

理论·思政课

投稿邮箱：hnrblszkb@163.com

以历史自信的深厚滋养 解答新时代青年“成长之问”

张可辉

立足“十五五”规划开局之年的时代交汇点，切实回答“成长之问”，是做好新时代青年工作的核心课题。当前，面对深刻的社会转型与多元思潮交织，不少青年在人生关键期面临“高压竞争”与“意义感缺失”的双重困境，对自身定位与时代使命产生了现实困惑。深挖青年“成长之问”的深刻内涵，精准破解其成长难题，不仅关乎青年个人的全面发展，更是厚植党和国家事业后备力量的战略举措。

党的二十大报告明确提出“坚定历史自信，增强历史主动”。对于新时代青年而言，增强历史自信具有更为紧迫而现实的战略意义。一方面，它是夯实世界观、人生观、价值观的理性基石。青年正处于人生的“拔节孕穗期”，只有深植于民族复兴的壮阔实践与党的百余年奋斗历程，形成对历史规律的科学认知，才能够在成长的关键期廓清思想迷雾。另一方面，它更是抵御历史虚无主义的锐利思想武器。当前，互联网舆论纷繁复杂，青年需要练就历史自信的“火眼金睛”，在众声喧哗中保持清醒头脑，以正确的党史观和大历史观固本培元，抵制消解主流价值的错误倾向。青年只有以史为镜，以史明志，知史爱党、知史爱国，才能更好地在深学细悟中筑牢思想堤坝、真正成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

在历史纵深中构建身份认同与文化坐标，回答“我是谁”。解答“我是谁”的身份之问，首要在于建立对历史与文化的深刻认知。中华文明作为世界上唯一没有中断的文明，其连续性叙事为青年提供了安放自身价值的精神坐标系，使其在民族的集体记忆中确认个体身份归属。这种认知既包含

对中华文明何以绵延至今的理性追问，也包含对中国式现代化道路何以成功的深层理解。知其然更知其所以然，历史认知的深化自然导向文化认同的升华。

在时代大潮中明确理想信念与前进方向，回答“到哪里去”。解答“到哪里去”的方向之问，关键在于将历史认知转化为崇高的理想信念与价值追求。近年来，“国潮”“国风”的流行，绝非简单的审美复古，而是青年一代在全球化语境中主动回望传统、校准文化坐标的集体自觉。从博物馆文创冰箱贴的一夜风行，到传统服饰在城市街头的自信穿行，再到非遗手作在青年社群中的悄然复苏，这些具象的文化消费与生活方式折射的正是青年对中华文明精神内核的深层共鸣。而这种走进生活的文化实践，也让青年在潜移默化中与历史建立起可感知的情感联结，进而激活内心深处对家国情怀的认同。更重要的是，从屈原“路漫漫其修远兮”的求索精神，到毛泽东“问苍茫大地，谁主沉浮”的青春壮志，湖湘文化中蕴含的家国情怀与实践品格，为青年理解中国道路、坚定奋斗方向提供了深层的思想资源。这种从历史深处走来的文化认同，能够引导青年将个体前途与国家命运紧密相连，在时代大潮中明晰前行路径。

在知行合一中提升行动自觉与实践效能，回答“如何担当”。当代青年的“担当”，要求其在认清历史方位的前提下找到个人成长与国家需要的交汇点，将“小我”融入“大我”。历史自信的生命力归根到底在于实践，认知层面的“我是谁”与方向层面的“到哪里去”，只有经过实践的检验与磨砺，才能

转化为坚不可摧的信念与行动自觉。湖南近年来持续深耕的红色实践育人品牌——“我的韶山行”红色研学让青年感悟信仰力量，重走青年毛泽东游学路让青年体认“没有调查就没有发言权”的方法论，“半条被子”的故事则让青年在感人叙事中理解共产党的初心使命。这些实践的最大价值，在于让历史从书本中“走”出来，引导青年完成从“情感共鸣”到“价值认同”再到“行动自觉”的递进转化。应继续搭建多元化实践育人平台，引导青年在社会大课堂中“用脚步丈量祖国大地”，鼓励青年将历史自信转化为投身科技创新、乡村振兴、基层治理等国家重大战略的生动实践，在破解现实难题中彰显担当，在民族复兴的接力跑中跑出属于这一代青年的好成绩。

切实回答新时代青年的“成长之问”，既是青年发展的现实需要，也是党和国家事业薪火相传的战略考题。回答这一课题，离不开历史自信的深刻滋养。从“我是谁”的身份确认，到“到哪里去”的方向明晰，再到“如何担当”的实践转化，历史自信为青年走好人生路提供了不竭的精神源泉。站在建党105周年与“十五五”规划开局交汇的历史节点，引导青年从历史自信的深厚滋养中汲取前行力量，必将推动广大青年将个人理想自觉融入中国式现代化事业，跑出属于这一代青年的好成绩。

【作者系海南大学国际旅游与公共管理学院副教授，海南省公共治理研究中心研究员。本文为2024年度教育部人文社会科学专项“高校思想政治理论课提升大学生历史自信的机制与路径研究”（24JD0028）阶段性成果】

以思政教育引导『饭圈』文化治理

李莉

青年是国家的未来、民族的希望，青年的价值取向关乎强国建设、民族复兴的进程。高校作为立德树人的关键场域，肩负着为党育人、为国育才的历史使命，必须时刻关注青年的思想动态。当前，数字技术与消费主义深度融合，“饭圈”文化依托网络空间快速蔓延，在资本逐利、算法裹挟和粉丝圈层的多重作用下，部分大学生出现理想信念淡化、价值认知偏移等问题，对高校意识形态安全构成挑战。系统剖析“饭圈”乱象的生成机理，构建精准适配、协同高效的思政引领机制，既是净化校园育人生态的紧迫需要，也是筑牢高校意识形态防线、培育担当民族复兴大任时代新人的必然要求。

消费主义渗透导致价值异化，需以价值引领筑牢信仰根基。数字消费主义与文娱资本的深度融合，是导致大学生价值异化、信仰弱化的根本诱因。一方面，资本通过建构“氪金即忠诚”“打榜表达热爱”等话语体系，将粉丝对明星朴素的情感支持异化为金钱投入与数据竞赛；另一方面，资本把过度消费包装为追星“道德义务”，持续向大学生灌输拜金主义、享乐主义等扭曲价值观念。部分大学生受此裹挟，深陷超前消费、借贷追星的行为误区，将个人价值依附于偶像流量数据，理想信念、家国情怀与责任担当逐步消解，主流意识形态的引领力、凝聚力、感召力受到冲击。对于此类现象，高校必须坚持正确的政治方向和政治立场，对大学生网民进行思想引导和价值观教育。一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，贯彻落实习近平文化思想，用社会主义核心价值观引领青年将个人理想融入国家发展与建设大局；二是深刻揭示文娱资本对“饭圈”的操控机制与侵蚀路径，帮助青年明辨是非、廓清迷雾、认清本质，促进大学生形成健康向上的思想观念、精神风貌和行为规范。

圈层固化导致理性缺失，需以多元活动抢占育人阵地。“饭圈”封闭圈层结构与算法推荐机制共同构筑的“信息茧房”，侵蚀青年独立思辨能力，极易催生非理性、极端化群体行为。同时，“饭圈”排他的生态，也割裂了青年大学生与主流舆论场的思想联结，成为

高校意识形态工作不容忽视的风险点。高校应充分发挥思政育人功能，对“饭圈”大学生进行引导和教育。针对正处于青春期的大学生，应充分考虑其思维活跃、情感丰富、情绪稳定性弱等年龄特点，积极探索案例分析、讨论发言、亲身演绎等多样化、灵活性的教学方式，鼓励学生对“饭圈”热点话题进行思考与表达，借此引导大学生理性追星。针对近期娱乐圈曝出的偶像失德问题，加强大学生榜样教育，在课堂教学中融入革命英雄、各行业领域先进人物事迹的学习，纠正大学生将偶像等同于娱乐明星的错误认知，引导其更多关注偶像的道德品质、文化修养等内在涵养，养成健康审美和理性认知。同时，鼓励大学生采用健康的应援方式，如支持偶像的正规公益项目等，帮助青年跳出圈层桎梏、重拾理性精神。

治理体系不健全导致引导乏力，需以协同共治健全长效机制。当前，部分高校对大学生网络行为习惯、“饭圈”文化运行规律把握不准，思想引导仍停留在单向说教、刚性管控的传统路径，育人载体陈旧、话语表达生硬，难以真正走进学生内心、引发情感共鸣。同时，家校社协同育人机制尚不健全，高校单方面推进治理难以形成工作闭环，网络平台监管缺位、家庭引导不足、社会支撑不够等原因，导致引导工作浮于表面、落地不实。针对这些现实困境，必须构建全链条、系统化的共治机制。

高校对内应整合思政课教师、辅导员、心理专业教师三支骨干力量，组建大学生网络文明引导队伍，深入开展朋辈教育、实践育人活动，引导大学生在追星过程中形成的热情与凝聚力转化为志愿服务、勤学奋进、担当奉献的正能量。对外应强化家校协同联动，健全常态化沟通机制；联合宣传、网信、文旅等部门开展常态“饭圈”乱象专项整治，净化网络舆论生态，构建校内校外协同、线上线下联动的长效治理格局，坚决守好校园意识形态安全防线。

【作者单位：湘潭卫卫职业技术学院。本文为教育部人文社会科学研究专项任务项目“数字消费主义下‘饭圈’青年思想特征与引导机制”（24JDSZ3065）阶段性成果】

新时代高校网络思政平台建设的五维路径

曾煜恒

习近平总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”这既是针对高校思政工作的时代要求，也是网络思政平台建设的根本遵循。认识上，网络思政是马克思主义意识形态话语权在数字空间的延伸，是落实立德树人根本任务的必然产物；政策上，《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》等政策文件将网络育人纳入思政工作总体布局，体现了战略性、系统性和全域性；现实上，当代大学生作为“数字原住民”，其认知方式及交往模式依赖网络，网络环境已成为青年政治认同、思想认同与情感认同的重要“课堂”。

队伍筑基：构建全员协同的育人共同体。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》把“建强思政工作队伍”列为塑造立德树人新格局的重要任务之一，要求打造一支政治坚定、业务精湛、结构合理的高校思政政治工作队伍。为了这支队伍发展后劲足，学校应当定期邀请媒体从业者和相关专家走进校园，讲解舆论引导策略、短视频策划与剪辑等实务经验，提升团队内容生产、组织活动的整体能力。同时，为增强网络思政平台的时代感与吸引力，应重点打造“青春态、互动化、可参与”的团队工作模式。例如，组建学生编辑团队参与平台内容策划，引导辅导员与教师掌握新兴媒介工具，以青年语态讲好思政故事，推动网络思政平台更有朝气、更接地气。

机制固本：完善科学长效的制度保障。网络思政机制是立德树人人在网络空间落地的保障，只有建立科学完善、权责清晰、激励有效且约束有力的制度，才能确保网络思政建设持续见效。高校可建立网络德育学分或积分制度，生成直观的“网络德育成绩单”同步归入学业档案；并与评优评优、推优入党等环节挂钩。同时，出台网络思政平台建设和管理的配套制度，为日常运行提供制度支撑。为进一步增强平台的时代感与吸引力，可在制度设计中引入动态激励，利用积分兑换、荣誉徽章或虚拟荣誉空间等方式激发参与热情；建立周期性内容更新与用户体验优化模式，使平台界面、功能和内容紧跟数字时代潮流，使网络思政与青年生活节奏、兴趣爱好相契合。

平台聚合：打造立德树人的数字中枢。系统论强调“整体大于部分之和”，注重要素整合、结构优化和功能协同，这一原理为“三全育人”提供了方法论支撑。网络思政平台合作为育人系统的数字中枢，其本质是立德树人

价值体系在网络空间的结构化呈现与生态化运行。以综合性网络互动社区“易班”（E-class）为例，其作为教育部主导推广的集教育、生活、生活服务、文化娱乐于一体的综合性高校网络互动社区，是构建这一中枢的理想载体。为此，可建设统一入口，串联校院两级微信公众号、微博、抖音、B站等新媒体，形成“1个核心平台+N个功能平台”的传播格局。平台应融入“互联网+学生工作”理念，嵌入“辅导猫”等学工系统，在同一入口处理学生的高频事务。

内容引领：驱动价值引领的深度供给。内容供给是网络思政的价值根基，精准对接学生的内在需求与兴趣偏好，才能使价值引领真正入脑入心。因此，内容开发者应紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想及中华优秀传统文化开发网络课程，打造“辅导员网络微课堂+专家名师公开课+红色文化云讲堂”的课程体系，确保政治高度与学理深度。可打造“身边榜样说”“成长故事汇”“辅导员心语”“校园记忆馆”等品牌栏目，以学生身边人、身边事、身边情为载体，将宏大叙事转化为成长故事，使网络思政既有理论高度又有实践吸引力。同时建立内容效果动态评估机制，确保内容供给始终贴合学生认知节奏与情感脉动。

方法创新：强化网络空间的舆论引导。网络舆论引导的效果，取决于方法是否贴近青年、时机是否精准。具体而言，思政工作者应提前梳理新生入学、毕业季、国家重大纪念日以及考研、就业、情感困惑等关键节点和高频话题，设计年度网络思政主题。平台的表达方式应尽量贴近青年语言习惯和媒介习惯，在立场坚定、方向正确的前提下适度采用校园吉祥物形象、简洁有力的金句、富有节奏感的视觉叙事，配合Vlog、H5、直播连线等多种载体，增强内容的趣味性与传播力。

在“大思政课”格局加快构建背景下，建设高质量高校网络思政平台已成为落实立德树人根本任务的必然要求。高校应在总体规划 and 日常运行上持续投入心力，将网络思政融入人才培养全过程，为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供可靠支撑。

（作者单位：湖南大众传媒职业技术学院）

思政课

美育赋能青少年特殊教育的路径探析

刘会娟

党的二十大提出“强化特殊教育普惠发展”，这是建设教育强国的夯基之策。美育肩负着温润心灵、陶冶情操与提升审美素养的重任，在青少年特殊教育中的作用愈加重要。近年来，湖南在青少年特殊教育领域积累了丰富的经验，如湘潭市特殊教育学校的“融合·浸润美育”模式、湖南第一师范学院孤独症儿童“一核·四链”全生命周期艺术疗愈模式等。然而，青少年特殊教育中的美育工作仍任重而道远，面临着美育教学创新意识不足、教师美育素养参差不齐、美育实践路径单一、美育评价机制不健全、美育教育数字化水平偏低等问题，应一一予以破解。

强化“美育+课堂”浸润，构建有温度的特殊教育美育生态。加强“美育+课堂”浸润，是丰富特殊教育学校美育教学内容与形式、提高美育教学质量的关键，对于培养特殊学生理解、创造、评价美的能力大有裨益。其一，构筑STEAM美育特殊教育课堂。通过科学、技术、工程、艺术、数学五大板块的美育项目探索，构建沉浸式的特殊教育美育课堂。其二，开发青少年特殊教育校本美育启蒙课。开设自主表达课，鼓励学生展示自我成长故事；开设感官美育课，引导特殊学生提升价值认识；开设小组共创课，丰富学生的艺术体验。其三，推动“美育+”学科课程建设。通过道德主题情境创设等，加强美育与德育衔接；通过视觉艺术游戏、图形重构训练等，以美启智；通过体育造型艺术、身体绘画等的实践，以美强体，使特殊学生重塑自信；通过花坛布景、墙绘训练等，以美促劳，促进美劳融通。

强化“美育+师资”浸润，打造有情怀的特殊教育师资队伍。特殊教育学校教师的美育素养直接影响到美育课堂教学的质量，也关乎美育浸润效果。因此，建设好青少年特殊教育美育“金课”，需强化

“美育+师资”浸润、涵养师德师风，使其以大情怀育人。其一，配备丰富的特殊教育学校美育教师资源。设置专任美育教师，实施美育教师美育素养监测与考核，增强美育师资力量。其二，建立闭环式的教师美育培训体系。坚持以教师实际需求为导向，构建“全员覆盖、分层进阶”的培训链路。依托校本培训，面向全体教师普及美育基本理念与跨学科融合方法，促进各学科教师建立对美育的准确认知。其三，建立特殊教育学校美育名师工作室。可探索跨校、跨区域柔性协作模式，通过教学示范、课题共研、课程开发等方式，辐射带动周边学校美育教学水平的整体提升。工作室运行中，应特别注重吸纳不同学科教师参与，推动美育走向“全学科育人”。其四，搭建教师美育科研协作平台。遴选一批德艺双馨的名师，建立跨区域性的美育科研协作平台，为青少年特殊教育提供智力支持。

强化“美育+艺术”浸润，搭建有归属感的特殊学生实践平台。面向特殊学生的艺术浸润，应当兼顾学生的个性特征，搭建有归属感的特殊学生实践平台。其一，组建特殊学生艺术展演联盟，提供学生才艺展示舞台。整合校报及融媒体资源，展播特殊学生青春风采。其二，建立沉浸式的校园美育体验区和艺术公共空间。搭建特殊学生可视化音乐厅、云端艺术工坊，向学生呈现独特的美育体验。其三，组建特色艺术社团。组建“音乐疗愈社团”“童心织梦社团”“梦幻奇遇社团”“艺彩飞扬社团”等载体，加强特殊教育示范性艺术社团建设。其四，建立“7+X”特殊学生校园艺术活动机制。“7+X”中的7分别对照视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾等不同类型，“X”则遵照自选型活动原则，鼓励特殊学生发展个人特长。

强化“美育+评价”浸润，建立有鲜明导向的特殊

教育评价体系。特殊教育评价应关注学生的综合表现与个性成长，建立具有校本特色的美育评价机制。其一，构建多元一体的美育评价体系。综合考虑口头访谈、课堂日志、艺术实践表现、社会实践反馈等内容，体现美育评价的科学性。其二，建立“成长档案袋”美育观察制度。记录特殊学生由入学到毕业全过程的艺术实践体验，保证美育评价的客观性。其三，开展AI智能美育诊断评价。将特殊学生各阶段的表现、成绩、美育体验、艺术实践成果等录入AI系统，由AI系统对特殊学生美育现状进行个性化评价。其四，建立闭环式的美育评价管理体系。引入PDCA循环程序，通过各个阶段的衔接整合，促进特殊教育学校美育评价的闭环管理。

强化“美育+数智”浸润，构建有质感的教育智慧场景。新一轮美育特殊教育改革，有待以新一轮数字技术为支撑，促进美育向智慧化方向转型。其一，建立特殊学生美育数智化资源库。开发AI绘画、无障碍编程等系列课程，配备智能AI导师问答系统，并筹备多感官学习素材，体现数智技术的美育赋能作用。其二，探索“数智+美育课堂”教学模式。建设VR美育课堂，构筑泛在化的艺术体验空间。依托AI动作捕捉设备、交互式白板等，开展艺术实践沉浸式教学。结合触觉反馈、多维交互技术，为有视觉、听觉等障碍的学生设计辅助学习工具。其三，建设数字化美育云平台。依托云平台共享特殊学校美育名师授课经验，实现优秀美育资源共享。

【作者系湖南工业大学音乐与舞蹈学院副教授。本文为湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划湖南省教育重点课题“高校公共艺术课程‘三位一体’美育育人机制的构建研究”（XJKX24A004）阶段性成果】

“思政小课堂”与“社会大课堂”如何同频共振

李响 王旻

大学生思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键环节。习近平总书记强调，要“把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来，把德育工作做得更到位、更有效”。高职院校须深刻把握并正确理解思政课堂与社会课堂融合的核心要义，切实推进思政政治教育走深走实。一方面，思政课堂要解决“知”的问题，帮助大学生坚定政治方向、筑牢理论基础；另一方面，社会课堂解决“行”的问题，引导大学生磨砺意志品质、锤炼实干担当。

——坚持“三同”，实现目标、内容、过程深度统一。

目标同向是融合的基础。思政课堂与社会课堂共同聚焦“培养什么人”的根本问题。以长沙环境保护职业技术学院为例，“十五五”时期，其思政课应当立足生态环保的办学特色，坚守德技并修的育人规律，着力培养堪当生态文明建设重任的时代新人。

内容同构是融合的关键。推动思政课堂与社会课堂有效融合，要求社会课堂充分体现思政课堂的核心要义。长沙环境保护职业技术学院马克思主义学院锚定教学大纲标准，对标生态环保行业需求，整合优质教学资源，深耕专题教学改革。理论宣讲催生红色研学。学院坚持以“思政红”铸魂育人，“生态绿”赋能专业发展，系统推进“追光逐绿”大思政课实践教学品牌建设，打造兼具思政温度和环保特色的育人名片。在三一重工灯塔工

厂，教师们与企业工程师深入交流，探讨绿色发展理念；在砂子塘小学、泰禹小学及株洲、常德等校园，教师们聚焦大中小学思政课一体化建设，撒播绿色发展种子；在洞庭湖畔，教师们现场教学，引导大学生体悟绿色发展成效。“课内定主题、课外做实践”的内容同构机制，启迪同学们带着问题走进社会课堂、带着答案回归思政课堂。在融合两个课堂的进程中，大学生可深刻领悟“十五五”规划建议提出的“绿色转型”“科技创新”等核心要求，进而激发昂扬斗志，以青春之姿挺膺担当。

过程同频是融合的保障。高职院校应积极构建“思政课堂与社会课堂有效融合机制”，出台“融合育人”行动方案，建立以思政课程为核心、课程思政为支撑、生态环保等课程为辐射的全方位、全过程育人体系，保障思政课堂与社会课堂有效融合的持续运行。

——把握“抓手”，推动场域、技术、评价系统突破。

以校企合作为枢纽，重构思政课堂与社会课堂的实践场域。“十五五”时期推进思政课联手企业共建，应做到“两个坚持”：坚持“请进来”，高职院校可邀请技术骨干、劳动模范参与思政课教学，组建“思政课教师+企业导师”协同团队，引导思政课教师将行业动态与课程理论深度结合，增强思政教育的吸引力和说服力；坚持“走出去”，高职院校可将研发中心、企业展厅转化为思政课实践教学基地，带领大学生体验中国智造，坚定民族自信，

矢志技能成才报国。

以数智技术为支撑，打通思政课堂与社会课堂的信息壁垒。借助人工智能技术研发“AI+思政”大模型，构建生态环保等特色的思政语料库，搭建思政智能体开发平台，实现思政课堂与社会课堂的实时联动。

以多元评价为牵引，形成思政课堂与社会课堂的闭环机制。促进思政课堂与社会课堂融合育人，应建立思政课堂与社会课堂一体化的评价机制。高职院校可引入企业导师等社会主体参与评价，综合评估大学生的专业意识和职业能力。同时将大学生社会实践表现纳入思政课考核范畴，赋予实践环节与理论环节同等权重。

中国式现代化进入全面发力的关键阶段，高职教育肩负着为产业高质量发展培养高技能人才的时代使命。思政课作为铸魂育人的主渠道，其改革成效直接关系到人才的培养质量。当思政课堂的理论之光点亮社会课堂的实践之路，当产业链的轰鸣声成为最生动的思政教材时，思政课才能更好地走进学生内心、回应时代之问。这既是“十五五”时期落实立德树人根本任务的必由之路，也是中国职业教育为世界贡献思政育人方案的有益探索。

【作者分别系长沙环境保护职业技术学院教师、马克思主义学院院长。本文为2024年度湖南省高校思想政治教育工作研究项目“‘大思政课’视域下高职院校‘思政专’三位一体的生态文明教育研究”（24D44）阶段性成果】