

湖南高校思政教育要突出“湘味”

黄小波 周小李

今年7月，湖南省教育系统举办思政课教师“三高四新”省情集体备课活动，省委、省政府主要领导亲自授课，强调将省情教育深度融入思政课堂，筑牢思想根基，培养时代新人。湖南文源深、文脉广、文气足，红色资源、创新实践丰富，拥有得天独厚的思政教育资源。湖南高校思政教育应以“湘味”为核心标识之一，将本土资源转化为育人动能，构建具有高辨识度的思政教育体系，为落实立德树人根本任务注入“湖湘力量”。

“湘味”思政蕴含丰富内涵

“湘味”思政不是地域符号的简单叠加，而是以湖湘文化为底蕴、红色基因因为内核、实践需求为导向的有机整体。

文化之味是“湘味”思政的深厚根基，承载着湖湘文化千年积淀的精神密码。其中“心忧天下、敢为人先、经世致用、坚韧不拔”等湖湘精神特质与社会主义核心价值观高度契合，构成了湖湘儿女共同的文化基因。文化之味既是“历史课堂”，让学生读懂湖南的精神传承；更是“价值罗盘”，可引导学生将个人理想融入国家与民族发展大局，筑牢思想根基、坚定文化自信。

红色之味是“湘味”思政的鲜明底色，根植于湖南红色热土的革命实践。湖南是中国革命的重要策源地，毛泽东、刘少奇等湘籍革命家从这里出发，用一生践行初心使命。这种“忠诚担当、牺牲奉献、实事求是”的红色精神，体现了中国共产党人的初心使命。红色之味既是“信仰课堂”，让学生感悟革命

先辈的理想信念；更是“精神熔炉”，引导学生自觉听党话、跟党走，在红色传承中砥砺复兴之志。

实践之味是“湘味”思政的坚实落点，紧扣湖南“三高四新”美好蓝图的时代需求。它以“知行合一”为核心，强调“扎根湖南、服务湖南”的行动自觉——既让学生通过省情教育了解湖南发展现状与战略蓝图，又引导学生深入一线参与实践。实践之味既是“现实课堂”，让学生看清湖南面临的发展机遇与挑战；更是“发力方向”，培养学生服务湖南的本领与担当，在实践历练中践行育人目标。

突出“湘味”源于现实需要

突出“湘味”并非“地方主义”，而是破解思政教育同质化困境、强化育人实效、服务地方发展的必然之举，具有深刻的现实价值。

破解同质化建设困境，彰显思政教育的“湖南标识”。以“湘味”破局，依托独有的湖湘文化与红色资源构建差异化优势。比如怀化学院立足大湘西红色腹地，深挖“通道转兵”这一历史素材，编排大型原创舞蹈思政作品，将革命历史叙事转化为沉浸式艺术体验，推动思政教育从“全国通用版”向“湖南定制版”转变，较好地破解了同质化问题。

增强思政教育亲和力，搭建文化认同的“本土桥梁”。思政教育入脑入心的关键，在于触及学生情感、引发共鸣，而本土化资源正是搭建这一联结的“天然桥梁”。应将湖南红色故事、“学生身边故事”融入课堂教学、实践

研学和校园文化建设中，使思政教育得以从“理论灌输”转向“情感体验”，实现以情化人、以理服人。

服务湖南高质量发展，培育“建湘兴湘”本土人才。加快实现“三高四新”美好蓝图，急需懂省情、有情怀、肯实干的高素质本土人才。“湘味”思政依托“省情教育+实践锻炼+情感联结”的系统化设计，不仅让学生锤炼了适配湖南发展的专业能力，更增强了“扎根三湘、建设家乡”的使命感。

突出“湘味”在于融合“四味”

要让“湘味”思政真正落地见效，需强化系统化、多维度路径设计，推动“文化之味”“红色之味”“实践之味”“创新之味”实现深度融合与有效转化。

厚植湖湘文脉，铸牢“湘味”思政之魂。从资源整合、课程融入、场景浸润三个维度发力：整合湖湘文化核心资源，编印《湘籍文化名人与家国情怀》等教材，将屈原的爱国情怀、周敦颐的哲学思想、王船山的唯物史学观点与湘籍革命家的文化传承等纳入其中；在主干思政课中设置“湘湖专题”，开设《湖湘文化与当代价值》等选修课，定期举办“湖湘文化论坛”，组织学生到三湘四水研学，让文化之味浸润其心灵。

用好红色资源，砥砺“湘味”思政之志。加强红色资源的学理性研究与教学转化：高校可联合党史研究部门、革命纪念馆，深挖湘籍革命家的事迹与精神，阐释好“断肠明志”“半条被子”“支部建立在连上”等革命故事所体现的忠诚信仰、鱼水情深、制度创新等

革命精神的内涵，将研究成果转化为教学内容，开发一批兼具理论深度和情感温度的红色思政金课；打造红色研学基地，建立“红色宣讲+志愿帮扶+文创传播”传承体系，让红色之味融入大学生血脉。

扎根实践沃土，彰显“湘味”思政之实。紧扣“三高四新”建设，实现理论与实践融合：将“打造三个高地”实践纳入思政案例库，让理论接上“湖南地气”；邀请重大工程领军人物、企业骨干、驻村书记分享一线经历，用鲜活叙事替代抽象说教；组织学生深入自贸试验区、乡村振兴一线调研，开展“科技助农”“企业见习”，引导学生在实践中将“爱湘爱国情”转化为“兴湘兴国行”。

创新表达范式，传递“湘味”思政之情。适配青年学生认知习惯，积极探索“湘味”思政的创新表达：将湖湘文化中蕴含的典故、俗语、榜样故事与学生个体关切密切对接，实现“大道理”与“小生活”同频；加强数智技术赋能，打造“云游红色纪念馆”；围绕湖南经济社会发展现实问题组织项目式学习，变“单向灌输”为“多元互动”；线上整合高校官微、抖音等平台，开设“湘味思政”特色栏目，建设“湘味思政资源库”，线下举办“湘味思政文化节”，让“湘味”思政随时随地可触、可感、可学。

【作者分别系怀化学院团委书记、讲师；湖南省中国特色社会主义理论研究中心怀化学院基地研究员，怀化学院副校长、教授。本文为教育部高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目、湖南省教育厅科学研究项目“地方应用型本科高校‘以美育人’探索与创新路径研究”（24C0428）阶段性成果】

创新心理健康教育范式，提升大学生心理“免疫力”

向前

习近平总书记在全国教育大会上强调，要促进学生身心健康、全面发展，让广大大学生朝气蓬勃、追逐梦想。在《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》《湖南省促进学生心理健康条例》等政策文件推动下，高校心理健康教育正加快从“问题矫治”向“品质培育”范式转型，更加注重培育学生“热爱生活、珍视生命、乐观向上”的心理品质。与此同时，高校心理健康教育仍存在工作目标覆盖有偏差、工作体系融合有差距、工作效能凸显有瓶颈等问题。破解这些难题，需要以积极心理学理论为支撑，构建全员、全过程、全方位的心理育人体系，重构目标定位、场域布局、实践逻辑更加清晰有效的心理育人新范式。

完善育人理念：实现从“聚焦个体”到“发展全体”的范式转型。心理健康教育应秉持“发展导向”，面向全体学生，着眼于提升学生的心理品质，引导其构建心理健康防线。一是构建“三引”体系。将心理健康教育全面融入思政教育体系，强化思想引导、价值引领、心理疏导。推动积极心理健康教育与思想政治教育结合，引导学生建立个人成长与社会需求的连接。在教育教学全过程中注重目标分解与意义建

构，引导学生将远大理想转化为可操作的阶段性目标、实现思想境界与心理素质的共同提升。二是培育专业、兼、导“三师”队伍。打造专业化心理健康教育专职队伍，建立分层培养体系，针对岗位需求设计培训内容；配备兼职教师，优化团队结构，形成互补性人才培养梯队；配备人生导师，聚焦学生优势与成长需求，建立“定期一对一谈心”机制，持续关注学生的学业发展、职业规划和个人潜能，并主动给予支持。三是完善家、校、社“三方”体系。建立家校沟通平台，定期举办家长培训，提升家庭心理教育能力。与医疗机构合作，为学生提供专业心理咨询和诊疗服务。整合社会资源，联合社区和企业开展心理健康教育活动，拓展学生实践平台。完善家、校、社沟通协同机制，定期召开家校社三方代表会议，凝聚教育共识，共同促进学生心理健康发展。

整合育人生态：构建从“单一场景”到“多维生态”的协同体系。心理健康教育倡导“全场景融入”，将心理育人从课堂延伸到家、社区、企业等多元场景。一是打造赋能发展“三课”体系。必修课程传授心理健康基础知识，引导学生掌握情绪管理、压力应对等基本技能；选修课程涵盖积极关系、积

极认知等专题，满足不同学生需求；活动课程借助心理情景剧、志愿服务等形式，引导学生在真实场景中应用所学知识。三类课程相互衔接，形成“通识+融合+实践”的完整培养链条。二是完善组织管理的“三级”体系。学校层面成立领导小组，统筹规划、明确分工；学院层面负责具体执行，结合专业特色打造品牌项目；班级层面负责组织心理健康活动，关注学生心理状态变化。通过三级联动机制，实现心理健康教育全覆盖。三是营造沉浸体验“三场”氛围。校园实景场域强调文化浸润，校园环境建设彰显教育本质，让学生身体体验到心理上的安全和有序，比如在图书馆设立“静观角”等；线上场域聚焦便捷化服务，比如开设“积极心理微课堂”，以短视频形式普及品质培育方法等；校外实践场域注重沉浸体验，建立“心理实践基地”，引导学生实践中提升共情能力、心理韧性。

创新育人实践：打造“预防—发展—提升”三位一体新模式。建立分层服务网络，将基础预防、发展性支持、品质提升形成完整的服务链条，促进心理健康教育提质增效。一是夯实基础关口，构筑心理风险前置防线，以“防患于未然”为核心，依托教

育引导与团体活动，让学生掌握自我觉察和情绪调适的基本能力。同时汇聚朋辈支持与校园社群力量，营造积极氛围，增强学生的心理适应力和抗压能力，守住心理健康的底线。二是强化发展性支持，激活学生成长内生动力。优化咨询测评与情绪疏导，引导学生正确认知学业、人际、职业等方面问题，做到善于挖掘自身优势、科学制定成长规划，形成稳定的积极价值认同。同时整合多样化数字资源，搭建多维度成长支持平台，让学生在系统性引导与持续性滋养中激活内生动力，保持积极坚韧的发展态势。三是聚焦品质提升，开展品质培育“三升”训练。面向全体学生，以培育积极心理品质为主要内容，将积极认知能力、积极体验能力、积极行动能力提升训练融入心理健康教育全过程，强化数智技术赋能教育支撑，通过构建实施“认知调整—体验感受—行动实践”的良好心理素质培养路径，引导学生有效提升心理“免疫力”。

【作者系湖南工程学院党委副书记、教授，湖南省党的创新理论研究湖南工程学院基地研究员。本文为湖南省高校优秀思想政治工作者名师工作室阶段性研究成果】

以数字技术赋能高校思想政治教育路径创新

郭媛

习近平总书记强调，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。以数字技术赋能思政教育，既为思政教育开辟了全新维度，也是落实立德树人根本任务的时代要求。高校应积极探索将数字技术广泛应用于课堂教学、日常思政教育以及学生服务等层面，构建智能化、精准化、个性化的思政教育新范式，推动传统教育模式向数据驱动的智慧型教育转变。

善用数智技术，让思政课堂“活”起来。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要推动思政政治工作传统优势同信息技术高度融合，构建思政课程同知识、能力图谱，让思政课堂真正“活”起来。一是丰富数字化教学内容。深入推进思政课教学内容数字化、智能化、可视化，构建包括智慧教室、在线学习平台及数据分析系统在内的智能化设施，提升思政课资源库、视频教学案例、优秀网络课程等的质量，将教学内容由“抽象论述”转向“形象嵌入”，提高教育水平和学生参与度，使思政课堂教学内容丰富、立

体、鲜活。二是打造沉浸式教学场景。借助VR等技术构建虚拟学习环境，生动展现革命历史、经济建设、改革开放进程，推动思政教育智能化发展。三是构建共享式思政教学平台。完善数字化教学内容平台建设，推广混合式教学、翻转课堂等应用，打造集教、学、考、评、管于一体的智慧教学平台，通过深度分析学生的学习行为、兴趣及需求，精准推送个性化的学习内容，激发学生的学习兴趣，提升其学习效果。

探索数智融合，让大思政课“潮”起来。迅猛发展的数字技术，为思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合提供了新动能。一是推动红色校史资源融入“大思政课”。深入挖掘学校办学历史中的红色校史资源，将其作为“鲜活教材”；依托智慧校史馆、数字档案馆、虚拟实践平台等数字平台，建设赋能课程思政教学平台的红色校史经典案例库和教学资源库；借助现代技术还原校史中的红色历史场景，让静态的红色校史转化为动态的育人资源。二是推动红色党史资源融入“大思政”课”。把“大思政课”搬进红色场馆，利

用虚拟现实、体感投影、触觉元宇宙模型、数字孪生技术等，还原红色革命遗址的历史场景，实现轻量化、广兼容、沉浸式、高保真的展示效果，让学生深切体悟革命先烈艰苦卓绝的战斗历程，让思政教育入耳、入脑、入心。三是推动社会资源融入“大思政课”。加强高校与社会的联系，共建“大思政课”实践基地，利用5G、AI等技术，将思政课开在乡村振兴的田间地头、科技创新的车间码头等生产劳动和社会实践一线，探索形成一批场景化、体验化、情境化的思政课品牌，打造“行走的思政课”。

完善数智服务，让思政工作“实”起来。通过构建智能化思政工作生态系统，优化数据分析模型与个性化服务模块，探索以数智服务赋能思政工作新路径。一是聚焦数字基建，建设“一站式”数智学生社区。探索“一个社区服务中心+N个大主题园区+N个特色驿站”模式，配套生活超市、自助洗衣房、自助售书机、自助打印机等生活学习设施，构建网上迎新、智慧学生、毕业离校等模块，打造集学生思想教育、

师生交流、文化活动、生活服务于一体的“一站式”智慧学生社区，全面提升智能化服务水平。二是聚焦数字联动，集成育人资源。建设以“教学空间、体验空间、实践空间、展示空间”为代表的思政课体验空间，将理论知识转化为三维教学讲解，通过设置虚拟场景漫游、多视角资源、体感操作等多样化互动方式，构建起“数据感知—智能分析—精准干预—效果反馈”的完整教育闭环，不断优化校园环境。三是聚焦数据驱动，利用大数据提高育人效能。通过动态追踪学生的课堂表现、在线测试、社会实践等全周期数据，强化对学生学习生活、成长发展数据的无感采集与挖掘，建立学生基础信息、行为信息和综合分析库，智能生成学生个性化能力发展图谱，增强学生学业规划指导的针对性，有效提高育人实效。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙理工大学基地特约研究员。本文为教育部人文社会科学规划基金项目“习近平总书记关于新时代立德树人”的重要论述研究”（23YJA710032）阶段性成果】

让革命文物成为思政课创新发展的源头活水

张佑祥 张红军

革命文物是党和国家的宝贵财富，是思政课教学的生动教材。湖南是革命文物资源大省，应充分发挥革命文物的培根铸魂、协同育人功能，讲好湖南革命故事，弘扬革命传统，传承革命精神，把革命文物资源优势转化为育人优势，不断推动思政课创新发展。

以“物”叙事，打造讲好湖南革命故事的思政“历史大课”。历史是最好的教科书。湖南革命文物承载着湖南人民英勇奋斗的光荣历史，记载着湖南革命的伟大历程和感人事迹，彰显了湖南厚重而独特的革命精神和革命文化。据统计，湖南已登记的不可移动革命文物点有2400余处、国家级和省级爱国主义教育基地有228处。这些丰富的革命文物资源，是党和国家红色基因库的重要组成部分，也是思政课的生动教材。应充分挖掘革命文物所承载的革命历史和革命精神，打造讲好湖南革命故事的思政“历史大课”。

一方面，要活化叙事。依托革命文物的物质载体和现代数智技术，用鲜活的革命故事重现历史“现场”，使文物成为思政课“教材”，让英雄人物成为思政课“教师”，实现革命历史、英烈事迹、革命精神的具象化表达，让学生跨越时空与历史对话，沉浸式感悟中国共产党人的初心使命、理想信念和精神风范。另一方面，要强化传播效能。结合新时代青年学生的认知特点、学习渠道、行为习惯，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，把革命故事与学生喜闻乐见的传播形式和应用载体相结合，采用他们易于接受的语言风格和话语体系，增强革命文化传播的感染力和覆盖面。

以“物”明理，上好弘扬革命传统的思政“理论大课”。思政课的本质是讲道理，要用创新的方式方法把道理讲深、讲透、讲活。革命文物铭刻着党的辉煌成就、艰辛历程和宝贵经验，诠释着中国人民为什么选择中国共产党、马克思主义和社会主义道路等深刻道理。湖南是中国共产党和中国革命的重要策源地，也是实事求是思想路线策源地和精准扶贫首倡地。要充分激活湖南革命文物的育人功能，以独具

湖南元素、湖南贡献的革命文物资源赋能高校思政课改革创新，引导青年学生深入领悟党的创新理论最新成果。

一方面，深化文物研究，充实教学内容。依托国家革命文物协同研究中心、“大思政课”建设创新中心等平台，加强馆校合作，深度挖掘革命文物蕴含的精神内涵与时代价值，推进革命文物宣讲阐释和思政课教学协同发展。另一方面，创新教学方法，增强思政课的感染力。借助革命文物可视化、互动化的情境式体验，开展沉浸式、分享式、研讨式等教学，打破传统说教式教学模式，将抽象理论融入故事、人物与场景，增强教学吸引力。

以“物”促行，上好传承革命精神的思政“实践大课”。社会生活是思政课的源头活水。毛泽东同志在青年时期就倡导“踏着人生和实际说话”“引入实际去研究事实和真理”。办好思政课，就要立足湖南丰富的革命文物资源和新时代伟大实践，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，带领学生在追寻红色记忆中感悟真理力量，在了解国情民情世情中厚植家国情怀。

一方面，引导支持革命纪念馆场馆和高校共建实践育人共同体，创新服务思政课建设的工作载体。整合全省革命旧址、爱国主义教育示范基地等红色资源，引导馆校开展革命文物联合研究、主题巡展巡演、红色研学及“大思政课”建设等活动。另一方面，高校应不断拓展红色资源育人的空间和阵地，健全课上下来下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人体系，举办革命故事演讲、红色文艺作品展示、红色研学等活动，打造校园红色文化品牌，擦亮思政课的红色底色。要强化数智赋能，引导师生创作革命文物题材的微视频、微电影、动漫、摄影等创新作品，开发契合思政课教学需要的革命文物主题案例、微课、教材等资源，进一步发挥革命文物资源网络育人功能。

【作者分别系湖南省当代中国马克思主义研究中心湘潭大学湘潭学院湘潭大学马克思主义学院硕士生】

建设“大思政课”应坚持因地制宜因材施教

张莉 龚跃辉

全面推进“大思政课”建设，是深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神的重要举措，是思政铸魂、立德树人的必然要求，也是高职院校改革创新的重要内容。坚持因地制宜、因材施教，建设好“大思政课”，每一位高职教育工作者都责无旁贷。

善用地方资源，讲好湖南故事。身边的事例最有说服力，地方资源是最直接高效的教育载体。湖湘文化源远流长，三湘大地“十步之内，必有芳草”，中国共产党人精神谱系包含着丰富的湖南元素。岳麓书院是实事求是思想路线的重要策源地，湘西十八洞村是精准扶贫首倡地，半条被子的故事、雷锋精神都诞生于三湘大地。应做好湖湘文化的当代传播。通过讲故事、创作文学作品及制作影视剧、短视频等形式，以通俗易懂的当代话语诠释文化理念和重大史实，让青年大学生喜闻乐见。例如，通过《恰同学少年》等影视作品讲述毛泽东青年时期的成长故事，以生动阐释提升教学的趣味性。同时，彰显中国共产党人精神谱系中的湖南元素。湖湘文化为中国共产党人精神谱系建设提供了营养和土壤，“心忧天下、敢为人先”“实事求是、经世致用”等湖湘精神特质均升华为其重要内涵。彰显伟大建党精神、抗战精神、抗疫精神等在湖南的生动实践，着力阐释其内涵、发掘其渊源、焕发其感染力，为青年大学生补足精神之钙。积极组织参与“我的韶山行”等红色研学活动。该活动目前以中学生为主体，反响热烈，被誉为“移动的思政课”。高职院校可借鉴这一形式，并将研学范围扩大到岳麓书院、新民学会旧址等地。各地可因地制宜安排思政研学，例如，湘中幼专组织学生就近参观“南方抗大”塘田战时讲学院，并观看电影《烽火塘田》。应适当引入校外资源。通过线上、线下方式，邀请学者、非物质文化遗产代表性传承人等举办讲座和传习，建设开放的思政课堂。

以学生为主体，推动教学相长。青年大学生是“大思政课”的教育对象，更是参与者、受益者。要准确把握高职大学生特点：与研究生、本科生相比，他们在理论修养、思辨能力等方面稍弱，但动手能力强、共情度高，面向他们的思政教育应坚持贴近学生需要，做到扬长避短、因材施教。优化课堂教学，打破单向灌输的传统模式，让学生成为课堂的“合作者”，重视学生个体差异，为其设计合适的学习、参与方式。

例如鼓励学生结合新冠疫情防控期间的亲身经历，深入学习领会抗疫精神；或讲述家乡的革命遗迹、革命人物故事以及改革开放成就，将亲眼所见、亲耳所闻的新鲜事、感人事带进课堂，增强自己及同学们对中国共产党人精神谱系的体悟。加强师生互动。适当开展角色互换，学生上讲台授课，老师在台下当学生，及时反馈体会与意见，推动改进课堂设计、提高教学质量。教师要注意把好评导向，注重防范出现“低级红，高级黑”，确保课堂不偏向。

坚持寓教于乐，增强课程吸引力。能不能吸引学生，是判断思政课成效的重要标准。要精心设计故事和场景。在遵循历史真实性的前提下，对历史人物、事件进行适当艺术化处理，突出形象、丰富细节，以适应思政课要求。例如，可对照新民学会旧址和史料，合理想象活动场景，充分展示革命青年“指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯”的精神风貌；结合历史背景创作文艺作品，对陈树湘“断肠明志”的场景进行艺术重构，彰显其壮烈无畏的革命气节。要引导青年大学生在审美观照中陶冶情操、丰富思想底蕴。要善于利用新媒体工具。青年大学生多为“互联网原住民”，善于接受新事物，教师要坚持与青年同步，熟练使用抖音、DeepSeek等平台，确保思政课与时俱进。要密切关注社会文化热点，引导开展欣赏评论。例如，对热播片《哪吒2》，引导学生分析其守正创新的价值导向，在赏鉴中华优秀传统文化精髓的同时坚定文化自信。要让学生在快乐的实践中成长。鼓励学生制作短视频、微电影等作品，以个性化的艺术表达实现“出圈”。比如湖南省教育厅举办的高等学校“青春学习堂”短视频大赛，点击量、浏览量超过40亿次，广受高职学生欢迎，值得推广。

【作者分别系湘中幼儿师范高等专科学校教师、湘中幼儿师范高等专科学校宣传统战部部长。本文为湖南省教育厅科学研究项目“中国共产党精神谱系融入高职思政课教学创新研究”（23C0990）阶段性成果】

思政课