

## 学习贯彻习近平文化思想

## 馆园融合：答好两道“融合命题”的实践逻辑

王立娜

2024年3月，习近平总书记考察湖南时，明确提出两道“融合命题”：一是“探索文化和科技融合的有效机制”，二是“推进文化和旅游深度融合”。“馆园融合”以湖南省博物馆与湖南烈士公园空间联通为起点，以跨部门协同、科技赋能、业态融合为路径，实现了从“物理破壁”到“价值聚变”的深刻转变，成为答好两道“融合命题”的鲜活样本。深入剖析其背后的治理逻辑与实践路径，有助于把握两道“融合命题”的内在统一关系，为深化文化和科技、文化和旅游深度融合提供实践启示。

以协同破壁垒，夯实“两个融合”的制度根基。两道“融合命题”指向跨领域、跨层级、跨部门的系统性变革，首要难题是打破体制机制壁垒。湖南省博物馆隶属省级文旅部门，湖南烈士公园由市级城管部门管理，存在空间分隔、服务分立、所辖不统一等问题。“馆园融合”坚持以治理协同破题，在省政协推动下，历时17个月、组织协同推进100余次，建立跨部门、跨层级协同推进机制，形成“统一规划、一体建设、一体运营”的工作格局，真正实现了从“条块分割、各管一摊”向“统筹协调、同题共答”转变。项目通过拆除围墙、建设融合广场与风雨连廊，有效破解排队拥堵、绕行不便等民生痛点，让市民游客在园林绿意中从容逛公园、看文物、享服务，实现公共空间品质整体跃升。

“馆园融合”的实践充分表明，治理协同是推动文化和科技、文化和旅游深度融合的催化剂。放眼全省，浏阳“两馆两镇”红色文旅协同、雷锋纪念馆与周边片区联动发展、铜官窑古镇与文博场馆一体运营等实践相继涌现，各地以协同治理破除条块分割，以统筹联动提升融合效能，充分印证治理协同是答好两道“融合命题”的关键前提。

以科技活文脉，激活“两个融合”的核心动能。文化和科技融合，既是两道“融合命题”的重要内容，也是赋能文旅深度融合的关键支撑。习近平总书记强调：“我们要加强考古工作和历史研究，让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来，丰富全社会历史文化滋养。”“馆园融合”坚持以数字技术激活文化资源，依托数字马王堆、博物馆盒子M-BOX裸眼3D沉浸式体验等创新场景，推动文博展示从“静态陈列”转向“沉浸交互”，让历史文化可感可触、可读可赏。科技不仅为文化资源创造性转化、创新性发展提供路径，更为文旅融合拓展体验场景、提升服务品质、培育新业态注入强劲动能，让文化可体验、旅游有内涵、服务更智慧。

“馆园融合”的实践充分表明，科技创新是活化文化资源、升级文旅体验、培育文化新质生产力的增强剂。当前，湖南正以数字技术全面赋能文化传

承与文旅发展：“又湘游”智慧文旅平台覆盖全省数百景区与文博场馆，持续优化文旅公共服务；马栏山视频文创产业园集聚数千家企业，持续孵化数字文博、沉浸式展演等新业态；“山海”数字文博平台汇聚百家文博机构数字资源，推动湖湘文物资源云端活化、全域共享。从静态陈列到沉浸交互、从单点应用到全域覆盖，科技全面重塑文博展示形态与文旅消费体验，成为湖南深耕两道“融合命题”的核心引擎。

以业态聚价值，锚定“两个融合”的民生落点。文化和旅游深度融合，本质是坚持以文塑旅、以旅彰文，推动文化价值、旅游价值、民生价值协同提升。“馆园融合”立足群众高品质精神文化需求，打造“博物馆+公园+城市公共空间”融合范式，推动文博游览、公园休闲、科普教育、文化消费、便民服务一体化供给。融合广场引入轻餐饮、文创商店、非遗展示等便民业态，将客流“流量”有效转化为文旅经济“留量”；湖南省博物馆联合湖南烈士公园常态化举办“守味湖南年”等主题展览及60余场红色教育、非遗传承公益活动，推动历史文化与红色文化交融共生；数字文博、沉浸式体验等新业态，既是文化与科技融合的直接产物，也为文化和旅游深度融合提供了新场景、新体验。周边文旅、住宿业态联动升级，打造一体化游览体验线路，实现从单一空间观光向多元业态联动的全

面升级。项目通过全方位、多层次的公共文化供给，让文化惠民更接地气、公共服务更有温度、文旅体验更丰富内涵。“馆园融合”的实践充分表明，多元融合是放大文化价值、提升旅游品质、增进民生福祉的聚变剂。放眼全省，湖南持续深化文旅业态创新，红色文旅、乡村旅游、夜间消费、沉浸式演艺等新业态蓬勃发展，“文旅+科技”“文旅+教育”“文旅+康养”等融合模式多点开花，持续推动优质文化资源活化利用，稳步将资源优势转化为产业发展优势和民生福祉。这集中体现了两道“融合命题”的价值旨归与实践指向，为全省纵深推进两道“融合命题”落地生根提供了丰富实践支撑。

“馆园融合”以小切口撬动大变革，从“物理破壁”走向“价值聚变”，生动诠释了答好两道“融合命题”的内在逻辑；治理协同是前提保障，科技赋能是核心动力，业态聚变是价值落点。三者有机统一，构建起文化和科技、文化和旅游深度融合的完整实践路径。面向“十五五”，以“馆园融合”迭代升级为示范，加快培育文化新质生产力，全力建设文化强省和世界旅游目的地，为全国深化文化和科技、文化和旅游融合发展贡献经验，湖南大有可为。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙基地特约研究员，中共长沙市委党校社会和文教研部副教授）

## 大中小学红色研学一体化建设的现实困境与优化路径

刘曙东

推进大中小学红色研学一体化建设，是深化新时代学校思想政治工作、落实立德树人根本任务的重要课题。应从制度设计、资源整合、师资建设和条件保障等方面进行优化，推进大中小学红色研学一体化建设高质量发展。

大中小学红色研学一体化建设面临的现实困境。一是学段衔接不够紧密。由于不同学段之间的内容设计缺乏针对性，导致很多主题在不同学段反复出现，学生容易感到乏味。某些相邻学段的研学安排“跳跃性”强，易导致学生认知断层。这种重复与断层，一定程度上影响了红色研学效果。

二是资源共享不够顺。尽管各地区红色资源不少，但整体利用率偏低。部门间各自为政，缺乏有效协调，跨地区、跨学段的资源共建共享体系不够健全，难以有效实现信息互通和资源共享。

三是评价体系不够优。目前评价方式主要看学生是否参与、作业是否交齐，而对于学生认知是否提升、情感上是否产生认同、行为上是否发生转变这些关键目标，缺乏有效的衡量手

段。评价结果与后续教学改进未有效衔接，难以形成“评价—反馈—调整—再评价”良性循环。

四是协同力度不够大。红色研学生本是一项多主体共同参与的系统工程，实际却常常出现跨部门合作不顺畅、社会力量参与有限、家庭作用也没有充分发挥的问题，红色研学综合效应有待提升。

大中小学红色研学一体化建设的优化路径。一是强化制度设计与组织协同。可在省、市级层面试点成立“大中小学红色研学一体化建设指导委员会”，由教育行政部门牵头，整合宣传、文旅、财政、交通等相关部门力量，解决跨部门、跨区域的资源调配、安全标准、经费保障等系统性难题，从根源上打破“政出多门、各自为战”局面。完善督导评估与政策激励体系。将红色研学一体化建设成效刚性纳入地方政府教育履职评价、学校办学质量评估的核心指标体系，形成强有力的政策导向。

二是深化课程教学与资源整合。推进课程的一体化融入与教学创新。实施全科渗透与校本开发；改变将红

色研学视为孤立活动的思维，将其内容体系有机融入各级课程之中。鼓励学校基于“目标衔接机制”，结合地域特色，开发“一校一品”特色课程群，实现红色教育常态化、课程化。推进教学方法与学段衔接；严格遵循学生认知发展规律，推广项目式学习、探究式学习。建立“跨学段联合教研与教学观摩机制”，围绕“内容衔接点”开展“接力教学”，确保教学过程的纵向连贯。构建平台化与联盟化的资源共享体系，推动资源联盟与深度开发，成立“全国红色研学基地联盟”，共同开发高阶研学产品，实现优质资源的共创共享与推广应用。

三是实施差异化推进与师资赋能。精准实施学段差异化策略。各学段的推进策略应与“目标导向机制”中设定的子目标严格对应，形成聚焦重点、螺旋上升的实践序列。同时设计“红色研学营”“红色成长档案袋”“跨学段成果展”等活动，构建持续的“红色成长链条”。系统构建师资发展与赋能体系。建立一体化师资培训与认证制度；由省级教育行政部门统筹，实施“红色研

学导师资格认证”，将红色研学指导能力纳入教师职称评聘与继续教育体系。构建全国和区域层面的“红色研学导师库”，实现优质师资的共享与资源。

四是健全政策支持与资源保障机制。制定分级指南与标准体系，明确各级单位的权责与操作规范，为一线实践提供清晰指引。设立专项基金，支持课程开发、资源数字化与师资培训。强化评价结果的系统运用。面向学生出具“红色素养诊断报告”并推送个性化资源，面向教师提供“教学改进建议书”，面向教育管理部门提供宏观决策数据，真正形成“评价—反馈—改进”的质量提升闭环。

总之，通过强化制度设计、整合课程资源、实施差异策略、健全保障机制等路径，可以破除大中小学红色研学一体化建设的学段壁垒，疏通资源堵点，激活协同效能，畅通学生成长的红色血脉，使红色基因在不同学段间有序传递、螺旋上升，形成纵向贯通、横向联动的育人链条，从而推动红色研学从“一时一地”的体验升华为“一生一世”的信仰滋养，最终达到提升学校思想政治教育实效、培养堪当民族复兴重任的时代新人的目标。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南文理学院基地研究员。本文为湖南省普通本科高校教学改革研究项目“大中小学红色研学育人一体化推进的机制和路径研究”（202502001153）阶段性成果】

资源投入、育人过程、产出效果、综合效能四维度解构关键影响因素，形成“政策—资金—平台—导师—评价”五位一体的保障体系，全面提升创新创业教育的支持能力。一是设立专门的创新创业指导机构，实现对学生的科学化、合理化指导；二是拓宽资金来源渠道，设立专项基金，引入社会资本，对接企业赞助，为学生创业实践提供资金支持；三是围绕区域产业发展需求，建设一批产业链、人才链、创新链、服务链于一体的创业园，开展定向孵化、项目扶持和人才对接；四是构建高水平创新创业导师库，提供从创业思路、市场分析、成果转化到实施落地的一体化指导。

高校创新创业实践建设是一项系统工程，需要高校、政府、企业和社会各方的共同努力。坚持育人为本，通过理念创新、课程重构、平台优化、机制协同、生态营造等多维度举措，不断提升创新创业教育的质量和成效，才能培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，为加快实现湖南“三高四新”美好蓝图作出贡献。

【作者系长沙民政职业技术学院副教授。本文为“2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目‘三育人’视域下高职院校社会公益人才创新创业育人模式探究”（ZJGB2023252）阶段性成果】

习近平总书记强调，要“充分发挥科技创新的引领带动作用”。以科技创新驱动县域经济高质量发展，既是贯彻落实习近平总书记重要讲话精神的政治自觉，也是湖南在中部崛起中奋勇争先的必然选择。县域处于发展一线，是全省科技创新体系的基础单元，也是创新驱动战略落地的关键环节。近年来，湖南县域经济发展取得了很大进步，然而，发展仍主要依赖资源、劳动力等传统要素，作为创新体系的“神经末梢”，县域创新驱动力量明显不足，研发投入强度偏低，高新技术企业数量偏少，科技成果转化通道不畅，高层次人才“引不进、留不住”等问题普遍存在。以科技创新引领湖南高质量发展，基础在县域，活力在县域，难点也在县域。必须推动县域经济发展模式从“要素驱动”向“创新驱动”根本性转变，构建一个上下贯通、要素联动、相互激励的县域创新生态系统。

推动平台建设从“物理集聚”走向“功能赋能”。过去一些县域热衷于建设工业园区、科技园区，但往往停留在企业简单堆砌的“物理集聚”层面，平台孵化功能薄弱，创新要素并未真正聚合产生化学反应。高能级科技平台的核心价值不在于楼宇多高、面积多大，而在于能否实现为县域中小企业提供技术研发、中试孵化、成果转化等赋能。可借鉴浙江“产业创新服务综合体”经验，围绕县域主导产业布局“一业一平台”，将平台建设与产业链技术痛点精准对接。同时，应破除平台“重建设、轻运营”的顽疾，引入专业化第三方机构负责平台日常运营，建立以服务企业数量和成果转化绩效为核心的考核机制，让平台真正成为县域创新的“反应堆”而非“空壳子”。

推动公共服务从“便捷办事”转向“生态营造”。优化县域科技创新公共服务，不能止步于“一网通办”“一件事一次办”等行政便利化措施。这些固然重要，但还要努力营造一个让创新主体“愿意来、留得住、能成长”的生态，积极有效地响应创新主体更深层的需要。县域创新生态的短板往往不在显性的办事流程，而在隐性的知识流动与协同网络。应鼓励科技园区搭建常态化的技术对接、信息共享、市场拓展平台，推动高校、科

研院所的科研人员定期“下沉”县域，与企业形成“周末工程师”“技术合伙人”等柔性合作模式。此外，应大力发展技术转移、知识产权、创业孵化等专业服务机构，政府可通过购买服务、绩效奖励等方式引导其向县域延伸。只有当创新服务向“政府供给导向”转向“企业需求导向”，县域才能真正形成热带雨林式的创新创业生态。

推动乡村成为科技“大场景”。县域科技成果转化难，应用型人才短缺，又有利于将人才规模真正转化为“人力资本红利”。

推动乡村振兴成为科技成果应用的“大场景”。县域科技成果转化难，应用型人才短缺，又有利于将人才规模真正转化为“人力资本红利”。

推动乡村成为科技“大场景”。县域科技成果转化难，应用型人才短缺，又有利于将人才规模真正转化为“人力资本红利”。

推动乡村成为科技“大场景”。县域科技成果转化难，应用型人才短缺，又有利于将人才规模真正转化为“人力资本红利”。

## 以科技创新驱动县域经济高质量发展

周新发

推动乡村成为科技“大场景”。县域科技成果转化难，应用型人才短缺，又有利于将人才规模真正转化为“人力资本红利”。

推动乡村成为科技“大场景”。县域科技成果转化难，应用型人才短缺，又有利于将人才规模真正转化为“人力资本红利”。

推动乡村成为科技“大场景”。县域科技成果转化难，应用型人才短缺，又有利于将人才规模真正转化为“人力资本红利”。

推动乡村成为科技“大场景”。县域科技成果转化难，应用型人才短缺，又有利于将人才规模真正转化为“人力资本红利”。

推动乡村成为科技“大场景”。县域科技成果转化难，应用型人才短缺，又有利于将人才规模真正转化为“人力资本红利”。

## 强化数智赋能 改革高校国际传播人才培养模式

彭凌扬

习近平总书记强调，要全面提升国际传播效能，建强适应新时代国际传播需要的专门人才队伍。提升国际传播效能，增强跨文化交往的能力，数智技术是重要的纽带，必须拓展数智赋能下兼具创新性与实操性的国际传播人才培养路径，为高校培养国际传播人才、服务国家战略提供有效支撑。

打破“语言—文化—传播”拼接模式，搭建“跨文化+语料库”双驱数智课程体系。为避免简单拼接传统课程，高校应以英语语言为根基，依托语言处理技术，搭建兼具地域特色与国际视野的“中国文化—国际议题”语料库。例如，可在《跨文化交际》教学中整合大湘西非遗等地域题材，搭配“一带一路”共建国家和地区文化素材与全球治理内容，引导学生运用AntConc工具完成词频统计、话语立场分析、叙事框架对比等实操任务，拆解中外媒体同类议题的报道逻辑与话语差异，凝练中国故事的英语适配表达。同时，增设AIGC国际传播内容生成、多语种舆情分析等前沿模块，替代单一理论教学；联动新闻传播、国际政治等学科开发跨学科课程，推动英语训练、跨文化认知与数智传播技术形成协同合力，构建特色化课程生态。

创新“沉浸式仿真+跨境互动”数智教学模式，达成“实训—反馈—提升”实时闭环。突破传统国际传播教学，一定程度上存在的重理论轻实操、单向输出轻即时反馈的局限，突破传统虚拟场景仅做单向演说的固有瓶颈，依托校内XR实训室搭建高还原、强互动的跨文化传播场景，复刻海外媒体专访、国际论坛发言、涉外舆情回应等核心实务场景，深度还原不同国别传播语境、话语体系与文化壁垒，构建全真全英文实战环境。让学生以第一视角沉浸式代入传播主体身份，在全真环境中完成立场表达、信息阐释、危机处理等全流程实操训练。依托数智系统全程实时抓取学生实训核心数据，覆盖语言准确度、语得得体性、文化适配度、传播逻辑清晰度等核心维度，自动生成个性化评估报告，精准定位能力短板，给出针对性改进建议，推动学生即时修正不足、定向提升能力，完整落地“实训—反馈—提升”全链路教学闭环。

打造“校地协同+成果转化”数智

## 构建创新创业实践育人共同体

刘红波

习近平总书记强调，全社会都要关心青年的成长和发展，营造良好创新创业氛围，让广大青年在中国式现代化的广阔天地中更好展现才华。大学生作为最具创新创业潜力的群体之一，是创新创业浪潮的生力军。在此背景下，构建以高校为主体、多方协同参与的创新创业实践育人共同体具有重要的现实意义。

坚持立德树人导向，优化双创人才培养目标。创新创业教育不仅是知识传授，更是人格塑造、创新思维与实践能力的综合培养过程。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出要完善拔尖创新人才发现和培养机制，统筹推进价值引领、实践赋能和环境优化，构建课上、课下、校内校外、线上线下融合的育人新格局。因此，高校要紧紧围绕创新型人才培养目标，构建体现中国特色、符合发展实际的创新创业人才培养体系。一是以需求为导向，加快院系重组和专业重塑推进工作，优化滞后的专业结构，提升人才培养与社会发展的契合度。二是以人才培养为目标，强化学生创新思维与实践能力的协同发展。三是推动“专思

创”融合，将创新创业精神与社会责任、家国情怀相结合，引导学生树立正确的价值观和使命。

坚持全程育人导向，健全创新创业课程体系。创新创业教育应贯穿大学教育全过程，在课程体系构建过程中，要依据学生的思维发展水平和学习规律，形成“基础—拓展—实践”三阶段递进式课程体系，同时将创新创业教育深度融入专业教学体系，系统化培养学生的创新精神、创业能力与职业品格。一是打破传统课程设置的壁垒，围绕数字技术发展的前沿趋势，深度融合数字技术与创新创业教育理念，科学合理地设计基础理论、核心技能、实际应用等多元化课程模块。二是革新教学方法，推广项目式教学、案例教学、翻转课堂等互动式、体验式教学方法，融入虚拟仿真技术，让学生在模拟的真实环境中进行创新创业演练，解决实际问题。三是引入多元主体评价，通过量化数据与质性反馈相结合，形成动态评价档案，促进评价从单一分数向综合素质转变。

坚持实践育人导向，搭建创新创业实践平台。高校应通过制度设计与

资源整合，构建虚实结合、多元化的实践平台体系，为学生提供真实、持续、深入的创新创业实践机会。比如，开发“AI创业模拟系统”。构建产品研发、供应链管理、市场营销等全流程场景，让学生体验从公司注册到IPO上市的全周期决策，基于历史数据生成风险预警和优化建议，使学生在零成本试错中积累实战经验；完善创新学分与第二课堂学分制度。推动创新创业实践与教学体系的深度融合，系统记录学生参与项目、竞赛、实训等情况，形成动态化、过程化的评价机制；加强创新创业园区、孵化基地、创新实验室等平台建设。引入社会资本与企业资源，打造集项目孵化、成果转化、创业指导于一体的创新创业生态圈；积极组织大学生参加中国国际大学生创新大赛、“金种子杯”大学生创新创业大赛等活动，以赛促教、以赛促学、以赛促创。

坚持协同育人导向，完善创新创业保障体系。高校应整合政府、企业和社会多方资源，按照“机构、人员、场地、经费”四到位的要求，构建博导机制，明确各方在育人过程中的角色身份，发挥“行政校企”协同育人功能，从