

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

修好共产党人“心学”
以过硬作风践行初心使命

陈明

习近平总书记深刻指出,“党性教育是共产党人修身养性的必修课,也是共产党人的‘心学’”。新征程上,我们要以传承弘扬共产党人“心学”为根本,将其转化为锤炼党性的生动实践,以“时时勤拂拭”的自觉修好共产党人的必修课,以“永远在路上”的执着锤炼过硬作风,真正将初心使命落在履职尽责的实际行动中,体现在推动事业发展的实干实绩上。

修好忠诚之心。天下至德,莫大于忠。对党忠诚,是中国共产党人首要的政治品质和根本政治担当,也是我们党历经百余年风雨而愈加坚强的力量源泉。习近平总书记强调,党内所有的政治问题,归根到底就是对党是否忠诚。忠诚是共产党人必须具备的优秀品格。

自建党以来,我们党之所以能够战胜无数艰难险阻,在挫折中奋起,在困顿中前行,靠的就是一代代共产党人矢志不渝的赤胆忠心。这份忠诚,是纯粹的、无条件的、绝对的,是镌刻在灵魂深处、融入血脉骨髓的政治品格。蔡和森“忠诚印寸心,浩然充两间”的豪迈誓言,方志敏“敌人只能砍下我们的头颅,决不能动摇我们的信仰”的铮铮铁骨,都生动诠释了共产党人的忠诚本色。正是这种至死不渝的忠诚品质,支撑着中国共产党人在腥风血雨中开辟革命道路,在百废待兴中奠基立业,在改革开放中开拓创新,在新时代砥砺前行。

修好敬畏之心。我们党始终高度重视纪律建设,从三大纪律八项注意到中央八项规定,从“两个务必”到“三个务必”,作风建设一脉相承。中国特色社会主义进入新时代,中央八项规定作为加强党的作风建设、全面

从严治党的重要制度安排,其经验已写入党的十九届六中全会《决议》,成为党的建设永恒课题,也成为新时代中国共产党作风建设的“金色名片”。

十余年来,中央八项规定及其实施细则精神深刻改变了党风政风。党的十八大以来,全国共查处“四风”问题116.7万起、处分108.1万人。然而,作风建设贵在“常”“长”二字,作风建设既要打好突出问题“攻坚战”,更要打好长效机制“持久战”。唯有持续释放“越往后越严”的信号,用“铁规矩”筑牢“防火墙”,才能在“抓早抓小”中防微杜渐,于久久为功中化风成俗,使优良作风成为广大党员干部行为自觉的内在修养。

修好慎独之心。习近平总书记指出:“对党员干部来说,只有正心明道、怀德自重,才能在任何时候任何情况下都不放纵、不越轨、不逾矩。”修身立德是为政之基。广大党员干部加强自我道德修养,就要做到明大德、守公德、严私德。

在大德修养上,党员干部要始终保持表里如一的政治品格,在大是大非面前旗帜鲜明,在风浪考验面前无所畏惧,在各种诱惑面前立场坚定,始终做到心有所畏、言有所戒、行有所止,做到独处与公开一个样、有要求与没要求一个样、有监督与没监督一个样。切实筑牢政治上的慎独防线。在公德修养上,党员干部要始终铸牢“江山就是人民,人民就是江山”执政理念,恪守“我将无我,不负人民”的崇高境界,做到为官一任、造福一方。在私德修养上,党员干部要修慎独慎初、自警自省之心,个人私生活要做到“四个管住”,即管住自己的嘴,不该吃的不吃;管住自己的腿,不该走的“夜路”不走;管住

自己的手,不该伸的地方不伸;管住自己的心,不该动的念头不动。

修好实干之心。习近平总书记强调:“担当和斗争是一种精神,最需要的是无私的品格和无畏的勇气。”党员干部要始终牢记,自己的第一身份是共产党员,第一职责是为党工作。广大党员干部必须清醒认识到,组织赋予的权力既是信任重托,更是沉甸甸的责任。

回望党的奋斗历程,从革命战争年代到社会主义建设时期,从改革开放到新时代新征程,正是靠着一代代共产党人的实干担当,我们才能不断从胜利走向胜利。孔繁森“一腔热血洒高原”的奉献精神,牛玉儒“生命一分钟,敬业六十秒”的敬业品格,无不彰显着共产党人的责任担当。当前,我们正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,面临的风险挑战更加严峻复杂。各级领导干部更要发扬“越是艰险越向前”的工作作风,以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的使命担当,以扎实的工作作风破解发展难题,战胜风险挑战,努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩,用实干担当诠释对党的忠诚、彰显共产党人的政治本色。

修好为民之心。中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。习近平总书记指出:“江山就是人民,人民就是江山。中国共产党领导人民打江山、守江山,守的是人民的心。”从石库门到天安门,从兴业路到复兴路,我们党百余年来所付出的一切努力、进行的一切斗争、作出的一切牺牲,都是为了人民幸福和民族复兴。

焦裕禄带领兰考人民战风沙、治盐碱,用生命诠释了“心中装着全体人民、唯独没有他自己”的公仆情怀;杨善洲退休后扎根大亮山,22年植树造林5.6万亩,将价值3亿元的林场无偿捐给国家;黄文秀放弃大城市工作机会,在脱贫攻坚第一线倾情投入,用年轻生命谱写了新时代的青春之歌。这些优秀共产党员用实际行动证明,为人民服务不是空洞口号,而是要用生命去践行的庄严承诺。

新时代新征程上,党员干部要深刻理解权为民所赋、权为民所用、利为民所谋的用权之道,更要践行“民之所忧,我必念之;民之所盼,我必行之”的为民情怀。在实际工作中,要以“抓铁有痕、踏石留印”的果决勇毅,深入基层一线,对群众反映强烈、急难愁盼的问题要深入调查研究,找准问题症结,制定切实可行的解决方案,确保问题得到有效解决。

求木之长者,必固其根本。习近平总书记多次强调:“作风问题本质上是党性问题。”只有修好党性这个“心学”,深入学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神,以认识上的清醒和精神上的笃定擦亮共产党人的政治本色,才能解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。唯有以刮骨疗毒的决心纠“四风”,以壮士断腕的勇气正纲纪,以永远在路上的执着强作风,方能永葆党的先进性和纯洁性,让百年大党风华正茂、基业长青!

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心第一师范学院研究基地特约研究员,教授】

让湖南红色舞蹈成为高校思政教育的『活教材』

胡玲梅

习近平总书记强调,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。作为湖南红色文化的重要艺术表现形式,红色舞蹈以其独特的肢体语言、情感表达和历史叙事,生动展现了湖南人民的精神风貌与奋斗历程。将湖南红色舞蹈融入思政教育,使其成为思政教育的“活教材”,有利于为思政教育注入鲜活的生命力和感染力。

以美载道:在舞蹈艺术中挖掘思政教育的审美内核。“美”是连接艺术与思政的桥梁,湖南红色舞蹈以其独特的艺术形式展现了革命年代的崇高理想与新时代的精神风貌,蕴含着丰富的审美价值与道德内涵。高校思政教育可借助红色舞蹈的“美”,将抽象的思政理论转化为具象的艺术符号,让学生在感受红色舞蹈韵律、造型、节奏之美的过程中,潜移默化地接受主流价值观引导。如舞蹈作品《半条被子》用肢体艺术语言表现“合盖一条被子,剪留半条被子”的温暖情境,体现了对革命精神的诗意表达。学生在欣赏舞蹈时,不仅能感受到红军战士的革命乐观主义精神,更能从“半条被子”的故事中领悟中国共产党与人民群众血脉相连的本质。舞蹈《秋收起义》以铿锵的鼓点、整齐的队列和振臂高呼的造型体现了湖湘文化“心忧天下、敢为人先”的精神特质,这种充满张力的艺术表达,可让学生在感受湖湘文化魅力的同时,深刻理解中国共产党领导人民开展革命斗争的历史必然性。

高校在利用红色舞蹈开展思政教育时,可通过开设舞蹈鉴赏课程、举办红色舞蹈展演等方式,引导学生从舞蹈的服饰、音乐、编排等细节入手,分析其中蕴含的审美意象与价值观念,从而让学生在审美体验中实现道德认知的提升。

以史育人:用舞蹈叙事重构思政教育的历史场景。历史是最好的教科书,湖南红色舞蹈大多以真实的历史事件和人物为创作原型,以独特的艺术手法重构历史记忆,是一部部鲜活的“党史教科书”。高校思政教育可借助红色舞蹈的叙事功能,将尘封的历史档案转化为生动的舞台场景,让学生穿越时空、身临其境感受历史的温度,从而增强对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的理解与认同。例如,大型舞蹈史诗《通道转兵》以现代舞的表现形式,再现了红军长征途中在湖南通道召开紧急会议、改变行军路线的关键历史时刻。这种将历史事件转化为舞蹈叙事的方式,打破了传统历史教学中时间线与事件表的枯燥模式,让历史变得可触可感。红色舞蹈中的人物塑造,更是历史育人的重要载体。大型舞剧《恰同学少年》,通过舞者矫健的舞姿、坚定的眼神和富有张力的动作,展现了青年毛泽东勇于反抗旧世界、矢志不渝追求新思想的抱负与情怀。学生在观看舞蹈时,仿佛与革命先辈进行了一场跨越时空的对话,深刻体会到一代人有一代人的使命、一代人有一代人的担当。

以文化人:在舞蹈传承中厚植思政教育的文化根基。文化是一个国家、一个民族的灵魂。湖南红色舞蹈植根于湖湘文化沃土,融合了楚汉文化的浪漫主义精神和湖湘学派的经世致用思想和革命文化的斗争精神,体现了中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的有机统一。高校思政教育应充分挖掘湖南爱国主义舞蹈《九歌·国殇》、革命文化舞蹈《井冈山》等的文化内涵,引导学生在文化传承与创新中坚定文化自信、培育民族精神。

在以文化人方面,高校可开展“红色舞蹈与湖湘文化”专题研究,引导学生从文化学、社会学、艺术学等多个维度分析红色舞蹈的文化基因。同时,可通过举办红色舞蹈文化节等方式,营造浓厚的文化氛围,让学生在耳濡目染中增强文化认同感和归属感。

以创促新:在舞蹈创新中拓展思政教育的时代维度。创新是思政教育保持生机与活力的关键。面对新时代青年学生的认知特点和审美需求,高校应推动湖南红色舞蹈与现代科技、时代元素相结合,通过创新表达形式、拓展传播渠道、丰富实践载体等方式,让红色舞蹈在新时代焕发出新的光彩,为思政教育注入新的动力。如运用全息投影、VR技术、智能灯光等现代科技,打造沉浸式的舞蹈体验场景,让学生仿佛置身于历史事件发生现场。如可采取VR技术创作红色舞蹈《长津湖》,通过LED屏幕呈现冰天雪地的战场场景,配合舞者的精彩表演和音效设计,让观众深刻感受到志愿军战士不畏极端恶劣环境的钢铁意志和牺牲精神,这种创新的表现形式可极大增强思政教育的吸引力和感染力。同时高校可将红色舞蹈作品制作成短视频、微纪录片等,通过抖音、B站、微信公众号等新媒体平台进行传播,吸引更多青年学生的关注。还可开展线上红色舞蹈大赛、直播展演等活动,鼓励学生积极参与创作和表演,推动形成“线上线下联动、课内课外结合”的思政教育新格局。

【作者单位:湖南科技学院。本文为湖南省哲学社会科学基金项目“湖南传统舞蹈国家级非遗项目数字化保护与传承研究”(21YBA198)阶段性成果】

以数智技术赋能湖湘文化创造性转化、创新性发展

姚迪

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,可为湖湘文化的创造性转化、创新性发展注入不竭动力和新的发展机遇,应持续推动以数智技术创新为重要内容的新质生产力与湖湘文化深度融合,激发湖湘文化发展的“数智力量”。

廓清数智技术赋能湖湘文化创造性转化、创新性发展的重要作用。日新月异的数智技术,为湖湘文化发展提供了前所未有的机遇。一是有利于突破时空限制,拓展湖湘文化的传播广度。传统的文化传播主要依赖线下展览、书籍和口耳相传,而借助大数据、云计算和社交媒体平台,湖湘文化的经典内容如岳麓书院文化、湘绣、花鼓戏等,可借助数字化存储、智能化推送,实现全球范围内的即时传播。二是有利于丰富文化体验的内涵与表现形式,优化受众体验。VR、AR等技术可以还原历史场景,如“数字岳麓书院”项目能让用户沉浸式体验古代书院讲学场景。湖湘文化还以电子书、在线课程和互动游戏等数字化产品为便捷载体,以独特

底蕴和趣味性吸引着年轻一代。三是有利于优化文化产业商业模式,推动湖湘文化产业化发展。比如借助区块链技术强化湖湘文化数字产品的版权保护,依托大数据分析技术精准把握市场需求,助力文化创意产品的开发与营销。

探索数智技术赋能湖湘文化创造性转化、创新性发展的具体路径。其一,构建湖湘文化数字资源库,夯实数据基础。湖湘文化发展,首先需要系统化的数据支撑。应联合高校、博物馆、文化机构等,利用3D扫描技术对古籍文物进行高精度建模,对湖湘文化的文字、影像、艺术品等资源进行数字化采集与整理,形成可永久保存的数字档案,建立统一的“湖湘文化大数据平台”。其二,创新文化表达方式,提升传播效果。一方面,利用AI技术将湖湘文化元素融入现代艺术创作,如借助AI绘画生成“数字湘绣”、将AI作曲融入花鼓戏唱腔等。另一方面,可利用元宇宙技术,打造“数字湖湘”虚拟空间,让用户以虚拟身份参与湖湘历史事件,增强文化

体验的趣味性和代入感。其三,推动“文化+科技+产业”融合,培育新型业态。湖湘文化的可持续发展离不开产业化支撑,应推动文化创意领域具有自主知识产权的软件系统、技术标准、关键元器件和核心设备装备等加大自主研发力度、加快产业化进程。推动文化创意产业与旅游、商贸、街区等领域深度融合,打造一批复合型文化产业特色街区和文化体验场景空间。

前瞻数智技术赋能湖湘文化创造性转化、创新性发展的未来趋势。数智技术对湖湘文化的赋能不仅体现在当下,更蕴含着深层次的变革可能。一是人机协同创作,重塑文化生产方式。在AI技术日益成熟背景下,人机协同或将成为文化创作新模式。AI可辅助学者分析湖湘历史文献,快速提取关键信息,甚至生成新的研究视角;艺术家可利用AI工具设计兼具传统韵味和现代审美的湖湘风格作品。这种协作模式不仅能提高创作效率,还能激发新的灵感,推动湖湘文化向更高层次发展。二是虚实共生,构建文化

生态新体系。元宇宙、数字孪生技术的进步,可使湖湘文化的传承突破物理限制。未来可能出现“数字湖湘文明”生态,包括虚拟屈原纪念馆、线上湘江文化长廊等,人们可在虚实结合的空间中学习、交易文化产品。更深远的是,当数智技术与湖湘文化中“经世致用”的实践精神、“敢为人先”的创新品格深度融合,或将孕育出具有中国气派、湖南特色的数字文明形态,为文化强国建设贡献力量。三是全球互联,提升湖湘文化国际影响力。借助数字翻译技术、虚拟展览、跨境数字平台等,湖湘文化可以更高效地“走出去”。应打破语言与地域障碍,向全球展示湖湘文化独特魅力。例如,举办线上湖湘文化国际展览,让全球观众沉浸式参观湖湘文化展品,促进不同文化间的交流与互鉴。

【作者单位:湖南省委党校(湖南行政学院)。本文为湖南省社科基金委托项目“湖湘精神与新时代青年培育研究”(21WTC15)阶段性成果】

聚焦产业需求,优化职业教育人才培养路径

蒋洁琼



职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。习近平总书记指出,要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。尽管我国职业教育已形成中职、专科和本科完整的贯通培养体系,但仍存在多元办学机制不够健全、职普融通不够深入、职业教育数字化系统性作用发挥不够充分等问题,有待进一步破解。职业教育作为高素质技术技能人才供给的主渠道,其生命力在于与产业的同频共振。

破除梗阻,打通人才精准供给的“任督二脉”。产业转型升级日新月异,新业态、新技术、新模式层出不穷。职业教育要真正成为

服务区域经济发展的“人才引擎”,首要任务便是破解专业设置与产业需求之间的“时差”与“温差”。构建灵敏高效、科学前瞻的动态专业调整机制,是提升职业教育人才培养精度的关键一环和当务之急。应建立由教育部门主导,联合工信、人社、科技及行业协会、龙头企业共同参与的“湖南省产业人才需求监测与专业设置动态调整平台”,为职业院校专业设置、招生规模调整提供精准导航。推动院校建立“专业设置年度评估与预警退出机制”,对连续多年招生困难、就业率低、对口率差、产业需求明显萎缩的专业实行限招、停招或转型。鼓励院校围绕现代化产业体系,特别是工程机械、轨道交通装备、中小航空发动机、新一代信息技术等优势特色产业集群,前瞻性地布局智能制造、工业互联网、人工智能应用、新能源技术等新兴专业方向,打造特色鲜明的专业集群。

校准靶心,重塑产业导向的人才培养

体系。大力推广“订单式”“冠名班”“现代学徒制”等深度融合的培养模式,推动企业深度参与人才培养方案制定、课程标准开发、教材编写与更新、实习实训指导及考核评价全过程。探索建设多元主体共建共管的产业学院或特色二级学院,赋予产业学院更大自主权,实行理事会领导下的院长负责制,在招生、培养、就业等方面形成校企命运共同体。探索推广“双元制”本土化实践,明确企业参与承担职业教育的社会责任与成本分担机制,落实税收减免、专项补贴等激励政策,激发企业参与的内生动力。

贯通链条,锻造支撑湖南智造的能工巧匠。推动建立“学历证书+若干职业技能等级证书”(1+X证书)制度,将行业企业认可度高的职业技能等级标准融入教学,作为评价学生学业成果和就业竞争力的重要依据。推动多元协同的办学机制建设,提倡企业真投入、真参与,院校真对接、真服务,以此促进专业

技术研发、工艺革新与人才培养在产教融合平台上无缝对接、相互反哺,加速创新成果转化应用。同时优化人才供给机制,确保人才培养紧贴产业脉搏,以“数字职教”助力技能习得更高效、更精准,源源不断输送产业急需的“高适配性”技能人才,有效破解“结构性短缺”与“供需错位”。

推动职业教育精准对接产业需求,需要政府、行业、企业、学校四方联动,以“十年磨一剑”的战略定力持续投入资源、破除壁垒、创新机制。当职业教育的“教”精准锚定产业的“需”,当企业的“产”深度融入院校的“学”,必将锻造出规模宏大、素质优良、结构合理、技艺精湛的高技能人才队伍,为开辟中国式现代化更广阔的前景贡献力量。

【作者单位:湖南信息职业技术学院。本文为湖南省职业院校教育教学改革研究项目“善用复合治理:新时代湖南高职教育高质量发展路径研究”(ZJGB2023846)研究成果】