

理论·思政课

投稿邮箱：hnnbls@163.com

把基层工作方法转化为服务群众的实际成效

李美玲

基层是国家治理的“神经末梢”，是党联系群众的桥梁和纽带。基层工作关乎党的执政地位的巩固，关乎国家治理效能的提升。习近平总书记指出：“我们党的工作重心在基层，执政基础在基层，活力源泉也在基层。”以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，必须树牢系统思维，在重视基层中建好前沿阵地、在关心基层中凝聚干事力量、在深入基层中破解民生难题、在支持基层中强化要素保障，把党的组织优势转化为治理效能、发展优势，推动科学管用的基层工作方法落地生根，真正转化为服务群众、造福群众的实际成效。

重视基层，筑牢服务群众的前沿阵地

基层是群众生生产活的第一线。轻视基层、忽视基层，在哲学上就是脱离实际的唯心主义，在政治上则是脱离群众的官僚主义。我们党向来高度重视基层党组织建设，党的四大首次将支部确定为党的基层组织，明确“凡有党员三人以上均得成立一支部”，奠定了党的基层组织制度根基。历经百余年发展，我们党构建起了上下贯通、执行有力的组织体系。在这个体系中，基层是政策执行的“最后一公里”，基层党组织建设质量直接关系到党中央决策部署贯彻落实的实际成效。

重视基层，首要在于端正思想认识，答好“如何看待基层”这一根本性问题。基层就是基础，基础不牢，地动山摇。基层组织和基层干部处于群众当中，是加强和创新社会管理、做好群众工作最基本、最直接、最有效的力量。要在思想深处树牢大抓基层的鲜明导向，不断增强基层党组织的政治功能和组织功能，使基层真正成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。只有持续建强基层组织，党才能夯实执政为民的组织根基，才能在任何时候、任何情况下都赢得广大人民群众的信任拥护，永葆长期执政的稳固根基。

正确处理三对关系，提升高职学生思政课获得感

杨莎莎

增强大学生思政课获得感，是高校思政课改革取得实效的重要指标。要让高职学生增强思政课获得感，必须严格落实习近平总书记关于思政课“八个相统一”的教学要求，立足职业教育类型特色，以辩证思维统筹教学关键要素，重点处理好三对核心关系。

双向赋能，统筹主导性与主体性，筑牢思政课育人根基。思政课的“主导性”与“主体性”相辅相成、辩证共生。主导性锚定政治方向与价值导向，是思政课立德树人的根本保证；主体性激活学习内生动力，是提升获得感的基础前提。教师的主导性，并非重回“满堂灌”的传统教学模式，而是要牢牢把握思政课的政治属性和育人使命，当好价值引领的“掌舵人”与理论阐释的“引路人”。学生的主体性也非放任自流的随意学习，而是在教师引导下实现从被动倾听到主动探究、从“课堂旁观者”到“学习参与者”的转变，激发自主思考、深度参与、实践体悟的内生动力。

实现思政课主导性与主体性同频共振，关键在于构建师生良性互动的教学生态。一方面，教师要强化责任担当，深耕教学内容、优化教学设计，以精准价值引领与问题导向教学，帮助学生廓清思想困惑、明晰价值追求。另一方面，要立足高职学生思维特点和认知规律，紧密对接专业特点与职业场景，设计课堂研讨、案例分析、情景模拟、职业思辨等沉浸式教学环节，搭建师生互动、生生交流的实践平台，让学生在思维碰撞与主动

关心基层，增强服务群众的行动自觉

基层干部身处改革发展稳定第一线、服务群众的最前沿，是群众身边的贴心人，也是政策落地的执行人。他们直面群众诉求、矛盾冲突、治理难点，工作内容庞杂、覆盖面广、责任具体，常常面临任务繁重、资源有限、压力集中的现实考验。关心基层，本质上是用好基层工作规律，激发基层内生动力，更好搭建党群连心桥，做好为民服务事。这既是新时代党的组织路线的内在要求，也是调动基层干部主动性、积极性、创造性的关键抓手。

关心基层，核心是用心用情关爱基层干部，解决他们的实际困难，提振干事创业的精气神。要鲜明树立重实干、重实绩、重基层的选人用人导向，畅通基层干部晋升通道，让吃苦者吃香、有为者有位。要做实保障激励，健全基层干部待遇稳步增长机制，切实解决基层干部后顾之忧。要完善容错纠错机制，坚持为担当者担当、为负责者负责，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。此外，应尊重群众党的主体地位，激发群众首创精神，推动基层治理由干部唱“独角戏”转变为干群“大合唱”，有效提升基层治理综合效能。

深入基层，找准群众关切的痛点堵点

群众路线是党的生命线和根本工作路线。政党要代表人民、实现群众利益，就必须走进基层、贴近群众。在调查研究中摸清群众所思所想、所急所盼。因为深入农村调研，我们党才能成功开辟农村包围城市、武装夺取政权的革命道路；因为倾听群众呼声，我们党才能作出改革开放的历史性决策。百余年征程，因为始终立足基层，我们党赢得了群众的支持拥护、创造了彪炳史册的人间奇迹。

深入基层，贵在坚持“身入”与“心到”的统一，带着感情、带着责任、带着问题去，实现被动“在场”到主动“在心”的转变，在与群众面对面、

心贴心的交流中了解真实情况、发现真实问题。深入基层，既要深入田间地头、社区楼栋知民情、晓民意，也要透过现象看本质，从个性问题中寻找共性问题。要走好网上群众路线，让互联网成为了解群众、贴近群众、服务群众的有效途径。

支持基层，夯实服务群众的坚实后盾

任何组织的运行都遵循着共同的法则：必须先解决生存发展问题，才能完成担当的历史使命。基层是党的执政之基、力量之源，是党组织有效运转、履行使命的基础。如果基层只有任务责任、缺少相应权限，只有工作要求、缺乏资源保障，就极易陷入“小马拉大车”的困境。当前，基层治理任务持续叠加、民生诉求复杂多元，权责不对等、资源不匹配的矛盾愈发凸显，支持基层、赋能基层，是基层工作切不可忽视的方面。

支持基层，是把基层工作转化为服务群众实际成效的最终保障，解决的是“底气从哪里来”的问题。要厘清权责边界，全面推进乡镇（街道）履行职责事项清单制度，持续从源头减负，防止责任层层往下转嫁。要优化资源配置，坚持人往基层走、钱往基层投、政策往基层倾斜，赋予基层与履职任务相匹配的权限、资源和力量。要以改革创新精神加强基层党组织建设，探索与时代发展要求相适应的基层党组织设置形式，选优配强基层领导班子，持续提升基层干部履职能力，让基层组织敢上前线、能挑重担。要健全长效机制，通过建章制固化赋能基层的成熟做法，确保基层事情基层办、基层权力给基层、基层事情有人办、推动基层强起来、实起来，为推进中国式现代化汇聚最深厚、最持久、最可靠的基层力量。

（作者系中共湖南省委党校党史党建教研部主任、教授，湘潭大学博士生导师，湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地特约研究员）

以中华优秀传统文化赋能高校思政课建设

方琼 张子智

习近平总书记在文化传承发展座谈会上深刻指出：“‘第二个结合’是又一次的思想解放。”这一重大论断，揭示了一个深层命题：马克思主义之所以能在中国落地生根，根本在于其与中华五千年文明形成了深层互补。中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，是高校思政课取之不尽的思想富矿。推动中华优秀传统文化赋能思政课建设，不是简单的内容嫁接，而是在“第二个结合”视野下落实“用党的创新理论凝心铸魂”根本要求的教育实践。湖南文化底蕴深厚，有条件也有责任在这一领域深入探索。

中华优秀传统文化是思政课的深厚根基。思政课的根本任务是立德树人，而中华优秀传统文化为落实这一根本任务提供了丰富的精神养料。中华优秀传统文化蕴含着与思政课目标高度契合的教育价值。比如，“天下兴亡，匹夫有责”的担当意识、“民惟邦本，本固邦宁”的民本思想、“天行健，君子以自强不息”的进取精神、“天下为公”的大同理想、“己所不欲，勿施于人”的恕道精神、“言必信，行必果”的诚信品格等，共同构成了中华民族绵延五千年的精神谱系。这些价值元素与思政课所承担的理想信念教育、家国情怀培育、优良道德品格塑造等核心目标形成天然共振。

由此可见，中华优秀传统文化不是思政课的“装饰品”，而是其“基因库”。毛泽东同志用“实事求是”诠释马克思主义认识论、用“愚公移山”激励全民族奋斗意志，正是以中华优秀传统文化赋能革命实践的典范。中华优秀传统文化的教育价值可以系统映射到德智体美劳五育之中。德育层面，“仁义礼智信”与社会主义核心价值观形成价值共振；智育层面，传统辩证思维与唯物辩证法相互印证；体育层面，“文武之道，一张一弛”与身心健康理念殊途同归；美育层面，传统诗词书画涵养审美素养；劳育层面，“耕读传家”与劳动教育一脉相承。深挖这些精神富矿，是以中华优秀传统文化赋能思政课的价值旨归。

构建五育融通的文化育人资源图谱。价值挖掘是基础，资源转化是关键。当前，高校思政课面临的突出问题之一，是传统文化资源“有宝难用”——教师知道传统文化重要，但缺乏系统的、可直接用于课堂的教育资源。破解这一瓶颈，亟需构建五育融通的文化育人资源图谱。

一是系统梳理核心教育元素。围绕德智

体美劳五个维度，分类提取中华优秀传统文化中与思政课目标对接的核心元素。比如，德育维度提取仁爱、诚信、正义等价值概念，智育维度提取格物致知、学思结合等方法论，形成结构化的资源清单。二是建立可转化的资源数据库。运用大数据文本挖掘技术，对经典文本进行教育价值标注，让一线教师能够快速检索、直接调用。三是开发融合型教学素材。将传统文化内容与思政课知识点进行精准匹配，比如，将“天下为公”的大同理想与共产主义远大理想对比阐释，将“民惟邦本”的民本思想与以人民为中心的发展思想衔接教学，让学生在历史纵深处理解价值选择的必然性。

探索将中华优秀传统文化融入思政课的时代化表达。资源就绪之后，关键在于课堂落地。推动中华优秀传统文化赋能新时代思政课，必须回答一个核心问题：如何让中华优秀传统文化焕发新活力，真正走进课堂、走进学生心中？

课堂教学应从灌输走向对话。传统文化进课堂，最忌照本宣科。应引进案例式教学，将《论语》中的管理智慧、《道德经》中的辩证思想等融入专业课程；设计翻转课堂，以经典文本课前导学加课堂辩论，激发学生主动思考；组织学科交叉教学，如结合数学史开展思维训练，让文化教育渗透到每一门课程之中。实践教学应从参观走向沉浸。湖南拥有岳麓书院、第一师范等丰富的文化教育资源，应设计“行走的思政课”实践路线，组织学生开展田野调查、经典诵读、文化研学等活动，让学生在实地体验中完成从知到行的转化。开发AI文化助手，为学生提供个性化文化学习路径；运用VR技术重现历史场景，让学生在虚拟空间中对话先贤；运用大数据监测文化素养发展曲线，让育人效果可量化、可追踪。

“第二个结合”打开了创新空间，也赋予了思政课新的使命。从中华优秀传统文化赋能高校思政课建设，本质上是在回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。湖南应当也能够在这一领域走在前列，以文化自信筑牢立德树人根基，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

【作者分别系长沙理工大学党委副书记、副教授，硕士生导师；湖南省当代中国马克思主义研究中心长沙理工大学基地研究员。本文为湖南省社科基金重大资助项目“发挥中华优秀传统文化和革命文化的教育作用研究”（25ZDA04）阶段性成果】

深耕本土非遗资源 筑牢艺术类高职院校思政育人根基

郑雄

非物质文化遗产是中华优秀传统文化得以传承的核心载体，沉淀着民族独有的精神标识、文化底蕴与道德风尚，是新时代高校落实立德树人根本任务、深化文化育人的宝贵资源。艺术类高职院校肩负着培育文创工匠、传承地域文化、赋能区域文创产业升级的重要使命。立足湖湘大地丰厚的非遗禀赋，推动非遗保护传承与思政教育深度融合，打造“非遗+思政”特色育人模式，既是高职院校落实“三全育人”综合改革、推进课程思政建设的内在要求，也是培育“文化+科技”复合型艺术人才、推进文化自信的重要途径。

当前，高职院校在“非遗+思政”育人模式创新实践中虽已取得显著成效，但仍存在育人元素挖掘表层化、教学方式固化、数字化与互动性不足、评价体系单一、协同育人机制有待完善等短板。为持续放大非遗育人效能、深化特色思政育人改革，艺术类高职院校可立足办学定位，搭建“纵横纵链”一体化育人体系，全方位推动非遗传承与高校思政教育双向赋能、协同提质。

一是师资筑基。依托校外非遗名家资源与校内专业师资，建成“大师+教授”领衔、“骨干教师+企业工匠”为中枢的高水平教师团队，落地名师驻校、双师同堂、师徒共育机制，依托教研共创、技艺共训、作品共创，兼顾技艺传授与价值引领，打造兼具专业水准与思政素养的复合型育人队伍，形成非遗进校园、技艺进专业、大师进课堂的“非遗+思政”育人体系。

二是资源赋能。立足湖南湘绣、陶瓷、剪纸、茶艺等本土非遗特色，统筹整合校内外文化资源，系统开发非遗校本教材、教学资源库、博物馆和非遗主题特色空间、线上虚拟展馆等立体化教学资源，汇聚技艺图谱、文创案例、匠人故事、精品文创等优质素材，建成集教学实训、文化研究、技艺传承、成果转化于一体的综合性非遗育人阵地。例如，校地共建工艺美术创意设计园、非遗保护与研发工作站、传统工艺研究院等，为“非遗+思政”浸润式育人提供资源保障。

三是课程贯通。紧扣职业教育“三全育人”改革要求，打破学科育人壁垒，推动思政

课程与课程思政双向贯通，将家国情怀、文化自信、工匠精神、创新思维等核心育人要义，系统性嵌入专业课程、通识课程、实训课程，搭建全方位、多层次、一体化的“非遗+思政”课程育人体系，实现价值引领贯穿课堂育人全过程。推进课程双向融合，联动专业课教师、思政专任教师与辅导员组建专项育人团队，依托集体备课、协同授课、多维评价的一体化教学机制，实现专业技艺教学与思政价值渗透精准耦合，达到课课有思政、节节有特色的育人成效。

四是实践融合。坚持知行合一育人理念，构建校内实训、产教融合、社会实践三位一体的育人体系。在校内搭建专业实训工坊、大师工作室夯实基础，联动行业企业深化产教融合，对接真实项目打磨学生实操能力；向外依托展会展演、社区服务、校园宣讲、暑期“三下乡”社会实践等多元载体，引导学生走出课堂、扎根社会。推动学生深度参与非遗公益传播、文创设计、基层文化惠民服务，在校企协同项目中对接产业需求，全方位锻炼实操本领，厚植文化自信与青年责任担当，实现学用贯通、以践促育。

深耕“非遗+思政”育人模式，能够持续完善特色育人体系，培育技艺精湛、品德优良、底蕴深厚的新时代文创工匠，有效推动湖湘非遗创造性转化、创新性发展，激活传统文化生命力。艺术类高职院校需持续完善跨部门协同育人机制，打磨特色育人品牌，沉淀优质育人成果，打造可复制、可推广的高职院校“非遗+思政”育人范式，真正实现以文化人，为职业教育提质增效、湖湘文创产业升级、文化强省建设注入源源不断的力量。

【作者系湖南工艺美术职业学院纪委书记、高级政工师。本文为湖南省2025年思想政治精品项目“守艺·传心：非遗融入高校思政教育的创新实践”（25JP040）阶段性成果】

思政课

参与中深化理论认知。

情理共生，融通理论性与亲和力，激活思政课育人活力。理论性彰显党的创新理论的真理性力量与科学内涵，亲和力体现贴近学生、贴近生活、贴近职业的实践温度。理论深刻不意味着晦涩难懂，亲和生动不等于肤浅庸俗，真正有力量的思政课必然是理论深度与情感温度的有机结合。

把握二者关系，核心是让思政课既有思想高度又有生活温度，把“有意义”的事情做得“有意思”。一方面，坚守理论底色是提升获得感的核心前提。思政课必须深入阐释马克思主义立场观点方法，系统宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质与实践要求，切实让学生深刻感悟党的创新理论的真理魅力与实践伟力，筑牢思想根基。另一方面，创新表达形式是增强吸引力的关键路径。高职思政课需立足类型教育特色，将宏大理论转化为贴近学生认知、贴合职业场景的通俗表达，把抽象理论具象化、枯燥讲解生动化。紧密结合专业特色、行业案例、校企合作实践、工匠事迹与毕业生就业创业故事，让理论学习与职业成长、岗位需求共生相长；同时，要善用新媒体新技术打造线上线下融合教学场景，推动思政课走出课堂、走进企业一线，使思政课既有“理论筋骨”又有“生活血肉”，更具“职业温度”。

融知于魂，耦合知识传授与价值引领，彰显

以“工匠精神”擦亮职教思政底色

刘旺

“慢学习”生态：对抗即时反馈的浮躁，通过技能竞赛、作品展陈等长效评价，引导学生容忍试错，在反复打磨中体验“心流”，锻造其延迟满足的韧性。第三，应涵养技术文化自觉，将“精益求精”从质量要求升维为生活方式。通过现代学徒制中师傅的言传身教，传递对职业的敬畏，让专注从外部规训转为内在信仰。

知行合一，涵养规则意识与契约精神。任何精湛的技艺都离不开严谨规范的操作流程。在职业教育中，强调操作规范，不仅是保障安全、提升质量的技术要求，更是培养学生敬畏规则、信守承诺的思政课堂。从拧紧一颗螺丝的扭矩，到遵循一套复杂的生产工艺，每一个步骤都是对规则的遵守和对质量的承诺。在培养路径上，应将企业6S管理标准、ISO质量管理体系等引入实训教学，把操作规范纳入课程考核与学分评定，使规则意识成为学生的“肌肉记忆”。在校企合作项目中推行“质量追溯制”，让学生对自己的产品负责，在真实的生产情境中体会契约精神的分量。在产教融合不断深化的今天，这种规则意识是学生从“校园人”向“职业人”转变的关键，要求学生不仅掌握技术，更要理解技术背后的标准、规范和伦理，成为守纪律、有担当的新时代劳动者。

创教协同，激发“追求卓越”的进取精神。工

匠精神需要锤炼与时俱进、追求创新的品质。在新一轮科技革命和产业变革加速演进的今天，工匠精神与时代要求同频共振，就要鼓励学生在掌握扎实技能的基础上敢于突破、善于创造。在培养路径上，可以搭建“创新工坊”“创客空间”等平台，鼓励学生参与企业技术攻关、工艺改进和产品研发，将创新成果纳入综合素质评价。当前，湖南正着力构建现代化产业体系，大力发展数字经济、智能制造等新兴产业，为职教学子提供了广阔舞台。思政教育应引导学生认识到创新并非遥不可及，它源于对现有技术的不断反思和改进，以及对未知领域的勇敢探索。

以“匠心”淬炼“初心”，是职业教育大思政建设的价值归宿。推动工匠精神内化为职教学子的职业信仰与行为自觉，是造就大批高素质技术技能人才、能工巧匠的内在逻辑。这一育人实践，不仅是湖南打造国家重要先进制造业高地、因地制宜发展新质生产力的必然要求，更是筑牢现代化产业体系人才根基，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业战略基石化。

【作者系湖南环境生物职业技术学院党政办公室主任、副教授。本文为湖南省教育科学“十四五”规划2025年度课题“立德树人、德技并修”视角下职业院校生态育人融合机制及建设路径研究（XJK25GZY107）阶段性成果】