

大学生创业素质培养的实践路径

曾自立

2024年以来,我省密集出台了一系列政策措施,在资金、税费、教育等方面为大学生创新创业提供了十分有利的条件,全社会支持大学生创业的氛围也越来越浓。那么,大学生创业应该具备怎样的创业素质和能力?如何提升创业素质和能力?具体而言,需要从三个层面着手。

培养个人特质,锻造强大创业内核

创业者个人特质包括认知水平、思维能力、专业素养等等,它是后天培养和塑造而成,同时也易受到情景和环境的影响。首当其冲的是认知水平。当前大学生创业存在三大认知误区:其一是将创业想象为“一夜暴富”的捷径,轻视市场规律;其二是将创业简单等同于“当老板”,低估资源整合的复杂性;其三是将创业孤立看待,忽略与社会需求的深层连接,追逐AI、机器人等热门赛道而忽视自身禀赋、专长与市场适配性。

如何锻造创业的个人特质以规避创业认知误区?一是要建立理性创业观,要具备问题意识,做到不盲目,不跟风,真正的创业机会往往来源于对行业趋势的深刻理解与洞察。在选择创业方向时,大学生要结合自身兴趣、专业特长和资源优势,从解决小问题开始,聚焦市场细分领域,开发针对性产品或服务。二

是要锻造抗压内核,培育韧性心态。高校要逐步完善校园支持系统,降低大学生参与创业心理负担和精神压力。可结合创新创业大学生需求为其配备心理咨询教师,为大学生提供职业规划、创业压力疏导等服务。还要积极寻求社会资源支持,用好校内教师、企业精英和成功校友三类导师资源,形成层次分明的创业导师指导体系,发挥好创业导师指导作用,帮助创业者建立健康的压力释放机制,给学生传递韧性成长的真实经验,培养大学生抗挫折能力、坚毅能力、问题解决能力、乐观心态,培育逆境型创新创业人才,当好大学生创业“引路人”。三是要培养基础商业素养,培育良好商业嗅觉。比如养成观察生活、发现用户痛点和市场空白的习惯,培养市场敏感度,具备一定的基础财务知识,了解与创业相关的基础法律知识。

打磨核心技能,培育优秀创业团队

核心技能与优秀团队都是企业可持续发展的核心竞争力。当下,大学生创业所需能力正从专业型向复合型转变。在垂直领域需具备专业深度,在横向领域需要拥有跨学科的知识广度。在此基础上,打磨核心技能,可为创业团队培育提供能力基石。

具体来看,其一,要打造三项技能,创业专业知识技能、创业可迁移技能和创业自

我管理技能。创业专业知识技能是大学生创业者在特定领域内必须具备的技术和行业知识,需要通过“校内系统学习+校外实践验证”相结合的方式获取。创业可迁移技能指适用于不同创业情境的通用能力,如批判性思维、团队协作、沟通谈判、资源整合等。这类技能具有跨领域适用性,能够帮助创业者应对不确定性。创业自我管理技能是创业者对自身情绪、时间、目标及压力的调控能力。其二,要构建大学生创业技能提升的支撑体系。高校要建立与提升创业技能目标相匹配的课程结构、师资结构、活动结构等基本框架和操作方法;政府有关部门应建立起创业调研与预测机制,分析产业发展动态、创业空间和人才需求,形成创业判断及总体规划,全方位、全过程提升大学生创业技能。通过核心技能打造,引导他们正确进行与创业有关的内生障碍评价,如创业技能掌握、创业风险预测、创业计划可行性、创业时间以及合作伙伴选择,淡化学科、专业界限,引导学生基于兴趣、志向、特长跨学科开展协同创新实践,培育优秀创业团队,推动大学生创业实践由“单打独斗”向“团队协同”转变。

注重资源整合,助推创业素养落地

大学生创业群体存在“重想法、轻执行”

的现象,不少大学生创业项目长久停留在计划书阶段,最后无疾而终,其重要原因之一是资源匮乏。要改变这一现状,需要大学生创业者注重创业资源整合,突破“等靠要”思维定式,发挥“杠杆效应”,扩张整合资源。

其一,做好内部资源要素转化。有效利用家庭、朋友支持,多来源、多渠道获取创业资本;充分利用大学的实验室、数据库、导师知识、科研项目成果,用好身边的学术资源;主动链接优秀校友,充分利用校友网络,从中“集纳”智囊、人脉和潜在的资金来源;用好校园平台,参与创业大赛、入驻大学生创业孵化基地进行实践等。其二,依靠外部资源要素助力。作为大学生创业者,要用好现有政策支持,深入了解大学生创业金融扶持政策,大学生创业税收优惠政策等。关注共青团、人社部等组织的创业扶持计划。其三,坚持内外资源要素联动。在整合内部和外部资源的基础上,推动从想到做,善于将宏大愿景分解为可操作的阶段性目标,比如制定每周、每月的具体执行计划。只有培养出过硬的落地技能,才能在激烈的市场竞争中把创意转化为可持续的运作模式,实现从“想到”到“做到”的跨越,为后续创业意愿转化为创业行为打下坚实基础。

(作者系张家界航空工业职业技术学院党委书记。本文为“理响潇湘”活动成果)

充分释放政策红利,让创业梦想照进现实

陈衡

省委、省政府以超常举措支持大学生创业,部署开展“七个一”行动,省级层面已出台40余项政策,初步形成了以《湖南省大力支持大学生创业若干政策措施》为统揽,涵盖金融、税费、人才、教育等多方面支持的“1+N”政策体系,为怀抱梦想、勇于开拓的大学生创业者保驾护航。为此,需持续让广大大学生创业者们“知道政策、会用政策、用好政策”,切实落实打通落地“最后一公里”,充分释放政策红利,让大学生创业梦想照进现实。

提升政策可及度,破解“不知晓”困境。强化集成化政策服务平台。建立统一的政策信息服务平台,归集、梳理、分类各项利好政策,实现“一站查询”“一目了然”。同时,积极探索利用大数据和人工智能技术,根据创业者的专业背景、创业阶段、行业领域等情况,进行“点对点”的政策精准推送和匹配应用,变“人找政策”为“政策找人”。激活高校“主阵地”传播功能。教育部门 and 高校应将各类支持政策解读纳入高校创业教育体系,在《创业基础》《职业生涯规划》等通识课程中增设“政策应用模块”,邀请人社、税务等部门的业务骨干定期开展政策进校园专题讲座。高校创业管理部门应主动梳理各项政策,印制政策汇编,建立“创业门诊”制度,为大学生创业者提供“一对一”的咨询服务。此外,要持续做好线上线下的常态化校内宣传工作,以“政策解读+案例拆解+视频动画”等学生喜闻乐见的方式,简化政策表述,营造浓厚的校内宣传氛围。拓展场景化社会传播渠道。依托媒体平台定期发布政策解读、赛事活动,推送创业宣传片,扩大宣传覆盖面;支持创业孵化器、产业园区等将政策宣传嵌入入驻服务流程,在省级创业大赛、项目路演中设置政策推介环节,邀请享受红利的大学生创业者分享实操经验,让政策宣传与创业实践深度融合。

优化政策体验感,破解“不会用”难题。打造便捷化政策申请服务体系,简化流程,优化服务,提升政策获取用户体验。推进“一网通办”标准化。依托“湘易办”“创业在湘”等服务平台,逐步将创业补贴、创业担保贷款、税收减免等高频政策事项纳入“一网通办”清单,制定标准化申请规范,明确每项政策的申请条件、所需材料、办理时限、服务热线等,真正实现“一件事一次办”。探索开发人工智能助手,通过问答形式引导创业者准备材料,指导流程、预审资格等。建立“帮办代办”支持机制。在各级政务服务大厅、重点孵化器、园区内设立大学生创业政策服务专窗,提供从政策咨询、材料准备到申报跟进的全流程“帮办代办”服务。完善反馈与迭代优化机制。建立畅通的反馈渠道,收集大学生创业者在政策申请过程中遇到的堵点、难点问题,及时回应诉求,并作为优化流程、简化手续的重要依据。定期开展政策申请便捷度评估,邀请创业者、创业导师对“流程便捷度”“服务满意度”打分,评估结果作为优化政策申请流程的重要依据。

打好“政策组合拳”,破解“用不足”局限。构建集成化政策组织体系,通过“政策集成、部门协同、市场联动”,引导创业者打好“政策组合拳”。打造阶段化政策工具箱。加强部门协同,采取系统集成思维,针对特定创业项目或企业不同发展阶段(如种子期、初创期、成长期),梳理出可叠加使用的“政策工具箱”,最大化释放政策叠加效应。加强跨部门政策协同机制。打破部门数据壁垒,建立大学生创业信息共享库,实现教育、人社、税务、市场监管数据互通。积极推进“一件事一次办”套餐服务,如企业注册时,系统自动推送“创业补贴+社保登记+税务报到”关联政策;科技型企业申请高新技术企业认定时,同步提示研发费用加计扣除税费政策等,避免创业者重复申请。发挥“政银企”协同放大效应。引导创业担保贷款、风险投资、天使投资等与政府补贴、大学生创业投资基金协同联动,通过政府贴息降低贷款成本,吸引更多金融资本进入,通过政府基金的引导撬动社会资本共同投资大学生创业项目。

增强政策匹配性,破解“用不准”误区。建立差异化政策适配体系,精准匹配创业者的实际需求,实现最佳效果。加强分类调研指导。高校、行业协会、智库等定期深入开展大学生创业需求普查,掌握不同行业(如高科技、文化创意、乡村振兴、现代服务等)、不同模式(如互联网+、线下实体、平台型等)大学生创业项目的差异化需求,建立“需求一政策”匹配数据库。建立创业政策评估机制。政策的最终效果取决于创业者的运用能力,除前文所述的在高校创业教育体系中纳入政策应用模块外,分层分类加强对大学生创业者辅导培训,发挥成功创业者、企业家、资深导师的传帮带作用,分享政策利用的经验 and 技巧,建立动态调整机制。建立创业政策评估机制,对享受政策扶持的创业项目进行跟踪回访,评估政策实施的实际效果。根据评估结果,动态调整政策支持的侧重点和方式方法,确保政策始终贴近创业实际,精准有效。

(作者单位:湖南省教育厅)

大学生创业与AI赋能背景下职教教师队伍培养的应对之策

柳志 罗璇

职教教师是职业教育发展的关键,高质量职教教师队伍是职业教育高质量发展的重要保障。近年来,我国在职教教师队伍建设方面取得了显著成效,师资培训体系日益完善,教师的专业技能和教学水平得到显著提升,越来越多的行业专家、能工巧匠加入职教教师队伍,优化了师资结构,注入了新的活力。然而,在大学生创业浪潮与AI技术重塑产业形态的双重时代背景下,我国现有职教教师队伍质量已难以满足职业教育高质量发展需求,也难以充分适配区域大学生创业对“实战型”“创新型”师资的迫切需求。具体而言,这一矛盾集中体现在四个维度:没有构建好内外共驱的激励保障机制、尚未形成基于知识共享的专业教师共同体、未构建好提质培优产教融合平台、缺乏针对大学生创业需求的“教学一实践一孵化”一体化多元考核评价体系。基于此,特提出AI赋能背景下职教教师队伍培养的具体应对之策。

构筑内外共驱的激励保障机制。需从三方面发力。一是完善内部激励机制。在学校层面,搭建“教学能力+实践技能+科研创新+创业指导+AI应用能力”五维评价体系,将教师AI教学、指导学生AI创业成果纳入职称评审、绩效考核,实行阶梯式绩效分配,给予相关教师专项奖励。构建“新教师一骨干教师一专业带头人一创业导师一AI教育

专家”成长通道,设立青年教师成长基金、名师工作室和AI教育专项基金,营造可持续发展生态。二是健全外部保障机制。落实“企业实践学期制”,推动教师深入AI企业,开发“技术研修+教学转化+创业指导+AI技能提升”培训包,地方政府完善高职教师专项补助,对AI教学与创业指导表现突出的教师给予政策倾斜,增强职业吸引力。三是打造协同发展生态。设立“产业教授+创业导师+AI技术顾问”特聘岗位,建立技术创新、创业指导与AI应用收益分配机制,形成“教学一科研一服务一创业指导一AI赋能”良性循环。

建设知识共享的专业教师共同体。需从以下方面着力。一是加强师德师风建设。深刻领悟党的二十大精神,弘扬教育家精神,融入AI伦理、创业精神教育,开展“党建+思想政治+AI伦理+创业精神”课题研究等,引导教师树立创新、担当的教育理念。二是提升课堂教学质量。坚持“思政、产业、AI、创业”入课堂,将行业AI技术、创业案例融入专业教学与人才培养,融入AI与创业元素提升教师综合能力,运用AI开展个性化教学,借助AI技术推动课堂革命,开设线上线下融合的AI与创业课程。三是建设课程教学资源。调研产业趋势与行业动态,结合AI与创业需求建设专业群、整合资源,建设智慧学习云平台、实训中心、服务实践基

地与AI创业孵化基地。校企联合开发含AI与创业内容的数字教学资源与新形态教材。面向产业智能化与创业需求,跟踪区域产业科技动态,承接科研课题、培训项目,加强科研和社会服务能力建设。组建高水平科研团队,为企业提供技术人才培养、标准制定等服务,运用AI为大学生创业提供技术支持。

搭建提质培优的产教融合平台。可从三方面着手。首先,通过组织教师参与研讨会、培训,助其领会AI在现代产业、创业教育中的重要意义,树立协同合作、AI与创业教育理念,促使教师主动将其融入教学和科研。其次,广泛招揽行业专家、企业技术骨干、学校骨干教师、创业成功人士和AI技术专家,构建多元教师共同体。行业专家提供前沿案例,企业技术人员带来技术动态,骨干教师把控教学质量,创业成功人士分享实战心得,AI技术专家为AI教学提供专业支撑。再次,聚焦产业与AI融合课题研究,共建研究院,提升教师科研水平;组建学习培训小组,定期研讨分享,提升教育教学能力;设立创业与AI指导工作室,一对一指导学生开展创业项目,强化教师创业指导与AI应用能力。鼓励教师参与国际交流,借鉴国际经验,全方位提升各项能力,推动学生成长与职业教育发展。

协同发力,助力大学生创业“破壁”

钟云华 臧婧蕾

当下,大学生创业成为热词,不过在整个创业过程中大学生面临各种“坚壁”。问卷调查和深度访谈发现,大学生创业早期面临创业知识能力之壁:在创业机会识别、创业计划制定和创业政策把握上面临困难,项目创新性和市场竞争力不足;大学生创业中期面临资源之壁:融资困难、人才难求、管理欠规范,得不到导师有效“陪跑”,难享受高质量服务;大学生创业后期面临价值之壁:创业项目生存时间短、失败率不低且带来的财务成本和情绪成本较大,创业失败修复所获社会与政府支持不够充足。因此,在大力促进大学生创业的热潮中,有关部门和组织应协同发力,通过创业教育开展、创业支持系统构建和创业氛围营造等路径,帮助大学生创业有效“破壁”。

前端创业教育夯基:培养大学生创业“意识一知识一能力”破除“能力之壁”。一是通过系统化创业教育培育大学生创业意识。提升创业教育的系统性,在小学、中学阶段的课程中,适当增添以创业故事形式呈现的创业知识,埋下创业梦想;高校创业教育课程加强与湖南省“4x4”现代化产业体系需求对接度,加入针对湖南特色产业和新兴产业的创业场景设计,增强大学生发现创业机会的可能性。通过多学段的系统性创业教育,让大学生从小接受创业教育熏陶,增强创业意识。二是开

展多层次化创业教育培育大学生创业知识。高校创业教育课程内容应分不同层次,低年级可开设《创新思维》《设计思维》等通识课程,激发兴趣;高年级开设《新企业创立》《风险投资》《科技创业》等专业课程,传授具体知识,注重产教融合;毕业阶段与孵化器、加速器项目衔接,传授创业实践知识。通过层次化创业教育,可让大学生积累丰富且立体的创业知识。三是进行实践化创业教育提升大学生创业能力。联合本土企业开设定向创业课题,推动大学生围绕湖南支柱产业和新兴产业的痛点提出解决方案,并通过AI/VR模拟实验室、智能创业沙盘等技术工具,进行创业计划演练。推行创业菁英班、实验班、创业微教育等创业教育模式,实施项目制课程改革,学生带着自己的项目来上课,让学生们在“做中学”。

中端系统支持赋能:形成“资金一导师一服务”的支撑体系破除“资源之壁”。一是融资渠道多元化,为大学生创业提供充足“燃料”。充分利用好大学生创业投资基金,提升大学生创业基金的可及性。可参考上海市大学生科技创业基金会运作经验,投资基金与主要高校合作建立分基金,并加强对投资基金的绩效考核,可从创业企业成长状况、投入产出率、基金杠杆率、基金保值增值率等方面建立绩效考核指标。鼓励

高校设立专门的创业基金,为在校生的和校友的创业项目提供种子资金。这些资金可考虑是无需偿还的赠款或换取少量股权的投资。引导社会资本支持大学生创业,鼓励投融资机构和创业孵化机构与创业大学生对接并提供融资服务,支持我省龙头企业、知名企业等社会资本投资大学生创业项目。二是加强创业导师指导,为大学生创业提供精准“导航”。建立资深导师库,链接成功的创业者、企业家、投资人、校友和学者,根据学生项目的行业、阶段和发展需求进行精准匹配,为学生提供一对一的从战略制定、产品打磨到市场开拓的全流程陪伴指导,并帮助其建立关键人脉。同时为导师提供荣誉认可、小额股权或报酬,确保其投入的质量和可持续性。鼓励师生共创,开展学缘传创,提升创业成功率。三是全方位提供创业服务,为大学生创业提供充分保障。支持建设“湘就业”平台大学生创业服务专区,成立在线服务联盟,推动“五创”服务一网聚集,一站服务,促进教育链、人才链与产业链、创新链、资金链无缝对接,集聚各部门信息和资金等资源,为大学生创业者提供创业前中后全过程不断线服务。服务内容既包括免费或补贴的法律、财务、人力资源、项目孵化及技术支持,又包含定期组织工作坊、讲座、社交活动,促进创业者之间、创业者与

投资人、行业领袖之间的交流与合作。

后端优化创业氛围:培育“鼓励成功一宽容失败”生态破除“价值之壁”。一方面,宣传创业成功应注重塑造榜样,但强调过程而非神化。媒体、高校和政府机构深度挖掘成功的大学生创业案例,开展“年度创业大学生优秀人物”“大学生创业先进模范人物”评选活动,广泛宣传大学生成功榜样。但宣传重点不在其财富积累,而在其如何发现社会痛点,并通过技术和商业模式创新来解决它,突出“解决问题”的使命感,有效激励大学生以解决实际问题为创业初衷,营造良好创业氛围。另一方面,为创业失败构建“安全网”,有效降低失败成本。开展“年度创业大学生创业失败视为宝贵的‘学习经历’,而非个人能力的污点,消除‘污名化’,提供‘软着陆’。以各高校心理咨询中心和医院心理诊室为依托,建立大学生创业失败修复中心,通过政府购买社会服务形式,运用创业心理访谈或在线咨询等手段,帮助大学生调适由创业失败引起的心理问题,促进大学生创业失败修复。

(作者分别系湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师,长沙卫生职业学院副教授。本文为湖南省教学改革课题“高校创业人才‘一核两擎四融通’培养模式的理论建构与实践探索”(202401000511)阶段性成果)

