

看“金石之路”的古今价值

张京华 敖焱



湖湘文化大家谈

湖南历史上曾拥有一条沟通中原与东南亚的古代交通要道——“金石之路”。它南起越南河内,经友谊关、广西邕江、漓江抵达全州(明代隶属湖南),再通过灵渠陡门连通湘江,纵贯湖南全境后入长江、抵扬州,最终经大运河北上京都。沿途遗存的摩崖石刻,其历史渊源可追溯至《尚书·尧典》记载的羲和家族“宅南交”及《尚书·舜典》所载舜帝“南巡狩”。这些石刻以其悠久历史、庞大数量、丰富内涵与重大价值,构成了这条“金石之路”的核心文化标识。

2025年8月6日,大阪世博会中国馆湖南活动周盛大启幕,在潇湘会客厅“湖湘文化对话专场”,重点展示“金石之路”上的摩崖石刻与“潇湘八景”这些湖湘文化瑰宝。中华优秀传统文化对东亚的影响源远流长,湖南的“金石之路”恰似一座跨越时空的文明桥梁,在东方极致审美中,连接古今中外,促进文化交流与和合共生。

“金石之路”的历史渊源

“金石之路”在历史上经历了多个重要的发展阶段。战国时期,《鄂君启节》记录了湘江的重要性。马王堆汉墓《古地图》则记录了南海的存在,以至司马迁“窥九疑,浮沅湘”。秦代史禄修建灵渠,汉代楼船将军、伏波将军穿越南岭,进一步加深了这条水路的政治地位。北魏酈道元著《水经注·湘水篇》,对湘江流域进行了详细记载。唐宋时期,官员士人调官、贬谪、游历,往往经由此路。到元、明、清时期,“金石之路”成为中央与越南等地的官方交通路线,同时也被民间商旅广泛使用。不难发现,“金石之路”与湖南历史文化中的多个元素重叠交叉,具有丰厚的历史内涵。

金石之路与湖南摩崖石刻分布对应。湖南摩崖石刻成点、成线、成片,广泛分布在永州、郴州、衡阳、长沙等地,文物总量超过3000幅,位居全国最前列,且国保数量位居全国第一。国保、省保级别的摩崖石刻景观发展,整合碑林、南岳摩崖石刻、岳麓山摩崖石刻等,大体沿水路交通分布。



中国最早将南海绘入的马王堆古地图(上北下南)。(资料图片)



越南使者绘制的潇湘合流图,标注潇湘八景。(资料图片)

来往于湖南的名流学者如元结、韩愈、柳宗元、周敦颐、黄庭坚、杨万里、徐霞客,来往于湖南的书法家蔡邕、欧阳询、李邕、怀素、米芾、何绍基等,都在石刻中留下作品,构成“摩崖文学”“摩崖书法”的奇观。湖南著名的石刻有《吴九真太守古朗碑》《麓山寺碑》《大唐中兴颂》《坦山岩劝农记》等等,都是重要文化遗产。

“金石之路”的文化内涵

金石之路与潇湘八景的分布对应。“潇湘八景”是一个覆盖湖南全省的实景概念,也上升为东方极致审美意象的典型象征。“潇湘八景”是潇湘沿岸风景名胜的集成,自宋代以来便闻名遐迩。这些景点自南向北分布依次为潇湘夜雨(永州)、平沙落雁(衡阳)、烟寺晚钟(衡阳)、山市晴岚(湘潭)、江天暮雪(长沙)、远浦归帆(湘阴)、洞庭秋月(岳阳)、渔村夕照(岳阳)。自宋代李成、宋迪、王洪、牧溪等人绘制《潇湘八景图》以来,全国各地的八景都源于湖

南的“潇湘八景”,东亚各国的八景都是“潇湘八景”的时空放射。金石之路与这些景点的分布高度重叠,共同构成了湖南独特的自然与人文景观。

金石之路与越南使程对应。元、明、清时期,越南使者往来燕京(今北京),其中53人留下79部诗文、日记、图册,他们创作了大量诗歌,并与湖南士大夫笔谈交流,纪咏名胜山水,在湖南境内所作诗歌共计700首之多,使程长达2000多公里,往返时间2年。越南使者不仅详细绘制了往返路程,而且还记载了湘江沿岸的自然景观、人文景观和风土人情。文化上,越南使者高度认同湖湘文化、认同潇湘八景、认同摩崖石刻,模仿创作《潇湘八景诗》《潇湘百咏》《泛潇湘赋》。至今,涓溪碑林还保留着越南使节阮辉莹等人的刻石,成为金石之路的历史见证。

金石之路与湘桂运河对应。如《岳阳楼记》所言,金石之路“北通巫峡,南极潇湘,迁客骚人,多会于此”。金石之路在交通线路上,大体

发展智慧医疗,赋能基层卫生服务均质化

杨子骞

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,深化医药卫生体制改革,对“促进医疗、医保、医药协同发展和治理”“促进优质医疗资源扩容下沉和区域均衡布局”等进行总体部署。在“健康中国”建设背景下,加强基层医疗卫生服务体系建设,以互联网信息技术为媒介,促进优质医疗资源下沉,为基层群众提供均质可及、智慧便捷的医疗服务,是贯彻共享发展理念的应有之义。当前,伴随着新一代人工智能技术、数字技术应用的迅速发展,整合优质医疗资源下沉至社区乡村,为缓解基层群众看病“难、远、急、贵”等问题提供了新的解决方案。

基层智慧医疗体系建设的现实价值。优化医疗资源配置,长期以来,我国卫生健康领域面临着资源配置结构性失衡的问题,特别是作为分级诊疗基石的乡镇卫生院、村(社区)卫生室,医疗服务能力相对薄弱,基层群众更高质量的健康保障愿望与基层医疗机构服务能力不足的矛盾亟待破解。因此,依托现代信息技术,构建集疾病诊治以及健康维护与促进等多重功能的智慧医疗服务机制,能够更好地实现

优质医疗资源与农村群众需求的精准对接。

拓展医疗服务内容供给。立足基层群众对急危重症的救治需求、对慢性非传染疾病的康复照护需求,通过互联网、物联网和云计算等现代信息技术与上级医院的深度融合,建设互联网+人工智能应用平台系统,打造“线上+线下”相结合的智慧流动医院、智慧巡回诊疗车,缩短基层获取优质医疗服务的时空距离和数字鸿沟。

减轻基层群众医疗负担。城乡间、不同等级医疗机构间在医疗资源上的客观差距,导致大型医院“一号难求”,增加了群众求医的刚性费用支出。智慧医疗服务向基层延伸,让群众在家门口就可以享受优质医疗服务,能有效解决跨区域、跨区域医疗的覆盖面问题,有效降低群众看病就医的经济负担。

基层智慧医疗体系建设的运行机制。形成多样化的服务模式。20世纪80年代末期以来,我国就开展了远程医疗系统建设。21世纪以来,“互联网+医疗”已广泛应用于重大疾病诊疗。近年来,国内多个省市区和大型医院形成了诸多智慧医疗服务形式。比如,江苏建成“互联网+精准康

复”平台,实现线上监管与线下服务的全面融合;安徽以残疾人基本康复需求为导向,实施基于网络载体的“服务机构+签约医生+残疾人”精准康复服务模式;浙江江宁的“智慧流动医院”模式,成为基层医疗创新的实践样本,有效推动了医疗资源均衡配置和服务质量提升。

构建整体性的平台系统。以通信网络技术、数字技术、AI技术为媒介,基于“一站式、连贯性、全程化”要求,链接上级医院网络平台与下级医院、社区、家庭等不同主体,建设扁平化、互动化的互联网医疗平台系统,融入AI技术本地化部署,实现医疗大模型与电子病历全量数据实时交互,生成患者的个性化诊疗方案以辅助医疗决策,搭建双向转诊、分级诊疗、巡回诊疗等线上线下通道,打造一批“车轮上的微型数字医院”,让基层群众在家门口就可以享受到大型医院的均质化医疗服务。

基层智慧医疗体系建设的发展保障。持续优化政策环境。基层智慧医疗服务体系建设涉及医疗系统内外的协同治理,需要创造更加良好的政策环境。比如,优化城市优质医疗资源

与现代经济、交通规划中的湘桂运河航道、湘江干流航道概念相对应,沟通湘江、珠江两大水系,是实现通江达海的南北大通道。

“金石之路”的现实意义

湖南“金石之路”以潇湘水路为基础,以人文交流为主体,不仅是古代交通要道,更是文化交流与传承的重要载体。“金石之路”的文化历史悠久,并且具有转化为现代文化的优势,是对湖湘文化悠久性、厚重性、活跃性的良好印证。

“金石之路”超越了地方性概念。金石之路是独特的文化现象,同时也是国际性概念。“金石”意为“篆刻”“石刻”,英文为 stone carving,因此“金石之路”的英文名称可以译为 The Carving Road。“金石之路”自南向北穿越整个湖南,是连通湖南与世界的宝贵通道。以“金石之路”涵盖“潇湘八景”“越南使程”“湘桂运河”,而与“丝绸之路”“海上丝绸之路”齐观并美,超越了地方性概念如“三湘四水”“南岭走廊”“湘桂古道”等。

“金石之路”助力湖南文旅事业的发展。“金石之路”的开发利用,深度结合文化和旅游,尤其能解答“推进文化和旅游深度融合”这一命题。其中所包含的“摩崖石刻”“潇湘八景”“越南使程”“潇湘水路”等关键元素,彼此之间互相影响,相互关联,具备厚重的历史底蕴。“金石之路”的景观具有多元性和统一性,具有地域性和国际性,具有人文性和自然性,具有高雅性和通俗性。

湖南“金石之路”的形成得益于山石与水流的自然地理,以及历代先贤、文人、地方官员的人文点化,可以把湖南的“金石之路”认为是古代文人对潇湘想象的实践,这条水陆通道的人文含量在历史的长河中不断累积、升值。“金石之路”以文物、文化遗产为线索,串联了古代湖南潇湘沿线的重要文物景点,它们静默地见证着湖湘文化的演进,还在无形中汇聚出一种独特而深远的人文气韵。善加利用,以文化丰富旅游内涵、提升旅游品位,用旅游带动文化传播,推动文化繁荣,推出更多兼具文化和旅游特色的新产品、新服务、新业态,就能为文化和旅游高质量发展提供新的活力。

(作者分别系湘南学院特聘教授,国务院政府特殊津贴专家;湘南学院周敦颐研究院讲师)

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调要深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。高校作为党育人、为国育才的主阵地,肩负着培养优秀思政课教师和探索思政课建设新路径新机制的重要职责。高校必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足国家战略全局,紧扣立德树人这一根本,在理论研究、教学创新、师资培育与资源供给等方面发力,勇当推动大中小学思政课一体化建设的主力军。

坚守战略定位,锚定一体化发展主纲。习近平总书记强调:“坚持改革创新,推进大中小学思想政治教育一体化建设,提高思政课的针对性和吸引力。”党的二十届三中全会强调,完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革,健全德智体美劳全面培养体系。高校作为大中小学思政课一体化建设的关键纽带,要坚守战略定位,将大中小学思政课一体化建设纳入学校整体发展规划。立足自身优势,把科研、师资、平台优势转化为一体化建设的驱动力,主动对接中小学思政教育需求,发挥好桥梁纽带作用。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,贯穿并引领教育教学全过程,落实小学启蒙道德情感、中学打牢思想基础、大学增强使命担当的分层目标,通过“大手拉小手”机制,助力中小学思政课教师借助高校资源提升课程设计能力,打造“高校引领、中小学协同”的育人模式,推动实现大中小学思政教育的协同发展。

深耕文化沃土,融入一体化建设主章。红色文化是思政教育的宝贵财富,高校肩负着从红色文化中萃取育人养分、构建贯通各学段思政课体系的重要使命。应立足自身理论研究资源,以红色文化资源为切入点,结合中华优秀传统文化、社会主义先进文化,推动各学段思政课在目标、内容和方式上的有机链接与互补。在尊重地域特色的前提下,形成个性品牌,使地方红色文化资源与一体化建设深度融合。结合不同学段学生的认知水平和接受能力,提供“适配性”教育资源。为小学生开发红色故事绘本、动画短片,播下红色种子;联合马克思主义学院师资与地方史志专家,为中学生编写本地红色文化教材,讲清革命道理和初心使命;为大学生开设相关选修课程、组织红色文化研究,打造“沉浸式”行走思政课课堂,让学生从身边故事中增强文化认同,领悟“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的深刻内涵。

搭建实践平台,赋能一体化课程主场。实践平台是解决大中小学思政课学段断层、内容重复等问题的关键。高校可联合地方政府与革命历史纪念馆、博物馆、展览馆等育人场馆,推动家校社资源整合,结合不同学段思政课教育教学需求设计情景式、体验式、沉浸式现场教学,更好地提高大中小学思政课的针对性和吸引力,助力一体化建设效果最大化。通过“同上一堂课”“集体备课”等活动,将思政课搬到革命遗址、纪念馆等实际场景,打造一批大中小学思政“金课”和阶梯式研学路线,小学生在纪念馆通过角色扮演体验革命故事,中学生在博物馆透过文物领悟其中的红色底蕴,大学生开展红色文创赋能乡村振兴。借鉴上海“讲台上的新思想”活动、北京古建参访等经验,因地制宜利用本地资源。同时,借助新媒体技术搭建数字化平台,共享优质资源,开展VR全景式教学,让城乡学生都能通过新颖形式感受思政教育的温度。

深化队伍建设,育强一体化力量主梁。建强思政教师队伍是推进大中小学思政课一体化建设的核心。高校应积极开展思政课师资校地合作,与属地中小学建立“结对共建”机制,开展“双师同堂”教学实践,牵头组织跨学段思政教研活动。通过整合不同地区、不同学段、不同学科背景的思政课师资力量,构建“教学研”一体化培养模式。可将跨学段教学研究成果纳入教师评价体系,激励教师研究不同学段思政课教学规律;邀请“最美思政课教师”分享全学段教育经验,培养既懂理论又接地气、能衔接不同学段的复合型思政人才,为大中小学思政课一体化建设提供有力的师资保障。

推进大中小学思政课一体化建设,使命光荣,责任重大。高校要主动作为,发掘红色文化的思政价值,让各学段思政教育融会贯通;打造理论与实践结合的“大课堂”,创新思政课内容形式;培育能讲好红色故事的教师队伍,实现线上线下融通育人。高校要在思政教育接力跑中立足优势,勇当主力军,打通学段壁垒,推动各学段实现纵向衔接与横向协同,引导青少年深植家国情怀、树立崇高理想,为培养堪当民族复兴重任的时代新人、构建中国特色思想政治教育一体化体系贡献智慧与担当。

(作者系永州师范高等专科学校宣传统战部副部长)

钟苗苑

完善支持大学生创业的工作体系

朱军

为落实好省委十二届七次全会关于支持大学生创业“七个一”部署要求,优化大学生创业服务,促进大学生初创企业发展壮大,我省出台了《湖南省大力支持大学生创业若干政策措施》《湖南省大学生初创企业服务指引》等一批支持政策,为大学生在湖南创新创业提供全面保障。大学生创业是一项复杂而又系统的工程,需要政府、高校、企业等多方共同努力。促进大学生创业,必须整合政府、高校、企业等各种资源,构建起以政府为主导、高校为主体、企业协同参与的支持大学生创业的工作体系。

发挥政府的主导作用,为大学生创业提供政策支持。加大对大学生创业的资金扶持力度。可以进一步简化大学生申请创业贷款时的手续和审批程序,方便大学生通过贷款获得创业资金。同时,整合优化大学生创业扶持资金,进一步规范创业资金的管理和使用,加强对扶持对象使用资金情况的监督和考核,以便提高大学生创业扶持资金的使用效能。完善和宣传大学生创业政策。在对大学生创业情况进行充分调研的基础上,不断完善大学生创业政策,

通过政策激励和吸引更多的大学生进行创业。同时,加大创业政策的宣传力度,通过宣讲会、微视频、创业网站等多种方式广泛宣传 and 解读政策,让大学生真正知晓和了解创业政策,懂得利用创业优惠政策去降低创业成本和风险,提高创业的成功率。

发挥高校的主体作用,加强大学生创新创业教育。开设创业指导课程。对于创业指导课程应开尽开,根据不同年级学生的需求设置不同的教学内容和方式。同时,把创业理论知识融入到专业教学当中,与创业实践活动有机结合起来。加强师资队伍建设和。建设一支高水平的创业教育专兼职教师队伍,对培养大学生创新精神和创新能力具有决定性作用。一方面,高校应该加强对创业教育专职教师的培训,通过组织专职教师到企业跟班学习、参加政府的创业教育专项培训等提高教师的教学能力。另一方面,可以考虑聘请一定比例具有实际创业经验的企业专家,作为兼职的创业教育实践教学指导教师,负责指导大学生开展创业实践活动。积极开展创业实践活动。比如,通过开展大

学生创业计划大赛,营造良好的创业氛围,让参加大赛的学生锻炼撰写创业计划书、开展市场调研分析等创业能力。建设大学生创业实践基地。有条件的高校可以在校园内建立大学生创业实践基地,条件不成熟的高校可以与企业合作建设校外大学生创业实践基地。大学生到创业实践基地开展创业实习,可以为自己以后真正创业积累宝贵的经验,减少创业失败的风险。开展创业培训项目。通过引进创业培训,让有创业意愿的学生与社会上有创业经验的创业指导老师进行“零距离”接触,实现良性互动,既可以缓解创业教育师资不足的问题,还有助于提高大学生创业能力和素质。创新高校科研工作的考核与奖励制度。深化高校科研管理制度改革,更加注重对科研成果应用和转化的考核和奖励。(在依据国家法律法规和科研合同合理确定科研成果的知识产权归属前提下,支持和鼓励拥有科研成果知识产权的高校教师以参股的形式支持和加入大学生创业企业,为大学生创业企业的持续发展提供技术支撑。

发挥企业的协同作用,为大学生创业提供

社会服务。企业是创新创业的主要力量,发挥企业对大学生创业的支持作用,主要有三个方面。一是发挥企业对大学生创业的资金支持作用,企业可以以参股等方式对一些有市场发展潜力的大学生创业项目进行投资,解决大学生创业缺乏资金的困难。二是提供锻炼大学生创业能力的实习岗位,通过真实项目实战。磨炼大学生解决问题的能力和团队协作的能力,使理论知识在具体实践中不断转化为扎实的行动力。三是为大学生创业提供指导。企业拥有一批经验丰富、工作能力强的管理人员和技术人员。让这些技术人员和管理人员为大学生创业提供一对一的指导和帮助,对于提高大学生创业能力具有明显的促进作用。

鼓励和支持大学生创新创业。是激发全社会创新创业的重要举措。构建支持大学生创业的工作体系,营造良好的大学生创业社会环境,就能提高大学生创业积极性和成功率,最终使他们在追求梦想的道路迈出坚定的步伐,并以更加自信和成熟的姿态迎接挑战。

(作者系湖南外贸职业学院副教授)