

弦歌不辍育大木 先生之风铸师魂

——湖南第一师范“大先生”群体精神的传承与时代启示

李钢



春天的湖南第一师范学院(城南书院校区)绿树成荫，一派生机勃勃的景象。(资料图片)

湖南日报全媒体记者 辜鹏博 摄

岳麓巍巍，湘水泱泱。在钟灵毓秀的山水之间、厚重文脉的滋养之地，矗立着一所孕育了众多民族脊梁的千年学府——湖南第一师范(简称“一师”)。回望一师的发展历程，从城南书院的幽幽书香到现代师范教育的巍巍学府，一代代“大先生”在这里潜心育人、为国植贤。他们不仅是知识与品格的灯塔，更是时代洪流中民族精神的坐标。2024年3月18日，习近平总书记亲临学校考察时指出：“学校要立德树人的重要讲话，贯通一师红色校史与新时代育人使命，锚定“大先生”为师治学的价值航向，为学校依托红色资源坚持立德树人、锻造高素质教师队伍提供了根本遵循。

千年文脉

“大先生”群体形成的精神根基

一师“大先生”群体的形成并非偶然，而是千年湖湘文脉的浸润滋养与近代民族危亡时局共同淬炼的时代成果。从城南书院的千年积淀到近代师范的革新求索，深厚的文化底蕴与厚重的家国使命，为一代代师者筑牢了经世致用、传道济民、教育救国的精神根基，塑造了一师教师群体独有的精神气质。

千年湖湘文脉，是“大先生”群体立身育人的精神本源。湖湘文化千百年来一脉相承，始终秉持经世致用、知行合一、明道救世的核心内核，摒弃空谈虚论、崇尚实干担当，为历代湖湘知识分子锚定了“学问济天下、修身系兴亡”的价值坐标。

这份深厚文脉绵延传承，深深扎根于一师的办学血脉之中。城南书院时期，张栻等理学名儒秉持“成就人才，传道道而济斯民”的育人宗旨，深耕德业并进、传道济民的育人传统，为学校践行了坚定信念。杨昌济、徐特立、孔昭绶、袁仲谦、黎锦熙等先辈摒弃旧式教育、突破传统治学局限，以教育为利刃，以课堂为阵地，启民智、育新人、振国魂，在风雨飘摇的乱世中坚守杏坛、默默耕耘，用一生坚守诠释了师者的家国担当，逐步淬炼形成独具一师特色的“大先生”精神风范。

教育救国

“大先生”为国育才的使命担当

师者，所以传道授业解惑也，而“传道”位居其一。一师的“大先生”们，既是深耕学识、启智润心的经师，更是修身立德、铸魂育人的人师。以杨昌济、徐特立、孔昭绶等为核心的先贤群体，坚守教育救国初心、勇担时代使命，以高尚人格为灯塔，以革新理念为引擎，以务实学风为基石，深耕讲堂、为国育才，彰显了“大先生”最深沉、最厚重的家国担当。

杨昌济，融汇中西的“铸魂之师”。作为近代极具影响力的教育家、伦理学家，杨昌济贯通古今，融汇中西。他学成归国时，婉拒出任教育司长的邀请，毅然选择执教一师，投身教育救国的时代事业。他一生坚守教育岗位，秉持“扶危定倾、育才振邦”的坚定信念，甘于教育清寂，矢志深耕育人大业。

执教一师期间，杨昌济以“自闭桃源称太古，欲栽大木柱长天”为毕生志向，潜心治学、专心育人。在人格教育上，他特别重视精神锤炼与坚定毅力的培养，曾于修身课中阐述：“吾无过人者，惟于坚忍二字颇为着力，常以久制

胜；他人以数年为之者，吾以数十年为之，不患其不有成就也。”他指出：“天才高者，其成就或反不如天才较低者之大，要视其坚忍之力何如耳。”这些理念深刻影响了青年毛泽东。他不仅引导毛泽东阅读进步书刊，更鼓励其实践修身、磨砺心性。毛泽东在闹市读书、坚持冷水浴等行为，正是对杨昌济人格教育的生动践行。

杨昌济治学严谨、视野开阔，教学理念上坚持“中学为体，西学为用”。在一师讲授《伦理学原理》《修身讲义》等哲学课程，深受学生喜爱。毛泽东在研读《伦理学原理》时，曾写下万余字批注，足见其思想感召力与学术影响力。杨昌济以渊博学识启发青年思想、以高尚人格浸润学子心灵，为毛泽东、蔡和森等一批进步青年筑牢思想根基、点亮理想之光，为他们日后投身革命、救国济世奠定了坚实基础。弥留之际，他仍心系家国、慧眼荐才，郑重向世人举荐毛泽东二人，尽显师者胸怀与家国格局，用一生践行了“栽木撑天、育才振邦”的育人初心。

徐特立，倾尽家财办学的“教育赤子”。作为近代平民教育先驱、一师师德标杆，徐特立深知平民教育、普及教育对于唤醒民智、挽救国家的重要意义，毕生深耕平民教育事业，倾其所有、毁家兴学，先后创办了梨江高小、五美初小、长沙女子师范学校等多所新式学校。为创办学校、推广教育，他捐出全部薪俸、变卖祖产田宅，奔走市井、不辞辛劳，即便衣衫褴褛、生活清贫，依旧矢志不渝。

在一师从教期间，徐特立以先进教育理念与崇高师德深耕育人一线，悉心培育青年毛泽东等一大批进步学子。他摒弃旧式教育僵化教条，践行知行合一、因材施教的育人之道，倡导“不动笔墨不读书”的务实治学方法，引导青年学子摒弃空谈、勤学笃思、求真务实，深刻影响了青年毛泽东的治学方式与思维理念。生活中，他勤俭朴素、谦逊自省、大公无私，以“革命第一、工作第一、他人第一”的崇高品格言传身教，潜移默化滋养青年心智。治学上，他坚持教学相长、躬身求索，打破固有学识壁垒，鼓励学生独立思考、胸怀家国、敢闯敢为，引导青年跳出书本局限、洞察时代变局、树立救国救民的远大理想。在他的悉心栽培与精神感召下，青年毛泽东逐步锤炼出实事求是的治学态度、心系苍生的家国情怀、实干担当的行事作风，同时也滋养培育出蔡和森、何叔衡等一批满腔热血的革命青年，为近代中国革命事业培育了中坚力量，用师者仁心诠释了育才兴邦、立德树人的深刻内涵。

孔昭绶，革新图强的“教育脊梁”。作为湖南一师教育转型的核心引领者，孔昭绶立足时代变局，以革新教育、救国兴校为己任，高擎民本教育旗帜，重塑学校办学格局，为乱世中的一师注入新生力量，为培育时代英才搭建优质平台。

任职校长期间，孔昭绶确立“教育为民主之基”的办学宗旨，明确以“人格教育、国民教育、实用教育”为核心教旨，大力破除旧式教育沉疴，废除陈腐校规、打破思想桎梏，为校园注入自由清新、求真务实的新风正气。他深知师资是育人核心、立校根本，大刀阔斧整顿师资队伍，广纳贤才，邀请杨昌济、徐特立、方维夏等思想进步、学识渊博、品德高尚的名师执教一师，组建起一支德才兼备、心怀家国的优质师资队伍，构筑起学校教育育人才的核心力量。

立足救国强种、砺志育人的目标，孔昭绶创新育人模式，首倡组建学生志愿军，配备武装、开展系统化军事训练，将尚武爱国、明耻教战的理念融入日常育人，磨砺学子血性担当与集体风骨。在军阀混战的危局中，一师学子凭借胆识与担当守护校园、维系教学秩序，充分印证了孔昭绶教育革新的卓越成效。他以革新之举焕新校园风貌，以先进理念引领育人方向，让百年学府在乱世中坚守育人初心、赓续教育薪火。

袁仲谦，严苛育才的“古文教席”。袁仲谦国学修养深厚，尤嗜古文，博览群书，工于书法，为人刚正严谨、治学一丝不苟，因须长近尺

而被学生亲切地称为“袁大胡子”。在教学中，他高度重视文体规范与学术根基，对学生写作要求极为严格。袁仲谦强调治学当“多读、多写、多想、多问”，主张“好书不厌百遍读”，叮嘱毛泽东深入研读韩愈、柳宗元等古文大家之作，甚至将自己珍藏的《韩昌黎全集》借予其研习，引导其在规范中打磨文风、在经典中涵养气度。在袁先生的严格要求与耐心教诲下，毛泽东逐步形成了独树一帜的表达风格。多年后，毛泽东对斯诺回忆这位恩师时，深情地说：“我钻研韩愈的文章，学会了古文文体。所以多亏袁大胡子，今天我在必要时仍然能够写出一篇过得去的文言文。”

黎锦熙，语文革新的“一代宗师”。作为中国现代语言文字事业的奠基人、近代文脉赓续的核心先驱，黎锦熙立身社会转型、民族觉醒的时代潮头，以语文革新为突破口，以学术报国为己任，奋力推动语言文字的现代转型与教育体系的深度焕新，用一生坚守点燃乱世文化荒原，为湖南一师乃至整个近代教育的发展立下不朽功勋。

先生高瞻远瞩，秉持“国语统一、言文一致”的核心理念，力倡构建贴近民生、通行天下的现代国语体系。他深耕语文教学与语言研究近七十余载，笔耕不辍、著作等身，学术足迹遍布普通话推广、汉字改革、语法研究、教学体系构建、辞典编纂等诸多领域，亲手搭建起我国现代语文教育的基础性框架，创立影响深远的黎派语法体系，深刻推动了现代语文学科的建立与发展，为后世语文教育的规范化、系统化发展奠定了基础。

黎锦熙亦是青年毛泽东的重要启蒙者与至诚良师益友。在湖南一师执教期间，他常以治学之道、修身之法悉心教诲毛泽东，其日记中记载了二十余次与毛泽东的深度交往，谈及的“讲读书法”“谈读史法”“论学从政，以易导为佳”等诸多议题，字字句句皆为启迪。他曾高度赞誉青年毛泽东“文理优于章甫，笃行俩人略同，皆大可造”，这份赏识与指引，成为青年毛泽东成长路上的重要力量，不仅印证了先生作为教育家“因材施教、慧眼识珠”的卓越素养，更彰显了他在一师育人路上的深厚积淀与重大贡献。

薪火永续

“大先生”育人精神的新时代传承

百年杏坛薪火相传，先生之风山高水长。百余年风雨兼程，杨昌济“欲栽大木柱长天”的赤诚、徐特立“实事求是笃初心”的实干、孔昭绶“革新兴校济国家”的远见，以及袁仲谦、黎锦熙等众多先贤“文以载道、学术报国”的坚守，共同铸就了一师“大先生”群体的精神丰碑，沉淀为学校历久弥新的精神密码与办学底色。

这份跨越百年的育人精神，不是尘封的历史记忆，而是生生不息、代代赓续的精神血脉。百余年来，一师始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，将先辈凝练的育人理念、师德风范、治学精神，深度融合入办学治校、立德树人全过程，转化为常态化的办学传统、制度化的育人准则、深层次的校园文化。历经时代变迁，学校始终坚守经世致用、传道济民的文脉初心，秉持实事求是、立德树人的育人理念，扛牢教育救国、育才兴邦的使命担当。

文脉不息，初心不改；师道恒存，薪火永续。站在新的历史起点，一师“大先生”群体的精神品格与育人智慧依旧焕发着蓬勃的时代生命力。未来，学校将持续传承百年师者风骨、赓续千年文脉基因，以师者初心培育时代新人，以教育担当赋能强国伟业，让百年师范薪火在新时代绽放更加璀璨的光芒。

【作者系湖南第一师范学院党委书记，湖南省专业特色智库报国强国人才培养战略研究中心特约研究员。本文为2026年芙蓉计划宣传思想文化领军人才资助项目“湖湘文化精神的影像书写与国际传播研究”(26WHLJ15)阶段性成果】

习近平总书记强调，“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”。近年来，算法蓬勃发展，在满足青年个性化需求同时，也衍生了圈层分化、话语失序等风险，成为影响新时代青年价值选择的新变量。当前，湖南正奋力建设年轻人友好省份、扎实推进“三高四新”建设，需培育一批信仰坚定、堪当重任的湖湘青年人才。因此，如何在算法快速发展背景下，加强青年价值选择引导，既是加强党的青年工作的政治要求，也是助力中国式现代化湖南实践的现实课题。

推进算法时代青年价值选择引导的必要性

从技术逻辑来看，算法能精准识别青年价值需求，实现个性化信息推送。然而，算法迎合式推送模式容易裹挟极端个人主义等错误社会思潮，深刻影响处于“拔节孕穗期”的青年价值选择。与此同时，青年点击、反馈等行为数据持续反向训练算法。这凸显了算法与青年生活的深度耦合，意味着仅依靠传统线下思政课堂、短期主题活动，难以有效抵御算法持续且隐性的价值渗透。因此，应立足算法研发、平台分发、受众接收、外部监督的全流程，构建全链条引导策略，帮助青年建立理性价值价值引导。

从理论层面分析，仅从技术本质等单一视角出发，无法充分洞察算法对青年生活的全面渗透。推动青年走出算法搭建的“信息茧房”，须跳出纯技术叙事。应将青年价值选择置于“技术发展—平台运行—意识形态塑造”的分析框架中加以审视，促进青年相关研究从经验性描述转向剖析底层技术与意识形态互动的深层机理。这方面，如何引导青年敏锐感知算法影响、理性研判价值导向，是当下亟待回应的重要命题。

就现实逻辑而言，我省正锚定“三高四新”美好蓝图，奋力实现“十五五”各项规划任务，迫切需要凝聚青年力量投身建设。当前，算法使湖湘青年活跃于抖音、快手等平台，在塑造其信息世界的同时，也形成了封闭传播环境，湖湘故事、红色文化、发展成就的传播空间被挤压，易诱发青年对价值认知的偏差。为此，必须聚焦湖南实际，推动青年价值选择引导从抽象与机械的技术系统转向微观与具体的生活实践。这不仅是引领青年树立实干兴湘价值追求的现实要求，更是服务湖南现代化建设的应有之义。

构建服务湖南现代化建设的青年价值选择全链条引导路径

加强内部矫正，强化负责任的算法技术创新。其一，优化算法设计的价值取向。依托湖南人工智能创新平台，完善价值敏感度设计，并将湖南日报、红色文化等纳入算法训练优先数据源，

科学应对 AIGC 对艺术教育的挑战

陈希

在生成式人工智能(AIGC)深刻重塑教育形态的今天，艺术教育面临范式变革，亟需探索技术赋能与价值引领同频共振的发展新路，培养兼具技术能力与人文精神的复合型艺术创新人才。作为文化大省，湖南需要依托文化传媒优势，积极谋划“智能+艺术+教育”融合生态发展，为艺术教育的现代化转型贡献智慧与方案。

不忘初心，在技术变革中坚守价值根基。AIGC 的快速发展正从形式到内容对艺术教育形成深层冲击。在创作层面，从强调个体主体性转向“人机协同”的交互创作，对使用者的概念策划、算法理解与审美判断能力提出了更高要求。教学重心上，从工具技能传授转向“技术素养、审美判断与理论认知融合”的素养培养，教师角色正从技术传授者转型为智能创作生态的构建者、价值对话的引导者。在价值认知上，AIGC 可能带来的同质化倾向与价值模糊风险，对艺术教育坚守的文化主体性和价值引领性提出了新的挑战。

面对这些变革，更需在技术与价值之间找到平衡点。美育与思政教育是同一育人过程的两个维度：前者涵养感知力与创造力，后者筑牢信仰根基与文化自觉，二者共同指向完整人格的塑造。艺术教育需要在拥抱技术创新与坚守育人初心之间实现有机统一，让智能技术成为贯通审美体验与价值引领的纽带，推动从“技术赋能”向“价值塑造”的深层转向。为此，应整合省内高校、文化机构与科技企业资源，共建“智能艺术教育协同创新中心”，开发具有湖湘文化特色的 AIGC 训练数据集与生成模型，为全省智能艺术生态发展提供基础架构。

重塑框架，构建三维育人体系。为应对 AIGC 技术变革引发的认知重构与价值冲击，思政教育需锚定智能时代特征，构建适配性新型框架，推动价值引领提质增效。在认知维度强化技术伦理反思，通过引入算法偏见、数据治理、生成版权等议题，开设相关模块课程，培养学生对技术的批判性理解与社会责任。在实践维度深化价值融合创作，鼓励学生运用 AIGC 技术开展“新时代中国故事”“乡村振兴叙事叙事”“红色文化创新表达”等主题创作，依托湘绣数字化、湖湘

加强算法时代青年价值引导，服务湖南现代化建设

杨建武

以正向价值导向统筹算法设计。其二，构建动态风险监控体系。联合省内技术研发力量，完善算法风险监控系统，追踪湖湘价值认同度等关键指标演变态势，精准识别并拦截煽动对立、歪曲历史、渲染负面等内容。其三，明晰算法创新的主体责任。强化创新主体责任认知，将技术报国与服务湖湘发展融入职业伦理培养。探索将青年网络健康保护成效等纳入算法研发与管理考核指标体系，实现责任担当与技术创新的有机统一。

规范分发推送，压实属地平台价值把关责任。其一，强化属地网信部门刚性监管职责。完善属地平台审核与备案机制，提高平台准入门槛，并将青年信息推送作为重点监管领域。各地网信部门应定期研判青年网络舆情，依法及时采取约谈、限流、下架等措施，遏制不良内容的持续推送。其二，压实属地平台主体责任。平台应开展内容推送自查，及时整改违规推荐、不良内容引流等行为，并适时公布算法推送规则，防止算法“黑箱”遮蔽个体认知。其三，激活“把关人”的自觉责任。平台须严把从业人员选任标准，定期开展湖湘文化精神传播等专项培训，推动“把关人”成为主流价值引领的践行者。

夯实内容供给，推动湖湘主流价值嵌入算法。其一，优化算法推荐的价值引导机制。优化热搜聚合的判断标准，设定体现时代特色与主流价值诉求的专属内容池，以理性表达和核心价值观引导青年注意力和价值认知。其二，以优质内容供给校准价值航向。整合省内宣传资源，深度挖掘湖湘红色文化、湖湘青年先进事迹等优质内容，并以青年喜闻乐见的形式精准推送，提升湖湘主流价值的青年触达率。其三，丰富本土化内容供给。在满足青年个性化需求基础上，围绕青年成长、生活学习、奋斗实践等开设专题栏目，鼓励开展原创内容制作与话题讨论，增强青年的认同感与参与感。

加强素养教育，提高青年价值思辨与主体自觉。其一，以算法助力素养教育精准触达。逆向借助算法的“用户画像”优势，将算法素养教育内容精准推送至目标群体，引导青年理解算法逻辑，提升其价值偏差辨别能力。其二，构建分层贯通的算法素养教育体系。依托全省大中小学与宣传阵地，构筑适应不同教育层次与年龄段的算法素养教育体系。同时，用好“青年大学习”、青年宣讲团等载体，常态化开展算法原理知识普及教育。其三，强化青年价值思辨与自主实践能力。探索开设数字文明专题课堂，并结合现代化湖南建设规划，面向青年群体开展情景模拟、素养实践等场景化教学，全面提升青年的思辨与实践能力。

【作者系中南林业科技大学法学院副教授，硕士生导师。本文为湖南省教育科学规划“十四五”2023 年课题“算法推荐时代大学生校园内的风险评估与防范研究”(XJK23BDY002)阶段性成果】