理论·思政课

投稿邮箱:hnrbllszkb@163.com

多维发力,统筹推进思政课一体化建设

杨颖

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的二十届三中全会《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,要"完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新,健全德智体美劳全面培养体系"。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》指出,要"实施新时代立德树人工程,促进思政课堂和社会课堂有效融合,加强体育、美育、劳动教育,完善教育评价体系。"近年来,湖南通过建立大中小学思政课一体化建设共同体、实施"大思政课"芳草计划与"我是接班人"网络大思政课堂等举措,深入推进大中小学思政课一体化建设,取得了显著的成效。但是,在课程内容、教学实践、师资队伍、教学资源等方面还存在瓶颈。鉴于此,应加快完善课程体系、改革教学方法、建强师资队伍、优化整合资源,统筹推进思政课一体化建设,大力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

健全全学段贯通的课程内容体系。针对思政课程教学内容简单重复、断层或衔接不畅等问题,推动大中小学各学段思政课程内容实现一体化设计与有机衔接。第一,构建全学段递进式课程教学"大目标"。以立德树人根本任务为指导,遵循不同年龄阶段学生身心发展规律,准确把握小学阶段注重情感启蒙、初中阶段注重强化认知、高中阶段注重提升素养、大学阶段注重增强担当的思想政治教育特点,构建循序渐进、螺旋上升的一体化课程教学"大目标",为课程内容建设提供精准指引。第二,开发内涵丰富、呈现生动的"大教材"。完善大中小学共有教学内容的贯通研究机制,在国家组织编排全国统一教材的基础上,支持高水平学校组建高水平专家团队编写贯通大学、中学和小学三个学段的辅助读本、教学设计、指导教程等,与统编教材配套互补。同时,汇聚文本资料、精品视频、在线课程等,创新教材配套资源的呈现方式,推动大中小学思政课教材体系高质量、精细化、内涵式发展。第三,打造形式多样、凸显特色的课程架构。坚持基础课程(必修)、实践课程(拓展)、校本/地方特色课程(选修)设置相结合,基础必修课程注重价值引领、知识基础、理论深度;将社会实践中的新思路、新设计融入课堂,增强学生的实践行动力;校本/地方特色选修课程结合区域特色或学校资源开设,为学生提供丰富课程体验和活动平台。

构建多个主体协同的教学实践体系。针对部分大中小学思政课教学依赖讲授、侧重于理论知识传递的问题,依托多个主体力量和现代信息技术推进思政课教学方法改革。一方面,形成多个主体协同教研的常态化机制。比如,推动区域大中小学定期联合开展教研活动,采用"同上一节课""手拉手"集体备课、名师精品课展示等形式,完善区域教研协同机制,并统筹开展政治学习、教学研究、集体备课、教学展示等活动。另一方面,设计强互动、体验式课堂教学场景。将人工智能、虚拟现实等现代技术应用于思政课程教学,促使传统线下课堂与线上课堂、实体空间与虚拟空间衔接。将抽象难懂的理论内容转为鲜活的体验,将学生耳熟能详的思政教育元素融入课堂。再者,基于多维证据,提高教学评价的科学性。建立大中小学生思政课学习行为分析模型,实时采集教学情境中的学生行为数据,通过智能标签和画像,实现一对一精准学习资源推送与课后辅导,并将过程性证据纳入教学效果与学生成长评价指标体系,实现学生思政素养评价从小学、中学向大学延伸的全过程综合评价。

打造一支素质精良的思政课师资队伍。针对思政教育工作者专业素养有待提升、一体化建设动能不足等问题,坚持配齐建强思政课教师队伍。第一,稳规模,建立和完善思政教师供给保障机制。思政课教师、辅导员、心理健康教育教师是思政课一体化建设的主体力量,应保障三类教师编制资源供给。同时,支持高校探索一体化贯通培养思政学科教学人才,让学生适应不同学段的教学特点,从源头上推进思政课教师及其他思政干部的一体化培养。第二,调结构,完善思政教师多渠道补充配备机制。专兼职相结合,配齐专职思政理论课教师的同时,实行好中小学思政理论课特聘教师制度,建立大中小学结对共建和联动机制,畅通兼任教师的选聘渠道。第三,促发展,疏浚思政教师发展通道。分层实施思政课教师一体化建设能力提升工程,完善大中小学思政课教师一体化培训机制、大中小学思政课教师一体化实践研修机制等。健全教师激励机制。建议将跨学段思政教育教研成果纳入职称评审,对参与一体化思政课程资源共建的教师给予绩效加分,探索中小学选树省德育特级教师、德育学科带头人以及落实班主任职称评定双通道制度等,激发他们的教学积极性和主动性。

建设融通共生的"大思政"课程教学资源。针对海量思政资源分散、挖掘程度不够的问题,推动整合融通,以汇聚育人合力。推动校内校外资源双向融合。加强校内外资源融合联动,将理论课堂与中国特色社会主义伟大实践有机结合,将岳麓书院品牌、湖湘红色文化基因,以及"三高四新"美好蓝图等素材内容融入课程教学,建立结构合理、类型多样、互补性强的校内校外双向有机融合的资源群。二是推动线上线下资源共享融通。将大思政课与网络新技术充分融合,持续推进"芳草计划"网络平台建设,结合思政教学主题,优化虚拟漫游、模拟讲解等环节设计,增强思政课的沉浸式体验。同时,鼓励学生在网络平台上发布思政课实践学习成果,推动学习成果发布与学校思政课实践教学学时学分共认。三是推动教育系统内外资源互联互通。善用社会大课堂,联合相关部门遴选一批思政课程一体化建设区域试验区,鼓励试验区结合地方资源特色,依托图书馆、博物馆、音乐厅、艺术馆、旅游区等,打造"行走的思政课"、双向奔赴的"最美思政课",构建学生喜闻乐见、体验佳的思政教育场景。

(作者系湖南省教育科学研究院院长)

以数字技术赋能高校思政课建设

王益兰

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调:"教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。"在数字技术日新月异的发展浪潮中,教育领域正经历从传统课堂向智慧教育的全新变革。在此背景下,以数字技术为支撑推动思政课教学革新成为必然选择。以数字技术赋能教学内容个性化、教学资源智能化、教学过程精准化、教学评价动态化,既能大力推进思政课入脑入心,又能构建起与数字时代相适应的育人新范式。

精准对接认知差异,增强"个性化定制"。借助数字技术的便捷性、交互性和及时性特点,为学生构建包含认知水平、价值取向、行为特征的多维画像,精准定位其兴趣、立场、态度、关注点和困惑点,以此构建分层分类的内容体系。既保留思政课核心理论内核,又能为不同成长背景、不同专业的学生匹配个性化的学习资源,创设规模化的个性教育场景,确保每个学生都能获得适合自己的学习材料和教学支持。同时,通过数字技术预测学生需求的变化趋势,思政课教师可以动态调整教学内容,让教学内容走向"个性化定制",将思政课的叙事锚定在学生的思想共鸣点和发展关键点上,不断增强思政课的针对性和亲和力。

创新整合多元载体,推进教学资源智能化。基于"00后"学生灵活化、场景化的学习需求,采用知识图谱技术实现教学要素结构化整合,依托大数据与云平台整合言语、文字、图像、音乐、数据、影视、虚拟仿真等资源,打造集约化智能资源库,为学生创设联合化、协作式、智能性的学习环境。依托虚拟仿真技术构建沉浸式场景,在情境体验中实现知识传递与价值认同的有机统一,推动思政课入脑入心。打造混合现实课堂,使学生和教学资源实现跨时空交流,实现历史情境的具象化重构,凝聚学生价值共识。通过算法推荐实现资源与教学需求的精准匹配,推动静态资源向动态生成转变,将逻辑严密的理论有效转化为雅俗共赏的叙事话语,实现思政课教学从单向灌输向深度交互转型,稳步提升思政课的实践性和感染力。

动态捕捉学习轨迹,助力教学过程精准化。课前,通过基本信息、浏览足迹、网络关系、学情调查等数据,研判学生关注焦点、知识盲点、思想困惑点,在"把准脉"的基础上"开准方",精准推送学习资源。课中,通过课堂互动软件实时收集学生的反馈信息,精准捕捉学生的学习诉求与需求变化,据此调整教学节奏、优化互动设计,兼顾学生群体的普遍性与差异性,实现"以学定教",让教学过程从"经验驱动"升级为"数据驱动"。课后,通过追踪学生课堂互动、在线讨论、作业完成等数据,教师可更精准地进行教学反思,评估教学资源供给与教学策略的有效性,灵活调整后续教学计划和工作策略,持续强化思政课的精准性和影响力。

构建多维反馈闭环,推动评价体系的动态化。破解高校思政课评价的主观性、滞后性困境,打破传统"一考定评"模式,采集全方位、全过程数据信息,形成多维度评价报告。推动评价从"单一判断"转向"持续改进",形成教与学的良性循环,提高评价的准确性和效率。落实干预的及时化。通过数字化技术构建个体及群体学业表现的综合大数据库,缩短教学评价的反馈周期,及时提供有效的早期干预方案,实现以评促教、以评促用、以评促学,着力夯实思政课的实效性和吸引力。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地研究员,长沙工业学院马克思主义学院教授。本文为湖南省教育科学"十四五"规划2025年度规划课题"生成式AI驱动下高校思政课教师叙事权重构与话语体系创新研究"(XJK25BGD005)阶段性成果】

强化"三位一体",提升数字时代思政育人水平

廖佚

掌握网络意识形态主导权,就是守护国家主权和政权安全。高校必须立足"两个大局",深刻认识数字思政的战略意义,通过实施技术赋能、体系重构、生态培育的系统工程,构建具有中国特色的现代化思政育人体系,为民族复兴锻造政治坚定、本领过硬的时代新人。

强化技术嵌入,构建数字思政基础性支撑体系。数字技术不仅是工具革新,更是思政工作系统性变革的结构性力量。提升思政工作水平,首要在于夯实数字底座,实现技术能力与育人目标的同频共振。

构建智慧思政教育平台,聚合育人资源。学校应打破传统思政工作条块分割的局限,依托大数据、云计算技术,建设集信息发布、资源汇聚、数据分析、互动交流于一体的智慧思政平台。整合理论宣讲、榜样示范、文化熏陶、实践服务等优质内容,形成"一站式"育人资源池。利用平台精准推送功能,实现思政内容的个性化供给,提升主流价值传播的覆盖面和渗透力,有效应对网络空间信息过载与价值多元化挑战。

拓展沉浸式育人场景,增强体验实效。突破物理空间和课堂时间的限制,积极运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)等技术,精心打造红色场馆云参观、历史事件情景再现、先进人物事迹体验等沉浸式教学项目。构建"线上虚拟体验+线下深度研讨"的融合模式,让抽象理论可感可知,让思想教育入脑入心。

完善数据安全与伦理规范,筑牢数据运用底线。打造数据安全防护网,建立覆盖数据采集、存储、应用全流程的安全管理体系。设立技术伦理委员会与学生监督团,对算法推荐模型开展公平性审计,同时明确数据所有权与使用权边界,防范算法歧视与信息泄露风险,捍卫育人本质属性。

强化流程再造,创新精准思政协同化实践模式。提升数字时代思政工作水平,关键在于运用新技术手段革新工作理念与方法,实现"精准滴灌"与协同联动。

构建数据驱动的精准施教机制。构建基于大数据的"学生思想动态画像"机制,整合学习平台、校园网络、社交媒体行为数据,结合问卷访谈动态把握学生思想困惑与发展需求,分层分类开展思想引导、学业帮扶、心理疏导,推动思政工作从"大水漫灌"向"精准滴灌"转型。

构建主体多元的协同育人机制。强化数字技术在贯通育人环节中的作用,推动思政队伍、专业教师、管理服务人员、家庭及社会力量在云端协同。建立线上信息共享、问题共商、活动共联机制,及时响应学生诉求;依托家校互动云平台、志愿服务云记录等,将"大思政课"融入学生成长全过程。

构建智能高效的评估反馈机制。推进思政成效动态监测,通过机器学习分析内容传播效果、学生参与度及认知转化率。构建"数据采集—效果评估—策略迭代"闭环,利用可视化看板实时呈现育人成效,为工作改进提供量化依据,实现思政体系自我优化与可持续发展。

强化生态重构,赋能数字时代思政工作建设。构建一个技术赋能、价值引领、多方协同、可持续发展的育人生态系统。

锻造复合型思政教育"数字铁军"。推进涵盖数据解读、AI工具应用、跨文化传播等7大核心能力域的"思政工作者数字素养框架"建设,将数字领导力作为思政队伍核心能力,强化网络理性教育、网络意识形态斗争能力、跨文化传播技能的系统训练,推动教师角色向"知识传授者+学习生态设计者"转型。

搭建赋能学生的数字素养培养系统。将数字素养教育纳入人才培养方案,开设信息甄别、数据思维、数字创作等课程,推动课程体系重构。建设学生数字创新实验室,支持自主开发思政主题数字作品;设立"网络文明志愿者"机制,引导学生参与内容审核与舆情引导,实现从"教育对象"到"育人主体"的角色升华。

打造融通中外的网络思政话语体系。创新中国叙事数字化表达,支持师生创作短视频、动漫、H5等网络文化产品,以青年喜闻乐见的方式讲好中国故事。积极参与国际网络学术对话,通过海外社交媒体传播中国发展成就,阐明中国道路优势,增强国际舆论场的话语解释力与影响力。

面对百年未有之大变局与数字革命的交汇激荡,须将互联网这个最大变量转化为事业发展的最大增量,持续推进思政课建设,切实提升思政课育人实效。

(作者系湖南商务职业技术学院副研究员)

数智技术赋能思想政治教育场景化的风险表征

李威

数智技术有效推动了思政教育从"理论灌输"向"具身参与"、从"规模灌溉"向"精准滴灌"、从"单向传递"向"多维交互"的范式转型。然而,网络意识形态的多元化、碎片化、去中心化等特点及网络信息的隐蔽性,对传统意识形态管理提出了挑战。鉴于此,保持警惕并系统识别、防范潜在风险,对于维护思想政治教育的本质成效和意识形态安全至关重要。

数智技术通过构建高仿真情境,让学生"亲身"参与重大历史事件获取参与感,但过度追求感官刺激与沉浸效果,可能让学生沉溺于虚拟世界,与复杂现实社会产生疏离。比如学生通过VR沉浸式体验革命纪念馆,与实地参观的枯燥感相比会产生心理落差。虚拟体验的可控性、完美性与现实世界的复杂性、挑战性形成显著反差,弱化了学生在现实困境中坚定信念、付诸行动的意愿与能力,引发虚拟热情与现实冷漠的悖论。这种背离"知行合一"教育理念的潜在风险,值得高度重视。

借助大数据分析与AI学习方法,可实现对学生的"精准滴灌",系统能依据个体特性提供个性化内容推荐,但这种"迎合偏好"的运行模式易形成"信息茧房"。比如某大三考研学生因平台持续推送"考研难""竞争激烈"等内容,未备考便焦虑加剧,最终需心理干预。学生长期沉浸于算法推送的同质化信息环境中,不仅视野受限,原有偏见还可能被固化,甚至影响身心健康。更值得警惕的是,在资本或特定利益驱动下,算法可能被定向操控,推送鼓吹消费主义、外貌焦虑的内容,而主流价值引导、社会议题分析等需要理性思辨和深度参与的严肃内容,在流量逻辑下被边缘化,难以有效触达学生,对思政教育旨在培养的全面、理性、包容的价值观形成冲击。

在互联网生态中,为追求流量、吸引关注、提升用户黏性,过度娱乐化包装现象正影响着思想政治教育。部分短视频将艰苦抗战简化为"主角开挂"的爽剧,把严肃历史事件改编成轻佻段子,将深刻理论思想简化为浅显"梗",把重要价值观教育包装成视觉奇观。这些做法虽有可能短暂吸引关注和传播,其代价却是思想深度与价值严肃性受损。"泛娱乐化"倾向导致教育过程仅停留在表层情绪刺激和感官愉悦上,既消解了主流意识形态的崇高与庄严,又使学生难以进行深度思考和价值内化,最终造成教育意义的空洞化和虚无化。

现代快节奏生活模式让短视频、微课堂等碎片化传播模式盛行,但其"短平快"特质难以承载思政教育必需的系统性与逻辑性。比如以短视频呈现武昌起义等事件时,通常侧重展现事件发生的全过程,却缺乏对事件背后经济基础、社会矛盾积累、思想传播、组织准备及爆发后多层次影响等因果链条的系统梳理和深入描绘。这种叙述方式虽直观,却难以承载事件背后的深层结构和历史逻辑,使得学生难以构建宏观、系统化的世界观与方法论,认知仅停留在浅层次,无法深入领会理论的内在逻辑与深刻意蕴。长此以往,将严重制约学生理论思维能力与综合素养的深度发展,对思政教育整体成效产生不利影响。

数智技术借助多模态刺激构建丰富感官体验,综合运用视觉、听觉乃至触觉产生强烈沉浸感,但过度倚重此类直接刺激,或许会抑制学生的抽象思维与深度思考能力。长期依赖虚拟仿真感知社会的孩子,可能对现实环境中的随机性和复杂性缺乏理性认知,影响辩证思维的锻造。当教育内容完全经由感官刺激直接传递时,学生主动探究、批判质疑以及理性反思的空间将大幅缩减,易沦为被动的"信息接收器"而非主动思考者。技术带来的感官震撼掩盖了思想追问,致使学生沉浸于技术营造的表象,却未能触及价值内核,引发知其然而不知其所以然的教育浅化风险。这一现象不仅影响学习效果,更可能阻碍学生批判性思维与创新能力的培育。

以数智技术赋能思政教育场景化是必然趋势,但须警惕其潜在风险。沉浸式技术易导致虚拟沉迷与现实疏离,算法推送可能窄化价值观,流量驱动容易造成内容娱乐化和碎片化传播、削弱知识系统性,过度感官刺激会抑制理性思考。这些风险根源于技术逻辑对教育本真的僭越,未来应坚持工具性与价值性统一原则,在强化技术伦理规制、提升师生数字素养的同时,以虚实融合、人机协同推动思政教育高质量发展,确保技术应用始终服务于立德树人根本任务。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南文理学院基地研究员。本文为2025年国家社科基金"数智技术赋能思想政治教育场景化研究"(25BKS133)阶段性成果】

新时代高职院校教师弘扬教育家精神的实践路径

张亦然

教育是国之大计、党之大计。职业教育作为培养多样化人才、传承技术技能的重要途径,其教师队伍的素养与水平直接关系到人才培养的质量。在新时代背景下,高职院校教师弘扬教育家精神,是推动职业教育高质量发展的重要支撑。

坚定理想信念,铸就崇高职业信仰。高职院校教师应深入理解"心有大我、至诚报国"的精神内核,坚持为党育人、为国育才,将教育报国的理想信念融入人才培养全过程。从"教育救国"到"教育强国",一代代优秀教师始终以服务国家为价值追求。高职院校教师应自觉将"小我"融入"大我",树立服务国家与人民的理想信念。在课堂教学中,应有机融入国家战略和产业需求,引导学生树立"技能成才、强国有我"的职业理想。持续深化课程思政建设,深入挖掘专业课程中蕴含的文化自信、工匠精神和创新意识,实现价值塑造、知识传授与能力培养的深度融合。

涵养道德情操,强化职业责任感。教师须自觉践行"言为士则、行为世范"的道德准则,以德养身、以德立学、以德施教,做学生为学、为事、为人的榜样。道德是教师立身之本,需内化于心、外化于行。高职院校应进一步加强师德师风建设,引导教师严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》。教学实践中,教师应以严谨的治学态度、专业的职业精神和高尚的人格魅力潜移默化地影响学生。以德立学,持续拓宽学识深度与广度,以有德之学启迪学生智慧,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人,引领学生树立正确的价值观与职业观,展现新时代教师的人格风貌。

勤修躬耕态度,夯实专业根基。高职院校教师应坚持勤学笃行、求是创新,不断激发自身发展的内生动力,在专业道路上持续前进。应健全校企人员双向流动机制,有计划地选派教师深入企业实践,以及时掌握前沿技术与工艺,切实强化"双师"能力。高职院校教师应秉持终身学习的理念,以前瞻眼光不断优化知识结构,密切关注学术动态,拓宽认知视野,主动适应教育形态的持续变革。同时,鼓励教师积极投身技术研发与社会服务,推动将典型项目、创新案例和先进工艺有效转化为优质教学资源,实现科研与教学良性互促。教师还应当将培养拔尖创新人才视为自身使命,促进创新成果与教学实践深度融合,在知行合一中提升育人实效,为高职教育不断注入新的活力。

提升育人智慧,创新教学方法,锤炼卓越专业能力。教育既是科学也是艺术,育人智慧是教师专业能力提升的关键。应深入实施分层分类教学,为不同类型学生量身定制成长方案,体现因材施教中"有教无类"的大爱精神和"有的放矢"的育人智慧。积极推行项目式、案例式教学方法,突出学生主体地位,增强其学习主动性与创造性。教学过程中,教师应善用"启智润心"的浸润技巧,以深厚学识、开阔视野和科学方法启迪学生智慧,激发其求知热情;以真诚关爱温暖学生心灵,激发其潜能。构建多元综合评价体系,全面衡量学生的技能水平、职业素养和团队协作能力,推动学生在学习、实践中全面发展。

永葆仁爱之心,传递教育温度,塑造高尚职业品格。教师应胸怀"乐教爱生、甘于奉献"的仁爱之心,以真诚关爱和细致教导陪伴学生成长。要高度重视学生心理健康和个性发展,尊重个体差异,善于发现每个学生的闪光点,成为学生信赖的良师益友。处理师生关系时,应准确把握主导与主体、平等与权威、尊重与包容等关系。将教师的主导作用体现在教学计划制定与活动组织等方面,让学生主体地位体现在主动参与和学习自主性上。通过平等、包容、互助的师生互动,在严管与厚爱中培养学生健全人格和积极心态。

新时代高职院校教师应立足本职岗位,将教育家精神转化为育人实践,在深化产教融合、创新教育教学模式的进程中不断丰富其时代内涵,为培养更多高素质技术技能人才、推动经济社会高质量发展、加快建设教育强国作出更大贡献。

【作者单位:湘中幼儿师范高等专科学校马克思主义学院。本文为湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目"新时代高职院校教师弘扬践行教育家精神的实践研究"(24A94)阶段性成果】

思政课