

# 以AI赋能研究生思想政治教育

李洪雄 罗丽青

人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式。习近平总书记指出，“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新”。以AI赋能研究生思想政治教育，应坚守马克思主义立场，创新教育范式，努力增强思想政治教育的理论深度、文化厚度和实践效度。

## 实现价值引领与技术赋能辩证统一

习近平总书记在2024年全国教育大会上强调，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。其中，思政引领力居首。AI时代，面对技术发展浪潮的影响，研究生思想政治教育无疑要坚守价值导向、锻造强大的思政引领力，确保落实好立德树人根本任务。

构建价值导航新范式。研究生思想政治教育须坚持以马克思主义为根本指引，在技术赋能中坚守价值导向，实现工具理性与育人价值的统一。面对算法偏见、信息茧房等技术挑战，高校应以马克思主义技术观构建“技术向善”育人模式；在线上搭建“马克思主义与科技发展”平台，整合文献、事例与研讨模块，通过智能算法实现个性化推送；在线下组建研习小组，围绕“技术与人的发展”开展研讨，凝聚“技术服务人类”的价值共识。

拓展思想政治教育新维度。可利用生成式AI“数字孪生”技术模拟思政教育方案及效果，实现“一生一策”精准育人；推行“AI+思政”双导师制，思政教师与专业导师协同为研究生制定个性化价值成长规划；构建涵盖企业、社区、公益组织的价值塑造实践基地网络，提供多样化实践平台；开发价值塑造效果评估AI系统，依据学生实践表现调整教育策略，着力提升立德树人成效。

打造人机协同新生态。建立人机协同教学教

师培训体系，提升教师运用AI技术设计教学活动的的能力；打造智能教学助手，辅助教师教学管理，使教师有更多精力投入个性化指导与价值引领。通过重构人机协同教育生态，发挥AI技术优势与教师人文优势，为研究生思想政治教育营造更优环境。

## 推动认知革命与教育范式深度融合

习近平总书记指出：“人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，将对全球经济社会发展和人类文明进步产生深远影响。”在数字文明时代，人工智能正在改变人类认识世界的方式、塑造新的知识形态和学习路径。研究生思想政治教育当顺应认知革命趋势，推进AI与教育范式的深度融合，增强教育的科学性与有效性，着力培养研究生的创新思维和实践能力。

借助生成式AI推动知识生产变革。大语言模型兴起改变了思想政治教育知识传播模式。高校可开发多模态思政知识学习平台，融合文本、图像、视频等形式，满足研究生多样化学习需求；搭建知识共创社区，鼓励研究生与AI互动，进一步激发学习热情；利用增强现实(AR)、虚拟现实(VR)技术打造沉浸式思政知识体验场景，开展AI辅助思政知识竞赛，为学生引入智能学习伙伴，提升学习趣味性与持续性。

利用动态知识图谱优化教育过程。高校应引入智能推荐算法，依据研究生学习进度和知识掌握情况精准推送学习资源；建立学习过程智能预警系统，及时帮扶学习困难或进度滞后的学生，实现教育过程从经验驱动向数据驱动转变；利用知识图谱进行思政课程智能重组，开发编辑工具，鼓励研究生参与完善，推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。

借助元宇宙技术打造沉浸式学习体验。高校可搭建元宇宙思想政治教育社区，打造虚拟思政课堂、红色文化展览馆等场景，为研究生提供“具

身学习”新场域；开展元宇宙思政实践活动，如模拟历史事件角色扮演；举办元宇宙思政学术会议，邀请知名学者虚拟参会；设立元宇宙思政创作工作室并开展志愿服务，满足研究生对技术前沿的探索欲望。

## 促进个体发展与社会进步协同向前

AI技术的快速发展，为新时代研究生思想政治教育注入了新动能、提供了新视角，必须正确处理技术理性与人文精神、继承传统与创新发展的、个体价值与社会价值等的关系。

推动技术理性与人文精神协同互促。AI工具的工具理性需要人文精神加以引领。高校可开设“技术与人文”跨学科课程，引导研究生在技术应用中注重提升人文素养；建立技术人文关怀评估体系，综合评价研究生技术实践；举办“技术与人文”主题论坛，实施技术人文实践项目，设立技术人文奖学金，促进“人的全面发展”。

坚持继承传统与创新融合发展互促。思想政治教育重在“唤醒灵魂”。高校可将传统思政教育经典案例数字化，打造传统思政文化数字博物馆，利用AI技术进行情景再现、互动学习；举办“AI+传统思政”教学创新大赛，探索融合教学模式，开发智慧教学软件，构建“AI辅助一人人类主导”混合式教育模式。

促进个体价值与社会价值同频互促。AI时代研究生培养须坚持紧密对接国家战略需求。高校应建立健全研究生社会实践平台，组织其参与乡村振兴、科技创新等，开展“我为社会献策”活动，以增强研究生社会责任感，引导其实现个体价值与社会价值同频共振。

【作者均系湖南省当代中国马克思主义研究中心首席大专家特约研究员。本文为湖南省学位与研究生教育改革研究项目“习近平文化思想融入研究生思想政治教育的实践与探索”(2024JGYB207)阶段性成果】

# 用好湖湘红色文化资源 助推“大思政课”建设

杨秀春

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出，要加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源，加强青少年理想信念教育。红色文化承载着中国共产党的初心使命和中国人民的奋斗记忆，是学校思想政治教育的宝贵资源和生动教材。湖湘红色文化内涵丰富、资源富集、特质鲜明，其蕴含的心忧天下的家国情怀、实事求是的思想品格、百折不挠的斗争精神、敢为人先的创新特质等，为“大思政课”建设提供了重要资源和价值引领。

建设具有湖湘红色文化特色的思政课程体系。全面梳理湖湘红色文化资源。深入挖掘历史事件中的精神密码，整理英雄人物的感人事迹，将分散的红色资源转化为思政素材。分学段分专业融入红色思政元素。小学阶段侧重情感启蒙；中学阶段强化历史认知；大学阶段推动知行融合，可开设相应的通识课程，结合不同专业特色融入思政元素，如新闻学融入革命动员、红色标语等，建筑学结合革命旧址保护开展教学。建设教材与案例库。组织专业团队编写不同学段的辅助教材、图文读本；建立动态更新的案例库，收录“半条被子”等经典故事，提供教学设计、课件等配套资源，为不同学段、不同学科的思政教学提供有力支撑，让湖湘红色文化真正走进课堂、浸润心灵。

打造沉浸式互动式教学模式。聚焦湖湘红色经典开展案例教学。比如，引导学生剖析“通道转兵”体现的实事求是精神、“十八洞村精准扶贫”

彰显的为民情怀，让学生由“被动听故事”变为“主动探精神”。依托红色场馆开展情景教学。广泛开设“行走的课堂”，组织学生走进红色场馆、遗址，结合文物展品、遗迹讲解革命历史，让学生扮演历史角色进行情景还原、身临其境地感受革命先辈的信仰力量。借助科技拓展教学边界。开展数字化教学。比如，开发VR红色课堂，还原井冈山斗争、湘西剿匪等历史场景；搭建线上研学平台，开设“云游红色场馆”“红色直播课”，让各地学生都能“走进”红色课堂，以科技赋能提升红色文化的吸引力与传播力。

搭建多元红色实践平台。在校内实践中注重日常熏陶。依托湖湘红色文化研习社等学生社团，开展红色经典诵读、经典电影片段演绎等活动，定期举办“湖湘革命故事会”，推出唱革命歌曲比赛、革命主题书画展等，将红色文化融入校园生活日常。在校外实践中注重实地体验。开发精品研学项目，拓展研学内容与形式，如在芷江受降纪念馆开展“铭记历史”志愿服务，协助讲解员引导游客；围绕“湘西红色资源保护现状”开展社会调研，深化对湖湘红色历史的认知。强化校地合作长效联动。与革命老区共建实践教学基地，联合开展红色史料整理；鼓励大学生开展红色文创设计等创业实践，将革命精神传承与实践创新能力培养有机结合，实现育人成效与社会效益、经济效益的双赢。

提升师资队伍教学水平。开展专题培训与研修。教育部门可联合韶山毛泽东同志纪念馆等机

构，开展湖湘红色文化沉浸式研修；开设“红色文化教学设计工作坊”，助力教师尽快掌握将湖湘红色元素转化为课堂教学内容的技巧。组建跨学科教学团队。整合马克思主义理论、历史学、文学、艺术学等学科教师，通过集体备课、跨学科研讨，共同设计教学方案；建立健全传帮带机制，由经验丰富的教师指导青年教师开展湖湘红色文化教学实践。注重理论研究与实践相结合。鼓励申报湖湘红色文化资源与思政课融合相关课题，支持教师参与红色文化实践项目。

构建一体化育人机制。学校发挥统筹核心作用。制定湖湘红色文化育人实施方案，建设校内红色文化展馆、校史红色文化展区，打造沉浸式学习空间，将红色文化教学成效纳入教师考核与学生综合素质评价。地方政府提供坚实保障。将红色文化育人纳入地方教育规划，开放红色场馆、遗址等，出台资金支持政策，助力学校开发红色教材、组织红色研学活动。社会力量协同发力。红色场馆可派讲解员进校园开展专题讲座、巡展，媒体平台制作湖湘红色文化短视频、纪录片，企业可赞助红色研学、文创开发项目，以实际行动助力红色教育。重视家校共育。学生家长应高度重视红色教育，积极参与“亲子红色研学”活动，挖掘家庭红色记忆、传承红色家风，让红色基因代代相传。

【作者系怀化学院马克思主义学院副教授。本文为湖南省教育厅科学研究重点项目“湘西抗战民间史料搜集、整理与研究”(23A0555)阶段性成果】

# 以美铸魂：激活美育课堂的思政引领

吴修林 胡婕

新时代的教育改革，核心在于回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。近年来，我国密集出台美育相关政策，确立“以美育人”目标，强调美育是思想道德建设和文化传承的重要载体、学校教育是培根铸魂的工作。在此背景下，激活思政教育在美育课堂的引领作用，推动二者“并行”走向“融合”，是落实好立德树人根本任务的应有之义。

立德树人的核心，在于价值塑造与引领。美育以情动人、思政以理服人，二者目标同向、路径互补。应推动二者在课堂中有机关融，让学生在艺术创作与审美体验中潜移默化地接受价值内化，实现“以文化人、以美育人”的铸魂目标。然而，当前部分美育课堂存在“重技轻道”现象，课堂内容常被窄化为单纯的技艺训练与作品赏析，难以承担“以文化人”的使命。将思政元素融入美育课堂，是为其增加思想厚度、破解浅表化美育的关键。在网络世界多元信息冲击背景下，让以情感共鸣见长的艺术美育课堂成为思政教育的优质载体，能有效引导青少年在纷繁思潮中明辨方向、坚定信念，牢固树立正确的“三观”。这就需要深入探索美育与思政融合的内生机理与实践路径，系统提升美育课堂的育人效能。

深挖经典，激活蕴含其中的思政引领力。激活优秀艺术作品中的思政内涵，是美育教学的关键所在。应引导学生从欣赏“美的表层”，深入到理解“美的内核”，去探寻作品背后的时代风云与

人文精神。例如，从民族歌剧《半条红军被》中感悟军民鱼水情、从桑植民歌里触摸劳动人民的智慧与力量等。这些富有思想内涵的经典作品并非静止的艺术品或单纯的技艺范本，而是鲜活的思想教材，可在润物无声中完成价值引领，让美育课堂真正成为引导青年坚定崇高理想信念的意识形态阵地。

打破空间壁垒，让美育教学场域内外贯通。向外，引领学生走入红色场馆、基地，比如在长沙橘子洲头感受“指点江山”的壮阔之美，在革命纪念馆体悟马克思主义的真理力量，让历史故事发生地成为有温度、有力量的课堂。向内，注重以艺术为载体，通过红色主题艺术陈列和创作展示，将教室打造成艺术审美与社会主义核心价值观交融的沉浸式空间。例如，在校内设立“红色艺术长廊”，定期举办主题性美术展览，利用现代多媒体技术再现历史场景，使学生在耳濡目染中将红色精神内化于心，在潜移默化中完成价值塑造。这种空间上的拓展，其本质是教育资源的整合与教育情境的优化，能有效增强教育的感染力与实效性。

鼓励学生创作，提升其价值内化力。激活美育课堂，关键要激活学生的主体性，引导其从被动欣赏转为主动创造。在美育教学中，可围绕革命历史、时代精神等主题，组织学生开展艺术创作。例如引导学生用短视频讲述袁隆平的“禾下乘凉梦”，或是将“敢为人先”的湖湘精神融入版画设计。在创作过程中，学生可由知识的接收者

转变为思想的表达者。这种亲身参与，是推动思政价值引领从“入耳”到“入心”的关键一步。当学生将自己的思考与情感倾注于作品时，其所要弘扬和传递的价值观念便自然而然地实现了内化与升华。

以评价机制的革新为保障，确保思政引领落到实处。应打破单一技能评价的旧模式，构建多元评价体系。评价主体上，引入教师、学生、家长与社会共评的多元视角，比如引入行业专家、社区代表参与作品评价，关注作品的社会反响与价值传递效果。评价目标上，既要关注艺术技能的习得，更要重视学生在学习过程中的情感体验与思想成长；评价方式上，将过程性评价与终结性评价相结合，真实反映学生的审美素养与思想价值的全面提升，确保艺术思政教育落到实处、取得成效。

激活美育课堂的思政引领是一项系统工程，它要求我们以内容深耕为根基、以空间拓展为羽翼、以实践创造为核心、以评价革新为保障。应通过这一系列路径，让美育与思政真正同频共振，使美育课堂成为铸魂育人的坚实阵地，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入源源不断的精神动力。

【作者分别系湖南师范大学美育中心主任、博士生导师，二级教授；湖南师范大学美育中心特约研究员。本文为湖南省普通高等院校教学改革研究重点项目“艺术与美育课程思政的教学创新与实践探索”(HNJG-2022-0057)阶段性成果】

# 把习近平法治思想融入高职院校思政课

徐伟红

习近平法治思想内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、系统完备，是马克思主义法治理论中国化最新成果，是全面依法治国的根本遵循和行动指南。高职院校思想政治教育理论课教师(以下简称“思政课教师”)作为思政教育的主要承担者，将习近平法治思想系统融入教学过程，有利于落实立德树人根本任务，培养德法兼修、知行合一的“大国工匠”，有利于推动法治中国建设行稳致远。

优化教学内容，构建系统化的教学体系。思政课教师要深入分析习近平法治思想的核心要义与高职院校育人目标的契合点，将宏大法治理念转化为贴近学生认知的教学内容。其一，明确教学目标。将习近平法治思想的丰富内涵和实践要求融入教学目标，引导学生养成以法治思维和法治方式解决学习、职业、生活问题的能力。其二，整合教学内容。根据不同思政课程的内在逻辑，将习近平法治思想的相关内容有机融入其教学大纲和教案内容。同时注重结合高职教育规律和国家经济社会发展情况，运用生动鲜活的法治案例、贴近学生生活的法律现象、职业领域的典型案例开展教学。其三，立足专业特点。不同专业对应着不同的职业规范和法律需求，思政课教师应紧扣这些专业特点，在教学中精准融入习近平法治思想的相关内容。

创新教学方法，增强教学的吸引力和感染力。一方面，在系统构建多元教学方法体系基础上，善用案例教学法。在选择案例时，紧密围绕习近平法治思想包含的“十个坚持”的核心要义，优先选择具有代表性、典型性的教学案例。如针对电子商务专业的学生，可将“杭州互联网法院处理多起跨境电子商务纠纷案”作为教学案例，就“法治建设如何坚持以人民为中心、致力于保障人民权益”展开论述。另一方面，善用人工智能技术和数字化教学法。借助VR/AR技术构建虚实融合的沉浸式教学场景，利用大数据技术采集学生课堂互动、在线测试、讨论文本等数据，识别学生的法治思维盲区与价值倾向，生成个性化学习方案。

强化实践教学，提高学生的法治实践能力。纸上得来终觉浅。推动习近平法治思想融入高职院校思政教育，须以习近平法治思想为纲，系统构建“知行合一、理实一体”的法治实践教学体系，将“思政小课堂”同“社会大课堂”

有机结合起来，将思政理论和社会实践统一起来。组织模拟法庭活动，把法治理念与条规转化为学生可感、可知、可悟的微观体验，实现“认知—情感—行为”同频共振。开展法治主题调研，引导学生深入社区、企业、农村等基层单位走访调查，深刻理解法治对于国家发展、社会进步的重要意义，学会辨别生活中的法律风险、懂得在权益受损时拿起法律武器保护自己。鼓励和支持学生社团开展法治宣传、法律援助等志愿服务活动，比如为老人讲解防诈骗法律知识、帮邻里化解矛盾纠纷等，在服务社会的过程中不断提升自身法治素养，将习近平法治思想内化于心、外化于行，为全面依法治国注入源源不断的青春力量。

加强师资建设，提高教师的法治教学水平。推动习近平法治思想融入高职院校思政教育，需要打造一支坚持学习贯彻习近平法治思想、兼具理论厚度与职业温度的思政课教师队伍。为此，应加强教师法治培训。培训不是“补短板”，而应“强引擎”，注重通过专题研修、集体备课、学术交流等方式，让教师深入学习、系统掌握习近平法治思想的科学体系、核心要义、实践要求。引进法律专业人才。法律专业人才具有扎实的法学功底和丰富的实践经验，能够为思政课法治教学带来新的思路和方法。通过引进法律专业人才优化思政课教师队伍结构，有利于形成专兼结合、优势互补的师资队伍，为习近平法治思想融入思政教育提供有力的人才保障。汇聚育人合力。探索建立思政课教师与法学专业教师、法律实务工作者的协同教学机制，共建教学团队；成立跨学科的习近平法治思想教学研究 centers 或课程组，共同研讨教学大纲、设计教学方案、开发教学资源。

大力推动习近平法治思想融入高职院校思政教育，是一项具有战略意义的系统工程。必须深化思想认识、聚焦核心内容，注重以专业群为支点，让高职院校法治教育更实更新，为培养担当民族复兴大任的技术技能人才、建设更高水平的法治中国贡献高职思政教育的智慧和力量。

【作者单位：长沙民政职业技术学院。本文为湖南省教育厅教学改革研究项目高职教育一般项目“习近平法治思想融入高职院校思政课的多维路径研究”(ZJGB2022028)阶段性成果】

# 以系统观念推进大中小学思政课一体化高质量教学

李瑞群

习近平总书记指出，“系统观念是具有基础性的思想和工作方法”。大中小学思政课一体化教学是涉及多学段、多主体、多要素的复杂系统工程，需以系统观念为统领，通过前瞻性思考把握教学方向、全局性谋划完善教学内容、整体性推进落实教学任务，提升思政育人实效。

以前瞻性思维锚定教学方向，把握好大中小学思政课一体化教学的三大规律。

掌握思政工作规律，为中小学思政课一体化教学提供理论支撑与实践指引。坚持以马克思主义为指导，研判各学段认知规律，形成“故事一案例一原理一创新”的理论传递链，确保政治方向不偏离；践行情理交融的沟通方法，兼顾“理”的说理力与“情”的感染力，分段设计“情理结合”的教学场景，组织跨学段情感互动的交流活动。

把握教书育人规律，为构建大中小学思政课全学段贯通的育人体系提供遵循。坚持“知识传授与价值引领”的统一，依据学段认知特性，形成“故事—精神—价值—理论”的进阶链；搭建跨学段师生协作共同体，形成适配各学段的教學方案、设计跨学段学生的互动平台。

把握学生成长规律，结合不同学段学生的心理特征与社会化程度，设计差异化育人目标与内容。小学阶段注重道德情感启蒙，通过故事化、情境化教育，培养学生的基本道德认知；中学阶段侧重思想基础夯实，以模块化教学传授马克思主义基本原理等理论知识，引导学生形成正确三观；大学阶段突出使命担当培育，通过理论深度阐释与社会实践结合，强化学生对中国特色社会主义道路的认同，促进其知识学习与实践能力、责任意识的提升。

以全局性谋划完善教学内容，构建大中小学思政课一体化教学的制度框架。

强化顶层设计。一方面，明确学段衔接教学目标，通过宏观指导推动教师转变教育理念，结合不同学段学生身心发展特点与区域、学校实际，制定“总目标—学段子目标”的教学层级体系。另一方面，发挥党委“总揽全局、协调各方”的领导核心作用，打破学段内容壁垒，围绕核心主题构建“上下贯通、各有侧重”的内容体系，实施“目标连贯性、内容梯度性、资源共享率、协同实效性”的整体性评价体系。

建立协同制度。在纵向维度，通过制度设计，推动大中小学在思政课教学中实现理念互补、内容互鉴、过程同步与资源共享；促进校内外联动，构建“学校主导、家校互动、社会合作”的协同育人格局。在横向维度，统筹不同学段的教材开发与师资培养，形成“思政课程+课程思政”协同

共建格局，将思政育人元素融入学科教学、社会实践、校园文化等环节，实现“全课程育人”。

完善保障机制。在责任落实层面，构建清晰的层级责任体系，确保一体化教学有序、有力推进；建立“目标考核—结果反馈—整改优化”的闭环教学评价机制，将一体化教学成效纳入学校办学质量评价与绩效考核。在资源供给上，立足区域差异，整合各地红色文化、先进典型等思政教育资源，构建大中小学思政课教学资源平台，实现优质教案、课件、实践基地等资源的共用。

以整体性推进提升教学实效，夯实大中小学思政课一体化教学的实践根基。

构建一体化教材体系，强化教学载体。一方面，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为教材核心，统筹设计“小学启蒙—中学筑基—大学深化”的内容体系，明确各学段的知识重点、能力目标与价值导向。另一方面，将党的创新理论、社会热点问题、国家重大战略融入教材，通过案例教学、情景模拟等方式，提升教材的吸引力。

思政课教师是一体化建设的关键主体，其队伍建设应构建“岗前培训—在职提升—跨学段交流”的一体化培养机制，通过高校马克思主义学院与中小学合作，开展思政课教师专项培训，提升教师的理论素养与教学能力。可实施“高校思政课教师与中小学教师结对帮扶”计划，通过高校教师指导中小学教师开展理论教学、中小学教师为高校教师提供学情反馈的方式，促进跨学段师资能力互补。

教学评价是检验育人成效的重要手段，其一体化建设需突破“以分数定成败”的传统评价模式，建立“知识掌握+能力提升+价值认同+行为表现”的综合评价体系，既关注学生的理论学习成果，也重视其社会实践能力、道德行为习惯与政治素养的提升。可设计“学段衔接评价量表”，明确各学段评价重点的衔接逻辑，通过“成长档案”等方式，实现对对学生思政素养发展的全过程追踪。将评价结果作为教师教学改进、课程优化的重要依据，同时与学生评优评先、升学推荐挂钩，充分发挥评价的导向与激励作用。

【作者单位：湖南财政经济学院。本文为湖南省社会科学基金项目“大中小学思政课一体化高质量建设研究”(23YBA290)阶段性成果】

思政课