

激活大学生创新基因 筑牢新质生产力发展根基

陈丽莎

党的二十大报告深刻指出“创新是第一动力”。当前，全球科技创新空前活跃，以科技创新推动产业创新成为发展常态。发展以科技创新为核心驱动的新质生产力，是我国在激烈的国际竞争中赢得战略主动的关键。

大学生群体知识储备丰富、思维活跃，是推进创新创造、催生新质生产力的重要力量。应将创新能力的培养深度融入大学教育全过程，促进大学生创新创业，这不仅是教育改革的重点，更是布局未来、赢得先机的战略举措。

优化育人环境，筑牢创新基座

发展新质生产力，既需要突破“卡脖子”技术的尖兵，也需要引领未来产业的帅才。高校必须优化学科专业布局，为各类创新人才的涌现培厚土壤。

强化基础，守正创新。没有坚实的“从0到1”，就难有壮阔的“从1到100”。应加大对数学、物理、化学等基础学科的投入，开掘科技创新的源头活水；设立基础研究人才培养专项计划，招收有志于从事基础学科研究的拔尖人才，并完善长期支持与评价机制，让师生能够沉心静气、勇闯学术研究“无人区”；在基础学科的前沿领域布局重大科研设施，为师生开展基础学科教学科研提供良好的设施条件，为培育战略科学家和顶尖创新人才奠定坚实的学科基础。

打破壁垒，交叉融合。重大创新往往诞生于学科的交叉点上。高校应主动拆除传统学科之间的“围墙”，大力培育交叉学科，设立跨学科学习项目，为学生提供自由探索的广阔平台。唯有如此，才能培养出能够应对复杂挑战、具备系统思维的复合型创新人才。

重塑培养模式，点燃创新引擎

传统“流水线”批量生产式的人才培养模式难以适应创新需求，必须向多元化、个性化、开放式转变，真正激发每个学生的内在潜能。

深化科教产融汇。推动学生“早进实验室、早参与课题、早接触产业”，将前沿科研实践和真实产业问题作为最生动的教材。推广项目式学习，让学生在解决实际问题中整合知识、锤炼思维，持续提升大学生学习力、思辨力、研究力、创造力。同时完善导师制等个性化指导机制，为学生的创新旅程提供精准导航。

拓宽自主成长通道。建立更为灵活的“学域”培养模式，允许学生跨专业、跨大类学习，甚至在一定条件下自由转换轨道，赋予学生更大的学习自主权和选择权。在此基础上，建立“主修专业+微专业+辅修专业+双学位专业”立体化人才培养体系，支持学生根据兴趣和志向“定制”自己的知识结构和能力图谱。

重构课程体系。大力推进课程体系改革，构建“通识课—学科基础课—学科拓展课—专业必修课—行业企业岗位应用课—创新发展课”的课程体系，强化创新意识、素质和能力的培养。在教学内容上，及时引入学科前沿

知识和最新成果，推动课程内容与时俱进，缩短知识传授与科技发展的“时间差”。

搭建实践平台，加速创新转化

创新不能纸上谈兵，必须在“做”中学、在“创”中练。高校应系统构建将奇思妙想转化为现实价值的支撑平台。

加强实践教学体系建设。构建“专业认知—课程实训—综合实训—短期见习—顶岗实习”的阶梯式、递进式实践实训体系。通过引入企业真实项目与案例，将实践环节深度融入各教学模块，确保学生能力实现从基础认知到综合应用的系统性提升。同时配套建设高水平的工程训练中心、虚拟仿真实验室等实践平台，并推行校企双导师制，有效培养学生的创新思维、实操能力和团队协作精神，为创新人才成长提供坚实支撑。

构建一体化实践链条。将课程学习、项目研究、学科竞赛和创业孵化有机串联，形成“创意—设计—原型—产品”的完整培育路径。通过改革课程设计，将竞赛项目、企业课题融入日常教学。依托创客空间与实验室资源，支持学生将创意转化为实体原型。重点组织“互联网+”“挑战杯”等高水平创新竞赛，并配套竞赛导师与孵化资源，推动优秀项目落地转化，达到以赛促学、以赛促创的效果。

打通产学研转化通路。深化与科研院所、行业龙头企业合作，共建联合实验室、工程技术中心和实习实践基地，形成资源共享、优势互补的协同机制。积极将企业面临的技术难题和真实研发需求引入课堂，作为学生的课程项目、毕业设计或研究课题，推动创新成果与产业链精准对接。为大学生创新创业提供知识产权申报、成果转化与市场推广等全

链条服务，完善对师生创新创业的激励与保障机制，确保有价值的创意能够落地生根。

营造宽容生态，涵养创新文化

创新的种子需要适宜的土壤和气候才能生根发芽。一所大学的文化气质，深刻影响着学生的创新精神。

倡导勇于探索的精神。在专业教学中融入科技发展史与典型创新案例，通过剖析古今中外重大科学发现与技术突破的历程，让学生理解创新之艰、探索之贵。大力弘扬敢为人先、宽容失败的创新文化，在实验课程、项目研究中允许试错，鼓励奇思妙想，为创新种子的萌芽营造宽松包容的学术氛围。

改革考试评价体系。适当降低卷面考试比重，避免过多设置要求学生进行机械记忆的题目。加大过程性评价、发展性评价和增值性考核的权重，设置更多考查学生创新思维的应用类题型，引导学生关注探索过程而非仅追求标准答案。

革新教学方法。摒弃“满堂灌”的教学形式，大力推行基于问题与项目的探究式教学、促进思维碰撞的讨论式教学和连接真实情境的案例式教学，推动课堂教学从单向的“知识传授场”向互动共生的“思维训练场”深刻转变。在课堂上着力强化批判性思维训练，通过设置开放性议题、组织学术辩论等方式，培养学生敢于挑战权威、善于独立思考的习惯，塑造适应未来创新需求的核心思维品质。

【作者单位：湖南交通职业技术学院。本文为湖南省职业院校教育教学改革研究项目“高职院校学生就业核心竞争力培育体系构建研究”(ZJGB2023679)阶段性成果】

王向文

赓续教育家成仿吾的精神品质

成仿吾（1897—1984），湖南新化人，是我国著名的无产阶级教育家、革命家和社会科学家，他践行“教育救国”“教育兴国”，创办、管理并执教过十余所大学，始终不忘为党育人、为国育才的初心，为办好社会主义大学作出了重要贡献，生动诠释了何为教育家精神。成仿吾倾心教育的献身精神、不畏艰险的奋斗精神、循序探索的求是精神和面向未来的创新精神，值得我们缅怀和传承。

学习成仿吾倾心教育的献身精神。1926年，成仿吾到广东大学（今中山大学）执教，在此结识了共产党员，马克思主义思想开始在心中萌芽。1928年，他在巴黎加入中国共产党，立下了为共产主义奋斗终身的理想信念。1931年9月，他从柏林回到上海，到鄂豫皖根据地从事教育工作，从此和党的教育事业结下了不解之缘。1934年，成仿吾在中央苏区马克思主义学校（中央党校前身）任高级班教员。中央红军到达陕北后，他先后担任中央党校教务主任、陕北公学和华北联合大学校长，为抗日战争和解放战争培养了许多政治坚定、充满斗争精神和牺牲精神、不怕困难、忠诚积极的优秀干部。中华人民共和国成立后，他先后担任中国人民大学副校长、东北师范大学和山东大学校长。党的十一届三中全会后，他积极参加中国大学复校工作。复校后，被任命为校长兼党委书记。他不顾年老体弱，加倍努力地工作。1981年7月1日，为庆祝建党60周年，他写下《为教育现代化而奋斗》一文，文中提到：“一切教育工作者都应毫无保留地贡献自己的毕生精力。”

学习成仿吾不畏艰险的奋斗精神。革命年代办教育，更需要艰苦奋斗、不怕牺牲的奋斗精神。中央红军到达陕北后，成仿吾与中央党校、陕北公学的师生一道，住窑洞，睡地铺，以露天为教室，月亮当电灯，门板当黑板，红泥当粉笔。担任华北联大校长期间，他多次带领师生转移，突破层层封锁，深入敌后进行国防教育。抗战胜利后，华北联大迁址张家口，他带领师生下乡参加土地改革，和农民同吃同劳动，继续发扬我党艰苦奋斗的优良作风。中华人民共和国成立后，他与东北师大的老师一起克服困难，积极投身于教材建设中去，编写教材与讲义，翻译教材69种，自编讲义133种，校内刊印后在高等院校交流的124种。其中《世界中世纪史》《高等代数》等26种被兄弟院校作为教材采用。通过编写教材和讲义，使教学内容得到进一步的充实和改造，显著提高了教学质量。1961年3月，同济南市部分高等学校学生代表谈话时说道：“提到延安作风，有些同志往往只把它理解为艰苦奋斗，只想到一个‘苦’字，这样理解是很不全面的。延安作风是无产阶级革命精神的集中体现，高度的革命热情，革命毅力，什么都不怕。它的中心是共产主义的觉悟，相信社会主义、共产主义必然实现，决心为共产主义事业奋斗。”

学习成仿吾不断探索的求是精神。这种精神首先表现在他坚持从实际出发。成仿吾从鄂豫皖根据地的实际出发，开展识字运动，编写干部训练班的教材和识字班的课本，增设算术、政治常识、写字、音乐等课程，起到很好的效果。在担任陕北公学校长时，为适应抗战的需要，他设置了马列主义和文化课，还设置了统一战线、战区政治工作、游击战争等课程，为我党培养了一大批杰出干部。正如毛泽东同志所说，陕公是统一战线的缩影，是进步的中国的缩影，有陕公中国就不会亡。其次坚持实事求是，坚持正确的政治原则。成仿吾先后担任中国人民大学和东北师大领导工作。他在领导两校开展学习苏联经验的过程中，明确提出“苏联的建设经验是带有普遍指导作用的，我们要结合我国情况学习苏联经验”。针对普遍采用苏联教材的情况，他指出在学习使用苏联教材时，应强调深入领会其精神实质，而不是盲目地照搬。于是，他带领老师编写切合中国实际的教材。最后坚持理论联系实际。理论联系实际是马克思主义的一条基本原理。陕北公学时期，为适应游击战争的教学需要，他对全部学员采取军事编制进行教学，并进行实战演习。在华北联大时，他组织学生参加土改工作队、在实践中锻炼自己。在中国人大、东北师大、山东大学时，他积极主张学校与企业挂钩，组织学生深入生产、科研第一线调查研究，将学到的知识运用到实践，促进了理论与实践相结合，为国家培养了一大批优秀人才。

学习成仿吾面向未来的创新精神。1940年秋，他向中共中央华北分局提出华北联大逐步向正规化方向发展的意见，并得到采纳。学校先后设立了法政、教育、文艺和外国语4个学院。1979年4月6日，中国人大举行了一场以纪念“五四”运动60周年为主题的科学讨论会，第一次讨论经济管理问题，主要是计划与市场关系问题。1981年7月1日，为庆祝建党60周年，面对新时期的任务，他写下《为教育现代化而奋斗》一文，文中提出：“教育和四个现代化有着密切的联系，没有教育的现代化，也就不可能有其他部门的现代化。”

今年是“十五五”规划之年，我们要赓续教育家成仿吾的精神品质——献身、奋斗、求是、创新，努力为建设教育强省，为实现“三高四新”美好蓝图、谱写中国式现代化湖南篇章提供强大的人才储备、智力支持和精神动力。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南人文科技学院基地特约研究员。本文为湖南省高校思想政治工作研究项目“成仿吾高校思想政治教育思想研究”(22B15)阶段性成果】

完善高校尽职免责机制 激活科技成果转化新动能

王媛

建立健全高校尽职免责机制，是激发科

研人员创新活力、打通科技成果转化“最后一公里”的关键举措。党的二十届三中全会、四中全会对构建支持全面创新体制机制、深化科技成果转化改革作出重要部署。湖南作为中部地区重要省份，拥有丰富的高校科研资源和人才优势，是推动科技成果转化的重要阵地。但我省高校在尽职免责机制与“先用后付”政策落实上需进一步完善，一些科研人员在成果转化中面临“不愿转、不敢转、不会转”的困境，亟须采取针对性措施，切实加以解决。

建立高校科技成果资产单列与全周期管理制度。当前，部分高校在科技成果确权、评估与流转环节仍存在产权不清、管理分散、信息不对称等问题，制约了成果转化进程。只有实现资产独立核算、权属清晰、信息透明，才能为成果转化提供坚实的制度支撑。一是完善高校科技成果资产单列管理机制，明晰权属关系，细化确权规则，解决合作研发中的产权界定难题，要规范成果登记、评估与流转程序，制定标准化操作流程，提升管理合规性与透明度。二是建立统一的科技成果台账管理平台，实现成果信息动态更新与跨部门共享，为政策制定与风险防控提供数据支撑。可依托区块链、大数据等数字化手段，构建全过程可追溯的监管体系，确保成果管理可查可控。

健全知识产权保护与成果转化风险防控

控、安全高效。三是建立动态评估与“阶段验证—成果成熟度”分类管理机制，构建多元、科学的成果评价体系。通过引入量化指标和市场化评估手段，精准识别成果价值，提升转化精准度与资源配置效率。此举不仅有助于增强高校科技资产管理的科学性与规范性，也有利于打通成果转化各环节的信息壁垒，促进科技、产业与资本的高效衔接。

完善尽职免责机制。当前，一些高校成果转化责任界限模糊，程序规定不清，科研人员普遍存在“怕担责”的心理顾虑，导致科技成果长期“躺在实验室”“沉在档案柜”。只有明晰责任边界、健全制度保障，才能打消科研人员“怕担责”顾虑，让科研人员放开手脚、大胆转化。一是健全制度体系，制定统一的高校成果转化尽职免责实施细则，明确尽责标准与免责条件，覆盖科研、评估、交易、分配等关键环节。同步配套操作指南和典型案例，增强制度的可操作性。二是推动科技、教育、财政、审计、纪检等部门建立联合认定与结果互认机制，由省级层面统筹协调，构建统一的申请、评价与反馈体系，实现信息共享、结果互通，切实减轻科研人员合规负担。三是高校应设立由法律、财务和技术专家组成的责任审查委员会，实行“事前审核—过程备案—事后评估”的闭环管理，确保全过程有据可查、合法合规。通过制度建设、部门协同与内部治理三

体系。当前，部分高校在专利布局、技术保护与风险管理方面仍存在制度不完善、管理分散等问题，影响了成果转化的效率与安全性。为此，首先应强化知识产权管理体系建设，设立专门管理机构，配备法律、技术与市场复合型团队，系统推进专利布局、申请及维权工作。应制定标准化成果转化合同模板，明确知识产权归属、使用权限及收益分配，降低法律纠纷风险。应结合技术成熟度评估与市场分析，科学制定专利申请策略，确保核心技术得到有效保护。其次，应建立科技成果转化风险准备金制度，在年度预算中预留专项资金，用于应对技术失败、市场波动及法律风险。鼓励高校与保险、担保等机构合作，开发技术交易保险产品，分散潜在风险与损失。最后，应推动高校与企业共建“联合风控机制”，引入第三方评估机构，对技术可行性进行专业评估，并通过试点应用验证市场接受度，确保转化过程安全可控。通过制度化、专业化与市场化多重手段，可有效降低科研人员和企业在成果转化中的顾虑，提升技术应用效率与成功率。

【作者单位：中共湖南省委党校(湖南行政学院)。本文为湖南省社科评审委员会课题“跨领域技术融合对湖南高新技术企业突破性创新的作用机理与路径研究”(XSP25YBC033)阶段性成果】

高效统筹多方资源 打造社区嵌入式养老服务模式

文宁

专业化管理和精细化服务，目前由于服务运营企业之间在行业背景、资源基础、理念导向及专业水平等方面存在不同，社区嵌入式养老服务品质存在较大差异。民政部门应指导服务运营企业在综合考虑社区养老服务需求基础上，结合自身资源整合能力，围绕短期托养、生活照料、文化娱乐、康复护理、辅具租赁、助洁助浴等制定一整套科学完备、门类齐全的社区居家养老服务标准，为社区居家养老服务提供细致、全面、可控的规范指引。

逐步强化社区嵌入式养老服务标准的评估监管。建立健全社区嵌入式服务运营评估与反馈机制，加大对社区嵌入式服务设施使用运营情况的监督检查、定期评价，就相关服务开展居民满意度评价，对服务质量开展动态评价。发现违规情况的，及时予以纠正。

引入社会企业，夯实社区嵌入式养老服务主体。“嵌入式”养老的核心是专业机构的嵌入，鼓励社会资本进入社区居家养老服务，解决目前社区养老运行成本较高、资源配置有限、专业化程度低等问题，保障社区养老服务供给可持续发展。

发挥社会企业参与社会治理作用。社会企业作为兼具社会目标和经济目标的主体，既可以行动直接解决社会问题，也可以将所得利润捐赠到社区基金，通过间接扶持更多行动主体来解决社会问题。为此，可通过“社区主动引领+企业自主运营”模式，推动更多

市场化运作的社会企业参与到养老服务中，在利用专业能力满足养老服务的同时，培植社区“自我造血功能”，增强社区服务能力，有效缓解社区治理“缺人、缺钱、缺专业”问题。

发挥社会企业“错位补位”作用。引导社会企业结构性嵌入社区，应坚持“错位”“补位”原则，推动这些企业探索目前各类经营主体不愿进入或不便进入、社区居民需求又较大的养老服务领域，例如专业照护、老年食堂助餐、医疗护理、精神文化滋养等，有效破解“政府兜不住、市场不愿做、公益慈善做不好”的现实问题。

发挥社会企业引领示范作用。在现有专业养老机构中逐步培育一批有实力、有信誉、有口碑的品牌运营主体，推动其向规模化、连锁化方向发展，发挥其示范带动作用。探索建立社区居家养老服务网点项目统一打包、委托同一经营主体运营机制，实现社区居家养老服务专业化运营，提升规模效应和品牌影响力。

整合养老资源，优化社区嵌入式养老服务条件。发展社区嵌入式养老服务，需要整合家庭资源、社区资源以及企业资源等，充分发挥各类资源效益，实现功能互补，共同满足多样化、多层次养老服务需求。

主动链接各类养老服务资源。各级政府应加大统筹力度，细化落实财政投入和补贴政策、联席会议制度、相关配套政策，逐步完

善支持社区嵌入式养老服务融合发展措施。社区应配齐用好养老服务设施，发挥政策宣传、社会服务、家庭教育、公共服务等方面主导作用。养老专业机构可整合现有专业服务资源，定制社区养老具体方案，推动实现分级分类、多样化精准供给。

积极搭建养老服务信息平台。湖南已基本完成全省智慧养老系统资源整合，当前应根据嵌入式社区养老需求，逐步建立以街道为基本单位的信息单元，收集本区域老年人基本信息，联动周边家政服务、餐饮服务、医疗服务、文化服务等信息，借助数据信息平台的存储和分析能力，为选择家门口养老和居家养老的群体提供有效服务。

大力培养养老专业人才队伍。强化专职人员培养，通过与地方职业高中、高校、科研院所合作，分类开展养老服务点管理人员、专业护理人员的学历教育，建立健全从“人才培养”到“人才输送”的产教融合机制，订单式培养生活照料、医疗护理、精神慰藉等专业服务人员，加强兼职人员队伍培养，探索开展社区干部和志愿服务人员的养老服务业务培训，开设老年沟通艺术、突发事件应急处置等课程，提升兼职人员养老服务意识和实践能力。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南人文科技学院基地特约研究员。本文为湖南省高校思想政治工作研究项目“成仿吾高校思想政治教育思想研究”(22B15)阶段性成果】

新域