

深入学习《习近平谈治国理政》第五卷

在“两个结合”中不断深化理论创新

郑飞

《习近平谈治国理政》第五卷(以下简称“第五卷”)是体现习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果的权威著作,深刻反映了以习近平同志为核心的党中央坚持“两个结合”、不断深化理论创新取得的重大成果,开辟了马克思主义中国化时代化新境界。

深入学习习近平总书记关于“两个结合”的重要论述

第五卷对习近平新时代中国特色社会主义思想一系列标识性概念、原理性成果的系统阐释,为推进马克思主义中国化时代化作出了重大原创性贡献。习近平总书记提出的一系列新思想新观点新论断,紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这一主题,紧密聚焦以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业这一中心任务,深刻回答了党和国家事业发展的一系列重大时代课题,进一步丰富和发展了党的理论创新成果,为马克思主义在当代中国、当今世界焕发出生机活力提供了强大思想武器。深入研读第五卷,有助于我们更加深入系统地掌握第四卷出版以来党的创新理论的新发展,更加深刻地感受当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义的真谛伟力。

“两个结合”是第五卷最具原创性的标识性概念、最富创新性的原理性成果。党的十八大以来,习近平总书记创造性提出“两个结合”的重大论断,为我们党不断推进实践基础上的理论创新、在新的时代条件下更好坚持和发展马克思主义指明了方向。第五卷集中体现了习近平总书记关于“两个结合”重要论述的精髓要义,充分彰显了“两个结合”的原创性理论贡献。比如,在党的二十大报告中,习近平总书记对推进“两个结合”的必要性、可能性和重要任务进行了系统阐释。再比如,在文化传承发展座谈会上,习近平总书记深刻揭示中华文明的突出特性,深刻阐述“两个结合”的重大意义,指明了其中蕴含的科学的理论逻辑、深厚的历史逻辑和鲜明的实践逻辑。深入研

读第五卷关于“两个结合”的重要论述,能够让我们更加深刻地理解和把握马克思主义中国化时代化的内在机理,进一步深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

深刻把握“两个结合”的内在逻辑

在第五卷中,习近平总书记指出,只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。

深刻理解为什么能够“结合”。只有相互契合才能有机结合。习近平总书记指出:“马克思主义和中华优秀传统文化来源不同,但彼此存在高度的契合性。”“第二个结合”的前提是马克思主义与中华优秀传统文化彼此契合。中华优秀传统文化中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同科学社会主义价值观念主张具有高度契合性。马克思主义传入中国后,科学社会主义的

中国化时代化历史经验的深刻总结,是对中华文明发展规律的深刻把握”,强调始终坚守理论创新的魂和根。

从“第一个结合”到“第二个结合”,从“一个结合”到“两个结合”,体现了我们党对理论创新规律的认识不断深化。“第一个结合”是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。研究中国具体实际,离不开五千多年的历史文

化成为现代的,让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。

深刻理解“结合”的重大意义。一是筑牢了道路根基。中国特色的关键在于“两个结合”,如果没有中华五千年文明,哪里有什么中国特色?如果不是中国特色,哪有我们今天这么成功的中国特色社会主义道路?“第二个结合”让中国特色社会主义道路有了更加宏阔深远的历史纵深,拓展了中国特色社会主义道路的文化根基。二是打开了创新空间。“结合”本身是创新,同时又开启了广阔的理论和实践创新空间。“第二个结合”让我们掌握了思想和文化主动,并有力地作用于道路、理论和制度,是又一次的思想解放。三是巩固了文化主体性。任何文化要立得住、行得远,就必须有自己的主体性。新时代,我们在道路自信、理论自信、制度自信的基础上增加了文化自信,文化自信就来自我们的文化主体性。习近平新时代中国特色社会主义思想的创立、丰富和发展,是马克思主义科学真理性最有力的体现,也是我们文化主体性最有力的体现。

深化对理论创新规律的认识

在第五卷中,习近平总书记指出,“‘两个结合’是我们取得成功的最大法宝”“‘第二个结合’,是我们党对马克思主义中国化时代化历史经验的深刻总结,是对中华文明发展规律的深刻把握”,强调始终坚守理论创新的魂和根。

从“第一个结合”到“第二个结合”,从“一个结合”到“两个结合”,体现了我们党对理论创新规律的认识不断深化。“第一个结合”是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。研究中国具体实际,离不开五千多年的历史文

中国化的第一次历史性飞跃;在和平与发展的时代主题下,在改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中,“第一个结合”不断深化,产生了中国特色社会主义理论体系,实现了马克思主义中国化的第二次历史性飞跃。中国特色社会主义进入新时代,习近平新时代中国特色社会主义思想实现了“两个结合”的新突破,实现了马克思主义中国化新的飞跃。从“第一个结合”到“第二个结合”,普遍性的马克思主义基本原理的抽象规定性上升为中国化马克思主义的具体,揭示了我们党推动理论创新和文化繁荣的必由之路,标志着党的理论创造性、文化主体性、精神独立性实现了新的升华。

坚持“两个结合”,不断深化理论创新。习近平总书记强调:“马克思主义不排斥一切真理,不管它来自何时、来自哪里,只要是真理性认识,都可以作为丰富和发展自己的养分。”如果仅仅满足于“第一个结合”,不实现“第二个结合”,就无法在坚持马克思主义中发展马克思主义,背离了马克思主义与时俱进的理论品格。从历史经验看,恪守教条、墨守成规只会阻碍马克思主义中国化的发展,只有解放思想、与时俱进、守正创新,才能在坚持马克思主义中不断发展马克思主义。在领导全党全国各族人民推进党和国家事业的实践中,习近平总书记深刻总结马克思主义中国化时代化的历史经验,鲜明提出“两个结合”特别是“第二个结合”,指明了推进党的理论创新的根本途径。正是在坚持“两个结合”中,习近平新时代中国特色社会主义思想不断丰富发展,攀登新的思想高峰,科学解答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,展现出更加强大、更有说服力的真理力量。理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步,研究阐释就要深入一步。深入学习第五卷,有助于我们更加深刻地理解和把握“两个结合”是推进马克思主义中国化时代化的根本途径,是深化理论创新的科学指南。

(作者系中国社会科学院大学哲学学院教授、博士生导师,国家高层次人才支持计划哲学社会科学青年拔尖人才)

“三心”为炬,走好民政职业教育特色发展之路

陈静彬

面对新一轮科技革命和产业变革,以及教育强国、科技强国、人才强国战略的深入推进,职业教育服务民生、支撑发展的时代命题愈发凸显。民政职业院校作为民政人才培养的主阵地,必须始终坚守为党育人、为国育才的初心使命,聚焦高素质技术技能人才培养与服务民生保障,坚定不移走高质量发展特色发展之路。

坚定信心,在类型教育定位与政策制度保障中夯实发展根基。这份信心,源于国家顶层设计、部省协同共建以及广阔的社会需求。国家战略与法律制度提供了根本保障。新修订的《中华人民共和国职业教育法》以法律形式确立了职业教育的类型地位,《国家职业教育改革实施方案》等政策细化了发展路径,《关于加强新时代民政高技能人才队伍建设的意见》等专项政策为民政人才培养明确了方向。部省共建与协同治理注入了强劲动能。以长沙民政职业技术学院为例,作为湖南省人民政府和民政部共建、省教育厅直属高校,形成了“政一行一校”深度耦合的协同治理格局。这一系统性赋能,使学校承担了民政部干部培训、社工人才培养、国

家级技能鉴定等多项职能,并通过担任多个全国性行指委主任委员单位,实质参与行业标准与规范制定,教学水平大大提升。社会变迁与民生需求开辟了广阔发展空间。人口老龄化、社会治理精细化等趋势,令社会对专业化、人性化民生服务需求急剧扩张。养老、康复护理、社会工作、现代殡葬等服务领域的人才需求持续扩大。民政职业院校应敏锐把握这一历史性机遇,推动“云移物大智”新技术与民政专业深度融合,建设智慧健康养老服务与管理、现代殡葬技术与管理等高水平专业群,不断提升职业教育的适应性和竞争力。

坚守初心,在价值理性彰显与育人体系重构中锚定发展目标。民政职业教育的特殊性在于,它不仅传授技能,同时弘扬价值理性。坚守初心,就是要锚定其“服务人、温暖人、成就人”的根本使命。一是坚守育人初心,构建“三全育人”体系。以“五育融合”为核心理念,通过构建民政特色“大思政课”格局,实施“一核四维”课程思政模式,将“民生情怀、创新精神、实践能力”内化于教育教学全过程。近年来,民政职业

校培养的毕业生中,涌现出许多“青春养老人”“小巷总理”“社区守望者”和“生命摆渡人”,他们传递的社会温度与公平正义,是民政职业教育核心价值的生动体现。二是坚守服务意识,强化“产教融合”特色。开办覆盖全生命周期的民政民生类专业,形成“办学围绕需求转、教学跟着行业走”的生态圈。同时,依托省级智能康复机器人与辅具器械工程技术研究中心等平台,推进产品研发和成果转化,将服务从人才供给拓展至技术创新,回应民生痛点。三是坚守党员初心,发挥“党建引领”模范效能。强化宗旨意识,引导教职员工发扬“孺子牛”精神,激发其服务社会的内在自觉。教师们依托专业,在援疆援藏、乡村振兴等国家战略中冲锋在前,深入社区推动志愿服务与基层治理深度融合,将党建引领切实转化为办学治校与服务社会的实际效能。

笃定决心,在内涵式发展与类型特色突破中谱写时代新篇。面向新征程,民政职业院校应以更强决心推动关键领域的深层变革,持续增强核心竞争力和服务贡献度。一是以“双高计划”为牵引,深化内涵建设。围

绕智慧健康养老、现代殡葬等国家重点民生领域,强化以“金专、金课、金师、金地、金教材”为核心的“五金”建设。建设集实践教学、社会培训、真实生产、技术服务于一体的实训基地,完善“双师型”教师培养与成长机制。二是以教学改革为抓手,提升办学能级。紧抓教育强国建设三年行动计划综合改革试点契机,积极发展职业本科教育,从根本上提升人才培养的供需适配度与社会服务能力。三是践行“民政为民、民政爱民”理念,打造文化品牌。系统培育以爱心、责任、服务、奉献为核心的校园文化基因,激励师生扎根民政事业,在校园文化、报效国家中实现个人与社会的价值统一。

“信心、初心、决心”三者有机统一、互为支撑。“信心”是行动的起点,“初心”是行动的航标,“决心”是行动的保障,三者共同构成发展的精神底色和实践路径。以“三心”为炬,打造高水平民政职业院校,将为中国式现代化湖南建设和民政事业高质量发展注入智慧力量。

(作者系长沙民政职业技术学院党委副书记、校长)

铸牢党性之基,涵养清廉之风

陈果

习近平总书记指出:“作风问题本质上是党性问题。作风反映的是形象和素质,体现的是党性,起决定作用的也是党性。”党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石,其稳固程度直接关系到党的作风建设成效。从立身之根本到立业之根基,从立言之准到起立德之标杆,党性始终贯穿其中,串联党员干部的行为规范。只有筑牢党性基石,方能根治“四风”痼疾、涵养清廉之风。

以党性立身,答好“忠诚之问”。“立身”之道,在于守正。当前,世界正处于百年未有之大变局,各种风险挑战交织叠加。对党员干部而言,以党性立身,就是要站稳政治立场、坚定政治方向。政治问题,任何时候都是根本性的大问题。极少数党员干部或是理想信念“总开关”松动,在大是大非面前态度暧昧、立场摇摆;或是宗旨意识淡薄,把个人利益凌驾于党和人民利益之上,在工作中搞形式主义、官僚主义,脱离群众,漠视群众利益,甚至侵害群众利益。答好“忠诚之问”,必须从加强党性修养入手。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,持续提高政治判断力、政治领悟力、政治执行

力;牢记为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命,将人民利益置于首位,紧密联系群众,接受群众监督。

以党性立业,答好“作为之问”。“立业”之基,在于实干。以党性立业,就要强化责任担当,真抓实干、攻坚克难。当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,改革发展任务艰巨繁重。然而,一些党员干部存在“多一事不如少一事”的躺平心态,遇到矛盾绕道走,碰到问题往外推;有的缺乏斗争精神,在原则问题上同错误思想和行为作斗争不坚决、不彻底,导致上级决策部署落空、事业发展受阻。答好“作为之问”,必须强化责任担当。要发扬斗争精神、磨砺斗争意志、锤炼斗争本领,面对矛盾和问题敢于迎难而上、攻坚克难;要树立正确的政绩观,始终涵养“功成不必在我、功成必定有我”的精神境界;坚决破除形式主义的虚浮做派,彻底摒弃官僚主义的衙门习

气,善于在危机挑战中捕捉先机,于时代变局中开拓新局。

以党性立言,答好“真诚之问”。“立言”之要,在于笃行。“一言不实,百事皆虚。”以党性立言,就是要求党员干部坚守实事求是的政治品格,秉持实事求是的原则说事实、办实事。凡事要多点勇气,敢说真话;多点底气,敢说实话;多点正气,敢说硬话。传承“不唯上、不唯书、只唯实”的优良作风,大兴调查研究,将基层实践作为立言基石,坚持用数据说话、以事实论证。敢于在思想交锋中表明立场,旗帜鲜明批驳错误观念,以刀刃向内的勇气剖析事物发展的根源本质;时刻严格遵守党的纪律,守住底线,自觉规范各类言论,在一言一行中维护党员干部形象;善用群众语言阐释政策方针,以“土话白话”贴近群众,实事求是推动工作开展。

以党性立德,答好“操守之问”。“立德”之本,在于修身。在现实中,个别党员干部

道德败坏,生活作风不检点,贪图享乐、奢侈浪费,严重违背了党的优良传统和作风要求,损害了党群干群关系。答好“操守之问”,必须加强道德修养。要弘扬党的优良传统和作风,传承红色基因,赓续红色血脉,从党的百余年奋斗历程中汲取精神力量。自觉践行社会主义核心价值观,带头弘扬中华民族传统美德,做到明大德、守公德、严私德。注重家庭家教家风建设,以良好的家风涵养清正的风政民风。

作风建设永远在路上,加强党性修养永无止境。通过以党性立身、立业、立言、立德,从政治立场、责任担当、行事风格、道德修养等多个方面不断强化党性锻炼,才能从根源上纠正不正之风,树立和弘扬优良作风,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴积极贡献力量。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员,长沙市委党校教研部主任)

徐特立是中国近现代著名的革命家、教育家,被尊为“延安五老”之一。20世纪40年代,他立足延安时期社会实际,创造性运用马克思主义立场、观点和方法,提出并发展了教育、科研、经济“三位一体”思想。这一思想穿越时空,对新形势下推进教育科技人才一体化改革具有重要启示。

徐特立教育、科研、经济“三位一体”思想阐明了教育、科研、经济的本质属性和重要地位。“教育是社会的中心、生产的中心”。徐特立突破了传统教育的工具性地位,提出教育不仅是知识传承的载体,更是社会生产力的核心要素。科学是“国力的灵魂,同时又是社会发展的标志”。徐特立从国家战略层面出发,提出“科学和技术是国力主要因素之一”,它具体表现在国防上、经济建设上,同时进一步明确了科技不仅是综合国力的核心支撑,更是衡量社会进步与制度优势的重要标尺。经济是“联结教育与科研的唯一桥梁”。徐特立认为,“技术社会化的过程,自然科学与社会科学联系的过程,经济是必然的媒介物,是唯一的桥梁”,经济建设可以为教育和科研提供物质支撑与实践场景,进而推动教育与科研成果向现实生产力的转化。

徐特立教育、科研、经济“三位一体”思想揭示了教育、科研、经济的内在联系和作用规律。徐特立从社会发展规律出发,揭示了教育、科研、经济的相互关系及其发展规律,提出了教育一科技一生产一经济一社会进步“循环的螺旋式”的进化“模式。教育通过人才培养为科研和经济提供核心动力。他指出,“对于科学的发展不是短期能完成的,所以有‘十年树木百年树人’之说。怎样培植科学人才问题的提出,首先就需要决定教育方针、课程标准、学校系统”“科研推动‘生产发展与科学自身进步’。他认为,“一切科学都是建筑在产业发展的基础上的,科学替生产服务”。生产的发展有赖于技术革新、理论突破和生产率水平的提升,而“生产又帮助了科学正常的发展。技术直接地和生产联系起来,技术才会有社会内容,才会成为生产方法和生产方式的一部分,才会使科学家的眼光放大,能照顾全局”。“实践产生科学,又能检查科学”。他认为,“科学是从人类与自然斗争和劳动生产的经验中归纳出来的”“没有实际的理论是空虚的,同时没有理论的实际是盲目的。所以科学与技术是科学不可分离的两面”。他进一步指出,“空想主义和实利主义对于科学建设同样是有害的”“研究科学如果停止在书本上(即原则上),与停止在解决目前的生活问题上,同样是非实际的”。

徐特立教育、科研、经济“三位一体”思想指明了教育、科研、经济“三位一体”的任务要求和发展路径。徐特立强调教育、科研、经济三者需通过制度设计与实践融合实现有机统一,“学校的主要任务是教育,培养具有独立工作的科学技术干部”。徐特立一方面倡导“教育同物质生产结合起来”,培养兼具理论素养与实践能力的“革命通人、业务专家”;另一方面强调“加强基础科学知识教育,给学生以系统的科学知识”,同时通过学校教育与社会锻炼两个阶段达成“博”与“专”的结合。科学技术“无论在高深的学理方面或粗浅的技术方面,总的任务是为着生产,为着解决抗战的物质问题”。他认为,“我们怎样来把握科学也就是决定中国命运的一个因素”。他坚持科学研究需服务于经济建设,同时从生产实践中获取动力。他认为“科学教育与科学研究机关以方法和干部供给经济建设机关,而经济建设机关应该以物质供给研究和教育机关。三位一体才是科学正常发育的园地”。徐特立主张通过校办工厂、生产实习基地建设,将科研成果转化为现实生产力,从而形成“科学替生产服务,生产又帮助科学发展”的良性循环。

徐特立教育、科研、经济“三位一体”思想虽然形成于抗日战争特殊历史时期,但对当下推进教育科技人才一体化发展具有重要的启示意义。教育、科研、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。习近平总书记强调:“科技创新靠人才,人才培养靠教育,教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念,深化教育科技人才体制机制一体改革,完善科教协同育人机制,加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。”推动教育科技人才良性循环,需深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养。

从顶层设计上加强对教育科技人才一体化改革的系统集成。从教育、科研、经济的内在联系和作用规律出发,完善教育科技人才融合发展的顶层设计和系统集成,整合教育、科技、人才三大系统资源,聚焦打破条块分割、部门壁垒和利益藩篱,破除束缚新质生产力发展的科技体制、教育体制、人才体制壁垒,推动形成跨主体、跨部门、跨层级的政策“一体规划”、工作“一体推进”、资源“一体统筹”、考核“一体评价”的体制机制。加快构建“教育奠基—科技突破—人才引领”的协同创新生态系统,不断发挥“1+1+1>3”的整体效能,使教育科技人才一体发展的红利最大限度地转化为培育新质生产力的动力。

从根本上着力强化教育对科技和人才的支撑作用。建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。坚持深化教育综合改革,建立科技发展、国家战略需求牵引的学科调整机制,加快建设高质量教育体系,创新人才培养模式,完善立德树人体制,健全德智体美劳全面培养体系,切实提高人才自主培养水平和质量。加快建设国家战略人才力量,着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队,加快培养壮大卓越工程师、大国工匠、高技能人才队伍,突出青年科技人才培养,为新质生产力的发展注入强大人才动能。

坚持不懈推动科技创新和产业创新深度融合。产学研融通创新是加快科技成果向现实生产力转化的重要前提。应以原始创新为驱动抢占产业前沿制高点,统筹推进原始创新布局,强化战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究,促进前沿技术和颠覆性技术加速涌现。以关键核心技术突破保障产业链自主安全,打好关键核心技术攻坚战,提高关键核心技术国产替代能力,以自主可控的创新链保障产业链供应链安全稳定。以新质生产力改造提升传统产业,推动传统产业向高端化、智能化、绿色化转型。强化企业科技创新主体地位,构建企业主导的产学研协同创新体系,提升国家创新体系整体效能,增强产业体系的活力和竞争力。加强科技成果转化供需对接,打通科技创新到产业应用通道,加快将更多科技成果转化为现实生产力。

【作者系湖南省委党校(行政学院)分管日常工作的副校长(副院长)】

徐特立教育、科研、经济『三位一体』思想的当代启示

赵凯明

学习