

党的二十大报告将卓越工程师定位为国家战略人才力量。2024年1月，在“国家工程师奖”首次评选表彰之际，习近平总书记指出，“工程师是推动工程科技造福人类、创造未来的重要力量，是国家战略人才力量的重要组成部分”，要求“加快建设规模宏大的卓越工程师队伍”。湖南是制造业大省，正奋力打造国家重要先进制造业高地。目前，我省高校工程教育仍存在学科交叉融合滞后、国家需要、课程体系脱节、产业需求、产教缺乏协同等问题，必须深化产教融合，构建以国家需求为导向、以产业实践为支撑、以能力培养为核心的卓越工程师培养体系，为湖南加快实现“三高四新”美好蓝图提供坚实人才支撑。

以国家需求为指向，锻造攻克前沿技术难题的卓越工程师。我省高校应坚持锚定国家重大战略需求，坚定担当服务高水平科技自立自强的时代使命，将人才培养聚焦于国家亟须突破和湖南优势凸显的工程机械、新一代信息技术、新材料、航空航天、轨道交通等战略产业领域，努力锻造一支能攻克前沿技术难题的卓越工程师生力军。一方面，打造“前沿交叉”的学科专业集群。围绕我省优势产业链和创新链布局，动态优化调整专业结构，重点发展智能网联汽车技术、北斗导航应用、先进计算与人工智能、深海深地装备等前沿交叉学科方向，确保人才供给精准匹配国家重大工程和湖南产业升级需求。另一方面，建立健全“实战砺才”的协同攻关机制。制度化推动高校师生团队深度参与企业“揭榜挂帅”项目，在国产大飞机关键部件研发、深海矿产资源开发装备、超算应用软件生态构建等战略领域，与产业专家并肩攻坚，促进智力资源与国家战略需求无缝对接，将高校的创新势能切实转化为突破关键核心技术的硬核力量。

以产业实践为支撑，构建卓越工程师培养体系。高校作为区域产业创新的核心主体，应紧紧围绕“新工科要提高工程实践创新能力”要求，深度对接产业升级需求，将人才培养嵌入产业链关键环节，使人才培养成果直接转化为产业创新动能。一是重构课程体系。紧紧围绕“面向产业发展需求”这一核心目标建设新工科，动态调整知识体系，整合企业资源，重构课程体系，开设特色课程集群，对接岗位需求；遵循“培养目标—毕业要求—课程体系”的内在逻辑，以产出为导向，反向设计课程体系，构建“理论教学+实践实训+第二课堂”递进式课程体系，锚定“工程基础、工程应用、创新拓展”三次递进式培养目标，实现课程教学内容与产业需求无缝对接。二是创新教学模式。突破传统课堂边界，以企业真实研发项目或技术攻关任务为载体，同步引入“课堂+实验室+工程现场”三场景融合的灵活教学组织模式，确保人才培养始终紧贴产业前沿动态与技术演进脉络，不断提升学生工程素养。三是构建实践教学体系。对照“基本技能—综合应用能力与初步设计能力—工程实践与创新能力”三个培养层次，搭建“实验、实习、综合实践、课外实践”四个实践教学模块，并采用课内与课外、校内与校外、第一课堂与第二课堂相结合的“三结合”路径，全方位提升学生工程实践创新能力。

以优化育人生态为核心，建设产教协同培育卓越工程师共同体。高校作为区域创新人才培养的关键枢纽，应深度联动政府、行业与企业资源，推动构建并不断优化多主体协同、全链条贯通的育人生态，建设好产教协同培育卓越工程师共同体。一是资源共享，打造基地集群。高校应吸纳产业、科研机构创新资源，参与多主体共建的产教融合共同体，共同制订卓越工程师培养方案；校企联合创建大学生实践教育基地，重点建设面向智慧能源与智能制造的现代产业学院与校外基地群，为学生提供到行业企业一线实践机会。二是贯通师资队伍，激活“双向赋能”的智力流动引擎。打造“专业教师—创新导师—创业导师”一体构建、专兼结合的教师队伍，推动校企实现全要素、全过程、全方位深度融合。实施“校企双聘、双向挂职”的制度化人才互通工程；设立“产业教授”特聘岗位，吸引企业技术总工程师、首席工程师带项目、带技术、带标准进校园，深度参与课程开发、毕业设计指导和前沿技术讲座；推行高校教师进企业计划，鼓励其深度参与国家重大工程建设。同时建立以解决实际问题贡献度为核心的评价激励机制，用好政府、高校、市场及产业组织等多方评价力量，全面客观地评价教师、企业工程师等在产教融合中的表现，破除校企人员流动壁垒。

【作者系湖南工程学院党委副书记、校长。本文为教育部人文社科项目“面向卓越工程师培养的地方工科院校‘大思政课’建设”（24YJA710061）阶段性成果】

理论·智库

投稿邮箱：hnrblzk@163.com

凸显劳动教育育才价值 筑牢中国式现代化人才根基

段婷 孙文涛

习近平总书记在2024年召开的全国教育大会上指出，“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”，并强调统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。人才是实现宏伟目标的核心支撑，而劳动教育是培养高素质人才队伍的关键一环。加强劳动教育，进一步凸显其育才价值，是锻造担当民族复兴大任的时代新人的必由之路。为此，我们要系统、准确把握劳动教育的时代内涵与实践路径，通过打造特色课程、拓展实践平台、提质师资队伍、优化评价机制“四位一体”协同推进，全面提升劳动教育质量。

打造全学段劳动教育特色课程

中共中央、国务院于2020年发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确提出将劳动教育全面融入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，覆盖家庭、学校、社会各方面。在此背景下，以马克思主义劳动观为指导，结合区域文化资源与产业特色，创新劳动教育课程体系，构建贯穿全学段的劳动教育特色课程，已成为新时代劳动教育的必然要求。

在学前教育阶段注重播撒劳动兴趣的“种子”。严格遵循幼儿身心发展规律，以“劳动兴趣启蒙”为核心，将劳动教育自然融入日常生活情境与游戏化活动中。通过整理玩具、照料小植物等趣味实践，引导幼儿在亲身体验中萌发初步的劳动意识，为后续学段的劳动教育奠定情感和行为基础。

在基础教育阶段着力厚植劳动价值观的“土壤”。重点围绕劳动价值观培育，深度融合地方传统农耕文化和红色文化资源，开发贴近现实生活的特色课程。组织开展谷物种植、蔬菜栽培等农事体验活动，让学生切身感受“粒粒皆辛苦”的深刻内涵。开设“匠心传承”系列课程，引导学生体悟本土文化的独特魅力与劳

动教育价值，通过技能训练与文化浸润的双重路径，助力学生牢固树立“尊重劳动、热爱劳动”的正确观念。

在高等教育阶段侧重锻造创新劳动能力的“引擎”。对接地方发展、提高中国式现代化对人才的需求，以提升创新劳动能力为核心，构建新型劳动教育模式。课程设置上，开设“劳动哲学与社会发展”“非遗技艺与工匠精神”等特色课程，深入阐释“劳动创造价值”的理论逻辑；引入3D打印、智能机器人等现代技术，拓展劳动教育的时代内涵。体系构建方面，打造“情感启蒙—技能培养—价值深化”三级递进式课程体系，建立跨学段课程资源共享机制，实现劳动素养的梯次培养和有效衔接。在学科融合上，将“半条被子”“狼牙山五壮士”等红色革命故事融入到沉浸式教学场景中，设计“劳动+思政”“劳动+科技”等跨学科模块，邀请科学家、大国工匠走进课堂，分享“北斗组网”“蛟龙探海”等国家重大工程的创新实践，推动专业教育与劳动教育深度融合、同频共振。

拓展劳动教育的实践平台

新时代劳动教育应以实践为核心突破口，通过深化政府、学校、企业、社会四方协同，积极构建与新质生产力发展需求相适应的“虚实结合、知行合一”新型劳动实践模式。

在虚拟实践方面，以科技赋能打破时空限制。依托人工智能和虚拟现实（VR）技术，打造沉浸式、交互式劳动场景，激发学生参与热情。例如，延安革命纪念馆推出“南泥湾大生产VR体验系统”，使学生得以“回到”革命年代，在虚拟垦荒与劳作中深刻体悟艰苦奋斗的精神内核；结合地方产业特色，开发“工程机械智能制造VR实训系统”，让学生在仿真环境中掌握实际操作，感知新质生产力对劳动技能的新要求；同时整合“慕课+微课+虚拟工坊”数字资源，构建开放共享的劳动教育云平台，将劳模精神、非遗技艺等转化为可互动、可体验的教学内容，推动优质教育资源广泛覆盖。

在实体联动方面，构建“校园—社区—乡村—企业”四维协同实践机制。推动学生在真实场景中提升劳动素养，实现“学思用贯通、知信行统一”。校企共建实训平台：围绕地方先进制造业集群，联合建设新能源汽车、电子信息等产教融合实训基地，推动劳动教育与产业需求无缝对接。校社协同开展志愿服务：实施社区美化、银龄关怀等公益项目，引导学生在社会服务中增强劳动责任感。乡村田野实践育人：创新红色教育实践形式，组织学生赴革命老区参与插秧、采茶等农事劳动，借助乡村现代农业资源开展实训教学。利用文博资源推进研学赋能：依托博物馆、文化馆等场馆开展劳动主题研学，将非遗传承、文物修复等文化活动纳入劳动实践，实现文化传承与劳动教育深度融合。

锻造高素质劳动教育专业师资队伍

面对新时代劳动教育对师资专业化提出的更高要求，应着力构建“专兼融通、内外联动”的协同育人机制，系统打造具备现代劳动素养、扎实专业实践能力和创新教育思维的高素质教师队伍。

实施新时代教师劳动素养培优计划。推进政治理论铸魂工程，依托红色教育基地开展沉浸式教学，强化教师队伍的理想信念与使命担当。实施产教融合赋能计划，紧扣区域智能制造、数字经济等新质生产力发展需求，建立“产业导师+教育专家”双师协同授课机制，全面提升教师在劳动教育实践教学中的指导能力。

建立健全薪酬激励体系。建立基础薪酬与绩效奖励联动的分配制度，设立劳动教育课程研发专项基金，对开发具有地域特色和产教融合特色的校本课程予以专项奖励。支持教师开展产学研协同创新，将行业前沿技术融入教学实践，打造一批劳动教育“金课”。

拓展“双师双能”型教师发展路径。开展教师实践能力提升专项行动，借助劳模工匠讲堂、校企创新工坊等平台，推动劳动教育理论与产业实践深度融合。整合非遗代表性传承人、企业

技术总监、行业领军人才等优质资源，组建校外导师智库矩阵，构建“校内专任教师+校外产业导师”双元育人机制，持续优化产教融合生态圈。

构建劳动教育立体化评价体系

构建科学、全面、可操作的劳动教育立体化评价体系，是推动劳动教育落到实处、取得实效的关键举措。该体系应立足“过程与成果”双重维度，建立覆盖劳动认知、技能习得、态度养成与创新能力提升等多方面的综合评价机制，以实现对学生劳动素养的全面、客观、发展式的有效评价。

创新推行多维评价模式。教师侧重开展专业指导性评价，关注学生在知识应用、技能掌握及创新行为方面的表现；引导学生开展反思性自评与互评，强化团队协作精神与正确劳动态度的培养；实践基地实施过程性跟踪评价，记录并反馈学生 在企业实习、社区服务、乡村实践中的实际表现；家长参与生活化场景评价，关注学生在家庭劳动中的表现并予以激励；社会机构介入综合性素养评价，推动学生积极参与志愿服务与社会实践，共同促进其劳动习惯的持续养成。

强化评价结果的传导与应用。将劳动素养纳入学生成长档案，并与评优评先、升学推荐、就业招聘等环节形成有效联动。近年来，湖南依托“湘教云”平台汇聚学生劳动实践数据，助力劳动教育课程动态优化，引导学生增强劳动意识、主动参与劳动实践，取得了良好成效。

构建“评价—反馈—改进”闭环管理机制。通过定期评估劳动教育成效、广泛征集多方反馈意见，持续优化课程体系与教学实施路径，确保劳动教育始终与时代同步、与国家战略对接，为培养适应中国式现代化建设需要的高素质人才提供坚实支撑。

【作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员。本文为湖南省社会科学基金项目“立德树人视域下学校劳动教育研究”（23YBA071）阶段性成果】

做好乡村CEO引进“后半篇文章”，塑造发展新生态

黄天豪 杨亦民

强村富民，人才为要。习近平总书记强调，要“激励各类人才在农村广阔天地大显所能、大展才华、大显身手，打造一支强大的乡村振兴人才队伍”。今年7月，人力资源和社会保障部正式将农村集体经济经理人（以下简称“乡村CEO”）确定为17个新职业之一，旨在推动以市场化思维和现代化模式运营集体资产、优化产业布局、策划品牌营销，为乡村盘活资源要素、壮大新型集体经济注入新血液、新动能。此前，浙江、广东、重庆、湖南等地率先探索实施乡村CEO引聘计划，取得了良好成效。但目前乡村CEO发展还存在一些耦合短板，主要表现为乡村CEO职业成长规划模糊、资源整合能力有限、对接政府和市场不畅、融入乡土社会受阻等。鉴于此，应聚焦人才管用留用，做好乡村CEO引进“后半篇文章”，塑造人尽其才、才尽其用、用有所成的发展新生态，筑实为乡村全面振兴的新质生产力发展“生力军”阵地。

引导人才主体练就本领扎根山乡。推动乡村CEO长期扎根、服务基层，需引导其培养爱农精神、练就支农本领。强化政治引领。各级党委、政府应加强乡村CEO群体的组织和思想建

设，通过开授“田间党课”、发展“新农人”党员、成立“头雁”临时党支部、准许列席村“两委”会议等方式，使其牢固树立对于知农、爱农、助农、强农的价值认同，健全制度保障。加快出台鼓励、引导乡村CEO发展的政策意见和激励举措，规范相关聘任、培训、考核和监督工作，在身份确认、薪酬福利、职称评定、荣誉表彰等多方面向乡村CEO倾斜，建立长效“安才”机制。夯实能力培养。常态化开展乡村CEO素质教育培训，围绕职业道德、知识技能、战略决策、创新思维和应用实践五大核心内容，成立“政府+高校+企业+机构”培才联盟，打造“产学研用”协同、线上线下贯通的育才平台，实行导师制、实训制、认证制相结合的全周期“锻才”方式。明确“施才”空间。确立乡村CEO在乡村经营中的主体角色与职权任务，大力支持其积极引进外部人力、物力、财力到村庄，合理配置资源、资产、资金到产业，为其“挑大梁”“负重担”提供开阔空间。

营造适宜人才干事创业的良好环境。让乡村CEO入村后能够大显身手、干有所成，需着力补齐乡村资源、基础设施短板，积极营造设施服务不断完善、包容互信氛围浓厚、适宜优

质人才发展的良好环境。加大孵化支持。出台“入村捆绑”“项目随人进”等项目、补贴、税收优惠倾斜政策，推出普惠性专属金融产品与服务，统筹协调乡村既有资源、资金有序注入项目，为乡村CEO干事创业提供大力支持。推进基础设施建设。实施乡村供水、电力、公路、物流、电信保障提质行动，同时利用围炉夜话、结对帮带、特色文化节、嫁娶丧葬等活动，为乡村CEO与村民交流交心创造契机。

促进产业与人才深度融合发展。实现以产引才，以才兴产的“梧桐凤栖”愿景，需促进乡村产业与乡村CEO的深度融合发展。实施产才精准匹配。科学编制乡村“产业图谱”和“人才需求清单”，根据集体资产租赁、多功能现代农业、乡村文化旅游、数字电商营销等不同业态

发展需求，合理安排乡村CEO服务村庄与岗位，以降低引才试错成本、提升用才效率。构筑产才耦合平台。建立村集体资产运营公司与团队，探索整村经营新模式；支持乡村CEO多途径深度参与村集体所有或控股的专业合作社、强村公司、共富工坊、农业产业园等经济组织运营；挂牌成立乡村CEO牵头、乡村内外多方参与的创新项目组，实行项目评审、过程监督和利益共享制度，聚智共助产业创新；打造创新共享平台，鼓励乡村CEO整合乡村育苗种基地、电商直播室、冷链仓库等重资产设施，带动村民低成本便捷创业；联合银行、保险、担保等机构，设立乡村CEO“创新风险池”，为其创新创业提供风险共担保障。

【作者分别系湖南省涉农企业发展研究中心特约研究员；湖南农业大学商学院院长、教授、博士生导师。本文为国家社会科学基金项目“数字技术赋能碳密集型产业新质生产力提升的机制研究”（24SGB008）阶段性成果】

把握数智化趋势，构建党报人才发展新格局

李若兰

党的二十大报告指出，要“巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论”。今年8月，国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》，提出“推动人工智能与经济社会各行业各领域广泛深度融合”。主流媒体特别是党报在数智化转型背景下的队伍队伍建设被推到了关键前沿。

当前，AIGC（人工智能生成内容）、算法传播等数智技术，正加速重塑信息内容的生产范式和舆论传播格局，全国主要党报集团纷纷启动系统性变革，其中人才队伍的现代化建设是决胜之匙。为此，应着力培养一支政治过硬，既能坚守“内容为王”的新闻专业主义、善用智能工具创新叙事，又能洞察舆论生态、精准有效引导共识的复合型党报人才新军。

重构内部机制，强化数智能力考评导向。以“具备导向正确的数智能力”为硬性标准，在党报人才招聘、晋升中，除考察数据挖掘、AIGC应用、融媒产品设计等技能外，重点通过场景化考题，评估其利用技术完成政策解读、宣传引导、服务民生等任务的素养与能力，从源头把好人才关。建立量化“数智赋能主业”实效的考核体系，避免出现技术与主业“两张皮”。湖南日报社就此展开了有益探索：构建以

“内容+传播”为导向的全媒体考核评价体系，其核心是推行双维考评模型。一维考评“价值”，即其产生的社会效益与政治效能，例如政务服务平台的用户满意度、诉求办结率，重大主题报道所凝聚的社会共识等，以量化其服务深度与舆论引导实效；二维考评“传播”，即数智化产品的用户触达与影响力指标，如新闻产品的阅读量、点赞评论数、第三方平台转载量及用户停留时长等，量化其传播广度与受众反馈。可重奖那些将数智技术应用用于破解现实难题、提升公共服务效率、创新主流舆论表达并产生显著效果的项目，推动党报人才队伍从“传统新闻生产者”向“集新闻、政务、服务于一体的现代化智慧媒体平台的核心引擎”战略转型。

加大协同创新，搭建产教融合实战平台。在媒体融合向纵深推进的关键时期，加大协同创新已成为党报打造核心竞争力、构建发展新生态的必然路径。湖南作为科教资源大省与媒体融合重镇，可率先突破体制机制壁垒，搭建产教融合实战平台。其一，共建“政—产—学—研”一体的智慧服务实验室。建议由省委宣传部、省委网信办牵头，推动湖南日报社与国防

科技大学、湖南大学等高水平高校及本土人工智能领军企业共同组建“湖南数智主流媒体融合创新实验室”，重点研发主流价值算法推荐模型，探索构建民生政策可视化解读平台、智能舆论引导效能评估系统。其二，推行以真实项目为驱动的“实战练兵”模式。积极围绕打造“智慧党建”“社区数字治理”“政策精准推送”等数字化应用场景，设立揭榜挂帅式项目，组建由党报采编人员、技术骨干、高校师生构成的跨界团队，以可部署、可运营的实际应用作为最终成果，真正做到在服务大局中培养人才。其三，构建“双师”机制。定期聘请政府部门业务专家以及高校、科研院所的智能传播学者、相关企业的算法工程师，为党报内容、技术、运营等关键岗位人员培训授课，大力提升其数智素养；选派资深记者编辑走进高校课堂，系统介绍如何借助数智化工具推进党报融合发展。

夯实风险治理，完善长效发展保障体系。党报数智化转型必须在安全可控的前提下推进，需要健全的风险治理体系为其保驾护航。其一，实施“柔性监管”，以清晰规则界定创新边界。制定党媒数智化应用合规指南，将宏观

的政治导向与战略部署转化为内容生成、数据应用、算法推荐等具体场景中的清晰操作规范。其二，以智能风控平台为载体，将“导向引领”深度嵌入业务流程，实现全周期动态导航。将合规规则转化为可自动执行的数字指令，构建“机审精准预警+人审决策把关”的融合模式。比如湖南日报社自主研发的“智眸”平台，可以涉政垂类大模型驱动跨模态内容检测，深度嵌入采编全流程。该平台上线后，推动风险管理从“事后纠偏”向“事前预防、事中干预”转变，累计检测总量已超6600万次，助力采编人员快速识别风险、精准把握导向，有效提升了他们在策、采、编、发全流程中的综合把关与决策能力、技术应用融合能力。其三，将“数据安全与伦理”深度融入党报人才培养与赋能体系，筑牢创新发展的合规底座。在数智技能培训中设置数据安全、算法合规与隐私保护等必修模块，将相关法规条款内化为人才的潜意识与本能反应，培育出一支能把控好技术双刃剑、始终在法律法规框架内创新的可靠队伍，为党报数智化转型提供稳固的人力支撑。

（作者系湖南大学马克思主义新闻观研究中心特约研究员）