

强化全方位育人 培育高素质现场工程师

曹凤葵 唐小轲

党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的战略部署，为新时期推动现代职业教育体系建设指明了方向。现场工程师是指在生产、工程、管理、服务等一线岗位，拥有报国志向、怀有科学精神、具有创新能力，能够以科学技术创造性解决工作现场技术问题的复合型技术技能人才。依托职业教育培养大量现场工程师，是我国加快建设制造强国和人力资源强国的应有之义，是进一步优化人才供给结构，加快培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要战略举措。

教育部办公厅等五部门印发的《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》提出：“到2025年，累计不少于500所职业院校、1000家企业参加项目实施，累计培养不少于20万名现场工程师。”我省构建“4×4”现代化产业体系急需大量能适应产业转型升级需求的现场工程师。因此，相关职业院校应高举全方位育人旗帜，着力培育高素质现场工程师，以赋能我省产业高质量发展。

线上线下同步推进，开通多元化渠道，培育富有正能量的现场工程师。职业院校应努力打造线上线下全域育人阵地。一是加强线下育人阵地建设。在线下广泛开展社会主义核心价值观主题教育活动，引导师生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；组织大学生文化艺术节等活动，打造校园文化品牌。二是推进网络育人阵地建设。提高校园门户网站、网络教学平台以及校园专题网站建设水平，拓展“两微一端”、抖音号等平台功能，打造校级智慧校园网络与思

政专题教育网页；进一步引导师生创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。三是贯通线上线下一体化育人技术。促进新型教育业态发展，积极拓展重点应用场景，让新技术、新媒体、新体验更好走进师生之中；依托元宇宙、5G、云计算等技术，将虚拟教育空间嵌入实景教育过程，不断扩大优质教育产品与优质课堂供给，将弘扬主旋律的“大主题”，转化为贴近学生思想实际的“小话题”，培育富有正能量的现场工程师。

课内课外同轨并进，聚合多维度内容，培育富有科学精神的现场工程师。与传统技术技能人才相比，现场工程师培养更注重科学精神与技术技能的融合，应在课内课外多维度挖掘、丰富育人内容，培养学生的科学精神。一是重构专业课程体系，筑牢科学知识基石。职业院校学生普遍存在科学原理知识薄弱、技术技能单一等问题，应构建独具特色的现场工程师培养模式和标准，通过“关、停、并、转”等方式重塑专业结构；打造以科学精神为基础、以行业特色为优势的专业课程体系；开设更多普及科学知识的通识课程，以及蕴含新技术的专业课程；编写体现新知识、新技术、新工艺、新方法的新形态教材。二是拓展课外育人内容，夯实工匠精神内核。进一步理顺课外育人机制，充分利用科普读物、科普场馆、工程技术中心等育人功能，具象化展现科学知识原理，引导学生直观、深刻领会工匠精神；进一步完善课外实践教学体系，健全课外育人体系。三是强化课内课外融合，提升科学素质水平。加强课内课外育人内容的一体化设计，引导学生提升科学认识，在课内课外开展场

景式、体验式实践，培养具有较高科学素质的现场工程师。

校内校外同频共振，建设一体化资源，培育富有创新能力的现场工程师。现场工程师是职业教育培养的高端人才，其显著特征是具有较强的创新能力。应加强校内校外联动，积极构建育人共同体，大力培养学生的创新精神和创新能力。一是整合校内资源，凝聚育人合力。全面统筹各领域、各环节、各方面育人资源，聚焦专业教育第一课堂、素质教育第二课堂、网络育人第三课堂，实现三大课堂联动育人，强化跨专业、跨大类的科学基础、通用技术、行动能力培养培训，提升学生的实践能力、复合能力。二是依托社会资源，增强育人活力。积极建设校外实训基地，整合利用各类社会资源为学校教育所用，将校内课堂“嫁接”校外前沿性、创新性产业，提升学生实践能力和创新能力。三是校内校外联动，构建良好教育生态。加强政府、学校、行业、企业等育人主体的协同性，推进“产学研”深度合作，按照工程教育规律和现场工程师成长成才规律，引导学生在内外一体化设计的实践平台上进行工程实践，让学生熟知工艺运作原理，提升实践操作能力、提高适应迭代更新技术的能力。

【作者分别系长沙环境保护职业技术学院党委副书记、校长，正高级工程师；长沙环境保护职业技术学院职业教育发展研究中心主任，研究员。本文为湖南省教育科学“十四五”规划职业教育研究专项重点课题“基于区域产业发展的职业教育‘现场工程师’培养研究”(XJK23AZJ001)阶段性成果】

促进学前教育师资培训高质量发展

张扬

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出，要建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。学前教育师资队伍培训对专业性要求高，承担相关培训的师范类高校应积极探索培训新模式，切实促进学前教育师资培训高质量发展。

深度调研，精准定位培训需求。精准确定培训需求，是增强培训针对性、提升培训质效的关键和重要前提，应通过组织开展训前深度调研把握需求。幼儿园教师专业能力的薄弱点在哪里、短板在哪里，培训帮扶的靶向就在哪里。在研制培训方案之前，高校可联合当地教师发展中心、幼儿园和学前教育领域专家，通过深度访谈、问卷调查、实地考察等，围绕培训主题开展教师培训需求调研，深入了解一线教师专业能力现状与发展需求；借助AI技术研发教师能力诊断系统，对教师专业能力进行数字画像，准确判断教师专业发展层级水平及面临的困境；通过精准定位一线教师的培训需求，找准问题症结所在，形成培训需求报告，在此基础上“量身定制”培训课程，确保培训内容与幼儿园教师的专业发展需求高度契合，使培训更具针对性、实效性。

多元协同，构建教师培训共同体。教师培训是一项系统工程，需要多方协同形成合力，实现培训的本土适用和整体优化。在培训工作机制上，师范类高校应充分发挥其学科平台优势，整合高校课程资源、政府政策资源、幼儿园实践资源等，构建

“高校—政府—幼儿园—教师”四维联动机制，打造学前教师培训共同体，形成立体化的支持网络。其中，高校专家负责理论供给与方法指导，教育行政部门(教师发展机构)提供政策支持与资源整体，幼儿园搭建实践平台并进行质量监控，教师群体积极参与园本研修形成互助学习社群，通过“专家引领、地方联动、幼儿园落实、教师主动参与”达成培训目标。在培训项目具体实施过程中，加大对返岗实践环节的投入。可由高校教授、一线名园长(名师)、区县教研专干组建专家团队全程跟进，提供“全要素、全方位、全过程”指导，形成“高校教授解析理论框架—名园长(名师)案例示范—参训教师现场模拟—专家团队即时反馈”的沉浸式培训链条，使学员在集中研修和返岗实践各环节获得的专业指导不断线，切实提升培训实效。

融合驱动，创新培训方式方法。培训学前教育教师，可采取“线上+线下”“集中研修+返岗实践+总结提升”相结合方式，紧扣培训主题和实践痛点、难点问题，通过全程螺旋式任务驱动，引领学员带着问题学、对照标准做。在集中研修阶段，有针对性地开展理论学习和现场观摩研讨；在返岗实践阶段，开展自主实践、网络研修、工作坊共研、主题式园本研修、专家入园诊断指导，实施“观摩研、自主研、连片研”的层级式教研。“种子园为轴心、全区域覆盖”的开放式教研；在总结提升阶段，开展实践阶段、开展自主实践、网络研修和反哺共享，从而让参训教师在“研和辩”“做和悟”中，掌握

解决现实中突出问题的能力，实现专业素养提升。创新培训方式，还应重视利用大数据、人工智能等技术，构建智能化教师培训平台，开发移动学习应用程序，实现个性化学习推荐、学习过程跟踪和效果评估；持续关注新形势下的教师专业发展，及时为一线教师提供支持和帮助。

注重转化，打造高效培训生态。教师培训既是参训学员答疑解惑、提升其专业素养和能力的过程，也是学员互学互鉴、共创共成的过程。学员围绕问题求解会产生许多创新成果，应用好这些成果，可有效提升培训效益、拓展受益对象面。承担培训项目的高校，可构建“实践—提炼—共享—迭代”的培训成果转化机制，对参训教师“返岗实践”中所形成的系列成果进行反复打磨，形成高质量的成果性资源，提供给幼儿园和一线教师。在培训初期，由专家团队研拟成果案例的标准和要求，为研修成果产出的科学性、规范性奠定基础；在返岗实践中，按照“个人研撰—园内研讨—专家指导”流程反复打磨，确保成果具有典型性、代表性；在培训后，通过“案例评优—专家论证—反馈完善”，确保成果高质量、可推广，最终形成系列优质培训成果资源，反哺更多幼儿园和教师，从而助推学前教育高质量发展。

【作者系长沙师范学院继续教育学院院长、高级政工师。本文为湖南省社科基金项目“课程游戏化背景下农村幼儿教师专业能力提升研究”(23YBA306)阶段性成果】

打好多维组合拳 提升创新创业教育实效

张轶

在教育、科技、人才“三位一体”协同推进新格局下，高校创新创业教育肩负着为区域发展培养具有创新精神和实践能力的高素质人才、推动科技成果转化、促进经济转型升级的重要使命，但其当前仍面临价值引领不够、数字赋能不足、产业融合不深、生态协同不畅等问题。鉴于此，应以思政教育为根本引领、以数字技术为核心引擎、以产教融合为现实根基、以生态建设为强力保障，打好多维组合拳，系统提升高校创新创业教育的时代内涵与实际效能。

强化思政引领，筑牢创新创业教育价值根基。以思政教育赋能铸魂，引导学生树立正确的创新观、创业观、成才观。传承文化基因，涵养文化自信。高校应深入挖掘中华优秀传统文化、红色文化中蕴含的家国情怀、创新精神和奋斗传统，比如开设“中华优秀传统文化与家国情怀”“创新设计与科技报国”“湖湘创新人物”等课程，强化学生敢闯、敢创的内生动力。推动课程思政与项目实践深度融合。将社会责任、职业道德、诚信守法、团队协作等要素嵌入项目训练与竞赛评价体系，着力培养学生的科学精神、工程伦理和企业责任感。拓展实践路径，淬炼使命担当。充分发挥韶山、花明楼、十八洞村等思政实践教学基地的育人作用，开展服务乡村振兴、助力中小企业的实创项目，引导学生在实践中坚定理想信念、增强使命担当。

强化数字驱动，赋能创新创业教育智慧跃迁。数智技术可对创新创业教育的“教、学、创、评”实行点状优化，为破解传统创新创业教育中存在的资源局限、方式单一、协同不足等瓶颈提供了全新路径。构建智慧教学环境。进一步支持高校建设“AI+创新创业”智慧平台，集成虚拟教研室、项目沙盘、竞赛管理、成果孵化等功能，为学生提供沉浸式、个性化、跨时空的学习体验，提升其创新思维与数字化应用能力。打造数智服务平台。依托“湘智云”等平台，整合全省高校、企业、园区资源，构建“一站式”双创服务生态，实现双创资源的智能匹配与全流程管理，提高教育服务的精准性和覆盖面。强化数据驱动评价。建立学生“能力画像”与电子成长档案，对学生的学习轨迹和项目成效进行动态监测与智能分

析，为不同专业、不同阶段的学生定制差异化学习路径，推动创新创业教育从“经验主导”迈向“数据驱动”，更好实现因材施教、精准育人。

强化产教融合，贯通创新创业教育培养闭环。产教融合是打通创新创业教育“最后一公里”的关键机制。湖南制造业基础雄厚，产业集群优势凸显，为产教融合提供了广阔空间。共建融合育人平台。高校应主动对接湖南工程机械、轨道交通、航空航天、电子信息等先进制造业集群，与企业共建现代产业学院、协同创新中心、实习实训基地等，共同开发课程、共建师资队伍、共担技术项目，推动创新创业教育与产业需求无缝对接。企业可与高校联合设立“创新创业教育委员会”，制定政策章程，把参与高校人才培养纳入公司发展战略。推动项目实施落地。实行“企业出题、学校解题”模式，鼓励学生参与技术研发、产品设计和创业实践，在真实情境中提升解决复杂问题的能力。强化项目孵化与成果转化。校企联合建立创业项目孵化机制，提供创业导师、启动资金和市场对接等支持，加速创新成果向现实生产力转化。

强化生态建设，厚植创新创业教育协同发展沃土。创新创业教育的高质量发展，离不开系统、开放、协同的生态支撑。这一生态需要政府、高校、企业、投资机构等多元主体深度参与建设，通过政策引导、资源聚合、平台共建与成果共享，为师生持续注入创新动能、创业机会与风险防范。完善制度保障体系。建立健全弹性学制与学分转换机制，建立跨部门协同机制，出台激励政策，在资金支持、知识产权保护等方面形成配套措施。培育多元协同文化。营造鼓励创新、宽容失败的社会氛围，通过举办省、市、区、校创新创业大赛、创客节等活动，构建良性互动的创新文化生态。构建资源共享网络。打通院校、校企、校地壁垒，建设开放共享的实践平台、导师库和案例库，促进资源要素高效流动和优化配置，为创新创业教育提供充足养分。

【作者单位：湖南工程学院。本文为湖南省普通高等教育教学改革研究项目“大思政格局下的大学生就业教育实现路径研究”(HNJG-20230984)阶段性成果】

深入推动湖南高等教育对外开放

谭新宇

习近平总书记在2024年全国教育大会上强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。作为全国高等教育重镇之一，湖南被赋予了推动高等院校集群向高水平对外开放进阶的历史使命。如何全面挖掘湖南高等教育的深厚文化底蕴与独特学术魅力，为全球教育发展注入具有“湖南标识”的创新活力与实践智慧，是当前高等教育领域一个重要议题。

融汇优势，以国际化视野谋划高等教育发展。湖南各地高校应发挥独特区位优势与多元化类型优势，共同作用于高校国际化进程的演进。比如长株潭地区高校可依托区域一体化优势，在国际交流合作、外籍教师聘任、留学生招收等方面发挥资源“磁吸效应”，其中综合性、研究型高校应力争以其卓越的学术地位在国际科研合作和学术会议中居主导。为保障高校国际化发展行稳致远，需要做好顶层设计。一是政策引导。建议设立“教育国际化助推计划”专项资金，为不同高校量身定制资助项目，辅助其提升国际化“硬环境”“软环境”建设水平；制定区域差异化扶持政策，向偏远地区高校、特色高校倾斜。二是联盟协作。构建“湖南高校国际化协同发展联盟”，以区域内龙头高校为核心，联合各类高校，实现资源共享、优势互补。比如可由中南大学、湖南大学等高校牵头，带动师范类院校提升国际教师培训能力，助力高职院校拓展国际职业教育合作渠道。

广纳英才，对接全球前沿创新要素。当前，湖南高校在面向全球对接前沿创新要素方面主要面临两个难题。一方面，购置国际前沿教学科研设备、学术数据库，招揽外籍、华裔或“海归”专家学者等，无一不需要充足的资金保障；另一方面，许多高校与国际高水平教育机构对接渠道不畅，难以引入契合本校长远发展需求的优质资源，即便引入，也有可能由于文化差异、教育体系不同，在课程与教学、科研模式适配等环节陷入“引得来却融不进”的尴尬局面。鉴于此，应着重从两方面发力。一是多元筹资。加大高校国际化项目投入力度，对成功引进优质资源且成效显著的高校给予奖励；鼓励高校与企业合作，通过产学研联合项目吸引社会资本流入，拓宽国际化资金来源。二是专业运作。组建湖南高校国际教育资源引进服务中心，汇聚国际教育专家、外事翻译、法律顾问等专业人才，为高校提供从资源筛选、引进谈判到落地实施的全程

精准服务，促进引进资源与本土教育生态深度融合。

扩大影响，展现湖南高等教育新形象。在“走出去”方面，湖南高校主要存在两方面不足。就师资而言，一些高校教师没有开阔的国际视野，缺乏国际教育法规、跨文化知识储备，在国际学术交流中难以自信表达观点、有效沟通合作；从品牌上看，部分高校对自身特色学科、优势专业挖掘不够深入，未能将其转化为具有国际吸引力的教育品牌，在海外办学、开展国际教育服务输出时难以出众。鉴于此，应着重从两个维度突破。一是师资赋能。建议实施“湖湘高校教师国际化领航计划”，依托省内高校、国际教育机构联合打造培训基地，开设涵盖外语强化、跨文化传播、国际教育项目管理等课程的系统培训，选派骨干教师赴国际名校访学进修，培养一批具有国际视野、精通国际教育规则的骨干教师队伍。二是品牌塑造。深入挖掘湖湘特色文化与优势产业，引导高校打造相关特色专业集群并开展国际认证，依托海外分校、线上教育平台、社交媒体、教育展会等多元载体输出教育服务，提升湖南高校国际知名度与美誉度。

拓展合作，贡献湖南高等教育治理新思路。目前，我省高校应进一步参与全球教育治理。湖南高校在国际教育组织中的任职人员稀缺，缺乏代表湖南发声的专业人才，难以将本土教育智慧融入全球教育治理体系。湖南现有高等教育国际合作多集中在师生互访、学术研讨等层面，未能形成深度协同、联合攻关的合作模式，难以发挥高等教育在全球治理中的引领作用。鉴于此，应强化人才孵化。建议设立“全球教育治理湖湘人才储备”，选拔全省高校优秀管理人员、学术骨干，输送至国际教育组织任职、任职，积累国际人脉，熟练组织运作，逐步提升湖南在国际教育舞台上的“音量”。应加大深度合作。鼓励湖南高校联合科研院所、企业、社会组织，聚焦全球性教育挑战，组建跨学科、跨国界的研究团队，开展深度合作研究，形成具有中国特色、湖南印记的解决方案，为全球教育事业发展注入湖南力量。

【作者系湖南工商大学高等教育研究院专职研究员】

构建UKG协同共同体 赋能幼儿健康促进

刘鸿志 张丽莎

《“健康中国2030”规划纲要》提出，要着力加强幼儿园等重点场所的健康教育，切实提升幼儿健康素养。当前，幼儿健康促进工作仍面临一系列挑战，例如：许多幼儿园师资队伍的健康专业素养参差不齐，健康课程资源、先进健康监测设备难以满足实际需求。高校在幼儿健康促进领域的前沿研究成果难以有效转化落地，与幼儿园一线实践之间存在“两张皮”现象。相关职能部门间协调机制不畅、资源配置不均衡等问题，在一定程度上制约着工作的整体效能与纵深推进。在此背景下，建议构建高校(University)、幼儿园(Kindergarten)、政府(Government)协同共同体(以下简称“共同体”)，以破解现实困境，为幼儿健康促进工作注入强劲动能。

建立三元联动协同治理机制，筑牢共同体运行根基。确保共同体高效、可持续运转，核心在于构建权责清晰、协调有序的常态化制度框架。构建三方协同的工作机制。可由教育主管部门牵头，联合区域内高校学前教育院系与具有代表性的优质幼儿园，构建“政府顶层统筹规划—高校专业引领支撑—园所扎根实践创新”的三级联动治理架构，推动三方之间更好沟通协同。围绕幼儿运动能力发展、心理健康干预、营养膳食科学等重点领域，开展联合研究。鼓励高校学者与一线教师组建跨学科、跨领域研究团队，形成“高校前沿理论创新探索—幼儿园真实场景实践验证—政府科学决策转化应用”的完整链条，确保创新成果可落地、可推广。清晰界定UKG三方核心职责，确保协同关

系制度化、长效化、稳定化。高校侧重提供权威专业指导与智力支持；幼儿园核心任务是立足实践场域，将健康理念与方案融入日常教学与管理；政府则强化政策供给与资源保障。

打造资源要素融通共享平台，畅通共同体血脉经络。推动跨领域资源的深度整合与高效利用，是激发共同体活力的关键所在。实行物理空间共享。推动高校运动科学实验室、儿童行为观察室、营养分析中心等专业场所有计划地向合作幼儿园开放，为幼儿体质测评、健康行为研究等提供专业场地和设备支持。幼儿园应深度融入相关高校人才培养体系，成为稳固的实践教学基地，每年系统性接纳学前教育等专业人士开展健康主题课程实习与教研活动，形成“高校生设计研发健康教育活动方案—幼儿园儿童参与体验—实践数据与反馈反哺高校研究与教学优化”的良性可持续互动模式。实行人力资源融通。高校可选派相关领域(如运动医学、发展心理学、营养学等)专家学者定期驻园，深度参与幼儿园健康课程建设、活动设计与问题研讨；幼儿园选派骨干教师到高校相关实验室或研究中心进行阶段性跟岗学习培训、参与课题研究等，提升其理论素养与研究能力。实行公共服务集成。应有效协调卫生部门的儿童定期健康体检服务、体育部门的公共体育设施资源、社区的文化与活动空间等，将这些公共服务资源有机纳入幼儿园的常态化健康保障支持体系，为幼儿创造更优越的健康促进外部环境。

构建专业人才协同培育体系，激活共同体内生动力。提升幼儿健康促进服务的专业化水平，根基在人才。强化高校育人主阵地作用。高校学前教育等专业应主动适应新要求，系统优化人才培养方案与课程体系，在核心课程模块中增设或强化《幼儿心理学基础》《儿童健康管理与安全防护》《幼儿心理健康教育与辅导》等内容，确保幼儿相关专业毕业生具备扎实的健康领域知识和初步实践能力。深化园校协同共育模式。在幼儿园大力推行“双导师制”培养模式，为新人职教师或承担健康促进重点任务的教师配备高校和幼儿园双导师，通过组织常态化的“教学现场观摩—典型案例分析—深度研讨—基于园本实际的小微行动研究”等活动，切实提升教师在健康课程开发、活动组织、问题干预等方面的实践创新能力。发挥政府引导保障职能。建议教育及人社部门研究出台专项激励政策，将幼儿园教师参与健康促进工作的实际贡献、研究成果及应用成效，科学合理纳入其职称评审、评优评先的核心指标体系。对于积极参与共同体人才培养项目(如担任高校实践导师、参与联合课题、参加高端研修等)的幼儿园教师，给予明确的专业发展认定和必要的培训经费补贴支持，以激发其持续学习和投入的内生动力。

【作者均系湖南大众传媒职业技术学院副教授。本文为湖南省基础教育改革重点项目“基于游戏的学习对幼儿社交技能开发的影响及其教学实践”(Z2024177)阶段性成果】