切发展举措都紧扣社会现实、解决实际问题。面对经济下行压力,我们必须秉持这一务实作风,不盲目跟风扩张、不堆砌形象工程,聚焦先进制造、科技创新、数字转型等关键领域,始终坚持问题导向,以解决真问题、破解真困局作为一切工作的出发点,聚焦产业发展关键环节,推动产业发展扎根实体经济、贴合省情实际。

二是秉持敢闯敢试的创新底气,为产业突围注入增长动能。因时制宜、与时俱进就是经世致用思想的内涵之一,也是湖湘文化“敢为人先”的鲜明特质。湖南如果能够将这份精神转化为产业突破的行动勇气,在人工智能、大数据、未来产业等新兴领域大胆探索,先行先试,依靠培育全新产业增量对冲传统产业存量的转型阵痛,就能以持续创新带动产业结构性跃升,使文化基因中的变革意识转化为现实生产力。

依托数字化手段走好新时代党的群众路线

张昕辉 姜佐军

习近平总书记强调,要善于运用互联网技术和信息化手段开展党建工作,努力实现党的组织和党的工作线下线上全覆盖。这一重要论述,为新时代运用数字化手段推进基层党建指明了方向。当下,云计算、大数据、人工智能等现代信息技术正在全方位重塑党建工作形态,覆盖全域的党建线上平台打通组织生活、党员学习、党务管理全链条上渠道;大数据精准研判党员群众思想动向与现实需求,推动政策直达基层、帮扶精准落地;智能交互工具、线上虚拟课堂打破地域时空壁垒,持续释放基层党组织内生活力。线上数字化转型绝非简单的工具升级,而是依托线上数据渠道搭建党群连心桥梁,把党的群众路线转化为可互动、可感知的便民服务,实现技术手段与为民初心深度融合。

坚持价值铸魂,夯实数字化党建思想根基。运用信息技术开展党建工作,根本目标是服务党的思想建设、组织建设,必须始终将价值引领摆在首要位置,坚守党建工作鲜明的政治底色。

一是锚定政治方向,强化理论武装。要依托线上传播渠道推动党的创新理论精准推送、入脑入心,确保各类线上升地始终坚守正确的政治方向。二是强化思想引导,凝聚价值共识。充分发挥大数据分析、智能推送等技术优势,精准研判党员、青年学生、新业态从业者等不同群体的思想动态与关注焦点,分类开展针对性思想教育。善于运用算法推荐与人工研判相结合的方式,动态捕捉不同群体关注的热点话题与思想困惑。三是深挖红色资源,传承红色基因。数字化平台既要彰显技术便捷性,更

要传递红色文化的精神温度。系统整合湖南全域红色地标、革命史料、英雄事迹等资源,借助VR全景导览、虚拟展陈等技术,打造沉浸式线上红色教育展厅,让党员群众在云端身临其境感受湖南革命历史的波澜壮阔,为线上党建注入持久精神力量。

创新载体路径,提升数字化党建实践育人实效。顺应数字化发展大势,主动运用网络技术创新党建工作方式,不断增强党内教育吸引力、为民服务实效性。

一是打造一体化线上综合平台,拓宽党建工作载体。整合理论学习、主题党日、党务办理等功能模块,重点破解流动党员、新业态党员管理难题,实现党员线上报到、线上学习、线上参与组织生活,真正做到离乡不离党、流动不流失。同时强化平台的集成性与便捷性,推动党务办理流程线上化、标准化,减少党员跑腿次数、压缩办事时间成本,让数据多跑路、党员少跑腿。二是丰富线上特色活动形式,提升党群参与热度。依托直播课堂、云端研讨、线上主题党日打破场地与时间限制,邀请党校专家、思政教师、基层先进典型宣讲理论,推动理论教育从单向宣讲向双向互动转变。三是嵌入智能分析工具,优化党组织便民服务。运用大数据智能研判手段梳理党员队伍年龄、职业、区域分布特征,针对机关、高校、乡村、两新组织等不同领域党员定制差异化学习清单与活动方案;搭建线上智能咨询窗口,借助语音问答、留言渠道快速回应党员群众的党务咨询与民生诉求,持续提升基层党组织便民服务的精准度。

遵循治理规律,构建数字化党建长效运行机制。

能及时反馈到科研前沿,形成敏捷响应的创新循环。

强化未来产业科技创新与产业创新深度融合,需要从主体协同、平台共建、要素流通等方面系统推进。强化企业作为科技创新的主体地位,并建立“企业出题—高校院所解题—市场验证”的协同机制,实现问题共答。布局建设一批概念验证中心、中试平台和场景创新实验室,为未来产业技术成果从实验室走向市场提供全链条的验证与孵化服务,加快科技成果转化应用。建立科技人才、技术成果、数据信息、资本投入等科技要素在未来产业创新生态中的高效流通机制,促进各类科技资源在科研与产业之间有序共享。

强化未来产业发展的科技体制保障

深化科技体制改革是激发未来产业创新活力、释放创新潜能的制度保障。未来产业科技创新路径具有高度不确定性、长周期性与系统复杂性,这对传统科技管理模式提出了挑战,呼唤构建一种能实现创新资源高效协同、激发科研人员原动力、有效降低技术风险的新机制。

强化未来产业发展的科技体制保障,需要从发挥新型举国体制优势、完善容错纠错机制、加强技术风险防控等方面推进工作。充分发挥新型举国体制湖南模式优势,围绕未来产业重点领域健全统筹协调机制,组织“大兵团”作战。完善科技创新容错纠错机制,鼓励科研人员勇于挑战制约我省未来产业发展的技术难题,多出原创成果。加强人工智能、生命工程等高风险领域,围绕未来产业重点方向健全统筹协调机制,组织“大兵团”作战。完善科技创新容错纠错机制,鼓励科研人员勇于挑战制约我省未来产业发展的技术难题,多出原创成果。加强人工智能、生命工程等高风险领域,围绕未来产业重点方向健全统筹协调机制,组织“大兵团”作战。

（作者系湖南省委党校科技创新与区域战略教研部主任、二级教授,湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地特约研究员）

传承顺势而变的革新思维,抢抓人工智能、大数据、云计算发展机遇,系统推进传统产业智能化、数字化改造。持续深化产业数字化转型,拓宽智能改造范围、提升改造深度,深耕行业数字化场景落地,前瞻布局人工智能新兴赛道,以迭代革新构筑产业长期竞争优势。

“经世致用”对产业升级赋能,需要三个维度统筹推进。以创新驱动厚植发展动能。持续攻坚关键核心技术,完善成果转化配套机制,推动各类创新资源向企业集聚;加快算力基础设施建设,深化数字技术与制造业全链条融合,培育智能工厂、工业互联网等新型业态,以创新开辟产业新赛道。以区域协同优化发展格局。推动长株潭与各市州产业互补互通,共享发展红利,促进城乡产业融合共进;同步推进绿色低碳转型,壮大循环经济与绿色制造业;坚持高水平对外开放,构建本土优势产业海外市场空间。以文化融合提升发展品质。将务实、创新的文化基因融入产业发展全过程,推动文化IP与制造、文旅、数字产业深度融合,提升产品文化附加值与区域品牌影响力。

新征程上,守住湖湘务实济世的文化根本,做好产业创新发展的时代文章,把经世致用蕴含的实干品格、创新魄力、为民情怀转化为产业升级实打实的举措与成效,就能为谱写中国式现代化湖南篇章注入持久精神动力。

（作者单位：湖南安全技术职业学院）

以教师数字素养提升 赋能大学英语教育高质量发展

贺萍

大学英语,作为我国高等教育体系中覆盖范围最广、国际化属性最强的基础课程之一,兼具语言工具训练与国际文化传播双重使命,其育人质量高低直接关系到新时代国际化人才的培养水平。当前,AI翻译、智能对话工具全面普及,传统以单词、语法、标准化笔译为核心的工具体教学价值持续弱化。想要实现大学英语教育从“量大”到“质强”的跨越式升级,关键在教师,核心在于全面提升教师数字素养。

构建分层分类教师数字素养培训体系,培育学生跨文化交际能力与批判性思维。按照新手、骨干、专家教师分层设计培养路径,把辨析AI局限、培育高阶能力贯穿培训全过程。首先,面向新手教师的赋能层,聚焦基础技术知识培训,如智能批改软件、AI翻译、AI辅助词汇、语法、听力等基础模块教学,教学实践中可设置“AI译文对比”入门任务,引导学生识别机器直译带来的文化偏差。其次,面向骨干教师整合层,强化AI技术深度应用,依托AI分析学生学习数据、设计个性化学习路径,系统培训其数据素养及人机协同的课程设计能力。最后,面向专家型教师的创新与引领层,聚焦AI技术创新应用,一方面形成可推广、可复制的AI融合教学模式,另一方面推进学科生态构建,联动AI技术团队与外语教学团队,推动英语教学数字化转型,提升教师研究方法论水平与战略前瞻能力,用AI技术推进英语教学改革。

搭建多层次数字化教学资源,为跨文化思辨训练提供载体支撑。优质数字化课程资源是教师将数字素养转化为教学实效的核心载体,需围绕“精准适配教学需求、深度融合学科特色、开放共享提质增效”原则,构建多层次、全场景的资源体系。结合大学英语“语言工具性+文化传播性”双重属性,一是打造特色数字资源库:按学术、商务、文化传播等场景归集AI译文辨析案例库,配套课堂研讨任务;收录跨境谈判、国际论坛、海外媒体报道实录等多模态跨文化对照素材,还原真实国际交际语境;配套AI简化版译文的本土化中华文化传播资源,供学生开展“文化再译”项目实践。

二是创新资源建设模式:建立“高校、师生、行业企业”协同共建机制,开发跨境直播、非遗海外推介、中英学术发言稿等实景教学

素材,组织学生完成英文传播项目,在实操中同步锻炼跨文化阐释与批判性审校能力。三是依托资源应用激活教师数字素养潜能:常态化开展数字教学创新赛事,征集跨文化英文辩论等优质课例,根据学生反馈持续补充即兴表达类素材,压缩机械语言训练课时,把课堂空间留给机器无法完成的深度探究。

重构数字叙事多元评价体系,凸显真实场景表达不可替代的育人价值。教师数字素养提升的落脚点是培育学生综合能力。面对AI广泛应用的教学现状,大学英语教师应遵循“聚焦素养导向、丰富评价维度、强化过程赋能”原则,搭建数字叙事评价体系,推动评价由知识结果导向转向综合能力导向,破除“一张试卷定成绩”的传统模式,凸显真实场景自主表达不可替代的育人价值。AI只能产出模板化文本,无法应对即兴交流、情感共情与个性化沟通输出——国际论坛、跨境洽谈等真实场景充满突发提问,脱离AI辅助时,学生的语言储备、临场应变能力会直接显现;AI难以识别文化隐喻与委婉语言,直译易激化沟通矛盾;机器内容同质化严重,唯有学生结合亲身感悟形成的本土文化解读,才能实现有效国际传播。在评价设计上,锚定素养目标分层设计叙事主题,分为基础语言运用、跨文化交流、高阶思维三类,同步考核学生辨析AI译文、文化阐释、独立思辨的能力。在评价载体上,依托多元数字平台拓展评价场景,借助线上创作、评价工具,增设无AI英文沙龙等实景考核,重点考察临场表达水平。在评价流程上,健全全过程反馈闭环,将课堂即兴展示、跨文化项目纳入考核,贯穿教学全程,动态引导学生理性使用AI工具,锤炼独立沟通与跨文化思辨的核心素养。

大学英语教学在AI时代的转型,是一场涉及教育理念、教学模式与评价体系的深层变革。必须坚守语言教育中不可替代的思辨温度与人文底色,方能在人机协同的时代浪潮中,真正培养出兼具国际视野、批判思维与文化自信的高素质国际化人才。

【作者系长沙工业学院基础课部副教授。本文为湖南省社会科学基金外语科研联合项目“教育数字化转型背景下大学英语教师数字素养提升路径研究”(24WLH30)阶段性成果】

习近平文化思想 引领传统文化通识课的逻辑与路径

陈钢 戴朝晖

文化兴则国运兴,文化强则民族强。2023年,全国宣传思想文化工作会议正式提出习近平文化思想。这一重要思想明体达用、体用贯通,为高校中华优秀传统文化通识课提供了价值引领、理论支撑与实践指南,引导师生建立以习近平文化思想引领高校中华优秀传统文化通识课的三重逻辑,构建科学体系,对推进文化育人、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

习近平文化思想引领高校中华优秀传统文化通识课的价值逻辑。价值逻辑是习近平文化思想引领中华优秀传统文化通识课的前提与基础,回答“为何引领”的根本问题。二者在育人目标与时代价值上高度契合,能够实现政治价值、文化价值、育人价值的有机统一。

从政治价值看,习近平文化思想引领中华优秀传统文化通识课教学,是落实立德树人根本任务、筑牢高校意识形态阵地的必然要求。以马克思主义立场、观点、方法阐释中华优秀传统文化,阐明其作为中国特色社会主义文化根基与社会主义核心价值源泉的重要地位,能够引导学生增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,自觉抵制历史虚无主义等错误思潮,巩固高校意识形态安全。从文化价值来看,习近平文化思想引领中华优秀传统文化通识课教学是赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的重要路径。高校中华优秀传统文化通识课覆盖面广、影响力大,是文化传承创新的重要载体。应依托习近平文化思想的守正创新要求开展教学,引导学生系统把握中华优秀传统文化的精神内核与时代价值,推动课程内容与时代发展、现实生活相衔接,实现中华文脉的永续传承。从育人价值来看,习近平文化思想为中华优秀传统文化通识课确立了以文化人的育人范式——引导学生从中华优秀传统文化中汲取精神滋养,涵养传统美德、塑造健全人格,不断提升人文素养与文化创新能力。

习近平文化思想引领高校中华优秀传统文化通识课的理论逻辑。理论逻辑是习近平文化思想引领中华优秀传统文化通识课的核心支撑,重点回答“引领的内容是什么”的关键问题。

“两个结合”是习近平文化思想的重大理论创新,要求以马克思主义立场审视、解读中华文脉。这就要求通识课不能单纯做

古典典籍的知识性讲解,而是要辨析传统文化精髓与糟粕,挖掘传统思想中可与当代社会对接的资源。习近平文化思想把文化自信摆在突出位置。其指引通识课教学跳出史料考据层面,重在挖掘中华优秀传统文化精神标识,引导学生建立对中华优秀传统文化的自觉认同。推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,为通识课内容的筛选与重构提供了价值尺度。它决定了课程应当重点阐发哲学思想、传统美德、人文精神的当代意义,摒弃不符合时代发展的旧观念旧思想。坚持守正创新是文化建设的根本原则与科学方法,要求通识课对接新时代的现实语境;知行合一则要求教学不能止步于书本讲授,而是要推动课程从“书本研读”走向“知行贯通”。以上几个方面,集中体现了习近平文化思想对通识课在立场、目标、内容、方法等核心维度上的理论指引。

习近平文化思想引领高校中华优秀传统文化通识课的实践逻辑。实践逻辑是习近平文化思想引领中华优秀传统文化通识课的关键路径,回答“如何引领、引领的方式是什么”的实践策略。立足高校实际,应从教学内容、教学方式、教学主体、教学评价四个维度构建全方位融入体系。

在教学内容上,以习近平文化思想为指引优化课程,在坚守中华优秀传统文化核心内容的基础上,主动对接中国式现代化等时代议题,实现知识传授与价值引领统一。在教学方式上,以核心要义设置专题教学,运用慕课、微课、虚拟仿真等信息手段增强吸引力,构建“课堂体验+校园文化+社会实践”三位一体实践教学,推动落地见效。在教学主体上,通过专题研修提升教师理论素养,加强传统文化研习,厚植文化底蕴,依托集体备课等提升教学设计与价值引领能力。在教学评价上,将知识、价值、能力、实践纳入评价内容,提高过程性评价比重,采用教师评价、学生自评互评、社会评价相结合的多元主体评价方式,以科学评价引领推动质量提升。

（作者单位：岳阳职业技术学院）