

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

以数智能力跃升 助力破解大学生就业结构性矛盾

潘斌 黄嘉颖

随着世界百年未有之大变局加速演进,数字经济与实体经济深度融合正重塑全球产业格局,我国就业市场正经历从“人口红利”向“人才红利”的深刻转型。《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》明确提出,要“提高教育供给与人才需求的匹配度。适应新一轮科技革命和产业变革,科学研判人力资源发展趋势,统筹抓好教育、培训和就业。推动高等教育高质量发展,扩大理工农医类专业招生规模,根据社会需要、产业需求、职业开发优化调整学科专业设置”。以大数据、人工智能、区块链为核心的数智技术,是助力破解就业市场供需矛盾的重要抓手,能够通过升级培养模式推动人才供给与产业需求精准适配,有利于实现“人才供给”与“发展需求”的动态平衡。

以数智能力跃升助力破解 就业结构性矛盾的内在逻辑

打破信息壁垒,重构匹配机制。去年,习近平总书记在主持中共中央政治局第十四次集体学习时强调,深入分析一些行业出现用工短缺的原因,从破解“有活没人干”入手,解决“有人没活干”的问题。传统就业市场中,企业用工需求与毕业生求职信息碎片化、渠道割裂,简历投递依赖人工筛选的低效模式,导致“企业求才若渴、毕

业生求职无门”。借助数智技术,可利用全域联通的就业数据,实现供需智能匹配;运用自然语言、知识图谱解析岗位技能、评估“人岗契合度”,可大大压缩求职周期、提升匹配成功率,引导毕业生从“盲目海投”转向“靶向求职”,大幅提升就业市场运行效率。

弥合技能鸿沟,贯通产教链条。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》对“加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”进行了专章部署。发展数字经济,亟须具备数据分析、智能决策、跨界整合能力的复合型人才。对此,数智技术能通过描绘产业技能变迁的“技能需求图谱”,推动教育链与产业链融合;通过AI学情分析识别短板,推送个性化资源;借助VR构建沉浸式实训场景,让学生掌握数智工具。基于实时产业数据调整的培养体系,能有效填补毕业生技能鸿沟。

促进机会公平,优化服务生态。借助数智技术,可以“普惠化服务”为方向,构建全群体支持网络:通过移动端AI助手,提供全天候、无边界的政策咨询、简历优化与面试指导;利用大数据算法精准识别就业困难群体,主动推送定制化帮扶资源;开发“零门槛”数字技能培训平台,助力偏远地区学生平等获取前沿技能培训。全国性数智服务平台的建设与应用,已显著提升重点帮扶群体求职成功率,使数智工具成为促进

就业公平、实现机会均等的坚实桥梁。

以数智能力跃升助力推动 高质量就业的实践路径

破解大学生就业结构性矛盾,需将数智技术深度融入就业全链条,实现“技术赋能”与“价值引领”的有机统一。今年2月27日,中国社会科学院财经战略研究院课题组发布《数智化平台推动高质量充分就业报告2024》。其中就提到,数智化平台为大量劳动者提供灵活就业的机会,拓宽了就业渠道,增强了就业市场的包容性和韧性。从实践路径来看,以数智能力跃升助力推动高质量就业的实践路径,应聚焦培养模式、用工机制、个人能力等方面,打通供需堵点,激发人才活力。

数智化人才培养:从被动供给到主动适配。运用数智技术建立产业需求与培养课程对接机制,依托区域数字产业链图谱,布局人工智能、数字孪生等新兴专业;深化“数智工具赋能专业教学”模式,实现教学数智化升级;搭建校企协同“数字实践平台”,让学生参与企业真实项目,锻造数智实战能力。数智化以推动教育供给与产业需求“同频共振”为目的,可有效提升人岗适配度。

数智化用工转型:从传统岗位到新兴行业。数智技术驱动传统产业智能化升级,

释放高质量就业空间,有效催生新兴技术岗位;加速服务业数字化转型,使智慧医疗顾问等新型职业得到拓展。同时,构建数智化人才评估体系,突破“唯学历”桎梏,以技能认证等多维数据识别人才,为多元背景毕业生创造公平竞争场域。企业数智化转型是创造高质量岗位的核心引擎。

数智化素养提升:从技能焦虑到发展韧性。个体数智素养是就业竞争力根基,大学生需实现从“数字生存”到“数智驱动”的能力跃升。掌握基础数智工具,夯实职业底座;培育高阶数智思维,用数据决策、算法优化、智能工具破解问题。唯有个人能力与数智时代同频,方能铸就持久竞争力与发展韧性。

在新的时代征程上,应以数智技术赋能助力就业结构性矛盾破解。我们不仅要为就业生态注入数智化的“效率血液”,更要牢牢锚定“实现更高质量更充分就业、促进人的全面发展”的价值灵魂。面向未来,应依托数智能力驱动供需匹配精准化、人才能力适配化、服务机制普惠化、发展生态协同化,奋力谱写中国式现代化就业新篇章。

【作者单位:湖南农业大学公共管理与法学学院、湖南农业大学商学院。本文为湖南省社科基金课题“涉农高校大学生就业能力提升的机制与路径研究”(24YBA201)阶段性成果】

青年坚定理想信念在于“四个坚持”

邓文飞

集体智慧的结晶。青年要通过系统学习党的创新理论,深刻理解中国式现代化的科学内涵和实践要求。只有在理论上站稳脚跟,才能在实践中不迷失方向。当前,面对复杂多变的国际环境和国内发展任务,青年更应通过理论学习增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力,把理想信念建立在对科学理论的深刻认知和高度认同上。

坚持增强文化自信,厚植理想信念之根。文化是一个国家、一个民族的灵魂,是青年理想信念的深厚滋养。中华优秀传统文化源远流长、博大精深,蕴含着丰富的道德资源和人文精神,如“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的吃苦精神、“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的浩然正气,为青年树立正确价值观提供了精神指引。革命文化承载着先辈们的奋斗与牺牲,“红船精神”“长征精神”等激励着青年勇往直前、不懈奋斗。社会主义先进文化则引领时代潮流,激发青年的创新活力与使命担当。青年只有坚定文化自信,深入汲取中华文化的智慧和力量,才能在多元

文化的冲击中保持清醒,避免被不良思潮迷惑,让理想信念深深扎根于民族文化沃土,在实现中华民族伟大复兴的征程中奋勇前行。

坚持厚植家国情怀,激发理想信念之力。家国情怀是中华民族生生不息的精神基因,是青年坚定理想信念的重要情感支撑。只有心中装着祖国和人民,理想信念才有坚实的落脚点和持久的生命力。新时代青年要厚植家国情怀,把个人命运与国家前途紧密联系在一起,把小我融入大我,把个人梦融入中国梦。家国情怀不仅体现为对祖国的热爱与忠诚,更表现为在关键时刻挺身而出、承担责任与奉献精神。正如习近平总书记今年5月给新疆维吾尔特小学边支教西部计划志愿者服务队队员的回信中指出,“希望广大青年坚定理想信念,厚植家国情怀,练就过硬本领,发扬奋斗精神,到祖国和人民最需要的地方发光发热,为中国式现代化建设贡献青春力量”。长期以来,在抗击重大自然灾害、维护国家安全稳定、推动科技自立自强等方面,无数青年用实际行动诠释了深厚的家国情

怀。当代青年要不断加强对国家的归属感、责任感和使命感,在服务人民、奉献社会、攻坚克难中实现人生价值。

坚持投身实践历练,淬炼理想信念之光。坚定理想信念,必先知之而后信之、信之而后行之。理想信念不是空洞的口号,而是需要在实践中不断锤炼和升华。实践锻炼为青年提供了成长的舞台,每一次挫折都是对理想信念的考验,每一次成功都是对理想信念的强化。青年要在实践中砥砺前行,让理想信念在实践的淬炼中熠熠生辉、成为引领人生航向的永恒灯塔。青年要主动到基层一线、到祖国最需要的地方去,在实践中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。通过参与乡村振兴、科技创新、社会治理等具体工作,青年能够更加深刻地理解党的政策和国家发展的现实需求。实践是检验真理的唯一标准,也是坚定理想信念的重要途径。只有在实践中不断磨砺意志、提升能力,青年才能真正成长为挺膺担当的时代新人。

【作者单位:中共株洲市委党校(株洲行政学院)】

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,要“优化英模人物宣传学习机制,创新爱国主义教育 and 各类群众性主题活动组织机制,推动全社会崇尚英雄、缅怀先烈、争做先锋”。中国人民是英雄的人民,中华民族是一个英雄辈出的民族,英雄烈士和先进模范是民族精神和时代精神的具象化,讲好英模故事、弘扬英模精神,对于新时代全面推进爱国主义教育、理想信念教育具有深远意义。优化英模人物宣传学习机制,关键在于讲好故事、用好阵地、强化实践,形成协同联动、互嵌互补、交融共促的运行机制,为推进中国式现代化不断增强精神力量。

讲好故事,让英模人物 生动具象

中华民族是一个英雄辈出的民族,不同时代的英模身份、事迹和性格等各不相同,但都各自闪烁着时代光芒,只有通过深挖细掘,将英模人物置于历史的长河中,深挖时代背景、人物特点,才能够准确把握其精神脉络、时代价值和文化底蕴。坚持深挖细掘英模背后的历史资料,包括佐证的影像、文艺作品和社会评价等,善于从其平凡的工作岗位中挖掘其不平凡的故事。首先是要从历史故事中深挖英雄故事、先烈故事,其次要从基层大众中挖掘立足人民、扎根群众、奉献基层的英雄人物,再次是深挖不同行业中职业道德高尚、心系人民的先进典型,不断丰富英模人物资源,让英模人物生动具象。

通过深挖细掘,聚焦区域性、地方性、特色性强的英模人物故事,精心组织和打造英模故事群集,不断优化“讲故事”机制,打开传播局面。一是依托教育讲好英模故事,依据教学对象,精心设计,依托党校课堂、思政课堂等,将英模教育融入党员干部教育、爱国主义教育、大中小学一体化教育之中。二是依托文艺作品讲故事,通过优秀文艺作品记录英雄、塑造英雄,让英雄故事得到广泛传扬,做到以文化人、以文育人。三是拥抱新技术和新媒体,结合以大数据、云计算、人工智能为代表的数字技术还原人物形象、搭建仿真情景剧场,创新叙事方式,增强故事吸引力,利用短视频、直播等方式将“我说你听”的讲故事模式转变成“我说你说”的互动反馈模式,拉近英模与群众距离,将故事讲得接地气。

用好阵地,让英模教育“润物细无声”

整合教育资源,不断巩固教学主阵地。英模学习渠道是多元化的,但学校始终是主阵地,必须牢牢抓好课堂这个主渠道,推动“英模教育”进学校、进课程、进教材。英模教育要从小抓起、趁早抓起,应组织专家学者将英模事迹写入教材,引导教师在课堂上讲英模故事,课后开展师生同讲英模故事,邀请英模走进学校授课,建立健全大中小学一体化教育机制,推动大中小学一起讲英模故事,将英模教育贯穿全员全过程全方位育人体系,不断巩固“大思政课”主渠道。

联动当地多部门,进一步搭建场馆学习阵地。充分盘活革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基因库资源,依靠讲解队伍、教师队伍、志愿者等讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,并利用文化场馆开发英模文化旅游新线路、新产品,发展文旅产业新业态,实现场馆育人与英模教育有机融合。

整合线上资源,抢占网络宣传阵地。在全媒体时代,互联网已经成为意识形态宣传的主要阵地,英模人物宣传学习阵地建设需要积极适应新时代变化和要求,实行线上线下联动,主动占领网络宣传阵地。首先是充分把握线上宣传规律,打造媒体学习矩阵,不断提高宣传水平 and 质量,把握舆论的主导权 and 主动权,营造崇尚英模、学习英模的氛围。其次是利用网民喜闻乐见的“网言网语”,用鲜活的小故事宣传好英模,切实增强吸引力、感染力,加大英模精神传播速度和力度。再一方面,依法依规惩处通过网络歪曲、丑化、亵渎、否定英雄模范人物事迹和精神以及其他侵害英雄模范人物权益的行为。

强化实践,在学中做、做中学

深入学习英模事迹、更好践行英模精神,必须坚持学中做、做中学,不断完善和强化实践机制,推动实践常态化、制度化。

推进理想信念教育常态化制度化。凝聚英模力量,推进英模事迹进机关、进学校、进企业、进社区、进家庭,依托课堂、党课、培训、文化活动等载体,让学习常态化,鼓励各类组织开展向先进学习活动、向典型看齐实践活动,不断完善先锋模范岗、引领示范岗制度。

建立健全英模表彰体制机制,做好对英模人物的表彰奖励工作以及对学习英模事迹的激励工作;将英模人物和英模精神融入文艺创作,将英模精神和英模文化研究纳入社科理论课题,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论,在文化的潜移默化中扩大英模精神的宣传面、提升宣传吸引力。

搭建民众践行英模精神的实践平台。在个人、家庭、社会、国家层面搭建实践平台,结合培育践行社会主义核心价值观,鼓励民众将践行英模精神落实在每一件小事上、每一个工作中、每一个组织里,自觉对标对表,成为英模精神的弘扬者和践行者。

【作者系湖南省普通高校哲学社会科学重点研究基地吉首大学“中国脱贫攻坚与乡村振兴实践成就国际传播中心”特约研究员。本文为2024年湖南省高校思想政治工作会议精神研究课题“湖湘红色基因融入高校思想政治教育实践路径研究”(24C19)阶段性成果】

新论