

深入学习贯彻党的二十届四中全会精神

# 发挥文化养心志、育情操的重要作用

陈明

文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴则国家兴，文化强则民族强。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》提出：“发挥文化养心志、育情操的作用，涵养全民族昂扬奋发的精神气质。”这一重要举措，有助于凝聚团结奋进的精神力量，对推进社会主义文化强国建设具有深远而重大的意义。

**文化关乎国本、联通国运，是支撑一个国家砥砺前行的根本力量**

中华优秀传统文化历经五千年积淀，已成为中华民族的文化根基，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是凝聚民族精神、推动社会进步的磅礴力量，更是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实基础。

中华优秀传统文化中蕴含的心性修养思想、哲学智慧、道德理念与人文精神——如“自强不息”的进取意志、“厚德载物”的包容气度、“知行合一”的实践理性等，不仅塑造了中华民族独特的精神品格，也为当代人修身养性、润泽心灵提供了源源不绝的精神滋养。古代圣贤所倡导的“修身、齐家、治国、平天下”的人格进阶，以及“自强不息”“刚健有为”的价值追求，至今仍在为我们应对时代挑战、凝聚社会共识、构筑价值共同体提供着深刻的思想启迪与强大的精神动力。

**坚定文化自信，是充分发挥文化养心志、育情操作用的重要基础**

文化自信是一种更基本、更深沉、更持久的力量，它关乎文化繁荣与国家兴盛，关乎中国式现代化建设的根基，更关乎中华民族伟大复兴的历史进程。向上向善的中华文化，凝结着民族的集体记忆与价值认同，是维系国家团结、传承文明血脉的精神纽带，也正是在这一纽带的连结下，我们得以在历史与现实的交汇处筑牢认同的根基。

唯有坚定文化自信，才能不断增强全社会的文化认同与自豪，进而更好地构筑中国精神、彰显中国价值，为新时代发展注入坚实的思想引领与深厚的精神动力。新时代新征程，必须坚定不移走中国特色社会主义文化发展道路，持续构建具有中国特色、中国风格、中国气派的文化叙事与传播体系，推动文化自信深入青年学生、融入社会、贯穿生活。通过以文化人、以文培元，让中华优秀传统文化成为滋养心灵、涵育精神、提升境界、筑牢信念的源头活水，从而激发全社会昂扬向上的精神风貌，凝聚起实现民族复兴的磅礴伟力。

中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉与文化根脉，积淀着中华民族最深层的精神追求，其中蕴含的哲学思想、人文精神与价值规范等，为坚定文化自信提供了源源不绝的丰厚精神滋养。在推进中国式现代化的伟大征程中，我们必须坚守中华文化立场，系统梳理传统文化资源，深入挖掘其中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想精华与时代价值，并推动其创造性转化与创新性发展，使之与现代社会的理念、制度与生活相融相通。一言以蔽之，传承弘扬中华优秀传统文化是增强全社会对中华文化的认同感、自豪感与归属感的重要途径，更是筑牢做中国人的志气、骨气、底气的精神基石。

**推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展，是发挥文化养心志、育情操作用的重要路径**

党的二十届四中全会明确提出，“植根博大精深的中华文明，顺应信息技术发展潮流”，为文化事业发展指明了方向。以科技为器，载文明之道，已成为文化传播与创新的生动实践探索。例如，舞蹈诗剧《只此青绿》以数字视觉再现《千里江山图》的意境；《国家宝藏》借助现代数字技术让文物“活”起来；《中国诗词大会》则通过现代信息技术互动传播激活古典诗词的时代魅力。这些作品不仅传承文化精髓，更以创新表达增强了主流价值

的传播力与认同感。

应进一步发挥现代信息技术优势，激发全社会文化创新活力，深化文化与科技融合，探索更多贴近心灵、凝聚共识的载体，使传统文化在创造性发展中持续滋养时代精神，增强人民精神力量。

加强优质文化传播与普及，是发挥文化养心志、育情操作用的重要支撑。要实现文化养心志、育情操的价值，离不开传播的广度与深度。只有让优质文化内容跨越时空阻隔，覆盖不同群体，才能真正做到以文化人、以文育心，提升全民文明素养，在春风化雨中筑牢共同的精神文化家园。

在这一过程中，筑牢基层文化阵地至为重要。应持续完善乡镇文化站、社区文化中心、农家书屋等基础设施的运营机制，并通过文化讲座、非遗诵读、经典诵读等丰富多样的线下活动，使优质文化自然融入群众的日常生活。同时，需特别关注老年人、农村居民、残障人士等社会弱势群体的文化权益，通过“送文化下乡”、专项文化帮扶等方式，确保文化服务均等可及、温暖人心。此外，还应积极拥抱数字时代，推动线上线下有机融合，借助新媒体平台、数字文化产品等形式，拓展优质文化的传播渠道与表达方式，增强其吸引力与感染力。

唯有坚持传统与现代并重、供给与需求对接，系统构建覆盖全面、高效协同的文化传播体系，才能持续扩大文化育人的覆盖面与影响力，让更多人在文化熏陶中砥砺精神、陶冶情操，为实现人的全面发展和社会文明进步注入深沉而持久的文化力量。

**让文化融入日常生活，是发挥其养心志、育情操功能的重要途径**

文化的生命力不仅在于思想引领，更在于融入日常、付诸实践。文化养心育情绝非抽象的理论灌输，而是体现在具体的生活实践体验中。只有让人们从文化旁观者转变为参与者、创造者，在实践中感悟文化内涵、践行

文化精神，才能将文化的精神力量转化为内在的品格修养，真正实现育人目标。要让中华优秀传统文化真正发挥养心志、育情操的作用，就必须将其内涵深度嵌入生活方式、行为习惯与社会风尚之中，使其成为人们“日用而不觉”的精神滋养。这需要我们在礼仪教化、民俗传承、艺术普及、公共文化服务等方面持续创新形式、丰富载体，推动文化从书本走入生活、从历史走进现实。

在实践中，通过系统弘扬传统节日文化，使家国情怀与人文精神在团圆、祭祖、庆典等活动中自然传承；通过文物活化利用、非遗进社区，让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来，成为社区教育、旅游体验的一部分；通过推动经典诵读、古籍研习进校园、进家庭、进企业，引导大众在阅读与思考中启智润心、陶冶性情。此外，还应鼓励将传统美学融入城乡规划、公共空间与产品设计，营造崇德尚礼、向上向善的社会氛围，等等。只有让文化渗透于生活场景的方方面面，才能使其育人功能在潜移默化中实现，真正引导人们在躬身实践中坚定文化自信、提升精神境界，为涵养新时代社会文明注入深沉而持久的力量。

文化建设的根本旨归，在于滋养成人的全面发展、丰盈人的精神世界。文化强国之“强”，终究要落脚于人民的思想境界之高、精神状态之振、文化修养之厚。唯有以优秀文化为甘霖，春风化雨、润物无声，方能深植以文化人、以文育人的根基，培育健全心灵、高尚情操，涵养坚毅心志，进而凝聚起推动中华民族伟大复兴的磅礴精神力量，绘就文化昌盛、物质繁荣与精神崇高兼具的中国式现代化发展的新图景，让文化育人的光芒照亮民族前行之路。

**【作者系湖南第一师范学院马克思主义学院教授、湖南省当代中国马克思主义研究中心第一师范学院研究基地研究员。本文为省社科基金重大项目“中华优秀传统文化心理健康智慧与大学生心理健康教育研究”(23ZDAM05)阶段性成果】**

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》(以下简称《建议》)，将“坚持人民至上”确立为“十四五”时期经济社会发展的重要原则，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，在谋篇布局中彰显“发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”。这一理念既植根于马克思主义政党的本质属性，传承着中国共产党百余年奋斗的为民初心，更在新时代新征程的实践探索中不断丰富升华，为推进中国式现代化建设提供了根本遵循。从顶层设计到基层落实，从宏观布局到微观施策，人民至上的重要原则始终贯穿于经济社会发展全过程，化作看得见、摸得着的民生福祉。

坚持人民至上，以党的全面领导筑牢为民根基。党的领导与人民至上具有内在统一性，马克思主义政党的阶级属性决定了党的领导必须以人民利益为根本指向，而“十四五”时期作为基本实现社会主义现代化的关键阶段，民生领域矛盾的复杂性、任务的艰巨性更需要党的集中统一领导来凝聚合力。《建议》明确“把党的领导贯穿经济社会发展各方面全过程”，正是基于对这一逻辑的深刻把握。“十四五”时期，要构建“乡镇(街道)党工委—村(社区)党组织—村民小组(网格)党支部—院落(小区)党小组”四级联动体系，深化“党建+网格+数字”服务模式，通过党员骨干担任信息员，搭建“线上+线下”诉求收集平台，实现从“人找服务”到“服务找人”的转变；推动党员按专业特长认领助老、助学等岗位，建立“群众点单、党支部派单、党员接单、群众评单”闭环机制；健全党建联席会议制度，联动辖区单位党组织共享资源，推出“民生服务清单”，让党的领导贯穿就业、教育、医疗等民生领域，为“十四五”民生事业提供最可靠的政治保证。

坚持人民至上，以高质量发展托举美好生活。生产力发展与人民福祉改善具有辩证统一的关系，《建议》“注重在发展中保障和改善民生，在满足民生需求中拓展发展空间”的论述，正是这一原理在新时代的生动运用。“十四五”时期，人民对美好生活的向往从“有没有”转向“好不好”，更需要通过高质量发展解决不平衡不充分问题，同时以民生需求升级激活发展新动能。“十四五”时期，要将新质生产力培育与民生改善深度融合，在新能源汽车、人工智能、低空经济、生物制造等领域扩面提质，创造更多技术密集型高质量就业岗位，推动居民收入与经济增长同步；缩小区域城乡差距，纵深推进区域协调发展，通过京津冀协同发展、长三角一体化等国家战略辐射带动县域经济提质增效，深入推进以人为主的新型城镇化，加快城乡融合发展；持续践行“绿水青山就是金山银山”理念，加强长江经济带、黄河流域生态保护修复，推进“无废城市”建设，扩大生态产品供给，让良好生态成为最普惠的民生福祉，以高质量发展的“硬实力”撑起民生改善的“幸福度”。

坚持人民至上，以系统性部署兜牢民生底线。制度优势是国家治理效能的根本保障，《建议》围绕共同富裕作出的一系列制度安排，体现了对民生诉求的精准把握和对社会公平正义的价值追求，彰显了以人民为中心的发展思想与制度建设的有机结合。“十四五”时期推进共同富裕，需要构建普惠性、基础性、兜底性民生保障体系，实现民生保障从“兜底”向“提质”升级。“十四五”时期，要完善收入分配制度，提高劳动报酬在初次分配中的比重，健全工资合理增长机制，探索数据资产、生态资产等新型财产性收入渠道，通过税收、社会保障、转移支付等再分配进一步处理好公平与效率的关系，促进和规范公益慈善事业，完善收入分配秩序和财富积累机制；推进基本公共服务均等化，制定明确的目标与路径，推动国家基本公共服务项目实现常住地全面覆盖，加快优质教育、医疗服务向基层下沉、向农村覆盖，深化医保支付方式改革和全国统一医保信息平台应用；健全养老托育服务体系，推行长期护理保险制度，推进保障性租赁住房建设，对老年人、残疾人、低收入群体实施精准兜底帮扶，筑牢民生安全网，让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。

坚持人民至上，以全民参与激发内生动力。人民是历史的创造者，《建议》“尊重人民主体地位，紧紧依靠人民”的论述，深刻揭示了人民至上的力量源泉。“十四五”时期民生工作的复杂性、专业性，更需要拓宽群众参与的制度化渠道，让群众从受益者转变为建设者。“十四五”时期，要健全常态化民意征集机制，在重大民生政策制定中通过网络问政、基层座谈等形式广泛吸纳群众意见；在乡村振兴中推广“积分制”“村民议事会”，在城市治理中完善“邻里议事厅”“楼栋自治小组”等载体，畅通群众诉求表达渠道；培育规范化志愿服务体系，壮大新时代文明实践中心志愿服务队伍，完善群众参与民生建设的激励机制，办好“邻里节”等自治活动；搭建数字化参与平台，让群众实时监督民生政策落实情况，形成“诉求表达、政策制定、落地执行、反馈评价”的闭环治理，让人民群众的智慧和力量成为推动民生改善、促进共同富裕的不竭动力。

**【作者单位：湘潭大学马克思主义学院】**

深刻领会坚持人民至上的重要原则

刘佳雯

# 推进老年教育发展 绘好老有所学新图景

张可人

习近平总书记指出：“有效应对我国人口老龄化，事关国家发展全局，事关亿万百姓福祉。”据《2024年度国家老龄事业发展公报》显示，截至2024年末，我国60周岁及以上老年人口占总人口的22.0%，65周岁及以上老年人口占总人口的15.6%，已经进入中度老龄化社会。老龄化加速背景下，老年教育需求同步激增，折射出老年群体对丰盈精神生活、提升社会参与及持续自我提升的迫切渴望。然而，传统老年教育模式仍面临课程内容单一导致学习价值受限、资源配置集中化加剧城乡差距、服务供给碎片化削弱整体效能三大困境，要破解这些结构性难题，需以社会化思维推进老年教育体系建设，实现资源整合、服务优化与机制创新。

注重内涵重构，从“康乐休闲”到“赋能与发展”并重。传统老年教育多以书法、舞蹈、养生等康乐课程为主，虽能丰富老年人文化生活，却在知识更新、技能培养和社会融入等方面存在短板。当前形势下的老年教育应超越传统“养老”内涵，强化老年教育在终身学习和社会参与中的桥梁作用。推动知识技能更新。面向老年人开设智能设备使用、金融防诈骗、基础法律常识等实用性课

程，帮助他们掌握线上挂号、移动支付、信息检索等数字技能，提高他们在现代社会中的适应能力和生活质量。加强健康素养培育。整合医疗、养老与教育资源，推出慢性病管理、心理健康维护、科学运动与康复等课程，提升老年人的健康自我管理意识与能力。重视社会价值再造。通过开展志愿服务培训、社区治理参与等项目，激发老年人继续贡献社会、实现自我价值的热情，既发挥老年人的经验优势，又增强其社会归属感，真正体现“老有所为”的理念。

坚持阵地下沉，从“老年大学”向“社区化与普惠化”拓展。当前，优质老年教育资源主要集中在城市老年大学、基层、农村和偏远地区供给不足。推进老年教育社会化必须把资源向基层下沉，建成覆盖城乡、高效便民的老年教育网络。一是大力推进阵地建设社区化。依托社区公共服务中心、文化活动站等现有设施，通过适老化改造，增配多媒体教学设备等，打造“家门口”的老年学习驿站。二是着力推动资源配置普惠化。通过政府补贴、购买服务、公益支持等多种渠道，扩大老年教育资源覆盖范围，尤其重点向基层、农村地区倾斜，努力消除区域间教育机

会差距。三是积极推进学制设计灵活化。除了开设长期课程外，还应组织短期班、兴趣小组、主题讲座等，内容涵盖生活技巧、文化艺术、科技普及等多方面，适应老年人多样化学习特点。推进路径革新，从“单一供给”到“多元与开放”协同。实现老年教育高质量、可持续发展，必须突破政府单一供给路径，吸纳社会组织、企业与教育机构等多元主体，形成政府统筹、社会共建、运行高效的供给机制。统筹层面，政府发挥好统筹与托底作用，加强顶层设计与政策保障，明确老年教育的发展目标、课程标准与质量评估体系，建立常态化、多元化投入机制，鼓励各级各类教育机构下沉服务。体系层面，充分发挥开放办学等教育机构的体系优势和平台功能，开发优质适老化课程资源，探索跨区域、跨机构学分互认，构建灵活开放的老年学习体系。社会层面，鼓励企业、高校、社会组织等多方力量共同参与，通过合作开发培训项目、共建实践基地、捐赠设施资源、开展志愿服务等形式，丰富供给内容，创新服务模式，形成可复制、可推广的老年教育社会化运作新模式。

**【作者单位：湖南开放大学。作者系湖南省老龄科研基地研究员。本文为湖南省教育科学“十四五”规划课题“终身教育视域下湖南老年教育师资队伍建设研究”(XJK22BCR002)阶段性成果】**

# 高等自学考试助力基础教育师资队伍建设路径探析

胡应和

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出构建泛在可及的终身教育体系、建设高素质专业化教师队伍，并将其作为教育强国建设“八大体系”的重要组成，同时提出到2035年“学习型社会全面建成”的目标。我国自学考试制度是世界上规模最大、最能体现终身教育理念的国家教育制度，为经济社会发展培养了大批人才，特别是在补足基础教育师资学历短板、推动教师专业成长方面发挥了不可替代的作用。党的二十届四中全会明确提出要“弘扬教育家精神，培养造就高水平教师队伍，强化教师待遇保障”。新时代新征程，自学考试必须坚持以需求为导向，主动深化改革，方能持续在建设高素质专业化创新型教师队伍中担当重任。

自学考试是教师学历提升与专业发展的重要阶梯。湖南省作为最早实施自学考试的省份之一，在高等教育资源相对匮乏的年代，以其开放灵活性为广大学习者敞开深造之门。其中，中师毕业生群体构成了湖南

基础教育师资主体。工作实践中，学历提升成为迫切需求，自学考试精准契合这一需求，成为过半数中师生选择的成长路径。他们利用业余时间自主学习，获得国家认可的高等教育学历，为职称评定与职业晋升奠定基础，更通过系统学习更新知识结构，提升专业素养。

这一过程的效果是显著的。截至2025年11月，湖南省基础教育阶段本科以上学历专任教师占比78.9%，高中教师全部达到本科及以上学历，大批初始学历为中专的骨干教师、学科带头人从中涌现。自学考试倡导的自主学习、终身学习理念融入教师职业生命，为湖南基础教育高质量发展奠定人才根基。

师资队伍结构性矛盾呼唤自学考试“精准供给”。当前，我省基础教育师资队伍仍在一定层面存在结构性矛盾。学科结构有待优化。农村及偏远地区学校、音体美、信息技术等学科教师相对短缺，“教非所学”现象突出。素质层次有待提升。当前，不少教师在项目式学习、数字化融合教学等方面能力仍

显不足，需通过继续教育系统提升。资源配置不均。城乡、区域间师资力量与专业发展机会不均衡问题依然存在，制约教育整体水平提升。这些矛盾要求自学考试必须从“学历供给”导向深刻转向“能力提升”导向。

多措并举，构建服务师资建设新生态。首先，优化服务意识，实现从管理到支撑的转变。自考工作应深度下沉，主动调研一线教师需求，运用大数据分析提供个性化学习规划。依据《关于大力推行中小学教师培训学分管理的指导意见》文件精神，探索建立学分银行制度，实现学习成果认证、积累与转换。

优化课程体系，强化内容适应性与前瞻性。紧跟基础教育课程改革前沿，针对紧缺学科开发专业课程。落实《义务教育课程方案》跨学科主题学习要求，增设更多教育理论与实践的模块化课程。参照《中小学教师培训课程指导标准》，提高实践性课程比例，强化教师问题解决能力。

优化考核方式，突出能力评价与过程反

馈。深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，改革考试内容，减少单纯知识记忆考查，探索笔试、实践操作、作品评定等多元化形式。强化过程性评价，将研讨、实践表现纳入评价体系，使考核成为能力成长“助推器”。

优化教学手段，深化数字化改革。打造智能化学习平台，发展线上线下融合教学模式。按照教育部办公厅去年7月印发《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》精神，进一步深化教师队伍改革创新，推动教师队伍数字化转型。比如在课程中嵌入数字技能微认证，培养教师“数字化意识、技术知识技能、教学应用、社会责任、专业发展”等能力。

高等教育自学考试的活力源于对社会需求的敏锐响应。必须主动融入全省教育发展大局，以服务师资队伍建设为切入点，通过系统性改革构建灵活开放的高质量自考新体系，推进教师专业成长，为助力湖南打造高质量教育体系提供持续支撑。

**(作者单位：湖南科技大学继续教育学院)**

新论