

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

全球治理倡议的价值归宿与理论意义

孟植

为推动构建人类命运共同体持续取得实质性进展,国家主席习近平在今年9月举行的“上海合作组织+”会议上郑重提出全球治理倡议。这是继全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议以来,中国以负责任大国的勇气和担当,面向未来、面向全世界做出的第四个共商共建共享的历史性主张。全球治理倡议推动了全球治理新秩序的构建,不仅给广大发展中国家、全球南方国家提供了治理良方,也搭建了中西不同社会制度、不同意识形态理解“彼岸世界”的桥梁。

那么,我们应如何准确把握全球治理倡议倡导的价值归宿,如何在“以人为本”的价值倡导中,令世界上不同地域、不同种族、不同肤色、不同信仰的形形色色、各种各样的人摒弃自然共同体、虚假共同体的隔阂与成见,最终汇聚到构建人类命运共同体的历史大潮之中?这既需要找准研究的视角,有足够宽广的学术站位;又需要从认知方式、思维方法的角度予以系统性澄明,从本源上厘清相关问题。

从马克思主义人学观把握全球治理倡议的正当性

马克思经典文献明确指出:“工业的历史和工业的已经生成的对象性存在,是一本打开了的关于人的本质力量的书,是感性地摆在我们面前的人的心理学。”全球治理倡议作为对工业文明时代所积累的全球性问题的深刻回应与系统性解决方案,必然应当对今时问题。在农耕文明时代,无论中西方,对人本质的把握都曾经历“这物是什么”和“人是什么”的追问,认为人是一种一经诞生便固定不变的定在与恒在存在物,将人的生命活动方式与人的生命存在方式割裂开来。工业文明时代,随着人类生产方式和交换方式的改变,人们已经能够突破这种“自画像”式的解读方式,能够从从人的类特性、类存在的角度,考察人的存在方式、

活动方式和发展方式,将人的本质、人的本质的属性、人的需要、人的价值、人的解放及人的生产、发展和变化的一般规律等与人的社会、人的历史联系起来,认识到人是能够自我塑造、自我超越、不断生成与进化的存在物,并且这一思想已经在文明世界获得进步力量的肯定。全球治理倡议表面上是对国际秩序的治理,但本质是属人的、为人的治理。正如构建人类命运共同体,是全世界人民共同的权利。全球治理倡议的初心,破除的是不同社会制度、不同意识形态、不同话语体系的对抗与藩篱,追求的是真正与人类前途与命运相契合的那种自由的自觉的尺度。

从市场经济发展的一般规律认识全球治理倡议的必然性

18世纪中后期,商品经济作为工业革命的催化剂,不仅使全球化变成现实,而且它与工业革命共同开启了现代文明世界的新篇章。中国改革开放四十多年来推行的市场经济属于发达的商品经济,市场经济作为一种经济运行方式,是人类社会历史发展的一种必然形式,任何国家与民族虽然有可能跨越所有制演进的某些阶段,却不可能超越市场经济的发展阶段。市场经济作为一种经济运行方式,既可以为资本主义所用,也可以为社会主义所用,市场既是推动社会生产力发展的强大杠杆,也是人自身发展与演进的一个不可或缺环节。当前,世界百年未有之大变局加速演进,全球治理赤字加剧,以中国为代表的第三世界国家在全球市场力量的崛起,并非是西方势力对东方势力的臆造或夸大,而是随着市场经济的充分发展,中国经济快速成为世界第二大经济体这样的事实,使以美国为首的发达资本主义国家在对世界市场的争夺与把控的过程中受到严峻挑战与冲击。世界经济格局的深刻变革,令老牌资本主义发达国家长期以来优势地位发生动摇,民粹主义、单边主义、民族主义重新

抬头,某些西方国家搞选择性地执行联合国宪章、“建小圈子”、退出世贸关税协定等逆全球化发展的行为,本质上是对市场经济一般发展规律的逃避,是对以商品经济为加速器的现代文明的否弃,其“掩耳盗铃”的做法,只能是历史的倒退。

从社会交往的现实性理解全球治理倡议的合理性

马克思曾指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”工业文明取缔农业文明的一个重要标志,是封闭的、自给自足的小农经济的瓦解,是围绕商品经济这样一种全新的社会分工形式生成了新的生产关系和交换关系。在商品生产和商品交换中,个人劳动转化为社会劳动是以商品交换为中介形式实现的,个人活动的目的虽然是自己,但要使自己的活动得以实现,他必须首先为别人提供服务,充当他人实现自己活动目的的手段,即“每一个人为另一个人服务,目的是为自己服务;每一个人都把另一个人当作自己的手段互相利用”。随着世界市场的不断扩张,不同国际、不同地域、不同民族之间的经贸往来势不可挡,把个人存在变为他人存在,把他人存在变为个人存在,“这种相互关联是一个必然的事实,它作为交换的自然条件是交换的前提”。正如资本主义制度不仅孕育了生成它的力量——资产阶级,同时也必然孕育他的消亡的力量——无产阶级一样,世界市场不仅成就了资产阶级的工业文明,也同样会照亮无产阶级快速融入世界历史进程,融入世界发展潮流的步伐,这不以人的意志为转移。因为,“一定的生产方式或一定的工业阶段始终是与一定的共同活动方式或一定的社会阶段联系着的……因而必须把‘人的历史’同工业和交换的历史联系起来研究和探讨”,人的活动应服从社会历史潮流与历史规律的要求。



学习人工智能,领导干部当走在前、作示范

史海威

习近平总书记指出,人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,深刻改变人类生产生活方式。这一重要论述,为担负经济社会发展和治理重任的领导干部提出了新的学习要求。

今年8月,国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》,要求加快形成人机协同、跨界融合、共创分享的智能经济和智能社会新形态,并号召“着力提升全员人工智能素养与技能”,“鼓励和支持全民积极学习人工智能新知识、新技术”。可以说,加快发展新一代人工智能是事关未来长远发展的必答课题。领导干部必须在学习并用好人工智能上走在前、

作示范,以过硬的能力抢抓数字化、网络化、智能化融合发展的历史机遇。

“人工智能+”浪潮已经以不可阻挡之势扑面而来,深度融入经济社会各行业各领域,我们不能身子进了新时代,思想还停留在过去,看问题、作决策、推工作还是老观念、老套路、老办法。是积极主动拥抱,还是懵懂被动接受,是考验一个领导干部学习力的试金石。领导干部要以做时代引领者的自觉,努力成为人工智能领域的行家里手,加强重大创新平台建设,加快构建算力网络,不断创新场景应用,赋能千行百业提质增效,引领经济社会迈向智能化的美好未来。

学习是来不得半点虚假的,只有挤出时间、

投入精力,才能保证效果。实际上,只要真心学、愿意学,领导干部具备良好的学习条件,关键是要主动从文牍主义、事务主义中抽身出来,从无效社交中跳脱出来,从名利枷锁中挣脱出来,从内耗内卷中解放出来,扎扎实实地到经营主体、研发机构、先进地区、书本讲堂中去学习。首先要深入学习贯彻习近平总书记关于人工智能的重要论述,夯实人工智能的理论基础,准确把握人工智能发展趋势。其次要学习人工智能领域的新理论新知识新技术,关注学术前沿动态,不断提升人工智能素养、思维和技能。在运用层面,可以聚焦科学技术、产业发展、消费提质、民生福祉、社会治理等重点领域

的某一方面,发挥优势、聚力攻坚,把理论知识和实际工作紧密结合,打造出人工智能应用的示范标杆。

机不可失,时不再来。前不久,互联网岳麓大会推动“人工智能+”行动在湖南加速落地,与各方一道共同打造“人工智能+”新高地。目前,中兴通讯已经在长沙成立全球人工智能研发中心,鸿蒙生态(长沙)创新中心也正式启用。我们乐见领导干部身边的“AI同事”越来越多,我省的人工智能产业越来越强,人工智能发展体系越来越完备。

(作者系中共湖南省委改革办改革一处处长、一级调研员)

以绿色金融促进乡村产业振兴

周孟亮

2025年中央一号文件首次提出发展农业新质生产力。习近平总书记指出,绿色发展是高质量发展的底色,新质生产力本身就是绿色生产力。大力发展绿色金融,有利于为乡村产业振兴注入新活力。目前,我国农业绿色转型已取得阶段性成果,绿色食品原料标准化生产基地建设稳步推进,生态循环农业模式在多地县域形成示范效应。然而,传统农业生产方式绿色转型的融资压力依然存在,政策协同不足、服务韧性薄弱、产品创新滞后等问题制约着绿色金融与乡村绿色产业的深度融合。破解这些困境,需要政府支持、银行运作、经营主体积极参与,以绿色金融活水激活乡村产业振兴新动能。

构建协同政策体系,提升绿色金融准入效率。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》对深化金融体制改革作出重要部署,要求积极发展绿色金融。政府应明确界定相关绿色经济活动类型,确定绿色金融支持

方向与重点。同时构建符合乡村绿色金融特征的法律体系,通过统计、监测和评估绿色金融服务情况,为银行获得财税支持提供依据,增强政策协同性。当前,一些银行对绿色金融的支持多停留在宏观层面,微观操作体系不完善,缺乏综合衡量标准,内部效率提升和流程优化不足,导致服务成本高。鉴于此,银行应进一步强化绿色发展理念,将绿色金融纳入战略目标,设立“三农”绿色金融委员会,制定详细投资方向和用途。应加快落实今年2月国家金融监督管理总局、中国人民银行联合发布的《银行业保险业绿色金融高质量发展实施方案》,优化内部流程,加强成本管理,提升服务效率。一些乡村中小银行缺乏绿色金融专营机构、网点和专业人才,致使绿色金融产品在农村推广受限。应加强基础网点建设,培养与引进专业人才,鼓励地方法人银行深耕地方经济,精准服务当地绿色产业,提高绿色金融产品在农村的可及性。

健全补偿与识别机制,增强绿色金融服

能力。因利率补贴及差异化支持政策力度有限,一些涉农绿色项目正外部效应难以变现,银行成本上升、利差收窄。为此,根据去年多部门联合发布的《关于进一步强化金融支持绿色低碳发展的指导意见》,政府可采用财政贴息、投资补助等措施降低绿色金融服务成本,利用差别准备金等工具引导资金流向绿色项目,提高银行积极性。由于生产工艺技术标准和产品质量特殊,银行难以识别农业产品绿色属性,且农业经营主体缺乏“绿色”证据,导致金融服务操作性和效率降低,投资项目收益不确定性高,增加了农业经营主体参与难度。银行应利用数字化技术收集市场和个人信用数据,完善绿色金融标准体系,提升对绿色项目的识别能力。同时,借鉴《银行业保险业绿色金融高质量发展实施方案》,探索生态产品价值实现的市场化融资模式,降低项目收益不确定性风险。

推进创新与标准建设,激发绿色金融发展活力。一些银行对绿色金融产品创新意识不强,乡村产业相关产品种类少、服务模式单一,

难以满足农业经营主体多样化融资需求。银行应以经济社会绿色低碳转型需求为导向,积极创新绿色金融产品和服务,如开发基于物权的小额信用贷、农机具和大棚设施抵押贷款等特色产品,探索投贷联动、“绿色信贷+绿色保险”等新模式。绿色金融产品标准源于绿色产业认证体系,但“三农”领域绿色项目缺乏初始环境,影响评价数据,且第三方评估认证机构资质参差不齐,阻碍了融资需求挖掘。应推动金融系统开展碳核算,建立健全金融机构碳核算方法和数据库,完善绿色金融标准体系,规范第三方评估认证机构,提高数据质量和评估准确性。此外,银行支持对象通常以农业企业为主,金融服务在农业产业链上下游辐射范围有限。应鼓励银行拓展服务范围,加强供应链金融配套基础设施建设,推动绿色供应链创新与应用,覆盖农业产业链更多环节,促进绿色金融产品开发与服务创新。

(作者系湖南农业大学经济学院学术委员会主任、二级教授、博士生导师)

习近平总书记在2024年9月召开的全国教育大会上指出,“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍”,为新时代高水平教师队伍培养指明了方法路径、提供了根本遵循。

当前,新质生产力加快发展,新兴产业风起云涌,传统产业转型升级,新业态、新模式、新生产方式层出不穷。在此背景下,培养具备跨界融合能力的复合型人才,已成为职业教育创新发展的重要任务。教师作为职业教育高质量发展的关键支撑力量,其教育理念的迭代更新和专业能力的培养培训,是推动职业教育转型升级的核心要素。应加快职教师队伍教育家精神的培养和专能力的塑造,为职业教育高质量发展注入持续动力和创新活力。

以教育家精神铸魂强师。近年来,我国职教师队伍建设成效显著,“双师型”教师占比持续提升,教师企业实践、技术服务能力不断增强,在助力产业升级、培养技术技能人才中发挥了关键作用。但仍存在不少短板,比如社会对职业教育的认知偏差尚未完全扭转,部分群体仍抱有“职教低人一等”的刻板印象,导致少数职教师职业荣誉感不强,甚至出现教学热情减退、重技能轻育人等问题,亟须以教育家精神校准职业航向。应紧扣教育家精神“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃实、求是创新的躬耕态度”四大内涵破题。一是以“心有大我”立心。通过学习黄炎培、陶行知等职教先驱的报国精神,引导教师认清职教在强国建设中的价值,增强职业荣誉感、认同感。二是以“行为世范”正身。将师德表现纳入教师考核核心指标,树立“德技双馨”标杆。三是以“启智润心”赋能。开展“课程思政”专题培训,提升教师将德育融入技能教学的能力。四是以“求是创新”提能。搭建校企协同育人平台,让教师在参与企业项目中感受职业价值,最终形成“爱教、乐教、善教”的良好工作状态。

提高职教师队伍的专业化水平。加快职业教育高质量发展,关键在于打造专业化的职教队伍。提升队伍专业水平的核心路径,在于从构建跨专业协同建设机制、依托区域名师网络工作室、整合跨校企资源共享平台三个维度,构建贴合产业需求、注重实战能力的培养模式。一是构建跨专业协同建设机制,优化职业院校教师队伍。以建设高水平、结构化双师型教师团队为核心目标,紧密围绕“专业升级与数字化转型”主线,聚焦各行业对智能复合型人才的需求,积极探索跨专业协同建设路径。顺应产业融合趋势,深入剖析“人工智能+”与多领域的内在逻辑,如智能制造领域人工智能与机械自动化的结合等,突破传统专业边界,整合人工智能与机械、电商、新能源等领域优质课程资源,开发跨专业融合课程模块。组织不同专业教师合作开展教学资源开发与教材建设,搭建跨专业课程资源共享平台,实现课程内容互通互补。通过协作优化教师知识结构,提升其技术应用与教学创新能力。二是依托区域名师网络工作室,显著提升教师专业能力。由名师引领组建跨专业、跨学校、跨地域的名师网络工作室,汇聚多方力量,涵盖财务会计、大数据技术和人工智能技术等多专业领域;统筹兼顾工作室成员的专业特长、兴趣爱好和发展方向;采用“线下+线上”融合方式,协同开展专业人才培养方案论证、课程体系设计、教学改革实践、技术攻关与课题研究等活动,既扩大名师工作室的辐射范围,又推动教师形成教研相互促进的一体化发展态势,助力教师专业能力持续提升。三是整合跨校企资源共享平台,着力提升教师实践能力。依托区域内产教联合体,推动高校与产业园区内符合专业发展需求的相关企业开展深度合作,共建集实践教学、技术服务和技术研发于一体的产教融合实践中心,实施校企人才互派计划。一方面,设置专业教授岗位,聘请企业技能大师到校开展师资培训和技术指导;另一方面,定期选派骨干教师到企业挂职锻炼,深度参与技术研发与项目实践,确保教师及时掌握行业技术发展趋势,精准对接产业人才需求。

(作者单位:湖南商务职业技术学院)

新论

打造高水平教师队伍,推动职业教育高质量发展

杨小燕 陈龙