理论·智库

投稿邮箱：hnrbllzk@163.com

推动红色资源从“静态保护”向“保护利用”跃升

刘凌 汤佛

三湘大地是中国共产党和中国革命的重要策源地之一，孕育了众多老一辈无产阶级革命家，发生了一系列重大革命历史事件，分布着大量重要红色资源。新征程上，应不断开辟红色资源保护利用新局面，于惊天动地的历史壮举中挖掘“湖南元素”，于感天动地的英雄壮歌中循迹“三湘印记”，于雄壮多彩的精神谱系中传承“湖湘精神”，通过系统性规划、创造性转化与协同性联动，推动红色资源从“静态保护”向“保护利用”跃升。

做好红色资源保护利用的顶层设计

近年来，全省各地不断加大红色资源保护利用力度，取得了良好成效，但与湖湘人物在近现代史中的突出贡献相比、与湖湘大地在中国近现代史中的重要地位相比，还存在统筹协调不够、综合效率不高、机制体制不顺、整体利用不足等问题。应加强综合统筹，做好顶层设计，以系统性、全局性设计推进红色资源的保护利用。一方面，强化政策体系支撑。坚持全省红色资源保护利用“一盘棋”，建议在严格执行《湖南省红色资源保护和利用条例》基础上，出台红色文化资源保护利用综合行动方案，进一步明确体制机制、规划布局、发展目标、保障措施等重点工作。重点优化韶山—花明楼—乌石区域协作机制、推动建立雪峰山—武陵山红色文化旅游共建机制等。另一方面，建立资源整合机制。全面梳理全省红色文化资源，制定统一的红色资源调查、认定、分类和定级标准，绘制“红色湖湘”文化资源数字地图，分级分类推动红色资源活化利用，实现各地资源精准定位和动态管理。

推动红色资源和文化旅游深度融合

当前，我省红色资源的开发方式较为单一，不少地方将红色资源等同于普通旅游资源，在开发红色旅游时缺乏全方位、内涵式开发。为此，应聚焦“融什么、如何融”等关键问题，不断探索红色资源与文化旅游深度融合发展的新路径，推动红色文化与旅游在更广范围、更深层次、更高水平上融合，助力湖南文旅高质量发展。一方面，着力打造红色文旅精品。开发“红动潇湘”系列IP，实施湖南红色旅游精品工程，持续打造“伟人故里·红色潇湘”“橘子洲红色主题灯光秀+火宫殿民俗表演”“张家界红色遗址+双重遗产”等品牌。探索14市州共建“红色文化旅游圈”，尽快实现跨市州景区共通、交通共联、数据共享、文化共融，持续释放全省红色资源的内在价值。另一方面，着力激活湖湘文旅动能。将推进湖湘文化保护传承工程和实施红色资源保护利用工程结合起来，推进长征国家文化公园（湖南段）、革命文物保护利用重点片区建设。以省旅发大会为契机，推动建设红色文化综合体，组织红色创客大赛，促进避暑养生游、红色主题游、民俗风情游等多元发展，孵化更多红色文创爆款。

建好红色资源保护利用的教育载体

湖南红色文化资源承载着党的初心使命和奋斗历史，应充分发挥其育人、滋心作用。一方面，建立一体化思政教学体系。完善从义务教育阶段到高等教育阶段有效衔接的思政教学体系，将湖南深厚的历史文化底蕴和红色文化故事纳入教学内容。支持高校和中职院校设立“红色文化+湖湘艺术”交叉学科，培养兼具历史洞察力与文创设计能力的复合型人才。组织编写《湖湘文化与红色文化系列读本》，把红色教育纳入党员干部培训必修课。另一方面，打造沉浸式教育场景。利用数字技术，对全省范围内重大历史事件进行数字化采集与建模，开发“红色研学+湖湘文脉”专题课程，统筹做好韶山毛泽东纪念馆、岳麓书院、湖南省立第一师范学校旧址、橘子洲头的课堂呈现，重点办好“我的韶山行”“半条被子的故事”等青少年沉浸式红色研学活动，使三湘大地的红色故事借助虚拟现实技术“活起来”。

全面搭建湖湘红色文化传播的立体网络

当今世界，互联网和人工智能让传统传播模式迸发出新的生机，也为文化传播提供了丰富技术支撑和想象空间。要善于依托传播技术革新组建立体化传播网络，为湖湘红色文化传播注入新活力。一方面，强化全媒体传播。探索利用VR技术拓宽红色资源传播路径，运用元宇宙、全息投影等技术重现革命历史场景，整合线上展览、VR实景游览、文化直播等功能，搭建“红色湖南”云平台，扩大传播影响力。可与抖音、B站、小红书等合作推出《红色湖湘》《Z世代说湖南红》系列视频，以故事化表达与技术化呈现，全面展示湖南红色资源的精神内涵。另一方面，加强国际化合作。注重将红色文化作为湖湘文化的重点内容纳入国际叙事体系，加大多语种数字内容覆盖率。可依托中非经贸博览会平台，制作多语种纪录片《湖南红色密码》，在“一带一路”共建国家与地区举办红色文化巡展。

【作者分别系湖南高速铁路职业技术学院教授、湘江理论社科普及基地特约研究员；星辰在线湘江理论平台主编。本文为湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“湖湘红色文化融入湖南高校思想政治教育实践研究”（XSP25YBC458）阶段性成果】

以“数字+”创新湖湘优秀传统文化教学

谢卫平

2025年湖南省教育大会强调，要在落实立德树人根本任务上聚焦发力，充分用好湖南红色文化资源、优秀传统文化资源育人优势。湖湘优秀传统文化教学受到高校普遍重视，然而，当前湖湘优秀传统文化的教学教育内容有待丰富、教学方法有待创新、教学评价应向更多维方向发展。通过数字技术赋能湖湘优秀传统文化教学创新，一方面能够为青年学生提供“可触可感”的文化体验，另一方面可为智能制造、文旅融合等产业输送优秀复合型人才，推动文化传承与创新，增强大学生文化自信，实现“以文化人”的育人目标。

构建数字化典藏与数字化场景，丰富湖湘优秀传统文化教学内容。湖湘优秀传统文化资源虽然丰富，但分散于各地博物馆、非遗传承基地或者文献典籍中，数字化转化率不高。数字技术能够有效解决湖湘优秀传统文化教学硬件升级与数字化资源建设的短板问题。一是建设数字化教学资源库。依托湖南省图书馆、湖南博物院及高校、科研院所等科研力量，对古籍文献、非遗技艺、历史遗迹等进行高精度数字化采集，打造集数字化展呈、虚拟课程研发于一体的湖湘优秀传统文化数字资源库。比如湖南省图书馆推出“看见湖南——湖南图书馆馆藏数字资源”专题，依托海量视频资源，集中展示湖南各地古镇、古街、古屋以及红色革命相关旧址、遗迹，实现了“一屏纵览湖湘古今，一键对话湖湘人物”。二是开发沉浸式文化体验场景。依托湖湘优秀传统文化资源数据库，拓展应用场景，建成集虚拟展示、虚拟体验、虚拟研学于一体的数字空间，让学生通过虚拟化身参与互动，增强文化代入感。三是打造生成式智慧课堂。通过丰富“预设资源”和“动态生成资源”，制作相关教学视频、知识图谱以及阅读文献作为预设教学资源，引导学生通过动态生成资源库生成属于自己的个性化学习资源，以此提升学生学习主动性，加深其对湖湘优秀传统文化的理解与认同。

推动人机协同与智能算法运用，创新湖湘优秀传统文化教学方法。目前，在湘语、湘史、湘学、湘技等课程的教学中，多采用讲授法、讨论法、演示法等传统教学方法，这些方法存在知识单向输出、依赖学生知识储备、物理空间受限等问题。为此，可通过对课程知识三维扫描、虚拟仿真以及大数据算法模型的开发应用，以人工智能（AI）技术为中枢，构建“人、师、机”三元交互模式，形成多维育人合力，推动教学方法从传统的单向传授向虚实动态共创的创新型转变。以智能交互技术创新讲授法。运用人工智能与虚拟仿真技术，将单向知识传递转化为多感官参与的沉浸式体验。在湘史、湘学教学中，借助AI智能导师、AI学伴等智能体，依据学生知识储备动态调整讲解深度。利用语音转化技术，实现方言语音合成与实时转译，将经典文献的文字解读转化为“听、视、感”一体化的立体认知。以虚实结合技术激活演示法。借助增强现实（AR）与虚拟现实（VR）技术，打破物理时空限制，如在湘绣、醴陵陶瓷等非遗技艺教学中，通过拆解湘绣针法、陶瓷拉坯等工艺步骤，实现工艺细节的动态拆解与多维度观察。以精准化推送技术革新教学讨论法。如议题讨论中，依托大数据分析与区块链技术，运用DeepSeek等大数据模型，输入关键词频、逻辑结构等数据，便可自动生成并推送相关联的政策文件、文献典籍等辅助资料，推动学生讨论从单纯经验导向转向寻求证据支撑。

依托数据收集、智能反馈，建立湖湘优秀传统文化教学多维评价体系。当前，对于湖湘优秀传统文化教学的评价，存在评价主体、评价标准、评价方式较为单一等问题，可通过数字技术提供个性化指导和反馈，优化评价策略。构建多元评价主体。依托教师、学生、非遗代表性传承人、湖湘优秀传统文化研究专家搭建评价平台，通过小组互评、教师评价、专业导师评价等方式，实现评价主体与评价形式的多元化。建立多维评价标准。开发AI诊断系统，通过多模态数据分析智能生成个性化评价报告，设置语义解析能力、文本写作技能、成果实际转化等指标。针对技艺传承类课程，设置准确度、创意度、影响力等复合指标。创新动态评价方式。建立学生动态学习档案，按照布鲁姆目标分类法进行分层，推动学生实现从基础知识掌握到知识迁移与应用、由低阶向高阶的阶梯性转变，对学生从知识分享、知识建构到知识创新的全过程进行动态测评。

（作者系湖南工程学院马克思主义学院教授。本文为湖南省全民数字素养与技能培训基地、湖南省一流本科课程和课程思政示范课程《大学语文》研究成果）

职业教育新版专业教学标准下“金专业”建设路径探索

危英 廖妍姣

今年2月，教育部联合多部门发布覆盖中职、高职专科、职业本科全层次的758项新版职业教育专业教学标准，囊括职业面向、培养规格、课程设置、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等11个核心要素，系统强化职业综合素质培养、实践能力提升及数字化赋能，为技术技能人才培养提供了规范化、精细化、现代化的制度保障。

新版标准直击当前职业院校专业建设中存在的标准执行碎片化、产教协同表层化、技能培养滞后化等痛点，立足产业智能化升级新形势，构建了兼具系统性与本土特色的规范框架。这一创新实践，为教育部提出的“金专业”建设提供了科学发展路径，也为职业教育类型化发展探索出了标准化解决方案。

标准为基强根本，构建全流程实施体系。标准执行碎片化问题，表现为重硬件投入轻内涵建设、重形式达标轻实质成效、重标准制定轻落地执行的“三重三轻”现象，其症结在于标准执行校本化转化不到位、动态调整及各要素协同不足等。其解决路径，在于构建“全流程、闭环式”的实施体系。需在前端研制标准实施指南，将11个要素解构为可量化、可考核的指标体系，如将“师资队伍”要素细化为双师型教师占比、企业实践时长等具体观测点。在中端开发标准执行监测平台，实现对人才培养方案、课程标准等关键环节的动态预警。在后端实行系统化改进，完善标准动态调整机制，定期开展标准适用性评估，实现培养规格、课程体系与教学条件的精准匹配。创新标准宣贯方式，开发标准解读微课、建设标准案例库，实现标准内涵的认知校准。将国家规范、区域特色、院校实践三级标准贯通，将标准执行数据纳入质量年报评价，形成“研制-实施-监测-优化”的闭环，为打造具有高就业竞争力、高技能水平和社会高度认同的“金专业”筑牢根基。

产业为脉促融合，形成全链条协同机制。产教融合是“金专业”建设的生命力所在，针对一些校企合作缺乏实质性内容、人才培养深度不够、产教融合项目同质化严重、与区域产业特色结合不紧密等问题，职业院校“金专业”建设需构建全链条产教协同发展机制。在顶层设计层面，建立政府、行业、企业、学校四方协同的组织架构，构建市域产教联合体、行业产教联合共同体、产业学院等专业建设共同体，形成“校企共营、专业共建、人才共育、团队共长、资源共享”的产教融合“五共”模式。在运行机制方面，建立多平台协同体系：专业设置协同平台对接产业人才需求，实施专业动态调整；课程开发协同平台按“工作过程系统化”重构课程，将岗位典型工作任务转化为课程内容，对接新产业新业态下的企业用人标准与岗位新要求；实践教学协同平台建设教学、生产、研发一体的智慧实训基地，实现实践教学情境真实化、实习项目生产化；技术服务平台打造“产学研训创”五位一体协同体系，创新协同育人模式，提升专业社会服务能力。

技能为翼育内核，提升全周期培养成效。新标准响应职业教育法，聚焦“职业综合素质”与“行动能力”培养，注重学生全面发展与实践能力的提升，将数字化和人工智能深度融入教学全周期；瞄准专业教学内容滞后于技术发展、教学模式创新性不足、评价方式单一等问题，着力构建“动态更新—虚实融通—多元评价”的能力培养体系。应通过技术更新数据库以及课程标准动态修订，制定具有前沿性、融通性、创新性的课程标准，优化课程内容，开发“数智”课程。推进“岗课赛证”融会贯通，构建传统课堂、虚拟课堂、企业课堂结合的教学空间，设计着力培养学生创新精神与技术技能的新型教学模式，构建“师—生—机”三元交互教学范式。推动教学资源库共建共享与智慧教学平台建设，实现知识结构图谱化、资源组织系统化与学习数据可视化、学习管理智能化，从而有效支持自适应、个性化学习。还需突出项目、任务与成果导向，融合过程性、增值性、认证性和发展性评价，嵌入新质生产力和科教融汇要素，实施专业认证与评估，推动专业建设从“达标合规”向“优质卓越”跃升。

新版专业教学标准的实施，为“金专业”建设注入了制度动能。职业院校应以标准落地为突破口，形成产教深度融合、资源高效配置的专业发展新生态，切实提升人才培养质量，为现代化产业体系建设输送高素质技术技能人才。

（作者单位：湖南商务职业技术学院会计学院）

用好革命文物，弘扬伟大抗战精神

刘建平 周子豪

抗战精神是以天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚忍不拔的必胜信念为底色的中国共产党人精神谱系的重要组成部分。革命文物是党和人民的重要文化遗产，是中国共产党领导人民以巨大民族牺牲拯救人类文明、保卫世界和平的见证者、亲历者。充分利用抗战革命文物这一生动的历史教材，不断挖掘革命文物内在的精神密码，使之成为铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平的丰厚养料，是弘扬伟大抗战精神的题中应有之义。

用好革命文物，弘扬伟大抗战精神，前提是充分领会革命文物的价值意蕴。中国共产党在抗战中发挥了中流砥柱的作用，毛泽东发表的名篇《论持久战》、朱德执笔的《论游击战》、共产党员田汉与聂耳谱写的《义勇军进行曲》等书面文物，代表着中国共产党人以天下为己任的赤子之心；留存下来的八路军、新四军作战使用的大刀、梭镖、步枪、手榴弹等武器类文物，无不彰显着中国共产党人抵御外侮、保家卫国的家国情怀；凝聚着鲜血的“东北抗联”军旗、象征着荣耀的“平型关大战突击连”锦旗，都体现了革命先辈大义凛然、舍生取义的崇高信念。善用革命文物，就必须穿透表象，深入理解革命文物的本质内涵，汲取其中丰厚的精神养分。应当认识到，革命文物是抗战精神的具象化表达，是凝聚中华民族抗战记忆的物质载体，更是抵制历史虚无主义、引领艰苦奋斗与无私奉献等良好社会风气的鲜明旗帜。唯有如此，才能真正把握抗战革命文物的本质属性，精准解读其多维意涵。

用好革命文物，弘扬伟大抗战精神，关键是保护好革命文物。习近平总书记指出，“红色资源是不可再生、不可替代的珍贵资源，保护是首要任务”，因此用好革命文物的先决条件是保护好革命文物。只有加强对革命文物的系统性保护，才能在此基础上对其进行后续开发。有效保护抗战革命文物，一是要明晰权责关系，制定科学的革命文物保护工作条例与制度，强化对保护工作的思想认识，由各级政府统筹安排有关单位进行革命文物的挖掘、抢救、预防保护等工作，针对还未认定、未登记的大区域革命文物片区或群落，采取先保质后保量的态度，谨慎发掘。二是要与社会各界深度合作，构建政府主导下的“学校+企业+社区”的革命文物保护矩阵，发挥各主体优势。在学校层面，将高校与革命纪念馆深度绑定，就文物保护、研究开展学术交流，比如教育部与国家文物局批准创立了湘潭大学·韶山毛泽东同志纪念馆革命文物协同研究中心；在企业层面，鼓励企业对革命文物聚集地周边进行适度的红色旅游开发，擦亮红色名片，出品可“出圈”的文创周边，以反哺革命文物保护工作；在社区层面，可以借鉴诸如延安抗战标语保护等有益经验，发动社区群众，使其自觉成为革命文物的守护者。

用好革命文物，弘扬伟大抗战精神，要务实处理好两大关系。首先是革命文物与其载体的关系。抗战革命文物作为实物遗存，需要由物质性空间承载，而除了不可移动的革命文物外，可移动的革命文物遍布三湘大地且零星分散，只有进行科学分类保存，积极推动搭建革命文物线下场馆和线上数字展馆，形成集聚效应，才能为弘扬抗战精神提供必需场域，以开展多种形式的课堂教学。其次是革命文物与弘扬伟大抗战精神的教育主体的关系。思政教师是弘扬伟大抗战精神的主要承担者，教师对抗战革命文物的认知程度与教学效果直接挂钩。当前，革命文物融入思政教育体系还处于探索阶段，部分思政教师主观上重视程度不足，对革命文物蕴含的红色故事知其然而不知其所以然。为此，应深入展开教师队伍专业能力培训，助推其提升自身素养、跳脱认知藩篱。

习近平总书记强调：“历史承载过去，也启迪未来。”用好革命文物，弘扬伟大抗战精神，既是为了告慰那些以铮铮铁骨战强敌、以血肉之躯筑长城的人民英雄，也是为了通过战争的镜子认识到和平来之不易，坚定我们走和平发展道路、与各国人民携手构建人类命运共同体的坚强决心，更是为了铭记梦归处、不忘来时路，将对历史的敬畏转化为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。

（作者分别系国家革命文物协同研究中心湘潭大学主任、湖南省当代中国马克思主义研究中心湘潭大学基地研究员）

以高质量乡村家庭教育赋能乡村振兴

周恺 盛正发

习近平总书记多次强调，“家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连”。这一重要论断，为新时代家庭教育工作确立了根本遵循。2025年第3期《求是》杂志发表了习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时的重要讲话《注重家庭，注重家教，注重家风》，该文系统阐释了家庭教育在治国理政中的战略地位。在推进乡村全面振兴背景下，应构建全方位、多层次的乡村家庭教育支持体系，共同推动乡村家庭教育高质量发展，赋能乡村振兴战略，助力农村地区实现全面、可持续发展。

构建协同机制，完善制度保障体系。2024年11月，教育部、中央宣传部、中央网信办等17部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》要求各地全面建立家校社协同育人“教联体”，完善“政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与”的协同育人工作机制。一是构建纵向贯通的责任体系。推动省、市、县、乡四级家庭教育指导委员会落地运行，由教育部门牵头规划，民政部门负责特殊群体帮扶，妇联组织开展家长培训，实现多部门协同推进。同时将家庭教育服务纳入乡村振兴考核指标体系，建立专项督导评估机制，增强政策落地实效。二是完善横向联动的供给体系。依托乡镇中心校设立家庭教育指导站，整合辖区内学校、社区、社会组织资源，探索需求诊断、政府采购、专业服务、第三方评估的闭环运行机制，精准对接家庭实际需求。三是创新数字赋能的支撑体系。开发省级家庭教育大数据平台，整合教育、民政、公安等部门数据资源，建立家庭教育“数字画像”；开发“云上家长学校”，通过算法智能推送个性化资源，有效缓解乡村教育资源分布不均、供给碎片化等问题。

推进能力建设，破解育人结构性矛盾。当前乡村家庭教育面临的核心矛盾，在于传统育儿观念与现代育人需求之间的错位。突破这一困境，关键在于构建全方位的能力提升机制。一是分层分类推进家长培训体系建设。省级层面研发标准化课程，聚焦儿童发展、心理健康等核心模块；市县层面组建“流动家庭教育学院”，通过送教下乡、开设夜间课堂等形式提升教育覆盖广度；村级依托新时代文明实践站设立“家长微课堂”，推动常态化交流学习，提升家长育儿能力。二是注重文化浸润路径创新。深入挖掘本地传统家风家训的现代价值，编制家风建设指导手册，设立“家风传承馆”，通过情景剧、互动体验等形式，实现家庭教育与乡村文化的深度融合。同步推进村规民约修订，将家庭教育纳入治理框架，并建立文明级家庭评选制度，强化正向引导。三是针对特殊群体建立精准帮扶机制。完善留守儿童、困境家庭儿童教育档案，推动“一对一”结对帮扶机制。

夯实支撑体系，构建可持续发展机制。推动乡村家庭教育高质量发展，需着力强化三大支撑，构建长效发展机制，以突破人才短缺、技术滞后、保障薄弱等发展瓶颈。一是强化人才支撑，实施人才振兴工程。推动师范院校设立家庭教育专业方向，探索“定向培养+服务乡村”的人才培养机制。组织乡村教师专项培训，提升家庭教育指导能力。优化城乡教师交流轮岗机制，促进优质师资下沉乡村。二是强化技术支撑，推进智慧教育新基建。加快建设乡村“智慧教育”基础设施，在乡镇中心校部署智能终端设备，并接入省级教育资源平台。开发VR情景模拟系统，模拟亲子沟通、家庭冲突解决等典型场景，增强培训实效。应用区块链技术建设“家庭教育学分银行”，实现学习成果的可认证、可追溯。三是强化制度支撑，完善协同化保障机制。构建多层级政策支持体系，制定家庭教育服务标准和质量规范，明确各主体职责边界与服务流程。健全部门协同管理机制，加强政策衔接与资源整合。建立财政投入长效机制，将家庭教育经费纳入地方财政预算，鼓励通过政府购买服务方式引入社会力量，形成“政府兜底+市场补充”的多元供给格局。

为加快实现“三高四新”美好蓝图，各地应积极探索家庭教育质量提升的新型路径，打造具有地域特色的乡村教育振兴示范样本，将家庭教育与乡村振兴总体布局深度融合，进一步激活乡村发展的内生动力，为农业农村现代化提供持久人才支撑。

【作者分别系湖南女子学院社会发展学院教师，湖南省家校社协同育人基地研究员；湖南省教科院高教所所长，湖南省教育战略研究中心理事。本文为湖南省哲学社会科学基金一般项目“乡村振兴背景下乡村家庭教育研究”（22YBA285）阶段性成果】

智库