

牢记嘱托，着力培养扎根湖南基础教育的“大先生”

李 钢

2024年3月18日，习近平总书记考察湖南第一师范学院时强调，一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方，要把这一红色资源保护运用好。这为湖南第一师范学院着力培养扎根湖南基础教育的“大先生”明晰了发展方向，提供了根本遵循。

在协同育人格局中涵育教育情怀

强国必先强教，强教必先强师。师范院校是锻造“经师”、淬炼“人师”的摇篮，承担着培养“大先生”的根本任务。因此，要抓好“大思政”，在协同育人格局中坚定学生投身基础教育的坚定信念、涵育学生扎根三湘热土的教育情怀。

一是构建校本特色“大课堂”。着力做优“第一师范”大思政课程品牌，以“毛泽东与第一师范纪念馆”为依托，创新开发沉浸式、情景化教学项目，让红色场馆成为涵育教育情怀的生动课堂；推动校本资源向课程资源系统转化，深度开发《一师早期革命家群体》《毛泽东与第一师范》等红色校本课程，配套建设特色教材与教学案例库，使光荣校史转化为鲜活的育人叙事；专项开发《教育家精神讲义》等特色课程，将教育家精神的核心要义有机融入各学科教学论课程，引导学生淬炼育人之魂，筑牢扎根基层、教书育人的价值根基。二是拓展知行合一“大实践”。湖南一师早期革命家和教育家群体，正是在游学考察、民情体验、社会调研等社会“大实践”中读懂苦难中国、坚定报国信仰的。须继承这一优良传统，在推动学校“小课堂”与社会“大熔炉”的有机结合中拓展“大实践”。近年来，学校构建了“一馆四线”的研学实践体系，组织学生重走青年毛泽东求学路、游学路，行走时代伟力“双百”路、红色潇湘芳草路，引导学生感悟理想信念之源，在触摸时代发展脉搏中，筑牢扎根湖南、奉献教育的行动自觉，实现知行合一、以行促知。三是打造多元一体“大师资”。

强化校内协同，推动教学、科研、管理和辅导员四支队伍同向发力，引导专任教师潜心教书育人，科研人员力行科研与启智融合，管理团队强化服务育人意识，辅导员进行日常思政与价值引领；利用校外资源，邀请时代楷模、道德模范、行业先锋、大国工匠和优秀校友担任校外辅导员和成长导师，注入多元育人智慧与鲜活育人动能；深挖特色资源，充分发挥“毛泽东与第一师范纪念馆”专职宣教队伍的作用，通过鲜活史实与深情讲述，让学生在沉浸式感悟中坚定信仰、汲取力量，筑牢投身教育事业的思想根基。

在红色基因赓续中砥砺报国之志

薪火相传，赓续红色基因。湖南第一师范学院素有“千年学府、百年师范”的美誉，一代伟人在此求学工作八个春秋，近代以来涌现了大批革命烈士、教育名家与湖湘英才，积淀了独特的红色基因与师范传统。只有用好红色资源，赓续精神血脉，才能激发学生扎根湖南、奉献教育的使命自觉，在传承中坚定教育报国之志。

一是以红色基因塑造师范教育的价值坐标。青年毛泽东在一师求学立志，从爱国学生、教员成长为职业革命家，与何叔衡一道自此出发，赴上海参加中共一大，将建党先声化作革命星火，开启改天换地的伟大征程。这些革命先辈的青春励志故事，蕴含着理想信念、家国情怀、人民立场和革命传统的精神养料，构成了“红色一师”最鲜明的特质，是培育新时代“大先生”的生动教材。红色基因作为学校发展的精神密码，为新时代师范教育确立了价值遵循，引领学生在传承中找准人生坐标，在奋斗中投身教育强国，扎根三湘大地书写育人篇章。二是以红色文化培植未来教师的成长沃土。学校一砖一瓦皆红色，一景一物皆教材，着力构建“处处是课堂、时时受教育”的红色育人环境，将见证革命先辈峥嵘岁月的珍贵遗存与

以杰出校友命名的新区景观有机融合，使校园环境成为传承红色基因的生动场域；通过打造红色地标、创新文化载体，让厚重的革命历史与时代气息相交融；坚持将红色教育作为新生入学“第一课”，实现师生全覆盖，持续开展经典诵读、剧目展演、主题班会等浸润式活动，让红色文化可感可知、入脑入心，以此筑牢学生扎根基层、教育报国的信仰之基。三是以红色传统打造师范教育的特色品牌。红色传统是学校发展的宝贵资源，应积极打造红色师范教育特色品牌。理论创新方面，深化红色师范教育内涵研究，构建具有校本特色的红色教育理论体系；课程建设方面，将红色传统转化为教学资源，培育一批“红色金课”，形成红色文化育人的课程范式；教育教学方面，探索红色精神融入师范生培养全过程链条的实践路径，创新师德师风养成教育模式。通过理论引领、课程浸润、实践历练的有机统一，使红色基因真正内化为学生的精神标识，让教育报国之志在传承中淬炼得更加坚定而鲜活。

在推动守正创新中打造先行标杆

赓续百年师范传统，勇担立德树人使命。面向未来，湖南第一师范学院的发展必须深刻把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，遵循“要做人民的先生，先做人民的学生”的校训精神，在服务国家战略中彰显师范担当，在推进教育现代化中贡献师范力量。应做精做强小学师范教育，办好办优中学师范教育，努力探索形成引导学生扎根基础教育的育人范式，为新时代师范教育打造先行标杆。

一是牢记殷切嘱托，强化时代使命担当。切实把习近平总书记来校考察时的殷切嘱托贯彻于办学治校的全过程、全方位，转化为全体师生的政治自觉、思想自觉和行动自觉；坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，胸怀“两个大局”，牢记“国之大者”，

从学校厚重的革命史中汲取立德树人精神养料，从学校辉煌的教育史中汲取办好新时代湖南一师的精神动力。二是立足师范传统，推动学校内涵发展。立足师范教育主责主业，适应人口数量变化与信息技术迭代升级对师范教育提出的新要求、新挑战，构建面向城乡各区域、面向基础教育各学段、面向中小学各学科、面向教师发展各阶段的师范教育体系，实现小学教师教育由量的增长到质的提升、由单一小学教师教育延伸到中小学教师教育、由传统教师教育向数智化教师教育的深刻转变。三是顺应技术革命，重塑教师教育体系。将“人工智能+教育”作为战略支点，打造智能教育示范高地，建设“人工智能+教师教育”创新平台，实现课程、教学、评价的全流程智能化转型，勇当教师教育数字化改革的探路先锋；推动学科集群智能升级，促进智能技术与教育学、心理学等学科深度融合，构建支撑基础教育高质量发展的新型教师教育体系；赋能交叉学科发展，发展革命教育史、红色德育等特色专业，形成具有红色底蕴与智能特色的文理融合新方向；深化红色资源智能融合，在数字化教育中嵌入红色资源，培育“红色资源数字化开发与应用”等特色增长点，构建“智能驱动、红色铸魂、师范为本”的教师教育体系。四是创新培养模式，锻造基础教育“铁军”。完善公费师范生培养体系，在培养定位上，强化“下得去、留得住、用得上、教得好”的育人目标导向，注重培育师范生的乡土情怀和教育智慧；在课程体系上，构建通识教育+专业教育+教师教育有机融合的课程模块；在实践环节上，建立健全“见习—实习—研习”螺旋式上升的实践体系。着力培养扎根三湘大地基础教育的中坚力量，将为助推教育强国建设和谱写中国式现代化湖南篇章提供坚实的人才支撑。

（作者系湖南第一师范学院党委书记，湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南第一师范学院基地特约研究员）

数智化背景下工匠精神的时代重构

曾雨荪

党的二十届四中全会提出，要“推动技术改造升级，促进制造业数字化转型，发展智能制造、绿色制造、服务型制造，加快产业模式和企业组织形态变革”。当前，以大数据、人工智能、工业互联网为代表的数智化浪潮正重塑我国制造业生态，“制造大国”正加速向“智造强国”迈进。工匠精神作为制造业的精神内核，应在守正创新中实现新时代重构。这种重构，是对工匠精神内涵、形态、向度与培育机制的系统性升级。

内涵重构：从经验主导转向数据驱动，重塑精益求精的实践路径。传统工匠精神以长期实践中积累的隐性经验为核心，依靠师徒相承、口耳相传实现技艺延续。这种经验型知识难以标准化与复制，在小批量手工生产时代具有不可替代的价值。然而，在智能制造场景下，生产精度已从毫米级跃升至微米级乃至纳米级，仅凭个体感官经验已难以满足现代工业对一致性和可靠性的严苛要求。数智化转型要求工匠精神的实现路径从经验主导转向数据驱动。新时代工匠不仅要精通传统工艺，更要具备数据素养和算法思维，善于从海量生产数据

中捕捉规律、在数字孪生环境中优化方案。精益求精的内涵，由此从对物理材质的极致打磨延伸至对数字模型的极致优化，个体经验经由数据分析转化为可复用、可迭代的数字资产。这不是对传统技艺的否定，而是以数智化手段赋予工匠精神更强的科学理性。

形态重构：从个体技艺转向人机共生，重塑专注执着的职业表达。习近平总书记强调：“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”传统工匠精神推崇“择一事终一生”的个体技艺，强调工匠在特定领域的深度钻研与专注坚守。在数智化生产体系中，工匠的角色正经历深刻转变——从直接操作者转变为智能设备的指挥者、协调者与维护者。这并非专注品质的消解，而是专注形态的重构。人机共生的生产模式要求工匠在理解机器逻辑基础上善于调度人工智能算力，在人脑判断与机器运算的协作中寻求最优解。这种新型专注，是在更复杂的技术系统中保持战略定力的能力，是在快速迭代的技术生态中持续深耕的韧性。工匠精神因此需要打破封闭的技艺壁垒，主动

拥抱开放的技术生态，在跨领域协作中锻造复合型职业能力，以系统思维重新定义“专注执着”的时代表达。

向度重构：从技术执行转向创新引领，重塑追求卓越的价值取向。新质生产力作为以创新为主导的先进生产力形态，其发展必然要求工匠精神从技术执行维度向创新引领维度迈进。数智化工具极大解放了重复性劳动，这不仅是生产效率的提升，更是为工匠腾出了宝贵的创新空间。新时代工匠不仅是既定工艺的忠实执行者，更应成为工艺改良的探索者、流程再造的推动者和技术攻关的引领者。追求卓越的价值取向，意味着将创新思维融入每一个生产环节，敢于运用数字技术打破常规，善于在数据分析和仿真模拟中发现改进空间，破解复杂难题。这种从执行者到引领者的跃迁，构成了工匠精神时代重构的核心增量，也是制造业从“跟跑”“并跑”迈向“领跑”的精神动力。

机制重构：从自发传承转向制度涵养，重塑工匠培育的支撑体系。工匠精神的时代重构，不仅是理念层面的更新，更需要制度层面

的支撑。当前，应着力构建适应数智化转型需求的工匠培育新生态。一是深化产教融合机制改革，推动职业院校与数智化制造企业共建实训基地、联合开发课程，将大数据分析、工业互联网应用、人工智能基础等数智化核心能力纳入技能人才培养体系。二是完善技能人才评价制度，建立兼顾传统工艺技能与数智化素养的多维评价标准，打通高技能人才与专业技术人才的职业发展通道。三是健全激励保障机制，落实提高技术工人待遇的政策举措，设立数智化技术创新专项奖励，在全社会营造崇尚工匠、尊重创新的浓厚氛围。四是发挥企业主体作用，鼓励制造业龙头企业建设“数智工匠工作室”，搭建技术攻关和技能传承平台，让工匠精神在产业实践中薪火相传、迭代升级。唯有以制度之力涵养精神之魂，才能确保工匠精神的时代重构行稳致远，为制造强国建设提供源源不断的人才支撑和精神动力。

【作者系湖南人文科技学院副教授。本文为国家社科基金思政项目“科技强国背景下高校思政课培养大学生工匠精神的实践路径研究”（23VZS051）阶段性成果】

切实加强高职院校教师“德技双育”能力的培养

袁玉娟 朱敏

思想经纬

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》（以下简称“十五五”规划纲要）明确要求“推进现代职业教育体系建设”“实行产教融合的人才培养模式，健全德技并修、工学结合育人机制”。落实这一战略部署，关键在于建设一支既精通专业技能又善于价值引领的教师队伍。加强高职院校教师“德技双育”能力培养，是推动职业教育从规模扩张向内涵发展转型的核心支撑，对培养高素质技术技能人才具有重要意义。

落实立德树人根本任务，强化“德技双育”的价值导向。“十五五”规划纲要将“建设高质量教育体系”作为教育领域的核心任务。高职教育培养的人才，不仅要技艺精湛，更要品德高尚、信念坚定、担当有为。教师作为育人主体，其自身的道德修养、价值取向、职业操守，直接影响学生的成长方向。如果教师只重技能传授、忽视价值引领，只讲专业

知识、不讲理想信念，就会导致人才培养出现“重技轻德”“有技无德”的偏差，难以满足国家和社会对高素质技术技能人才的需求。只有推动教师把育人人与育才统一起来，把价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，在传授专业技能的同时，融入工匠精神、劳动精神、职业伦理与家国情怀，才能真正培养出既懂技术、又守底线，既强本领、又有担当的新时代青年工匠。

适应产业升级与学情特点，提升“德技双育”的适配性。“十五五”规划纲要指出，要“优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局”。随着制造业向高端化、智能化迈进，企业对人才的要求已从掌握单一技能转向综合素质养成。同时，高职学生思维活跃、崇尚实践，对生硬说教接受度低。这就要求教师必须具备在专业中讲思政、在实训中育品德的能力。通过“德技双育”培养，引导教师将产业新标准、职业新规范转化为教学语言，使价值引领贴近岗位、贴近学生，增强职业教育的吸引力与实效性。

对标“双师型”队伍建设目标，夯实“德技

双育”的制度根基。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“建设高素质专业化教师队伍”，并专章部署“提升职业学校关键办学能力”。加强“德技双育”能力培养，是落实国家规划、补齐教师“会做不会教、会教不会育”短板的关键路径。通过完善教师企业实践制度、建设“双师型”名师工作室，推动教师既懂一线工艺又懂育人规律，从技能传授者升级为成长导师，为现代职业教育体系建设提供人才保障。

系统构建“德技双育”能力的培养路径。一是强化师德师风，筑牢思想根基。落实“十五五”规划纲要关于“弘扬教育家精神”的要求，将政治标准放在首位。健全师德考核负面清单与“一票否决”机制，将师德表现作为职称评审、评优评先的首要依据，引导教师以德立身、以德施教。二是深化课程改革，提升融渗能力。围绕“健全德技并修、工学结合育人机制”，构建“通用素养+专业核心+实战演练”课程体系。依托虚拟仿真实训、AI模拟面试等数字化手段，打造虚实结合的育人场景，推动思政元素自然融入项目化教学。三是完善双师机制，

强化实践赋能。落实“十五五”规划纲要产教融合部署，建立“高校教师+企业导师”协同育人机制。鼓励教师赴企业挂职锻炼，参与技术研发，将真实案例、行业规范带回课堂，实现技能传授与职业素养培育同频共振。四是优化评价体系，树立鲜明导向。破除“五唯”倾向，建立“德技双育”绩效档案。将学生就业质量、企业满意度、课程思政成效纳入评价指标，形成“育人为、德技兼优”的激励导向，激发教师内生动力。

加强高职院校教师“德技双育”能力培养，是落实国家“十五五”规划、服务新质生产力的战略举措。只有坚持立德树人、德技并修，才能培养出更多堪当民族复兴重任的大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实支撑。

【作者分别系湖南安全技术职业学院马克思主义学院副教授；湖南安全技术职业学院马克思主义学院讲师。本文为湖南省教育科学“十四五”规划2024年专项立项课题“新时代高职院校校德技并修落实机制的理论内涵与实践路径研究”（XJK24BZJ052）阶段性成果】

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》（以下简称“十五五”规划纲要）明确提出，要“促进高质量充分就业”，并“稳定和扩大高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体就业”。当前，高校毕业生总量压力与结构性矛盾并存，岗前培训作为连接校园与职场的关键环节，必须从政策落地、需求匹配、模式创新等方面系统发力，切实提升其赋能就业的实效，为落实就业优先战略提供支撑。

强化政策协同，夯实培训保障根基。提升岗前培训效能，首先要打好政策组合拳，将国家层面的制度设计转化为具体可及的培训资源。

一是完善政策支持体系。依据“十五五”规划纲要关于“大规模开展职业技能培训”及“健全终身职业技能培训制度”的部署，各地应结合实际细化岗前培训实施方案。建议由省人社厅、教育厅牵头，联合制定《高校毕业生岗前培训实施细则》，明确培训对象、标准、考核及资金保障机制，建立跨部门定期会商机制，破解政策落地“最后一公里”难题。

二是用好用足资金补贴政策。落实“十五五”规划纲要关于“统筹用好就业补助资金和失业保险基金等支持职业技能培训”的要求，对毕业年度高校毕业生参加就业技能培训的，按规定给予培训补贴，并探索“培训+就业”联动奖补机制。同时，鼓励企业开展新型学徒制培训，对吸纳高校毕业生并组织岗前培训的企业，按规定落实一次性吸纳就业补贴及扩岗补助，激发经营主体参与积极性。

三是强化政策宣传引导。依托高校就业网、国家大学生就业服务平台及地方就业新媒体矩阵，以图文、短视频等形式精准推送政策。组织政策宣讲团进校园、进园区，解读岗前培训补贴、见习政策及创业扶持措施，提升政策知晓率和可及性。

精准对接供需，科学构建课程体系。岗前培训不能“大水漫灌”，必须紧扣产业需求与学生能力短板，实现“按需施训”。

一是建立需求动态摸排机制。落实“十五五”规划纲要“完善人力资源供需匹配机制”的要求，由人社部门牵头，联合教育部门、高校及行业协会，每季度开展“问卷+访谈+实地走访”式调研，建立企业岗位需求数据库和分行业能力清单，并设立企业人才需求反馈专员，实时数据动态更新。在毕业前半年，通过线上问卷与第三方测评，对毕业生进行能力精准画像，形成个性化培训需求报告。

二是构建“通用+专业+实战”课程模块。对标“十五五”规划纲要关于“加强新职业新岗位开发”及“适应新质生产力发展需求”的导向，构建三阶课程体系：通用素养课（职场礼仪、劳动法规、简历制作）；专业核心课（对接岗位核心技能，嵌入人工智能、大数据等新知识）；实战演练课（模拟面试、项目制实操）。推动“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X）制度在岗前培训中的应用，鼓励学生在培训后考取相关职业技能等级证书。

创新培训模式，突出实操能力导向。改变重理论、轻实践的传统模式，推动岗前培训向数字化、实战化转型。

一是推行“双导师制”与“订单式”培养。建立由高校“双师型”教师与企业技术骨干组成的师资库。从企业中遴选一批技术能手、管理骨干担任实践导师，负责实操教学与顶岗实习指导。对参与培训的企业导师，根据带教绩效给予课时报酬与荣誉激励。支持校企合作开展订单式培训，根据企业具体岗位要求定制课程，实现“入学即入职”的精准对接。

二是深化“虚实结合”的实训模式。落实“十五五”规划纲要“建设200个产教融合实训基地”的部署，搭建线上线下融合的实战平台。线下依托校企共建的实训基地开展顶岗实习；线上利用虚拟仿真实训平台、AI模拟面试系统等数字化工具，打造沉浸式学习体验，帮助毕业生在“虚拟职场”中提前适应岗位要求。

完善考评反馈，形成闭环管理机制。质量是岗前培训的生命线，必须建立“训前一训中一训后”全流程考评体系。

一是实施“过程+成果”双考核。强化过程管理，将考勤、课堂参与、实训表现纳入考核；严格成果检验，通过“理论考试+实操测试+结业答辩”方式综合评定。考核合格者颁发结业证书，并将考核结果记入个人成长档案，作为选调生、基层特岗等定向岗位推荐的重要参考。

二是建立培训质量反馈闭环。对参训毕业生的就业率、起薪、就业稳定性进行跟踪监测。将考核结果与问题清单及时反馈给参训单位与师资团队，用于优化后续培训方案。将岗前培训成效纳入高校就业工作评价与企业社会责任评估体系，形成“培训—就业—反馈—优化”的良性循环。

（作者单位：长沙市教育考试院）