

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

正确理解思政引领力的本质

艾楚君 张羽潇

立足根本目标：

以思政引领力强化思想引导

培养什么人，是教育的首要问题。建设教育强国必须“以为党育人、为国育才为根本目标”。这一根本目标，是党和国家事业后继有人、中国特色社会主义发展的政治灵魂，也是教育强国建设的价值航标；为提升思政引领力指明了根本方向，提供了根本遵循，提出了实践要求。具体而言，就是要“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”，就是要“培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才”。

因此，要以思政引领力强化思想引导，激活思想政治工作对青年学生的引导效能，通过信仰引导坚定理想信念，树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心；通过政治引导厚植家国情怀，立报国强国之志，矢志听党话、跟党走；通过价值引导明确人生坐标，将“小我”融入“大我”，将“个人梦”融入“中国梦”，在中国式现代化建设中挺膺担当；通过实践引导强化使命担当，在求知问学中增长见识，在勇于实践中提升本领，让青春在服务国家战略需求中绽放光彩，促进青年学生将“请党放心、强国有我”的铮铮誓言转化为思想自觉和行动自觉。

锚定办学方向：

以思政引领力筑牢方向根基

方向决定道路，道路决定命运。办学方向是关乎教育事业根本性质和发展方向的首要问题。坚持社会主义办学方向，是由我们的国家性质和社会主义道路以及独特的历史、独特的文化、独特的国情所决定的，也是扎根中

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中指出：“中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。其中把“思政引领力”摆在教育强国建设“六力”中的首要位置。思政引领力是一个极具标识性的原创概念，既有其自身的内在规定和理论逻辑，又有其鲜明的时代特征与实践指向。思政是引领的价值根基，为引领提供条件支撑；引领是思政的实践转化，为思政提供目标导向。因而，从中国特色社会主义教育的根本目标、办学方向、根本保证、根本任务等维度，正确理解“思政引领力”的本质及其要求，对以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业具有重要的理论意义和现实价值。

国大地办教育的必然要求，彰显了中国特色社会主义教育的鲜亮底色。社会主义办学方向明确了教育事业的根本遵循、道路根基和发展航向。

强大的思政引领力为教育事业筑牢方向根基，保证教育始终坚持社会主义办学方向，办好人民满意的教育，更在建设中国特色社会主义教育强国的征程中，清晰回答“举什么旗、定什么向、走什么路”以及“以什么样的精神状态、朝着什么样的奋斗目标前进”等重大问题，确保教育强国的正确方向和目标实现。因而，思政引领力，是坚持社会主义办学方向的“定盘星”、落实立德树人根本任务的“推进器”、培养时代新人的“动力源”，切实保障“教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”，为全面建设社会主义现代化国家提供力量支撑。

把握根本保证：

以思政引领力加强政治领导

习近平总书记强调：“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”坚持

党对教育事业的全面领导，是保证社会主义办学方向、坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路的内在要求，是党在百余年教育实践中形成的宝贵经验，也是新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化的根本所在。党的十八大以来，人民群众教育获得感更加充实，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，正是党领导教育事业的生动实践与有力证明。

党的领导是思政引领力发挥作用的根本前提，确保其始终围绕党和国家中心任务展开；而思政引领力建设则是党的领导在教育领域的重要实现路径，将党的领导转化为教育事业发展的实践动能，使党的领导在教育实践中落地生根，为教育强国建设提供坚强政治保障。面向未来，推动教育高质量发展，实现教育现代化，必须把党的领导贯穿到教育事业发展的各领域、各环节和各方面，确保党的教育路线方针、政策方略贯彻落实到治校办学、教书育人的实践中。

聚焦根本任务：

以思政引领力推进铸魂育人

党的十八大以来，习近平总书记着眼于

教师是教育发展的第一资源。2023年，习近平总书记致信全国优秀教师代表强调，“新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”在新时代背景下，面对特色鲜明的现代职业教育体系，亟须以教育家精神铸魂赋能，打造德技双馨、校企融通“工匠之师”，筑牢职业教育高质量发展根基，为制造强国建设、技能中国行动提供人才支撑。

以教育家精神校准职教教师发展坐标。中国特有的教育家精神有着丰富的内涵，主要包含心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为民范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。职业教育教师当以此为范，争当“工匠之师”，夯实职教根基。

职业教育教师要坚守理想信念，将培养技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作为终身使命，把课堂搬进车间，把论文写在生产线上，用技能报国诠释“心有大我”。职教院校应健全师德师风机制，将“德技并修”贯穿于教师培养、教材编写、教学方法创新的全过程，使其成为教师队伍建设的核心要求。职业教育教师要提升育人智慧，推广项目式、情境式、工作过程导向式教学，开发基于典型工作任务的新型活页教材，形成“学生画像—精准施教—增值评价”的教学闭环。职业教育教师要秉持躬耕态度，实施“五个一”专业进阶计划：每年下沉企业1个月、完成1个技术攻关、带回1个教学案例、开发1门微课程、转化1项成果。职业教育教师要厚植仁爱之心，建立“学业导师+技能导师+成长导师”三元协同育人机制，把教室、实训室、寝室“三室”打造成有温度的育人场域。职业教育教师要树立弘道追求，依托鲁班工坊、丝路学院，开发国际化培训包，让“中国标准、中国工艺”伴随职教方案走向世界。

构建教育家精神引领的职教教师成长新范式。以教育家精神为内核，将理想信念转化为德技双修的职教追求，把育人智慧注入校企协同的场景塑造，用躬耕态度助力素养提升。师德铸魂——让教育家精神“看得见、学得会、用得上”。通过职业院校师资培训项目，专门设立“教育家精神+工匠精神”双主题研修班，通过专题讲座、案例分析、实地考察等多种形式，深入学习教育家精神与工匠精神的内涵与实践路径，提升教师的教育理念和职业素养；打造“工匠魂”沉浸式体验基地。将劳模工作室、技能大师工作室、校史馆等校内优质资源串珠成链，形成一条完整的现场教学路线图。通过沉浸式体验，让教师在实践中感悟教育家精神与工匠精神，将精神内涵内化为行为自觉，切实提升教育教学水平。

匠心育匠——构建“产教融合—课堂革命”长效机制。发布《产业技术动态白皮书》，作为教师备课的重要参考，确保教师能够及时将新技术、新工艺、新规范融入课堂教学；组织专业团队定期深入企业调研，收集产业一线的实际需求和技术动态，结合学校教学实际进行整理和分析，形成具有指导性和实用性的白皮书；优化职称评审与绩效考核机制，在职称评审和绩效考核中单列“教学创新”指标，重点考察项目式、混合式、数字化教学实效。

共生发展——推动“校企协同—教师实践能力提升”。校企共建教师发展中心，通过制度化固化校企“双主体”责任，从“共建”走向“共管、共评、共享”，真正把企业资源变成教师能力跃升的“充电桩”，把教师智慧变成企业技术迭代的“加速器”；将教师企业实践纳入年度工作计划及绩效考核体系，明确实践目标、任务和考核标准，确保教师能够深度参与企业实践项目；建立企业实践导师制度，邀请企业资深工程师和技术专家担任导师，指导教师在企业实践中的学习和研究，确保实践效果。实践结束后，教师需提交实践报告和成果总结，经考核合格后，可获得相应学分并折抵继续教育学时。

教育家精神是职教教师专业成长的“根”与“魂”。以精神之炬点亮信仰，以问题之靶校准航向，以改革之刃破解顽疾，必将催生一支“政治素质硬、产业视野宽、技术技能强、育人水平高”的新时代职教教师队伍，为职业教育高质量发展注入不竭动能。

(作者单位：湖南省教育科学研究院)

以教育家精神筑牢职教高质量发展根基

曹钰涵

以网络信息技术赋能思政课教学

黄杜

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》指出，要“形成网上思想道德教育分众化、精准化实施机制”。这一要求为新时代思政课教学改革指明方向。当前，互联网技术深刻改变着信息获取方式与思想认知形态，传统教学模式面临吸引力弱化、互动性不足等挑战。将网络信息技术深度融入教学，既是应对时代变革的必然选择，也是提升教育实效的关键路径。以技术为抓手，推动教学载体、互动机制与传播体系的全面创新，有利于让主流价值在网络空间广泛传播，为学生成长筑牢思想根基。

创新教育载体，打造沉浸式思政课堂。网络信息技术为载体创新提供技术支撑，使沉浸式、体验式课堂成为现实。可运用虚拟仿真技术还原红色遗址，让学生在VR场景中感受革命历程；运用3D建模让重大历史事件生动呈现，抽象理论转化为直观认知；运用数字平台整合微党课、思政动画、理论短视频等轻量化资源，适配学生碎片化学习习惯，突破课堂时空限制；运用元宇宙技术开辟跨校、跨区域教学共创空间，学生在虚拟社群中交流思想，拓展教育边界。这些创新载体推动学生从“被动接受”转向“主动体验”，显著提升教育感染力。

优化互动机制，激发学生参与热情。良好的互动氛围是提升思政课堂实效的关键。网络信息技术凭借即时性、便捷性特点，为互动机制优化提供支撑。实时互动平台集成弹幕评论、在线投票、分组研讨等功能，打破座位限制，促进跨班级、跨专业思想碰撞；AI智能答疑系统化身“私人导师”，精准解答理论困惑，提升学习效率；开展“思政短视频创作大赛”“红色故事宣讲”等实践，鼓励学生将知识转化为作品，从“被动听”转为“主动讲”，在创作中深化价值认同。优化后的互动机制能充分激发主观能动性，使课堂成为师生、生生互动的思想盛宴。

打造内容矩阵，构建“好声音”传播体系。以网络信息技术为支撑，聚焦时代热点，利用大数据分析热点趋势，快速将政策解读、社会正能量事件转化为教学素材。如重大政策出台后通过智能剪辑技术生成通俗解读视频，结合社会事件挖掘思政元素，让学生在关注动态中理解国家战略。创新呈现形式方面，运用AR、VR技术打造沉浸式内容，以动漫解读原理、情景剧展现价值观，

用网言网语拉近距离。建立智能审核系统，通过AI技术辅助专家团队把关，确保内容政治正确、导向鲜明。网络信息技术贯穿内容生产全流程，为构建思政教育“好声音”传播新体系提供坚实支撑。

打通传播渠道，提升“好声音”覆盖广度。构建多元传播网络是扩大“好声音”覆盖面的核心环节。依托校园官网、公众号、短视频账号等自有渠道常态化推送，构建校内传播闭环；联动主流媒体，开设“高校思政成果”专栏，集中展示优质案例与学生作品，推动主流价值突破校园边界。利用社交平台算法构建学生精准画像体系，针对理工科学生推送科技类思政案例，为文科生提供人文社科领域价值观解读，实现“千人千面”个性化传播。通过跨平台数据互通分析传播效果，动态优化内容策略，形成“生产—推送—反馈”的良性循环。最终，形成校内校外联动、线上线下融合的传播矩阵，推动思政“好声音”从校园“小课堂”走向社会“大课堂”，实现教育效果最大化。

筑牢发展基石，推动思政教学高质量发展。深度融合需坚实保障支撑。强化师资建设是核心动力，通过技术培训提升教师虚拟仿真、AI、大数据应用能力，组建“思政教师+技术专员”跨学科团队，破解技术难题。完善技术支撑体系，升级校园网络，运用大数据分析学生行为与思想动态，为教学优化提供数据支撑。健全协同育人机制，加强学校、家庭、社会联动，整合线上线下资源，鼓励教师与行业专家、基层工作者合作，开发贴近实际的网络课程。完善保障体系确保教学持续创新，推动思政课迈向新台阶。

回顾实践历程，从载体创新、机制优化到内容打造、渠道拓展，再到保障完善，每一步探索都为思政课注入新活力。网络技术打破时空限制，让教育更具时代感与吸引力。展望未来，5G、人工智能、元宇宙等新技术将带来更多可能。持续深化探索、创新模式、丰富内容、拓展渠道，让思政课走进学生心中，引导学生树立正确“三观”。相信在网络技术赋能下，思政教育必将在网络空间更好地绽放光彩，让主流价值落地生根，为培养时代新人贡献更大力量，引导青年学子为国家发展、民族复兴而不懈奋斗。

(作者系湖南省高校意识形态研究基地研究员、湖南工程学院马克思主义学院讲师)

加强湖湘革命文化数字化教学开发

聂晋

得天独厚的湖湘革命文化，是落实立德树人根本任务的宝贵资源。探索文化和科技融合的有效机制，是习近平总书记考察湖南时提出的两道“融合命题”之一。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出要“探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径”。湖南高校应在教育改革当中，充分发挥数字化教学的作用，引导学生自觉做革命文化的诠释者、传承者、发扬者，彰显革命文化激励人、培养人、塑造人的价值作用。

教师是湖湘革命文化数字化教学开发的主力军。数字化浪潮背景下，一些教师知识能力更新的速度，远远赶不上前沿技术迭代的速度。数字技术发展的状况与革命文化教育的要求，均需要高校重视并加强教师数字化教学开发能力水平的培育。要安排专题培训。高校可以由宣传部、教务处、马克思主义学院等职能部门、教学单位牵头，联合省域范围内革命文化场所、场馆等资源，整合校内数字校园建设资源，组织思政课专职教师、专业课专任教师等人员，持续性开展湖湘革命文化数字化教学开发的专题培训。要开展专项研究。高校可以在校级科研、教改等课题管理方面，单独以革命文化、数字教学等为主题，面向教师设立校级专项课题，提高辅导员、思政课教师、专业课教师等各级各类教师研究的积极性。要组织专门赛事。以赛促研，以赛促教，是各级各类高校教育教学的重要举措。高校可以在教师能力比赛中，设置湖湘革命文化数字化教学专项赛事，并以赛促建、推动打造精品课程。

教材是湖湘革命文化数字化教学开发的载体。《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》均要求教材编写应有机融入革命传统。以数字化教学开发为契机，推动湖湘革命文化融入相关教材当中，是湖南高校教材编写的责任与使命。绘制湖湘革命文化谱系图。高校及相关教师要积极参与湖南党史陈列馆等专业机构的湖湘革命文化整理活动。以时间为纵轴，以事件为横轴，以人物为对象，借助数字化检索等技术，形成准确、完整、清晰的湖湘

革命文化谱系图，为相关内容融入有关课程做好素材准备。有效编制内容耦合关系映射网。以湖湘革命文化谱系图为基础，高校相关领域教师可以对自身讲授课程的章节目录，采用一对一、一对多等方式，准确有效建立湖湘革命文化与课程教学内容之间的映射关系，进而为革命文化内容与课程教学内容的数字化衔接转换提供依据。有效推进课程教学内容的数字化。高校相关领域课程应在纸质教材编写、精品课开发、教学资源库建设的过程中，高度关注湖湘革命文化数字化，依据掌握的谱系图，形成的映射网，采用一次数字化、多轮次使用的方式，将湖湘革命文化数字化内容，有效嵌入教材、课程、资源库当中。

教法是湖湘革命文化数字化教学开发的增效剂。方法得当，事半功倍。数字时代，高等教育的改革不仅仅是教师、教材的变革。鉴于教学环境发生了颠覆式的变化，传统以课堂讲授为基础的教法，更应该得到有效改善，以进一步释放湖湘革命文化数字化教学的功能价值，增强教师育人实效，提高学生学习获得感。应用情境教学法。虚拟现实技术作为一种数字技术，在各级各类教育教学中得到了广泛的应用，产生了良好的效果。如今，不少高校在马克思主义学院纷纷设置虚拟仿真实训室。我省在湖湘革命文化数字化呈现方面也有着丰富的实践，相关课程借助虚拟现实等技术，可以营造出逼真的教学情境。提倡翻转课堂教学法。教师可以围绕湖湘革命文化设置不同的问题，引导学生借助数字搜索技术深入学习，再以课堂答疑等方式，提高学习的有效性。推广游戏教学法。叠加应用虚拟现实等数字技术，开发出具有教育价值、反映湖南革命文化的相关手机游戏，运用新兴手段，寓教于乐，以润物无声方式提升教学时效。

【作者单位：湖南机电职业技术学院。本文为湖南省社会科学成果评审委员会课题“基于‘三教’改革的湖湘革命文化与高职思政课程融合路径研究”(XSP25YBC509)阶段性成果】