

汲取中华优秀传统文化智慧 提高网络综合治理能力

李洪华

一个国家的治理体系和治理能力是与这个国家的历史传承和文化传统密切相关的。中华优秀传统文化中很多思想理念、人文精神和道德规范，具有永不褪色的价值。随着互联网信息技术的迅速发展，网络空间成为一个国家和政党的重要执政环境，网络治理能力成为执政能力的重要方面和体现。我们应当从中华优秀传统文化中汲取宝贵经验和智慧，积极运用到管网治网实践中。

政得其民的治理目标。民本思想是中华民族数千年治国理政的核心理念。《尚书》中很早就提出“民惟邦本，本固邦宁”。孟子进一步阐发了以民为本的治理理念，说“得天下有道，得其民，斯得天下矣。得其民有道，得其心，斯得民矣。”人心向背、力量对比是最大的政治。当前，我国11亿多的网民已经成为推动主力军全面挺进互联网主战场的重要组成部分。网络治理，从某种意义上说是凝聚人心、争夺人心的过程，目的在于让互联网更好增进人民群众福祉，维护人民群众网络空间的合法权益。加强网络综合治理，就要健全党委、政府、互联网企业、网络社会组织和网民多元主体协同治理机制，走好网上群众路线，推动构建网上网下同心圆，实现以人民为中心的“善治”。

礼法合治的治理手段。德治和法治一直是我国古代国家治理的两种重要手段。《论语》记载：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”《荀子》提出“明礼仪以化之，起法正以治之”。网络空间不是法外之地，更非道德洼地，需要法律约束和道德践行相得益彰。这些年来，我们巩固壮大网上主流思想舆论，加强网络立法顶层设计，发展积极健康网络文化，网

络生态持续向好，网络空间日益清朗。但网络文明、网络法治建设依然任重道远。加强网络综合治理，就要把以德润网与依法治网有机结合起来，加强和创新党的创新理论网上宣传，丰富网上优质内容供给，提高网上宣传传播力引导力影响力公信力。重点围绕管网治网的空白区、薄弱点加快制定完善网络安全、人工智能等相关法律法规，加大网络执法监督和普法宣传教育力度，营造全网知法懂法守法的良好氛围。

居安思危的治理思维。《周易》中的“安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘乱”、《左传》中的“居安思危，思则有备，有备无患”，讲的都是“生于忧患，死于安乐”的道理。居安思危是网络治理的一个重要思维方法。当前，互联网舆论属性和社会动员能力越来越强，日益成为各类风险的集聚地和放大器。一方面，域外势力利用网络对我国加紧进行渗透、颠覆、破坏，另一方面，经济社会领域矛盾问题向网络传导的风险增大。加强网络综合治理，就要坚持底线思维和极限思维，健全网上舆论引导、风险防范、网上网下联动等工作机制，引导党员、干部敢于斗争、善于斗争，提升网络安全态势感知、监测预警、风险评估、事件处置等能

力。重点加强网信人才队伍建设，加快网络安全信息领域核心技术自主研发，为打赢“看不见硝烟的战争”提供战略性的、基础性的支撑。

和谐万邦的治理情怀。《尚书》记载，“百姓昭明，协和万邦。”《中庸》也说，“和者，天下之达道也”。墨家提倡“兼爱”思想，提出“天下兼相爱则治，交相恶则乱。”这些都蕴含着和平、和睦、和谐的“兼善天下”的治理情怀。互联网让世界变成“地球村”，是人类的共同家园。当前，互联网领域发展不平衡、规则不健全、秩序不合理等问题，网络空间霸权主义、强权政治等威胁依然存在。加强网络综合治理，就要坚持共商共建共享的全球治理观，深化网络空间国际交流合作，携手构建网络空间命运共同体。在人工智能技术日新月异的今天，要更加重视在人工智能安全、伦理、治理等方面不断深化共识，凝聚力量，以中国智慧和中国方案，推动互联网新技术新应用更好造福世界各国人民。

【作者系湖南科技大学党委宣传部常务副部长。本文为湖南省社科基金高校思想政治工作研究专项重点项目“当前高校意识形态工作的重点、难点研究”(SZZX202306)阶段性成果】

多措并举，有效提升财会人才智能素养

周若谷

许立兰

随着人工智能技术飞速发展，各行各业的智能化转型对高薪财会人才智能素养提出了更高要求，涵盖适应各行业智能化财务管理需求，助力科技创新与财务创新融合发展、满足服务内陆地区改革开放高地的国际化财务等方面。

目前，我省一共有50多所高专院校开设了财会专业，多数院校专业设置基础扎实，有着年培养规模较大、规模效应显著的优势。与此同时，也存在一些短板。如部分院校以传统会计课程为主，智能财务相关课程占比较少，内容更新滞后，实践薄弱，与龙头企业建立稳定实习基地的学校较少，校内实训难模拟智能财务场景，学生应用能力受限；大部分教师缺企业智能财务经验；学生对智能财务认知不足，学习主动性欠缺等。高职专科学院必须努力提升财会专业师生的智能素养，满足我省先进制造、现代服务业智能转型对智能财务人才连年增加的客观需求，为经济发展提供坚实的人才支撑。

优化课程体系，注入智能财务核心知识。打破陈旧的传统课程架构，树立加强高薪财会人才智能素养培养的课程导向，构建传统财务课程、智能财务技术课程、企业业务与财务融合的应用课程体系，层层递进促进智能素养提升。其中，传统财务课程模块作为智能素养提升基石，巩固学生传统财务会计、财务管理等基础知识；智能财务技术课程模块作为智能素养提升重要环节，教授大数据基础、大数据应用、大数据分析、人工智能等前沿技术在财务领域的应用原理和操作技能；企业业务与财务融合的应用课程模块作为智能素养提升最终目标，通过结合湖南制造业等重点行业的业务特点，深入讲解行业智能财务核算、智能成本管理、智能财务分析等内容。必须动态更新课程内容，关注智能财务领域最新发展动态，及时将新技术、新案例融入课程教学。如在课程中增加数字货币的财务核算和风险管理内容；根据制造业企业智能化升级的实际案例更新成本管理和财务分析课程的案例库等。

加大校内实训基地投入，打造智能化实训基地。构建全真模拟制造业等行业企业智能化财务工作环境的实训场景，涵盖财务共享中心运作、智能预算管理、智能税务筹划等业务流程。让学生熟练掌握智能财务工具应用，提高解决实际问题的能力。深化校企合作，

与制造业等行业的龙头企业紧密合作，建立长期稳定的校企实习基地，开展订单式人才培养。根据企业需求定制实习内容与培养计划，让学生参与企业真实的智能财务项目，如基于大数据的财务决策支持系统建设、智能成本控制系统优化等。同时，高职院校可引入企业导师，助力保障学生实践学习的质量与效果，提升学生智能素养。

强化师资队伍建设，保障智能素养培养质量。制定高薪财会专业教师企业实践锻炼计划，定期选派教师到行业龙头企业的财务部门挂职锻炼，参与企业智能化财务项目的规划、实施和运营管理；教师在企业实践中深入了解智能财务的实际应用场景，掌握最新的行业技术和业务流程，将实践经验带回课堂，提高教学的实用性和针对性。建立健全教师智能财务培训体系，包括参加企业举办的智能财务师资培训班、邀请行业专家来校讲学等；鼓励教师自主学习和研究智能财务领域的的新知识、新技术，提升教师的学术水平和教学创新能力；企业业务与财务融合前沿应用课程的授课教师可以考虑引入企业导师，同步构建行业一线资深财务人才兼职授课机制。一方面为兼职人才提供对应薪资，另一方面清晰界定其授课与本职工作的时间分配、职责边界及合作权益，以此平衡校企、人才三方需求。

营造智能财务学习氛围，激发学生创新思维。开展各类智能财务竞赛活动，如智能财务数据分析大赛、财务机器人应用创新大赛等，鼓励学生运用所学智能财务知识和技术进行创新解决方案的设计和实施；通过竞赛，锻炼学生的团队协作能力和实践操作能力，培养优秀的智能财会人才。搭建智能财务学习网络平台，创建学生、教师、企业财务人员共同参与的学习社区，在社区内，教师利用社区进行教学互动和辅导，企业财务人员讲授智能财务前沿资讯。尝试构建“学生水平与企业层次精准匹配”的实习机制，依据学生专业能力、学习阶段等维度进行分层，对应输送至不同发展层次的企业开展实习。通过“能力与机会对等”的正向激励，有效激发学生提升自我的学习积极性，助力学生将学习目标与职业发展需求深度融合。

【作者单位：湖南商务职业技术学院。本文为湖南省教育科学“十四五”规划项目“楚怡精神背景下高职专业教育与双创教育‘耦合育人’研究”(ND248401)阶段性成果】

以数智技术赋能思想政治教育场景化

朱璇

当下，以数智技术赋能思想政治教育场景化，为实现“全景式育人”“靶向性育人”和“生活化育人”提供了全新路径。未来，需进一步强化数智场景应用与思政引领力、人文价值的深度融合，推动数智技术赋能思想政治教育场景化从“工具赋能”迈向“价值共生”，不断增强思想政治教育的时代感和吸引力，更好地落实立德树人根本任务，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大助力。

全景式育人：多模态信息与思想政治教育资源的感性重置。传统思想政治教育主要以“师一生”单向度知识传递为主，在一定程度上存在时空局限和形式单一的制约，难以实现全方位、沉浸式的价值引领与情感共鸣。

数智技术的有效融入，打破了物理空间与数字空间的壁垒，构建起一个虚实交融的“全景式育人”场域。该场域依托数字孪生、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、云计算等先进技术，将原本分散、抽象的思想政治教育内容与元素，进行数字化采集、可视化呈现和情境化重构，从而形成一个高度仿真、多维度覆盖的立体化教育环境。例如，借助VR技术，学生可以“穿越”到革命旧址，沉浸式体验热血的革命历程；通过AR技术，历史文物、理论要点能够以立体方式融入现实课堂，实现抽象内容的具体化、可视化……这些技术，不仅拓展了思想政治教育资源的形态维度，而且将理论传授转化为可感知的场景和沉浸式体验，极大增强了思想政治教育的吸引力、感染力和影响力。因此，思想政治教育不再局限于单向知识传递，而是成为调动学习者多感官参与、沉浸体验的精神启迪，让学生在“亲历其境”中深化认知、陶冶情操、筑牢信念，最终达成思想政治教育启智润心、润物无声的育人成效。

靶向性育人：个性化设置与思想政治教育供给的精准触达。传统思想政治教育在实践中，往往存在针对性不够强、精准度有待提升的问题，难以全面契合不同学生在认知规律、兴趣倾向与发展需求上的多样性和差异性。数智技术通过对多维度教育数据的采集、挖掘与智能分析，为实现精准识别、精准推送与精准干预的“靶向性育人”模式提供了坚实支撑。数智技术的核心优势在于其高度的精准化能力，依托对学生学习行为、内容偏好及互动反馈等数据的动态追踪与智能分析，教

育者可以精准描绘出学生个人“数字画像”和群体“需求图谱”，从而准确把握学生的思想动向、认知短板及发展需要。在此基础上，思想政治教育系统可实现“个性化设置”：一方面，依托算法智能推送定制化学习资源，例如针对疑难点的解析材料、贴合兴趣的典型案例、符合认知水平的习题等，实现“一人一策”的精准内容供给；另一方面，对潜在的思想困惑或心理需求进行预警，使思想引导和人文关怀更加及时、精准和高效。这一转变从根本上推动了思想政治教育从“统一供给”到“靶向供给”、从“人找信息”到“信息育人”的范式升级，真正实现思想政治教育资源对每一位学生的精准触达和个性化赋能，增强思想政治教育的针对性。

生活化育人：微粒型叙事与思想政治教育叙事的日常转向。思想政治教育要真正实现入脑入心，就必须紧密联系实际、融入日常生活，切实克服形式化、抽象化倾向。数智技术所催生的新媒体平台和社交网络，已成为当代青年学生日常生活的重要组成部分。技术赋能使思想政治教育得以借助这些平台，运用“微粒型叙事”策略，实现向“生活化育人”的叙事转型。“生活化育人”强调将思想政治教育内容有机融入学生的日常实践和微观叙事中。校园App、社交媒体公众号等数字化平台成为承载这种叙事转型的有效载体，它们不仅仅是发布政策、通知的渠道，更是创作和传播生动“微型叙事”内容的重要阵地。思想政治教育工作者可以运用短视频、微动漫、H5互动图文等轻量化、易传播的形式，讲述身边榜样的感人故事，展现国家发展如何具体而微地影响个人生活，探讨时事热点与日常选择的内在联系。这些叙事内容细腻入微、情感真挚、生活气息浓郁，更容易引发学生的情感共鸣和价值认同。通过点赞、评论、分享等互动方式，学生不再是被动的接收者，而是逐渐成长为能够主动表达、积极构建话语的参与者。由此，思想政治教育就能在潜移默化中引导学生深刻认识时代责任和历史使命，增强感染力和实效性。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南文理学院基地研究员；本文系国家社科基金项目“数智技术赋能思想政治教育场景化研究”(25BKS133)阶段性成果】

以雷锋精神擦亮新时代青年的奋斗底色

彭琼英

雷锋精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是一座跨越时空、历久弥新的精神丰碑。它既是对雷锋平凡而伟大事迹的理论提炼，也是对其中蕴含的坚定信念、崇高觉悟、优良品德和高尚情操的境界升华。把青春奋斗之志与雷锋精神结合起来，以雷锋精神铸就新时代青年奋斗的精神底色，能为青年奋斗提供精神指引，为中华民族伟大复兴凝聚青春力量。

大道至简，最崇高的精神往往孕育在最平凡的事业当中。雷锋是听党话、感党恩、跟党走的光辉典范。对党忠诚、服务人民是雷锋精神的核心，他在日记中写道：“党和人民给了我一切，我要把一切献给人民，献给党。”这种坚定的政治立场，是青年当代代相传的红色基因。

教育引导广大青年坚定理想信念，不断增强听党话、跟党走的政治自觉。把雷锋精神的宣传教育纳入青年思想政治工作的整体规划，形成常态化、制度化的教育机制，帮助青年树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想，引导青年拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。同时，通过选树新时

代雷锋典型，引导青年自觉弘扬敢于斗争、敢于胜利的革命精神，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，把雷锋精神内化为新时代青年的精神底色，转化为奋进新征程的强大动力。

教育引导广大青年热爱学习，深学雷锋典型，引导青年自觉弘扬敢于斗争、敢于胜利的革命精神，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，把雷锋精神内化为新时代青年的精神底色，转化为奋进新征程的强大动力。

教育引导广大青年热爱学习，深

学雷锋典型，引导青年自觉弘扬敢于斗争、敢于胜利的革命精神，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，把雷锋精神内化为新时代青年的精神底色，转化为奋进新征程的强大动力。

教育引导广大青年热爱学习，深

学雷锋典型，引导青年自觉弘扬敢于斗争、敢于胜利的革命精神，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，把雷锋精神内化为新时代青年的精神底色，转化为奋进新征程的强大动力。