

## 理论·思政课

投稿邮箱: hnblls@163.com

## 以“思创融合”推动育人方式变革

杨芳

当前,我国正处于教育强国建设全面加速、新质生产力加快形成的关键时期。2026年政府工作报告强调“一体推进教育科技人才发展”、提出“实施新时代立德树人工程”,表明新时代人才培养既要着力提高创新能力和实践能力,也要注重厚植家国情怀和责任担当。

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,课程思政旨在深挖各学科门类专业课程蕴含的思政教育资源,与思政课同向同行。创新创业教育作为高等教育综合改革的重要抓手,关乎学生创新精神、创业意识和实践能力的培养。把创新创业教育融入课程思政建设,以“思创融合”推动育人方式变革,既是进一步提升高校立德树人成效的重要路径,也是培养“敢闯、会创”时代新人的应有之义。

## 把握“思创融合”核心要义,提升理性认识

创新创业教育与课程思政能够深度融合,双向赋能而不是简单的形式叠加,有着充分的学理依据和实践基础。二者在育人目标上高度一致。二者都回答了“培养什么人”这一根本问题。创新创业教育着力培养学生发现、分析、解决问题的能力,引导学生面向未来培树开拓精神、磨砺实践品格;课程思政强调以正确政治方向和价值导向引领学生成长成才。二者的落脚点,都是培养德才兼备、全面发展的时代新人。

二者在精神内核上深度契合。创新创业教育强调敢闯敢创、协同合作、

勇于担当是新时代青年应具备的重要精神品质;课程思政所强调的理想信念、家国情怀,体现为学生面向现实、投身专业、服务国家的行动自觉。创新创业为价值塑造提供实践场域,课程思政则为创新创业校准价值方向。二者在教育内容上相辅相成。创新创业教育涉及创新伦理、商业文明、规则意识、社会责任、团队协作等内容,课程思政同样重视奋斗精神、劳动精神、创造精神和使命意识培育。二者贯通,更具实践温度、育人力度。

## 探索“思创融合”育人路径,构建系统性育人格局

推进创新创业教育与课程思政融合,必须落实到课程体系、实践平台、师资队伍和校园文化建设全过程,形成全链条、全领域、全周期的系统性育人格局。

以课程教学为载体,推动价值塑造与能力培养深度融合。课程是育人的主阵地主渠道。在课程体系建设中,各专业应深入挖掘学科中的思政元素,将专业知识、思政元素、双创能力耦合联动;优化教材建设,把体现中国式现代化实践、反映科技创新前沿、彰显实业报国精神的鲜活案例广泛引入课堂;改进教学方法,自觉运用人工智能、虚拟仿真等新技术革新教学。比如中南大学从2015年起基于学科专业背景开发,开设创新创业教育课程101门,并支持教师编写出版创新创业教育教材36部、学校《创业基础(创办你的企业)》等7门创新创业教育课程

被认定为首批国家级一流本科课程。

以实践平台基地为依托,引导学生在服务国家社会中体悟责任担当。实践是价值内化的根本途径。应引导学生走出课堂、走进社会、走向国家最需要的地方,把论文写在祖国大地上,在国家所需、社会所盼、产业所向中锤炼能力;引导学生依托“青年红色筑梦之旅”、大学生创新训练计划、学科竞赛和校地校企合作平台与基地等,面向乡村振兴、基层治理、产业升级和科技自立自强等领域与国家与区域发展需求,投身创新创业实践;引导学生聚焦人工智能、集成电路、低空经济等重要领域开展项目攻关,针对问题做研究、在真场景中练本领,在解决真实问题过程中实现价值认同与精神升华。

以教师队伍为支撑,构建价值引领与能力培养协同机制。教师是推进“思创融合”的关键力量。应充分发挥教师在育人中的主体作用,使其成为连接课程思政与创新创业教育的桥梁。为此,一是强化教育家精神引领。激励教师学习践行教育家的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求,引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念。二是提升教师学科能力和学科素养。鼓励教师将先进教育理念融入教学态度与手段,将学科前沿成果、实践发展新经验和社会新需求融入教学内容;鼓励教师瞄准基础学科、新兴学科、交叉学科发展前沿,开展跨学科科学研究,提高教师创新创业教育教学能力和水平。三是强化多主体培养,推进协同育人。打破专业课教师、思政课教师、创

业导师之间的边界,建立健全多主体协同、多场景联动的管理保障机制,在知识传授、专业实践、项目实施、孵化运营中强化分类指导。

以校园文化生态为滋养,强化崇尚创新与实干报国的价值共识。文化生态是“思创融合”持续深化的精神土壤,也是价值内化的“推进器”。为此,一方面要厚植校园创新创业理念。高校应将创新创业教育纳入总体规划、双一流建设和人才培养体系,大力营造“鼓励探索、支持创新、允许失误、宽容失败”的良好氛围,形成“横向落实到部门、纵向覆盖至班级”的网格化工作布局。另一方面,持续打造校园创新创业品牌活动。通过宣传典型榜样、学长引领示范、校友分享经验等方式,使创新创业文化在校园可触可感。比如中南大学建设成果展厅、设立创新创业“星光榜”,集中展示杰出校友、优秀学子和成果,编撰出版“创享中南”系列丛书,持续开展新生“苗圃行动”、创新创业训练营活动,引导学生书写创新创业华彩篇章。同时引导学生扎根中国大地、在创新创业中增长智慧才干。中南大学2005年起连续21年组织“创新创业从点滴做起”“创新创业在变化中进行”寒假读书调研实践,引导学生牢固树立“创新创业成才、创业报国”的社会责任意识。

【作者系中南大学国家创新创业示范基地主任、创新创业创造与人才发展研究中心主任。本文为国家社科基金高校思想政治理论课研究专项项目“新时代高校课程思政的理论研究与实践探索”(21VSS0241)阶段性成果】

## 探索AI技术赋能高职思政育人新模式

戴子博

人工智能技术的迅猛发展,为高职思政育人模式创新带来了新机遇。应积极探索AI技术赋能思政教育新路径,有效提升教育的针对性、实效性、吸引力。

理念创新:从传统灌输到智能交互引导——  
强化个性化教育。传统高职思政教育多采用统一教学内容与方式,难以满足学生个性化需求。借助AI技术,可更好掌握学生学习习惯、兴趣爱好、知识储备及思想动态,构建学生数字画像。教师能基于此为学生定制个性化思政学习方案,推动思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。

强化创新能力培养。思政教师可利用AI工具紧扣社会热点设计开放性议题,引导学生正确应用AI获取多元信息、梳理不同立场逻辑并提出独特见解。还可组织“AI+思政”创意活动,如用AI绘图创作思政主题活动、开发思政教育小程序,激发学生创新思维。

路径创新:构建AI技术驱动的多思政育人路径——

优化思政课堂教学。一是用以智能备课与资源生成,AI能从海量资源

中筛选整合视频、图片、新闻等素材,协助教师快速生成包含教学流程、方法、案例及互动设计的个性化教案。如讲授“社会主义核心价值观”时,AI可推荐近期践行社会主义核心价值观的时事视频,增强教学感染力。二是用以课堂互动与学情监测。课堂上,可依托AI互动平台发起抢答、小组讨论、投票等活动,激发学生参与;平台实时记录学生参与情况、答题准确率,教师可通过数据分析及时调整教学节奏与方式。三是用以个性化辅导与答疑。AI智能助教可提供24小时答疑服务,对共性问题还能结合学生知识背景推送针对性学习资料。

拓展课外思政学习空间。高职院校可开设设有学习打卡、积分奖励、排行榜等功能的思政学习App,整合课程视频、时事解读、红色故事、互动社区等资源,并通过AI算法向学生推送个性化学习内容与任务。如为喜欢历史的学生推荐红色历史专题资料,为关注社会热点的学生推送热点分析文章。

开展虚拟实践教学。借助VR/AR技术,创建虚拟红色革命纪念馆、爱国主义教育基地,让学生沉浸式感受历史事件与革命精神;在校园设

置思政互动点,学生扫描标识即可获取思政知识与互动内容。此外,可组织线上模拟社会调研、角色扮演等虚拟实践活动,培养学生用思政理论解决实际问题的能力。

利用社交媒体开展思政教育。思政教师可依托微信公众号、微博、抖音等平台开展思政教育,定期发布思政短视频、图片、文章,引导学生关注思政,并及时答疑解惑。如在微博发起思政话题讨论,教师适时点评总结,引导学生树立正确价值观。

在思政教师队伍建设中加强AI助力。一是开展AI技术培训。学校定期组织思政教师参加AI技术培训,内容涵盖AI基础知识、教学工具使用及与思政教学融合方法,邀请专家授课。同时鼓励教师参加相关教学竞赛与学术交流。二是建立AI辅助教学团队。组建由思政教师、AI技术人员、教育技术专家构成的团队,共同开发AI技术在思政育人中的新型应用模式。三是鼓励融合研究。学校可设立专项科研基金,支持教师开展AI技术与思政融合研究,探索应用规律及效果评估方法。

生态创新:营造AI技术赋能的思政育人新生态——

构建智能思政教育资源共享平台。高职院校可联合构建智能思政教育资源共享平台,整合各校精品课程、教学案例、课件及实践项目,借助AI技术进行资源分类、标注与智能推荐。平台具备上传、下载、评价、交流功能,方便教师共享资源。同时联合企业、社会机构引入行业思政素材与实践项目,让思政教育更贴近社会实际。

促进思政教育与专业教育的AI融合协同。一方面,在专业课程中用AI挖掘思政元素,如机械制造专业可通过AI展示我国制造业成就,厚植学生民族自豪感与责任感;另一方面,思政课程可结合专业特点与学生就业方向需求,设计专业特色思政案例与实践活动,提升教育的针对性。

建立AI参与的思政教育评价反馈机制。利用AI技术综合分析学生课堂学习、课外实践、思想变化等数据,客观评价学习效果。

【作者单位:湖南铁道职业技术学院。本文为湖南省高校思想政治理论课研究专项“高职课程思政课程思政项目“教育体系构建研究”(23A111)阶段性成果】

## 以“五个强化”夯实青年大学生廉洁教育

全伟

青年大学生作为中国特色社会主义事业的建设和接班人,其廉洁品质塑造不仅关系个人成长成才,更关系着强国建设、民族复兴伟业的实现。高校应从课堂融廉、品牌育廉、文化润廉、协同促廉、评价督廉五个维度扎实开展青年大学生廉洁教育,引导推动其厚植廉洁品质。

强化课堂融廉,夯实廉洁育人思想根基。高校应将廉洁教育贯穿学生学习过程。一方面,将廉洁教育融入思政课堂。组织专家学者深度挖掘中国古代廉洁文化精髓,重点发掘新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代各个时期的廉洁文化代表人物、先进事迹,讲好廉洁故事。另一方面,将廉洁教育融入专业课堂。精准识别、深度挖掘、有效整合各学科专业蕴含的廉洁教育元素,充分发挥廉洁教育对于青年大学生道德修养、价值取向、行为方式等多方面的重大影响作用。

强化品牌育廉,打造廉洁教育特色标杆。高校应创造性开展以弘扬廉洁文化为主题的品牌活动。一方面,丰

富廉洁教育活动形式。通过举办廉洁微党课、廉洁书画大赛、廉洁故事大赛、廉洁知识抢答赛等活动,强化廉洁知识教育,引导青年学生夯实清正廉洁思想根基、提升廉洁自律意识。另一方面,推动廉洁教育进社团。成立廉洁文化社团,选优配强社团指导老师,依托社团开展廉洁教育理论研究、专题讲座、读书分享、志愿服务、事迹报告会等活动。

强化文化润廉,厚植崇廉尚洁校园沃土。高校应在校园文化建设中注重营造良好的廉洁教育文化氛围。一方面,加强新媒体阵地建设。充分利用学校专题网站、官方微信、微博、抖音号等媒体平台传播廉洁文化,形成全方位、多层次的主流舆论矩阵。还可以围绕身边人、身边事创新制作廉洁文化宣传视频和文创产品,不断增强廉洁文化的吸引力和感染力。另一方面,加强文化阵地建设。应重视校史馆、图书馆、文化墙、“一站式”学生社区等场所开展廉洁教育中的作用,因地制宜用好当地廉洁文化资源,提升廉洁文化教育展示的“曝光度”和“吸引力”。

强化协同促廉,凝聚多元育人强大合力。廉洁教育是一项系统工程,需构建家、校、社联动的育人共同体。一是在家校协同方面,多措并举将廉洁教育进校园延伸到家庭,可开展“我与父母共话家风”等活动,共同弘扬清廉诚信好家风,形成家校共育廉洁新人的良好机制。二是在校地共建方面,采用“引进来”和“走出去”双途径。“引进来”,可将地方红色资源转化为廉洁教育生动教材,打造“红色育廉”专题思政课;“走出去”,可将课堂教学场所“搬”至地方廉洁教育基地等处,增强廉洁教育的现实感和针对性。三是在高校内部各职能部门协同方面,建立纪委、学工、宣传、教务、团委等多部门参与的廉洁教育工作协调机制,将廉洁教育与学风建设、安全教育、文化育人、实践育人等深度融合,形成分工负责、协同联动的工作格局。

强化评价督廉,凸显廉洁教育实效导向。建立科学合理的廉洁教育评价体系,有利于提升青年大学生廉洁教育实效。一方面,采取定量与定性相结合的评价方法,推动廉洁教育评价客观化、具体化。除传统的廉洁知识

问卷测评外,还可积极引入情景模拟测试、行为观察、深度访谈、学生互评、角色扮演等方式,全面评估青年大学生的廉洁认知、情感、态度和行为表现,并将评价结果与学生评优评奖、奖励贷补、推优入党等直接挂钩,强化青年大学生廉洁意识的现实导向。另一方面,建立数字化廉洁成长档案,推动廉洁教育常态化、长效化。从学生入校开始建立个人廉洁成长档案,真实记录学生在校期间参与廉洁教育活动、践行廉洁承诺准则、遵守学术科研诚信等方面详实内容,并将廉洁教育成长档案纳入毕业生就业推荐、政治审查等评价指标。同时,探索实施廉洁从业情况跟踪回访机制,收集并宣传优秀毕业生进入职场后的廉洁从业事迹,邀请优秀校友回校共话廉洁文化、共树廉洁清风。

【作者系湖南当代中国马克思主义研究中心湖南科技学院基地特约研究员、高级政工师。本文为湖南省哲学社会科学成果评审委员会一般课题“新时代青年大学生廉洁意识培育及创新路径研究”(XSP26YBC651)阶段性成果】

“十五五”规划纲要明确提出,要“实施新时代立德树人工程”“实施学生体质健康计划,开展学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划,普及心理健康教育”。新时代视域下,思政教育与心理健康教育在高校人才培养中具有内在关联和互补性,应着重以数智赋能、家校社协同、隐性资源挖掘为路径,创新构建“精准思政+心理健康教育”协同育人体系。

强化数智技术赋能,拓展“德育+心育”融合场域。依托数智技术,让“德育+心育”突破校园围墙、融入日常点滴,从“定点服务”向“即时可达”范式转型。一是通过数据精准画像实现教育供给靶向化。全面采集学生学业表现、行为习惯、心理测评、社交互动等多维数据,构建学生成长数字画像,精准定位德育切入点与心理服务关键点,实现教育供给的个性化定制与靶向化投放。二是通过智能场景再造实现育人体验沉浸化。运用虚拟现实、增强现实、数字孪生等技术,重构德育、心育的物理空间与数字空间。打造沉浸式思政课堂、虚拟心理实验室等智能场景,让学生在虚实融合环境中获得情感共鸣与价值认同。比如中南大学建成积极心理体验馆,配置“脑波赛车”“VR蛋椅”“动感单车”等智能心理设备,探索积极心理品质培育新模式。三是通过平台与热线联动,筑牢危机防控网络。高校应积极响应教育部“四级危机防控机制建设要求”,建好心理健康教育大数据平台,健全心理危机预防和快速反应机制,整合心理危机预警平台与24小时心理援助热线,构建“监测—预警—干预—转介”全链条防控网络。

构建家、校、社协同育人新格局,优化“德育+心育”融合生态。提升“德育+心育”成效,关键在于加强家、校、社协同联动,凝聚育人合力。一是加强法制引领。比如《湖南省促进学生心理健康条例》(以下简称《条例》)自2025年7月1日起施行,将促进学生思想政治教育与健康心理融合从“软要求”变为“硬责任”。二是健全协同育人机制。比如《湖南省家校社协同育人“教联体”建设方案》着力加强“馆校协同”“医教互促”“体教互融”“家校互动”“社教同频”“警校同步”作出部署,是健全协同育人机制的区域性创新探索。今年,我省全面推

## 找准智能时代高职英语课程思政的三重维度

杨帆

实施新时代立德树人工程,被摆在在“十五五”规划纲要中教育部分的重要位置。课程思政是实现价值塑造与知识传授深度融合的重要载体,也是职业教育落实立德树人根本任务的重要路径。近年来,人工智能技术快速发展,为高职教育创新发展提供了新的时代机遇,也推动着课程思政建设向更深层次、更广领域拓展。在此背景下,高职英语课程思政应主动把握智能化发展趋势,系统推进价值塑造与语言教学深度融合,着力构建数智赋能的育人新模式。具体可从以下三个维度展开。

构建动态精准的英语课程思政教学资源体系。无论是作为公共基础课程还是作为专业课程,外语类课程都承载着重要的育人功能,课程中包含的价值观、人生观和客观事实等都是思政教育中的关键“附着点”和“重要载体”。数智技术为应对传统教学资源静态分散、适配性不强等挑战提供了新的解决方案。依托人工智能,高职院校能够逐步构建起动态多元、持续优化的英语课程思政教学资源体系。一方面,通过对各类素材进行智能分析与语义挖掘,将家国情怀、革命故事、职业道德、中华优秀传统文化等思政元素与英语语法、行业术语、跨文化交际案例进行有机融合;另一方面,借助大数据技术分析学生的学习行为和背景,实现思政内容与学情的智能匹配,为个性化教学提供支持。这样的资源建设模式,既促进了思政元素与语言教学的实质融合,也显著降低了教师在素材整合上的负担,可推动教学资源实现“从静态陈列到动态生成、从统一供给到精准适配”的深刻转变。

推进人机协同的专业教育与思政育人深度融合。高职英语作为公共基础课,其课程思政建设既要形成自身特色,也要与各专业人才培养目标相呼应。这需要构建人机协同的教学新样态,推动英语课程思政与专业教育有机结合。一方面,利用智能交互、虚拟仿真等技术,创设贴近不同专业场景的语言学习环境,使学生通过完成沉浸式任务,既锻炼语言运用能力,也接受职业规范与价值判断的潜移默化。另一方面,依托数字化教研平台,建立英语教师、专业课教师与思政课教师的常态化协作机制,通

## 做好新时代「德育+心育」文章

郑伟 卢肇华

进医教协同,各州市三甲医院均开通高校心理援助绿色通道,并建立健全快速转介与联合干预机制,强化心理危机专业处置。同时启动了高校辅导员心理健康教育能力分级认证,打造专业化、标准化心育队伍。三是聚合全域育人力量。各育人责任主体应切实遵照《条例》主旨和要求,坚持德、智、体、美、劳五育融合和系统治理理念,坚持同频共振、聚合发力,积极构建心育实践中嵌德育内涵、德育实践融合心育方法的协同育人样态。

发掘隐性教育资源,创新“德育+心育”融合范式。相较于传统显性教育偏重理论说教、单向灌输而言,突出文化滋养的隐性教育更具渗透力、体验感与持久性,能在潜移默化中实现“德育+心育”目标。一是加强先进典型引领。构建身边榜样发掘机制,建立“微典型”库,支持先进典型牵头成立公益团队或创新工作室,让榜样从“高高在上”变得“可触可及”,让学生在跟随榜样“做中学”。二是加强地方优秀传统文化赋能。地方优秀传统文化不仅是知识的载体,还蕴含着独特的认知方式、处世哲学与心理调适智慧。强化地方传统文化赋能,可让学生知道“我从哪里来”,从而坚定文化自信与责任担当;提供“如何安顿身心”的本土方案,让学生借助智慧缓解现代性焦虑,找到“我要到哪里去”的内在定力。最终的目标,是让大学生在直面学业压力、人际困惑或价值迷茫时,内心不仅有现代心理学的科学工具,还有来自故土和传统的温暖支撑。三是加强校本育人品牌打造。各高校应立足独特资源禀赋、成熟实践经验,系统推进校本德育、心育品牌打造。比如湖南大学扎根岳麓书院千年文脉,形成了独具特色的书院文化育人模式;湖南农业大学依托袁隆平科学家精神展示馆,将“种子精神”融入德育全过程;湖南科技学院将舜文化德治思想、柳宗元民本思想、周敦颐廉洁文化等提炼融入近30门地方文化课程群,实现了“科研—资源—教学”良性循环;湖南铁道职业技术学院开设积极心理学与价值观融合的校级选修课《幸福人生》,由校领导领衔讲授“幸福内涵”,旨在培养具有“家国情怀、阳光心态”的时代新人。

(作者单位:湖南铁道职业技术学院)

思政课