

扎根三湘沃土 铸魂思政课堂

理响潇湘

中共湖南省委教育工委
湖南日报社联合举办

编者按

近期，湖南高规格举办思政课教师集体备课会。围绕习近平总书记描绘的“三高四新”美好蓝图，省委、省政府主要负责同志在湖南大学“岳麓书院”大思政课课堂给思政课教师及学生代表授课，在全省引发了热烈反响。思政课教师集体备课会，为因地制宜、凝心聚力打造符合时代需要又彰显湖湘气度的思政课打开了新视野、探索了新路径、构建了新格局。

高位推动，让思政课在湖湘大地更加“实起来”

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。实践证明，思政课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。

高质量推进新时代思政课建设，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，激励广大青少年立大志、明大德、成大才、担大任，需要形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。应当从政策导向、顶层设计、制度创新“三核驱动”的维度，集聚和整合各种积极力量 and 各类有效资源，以高位推动持续强化思政引领力。

着眼“三高四新”美好蓝图、面向全省教育系统集中举办的省情集体备课会，充分体现了省委、省政府的高度政治自觉，有利于从省级层面自上而下形成统筹协调改革创新、整体优化资源配置的强大推动力，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。

全省教育系统要以此次集体备课会为契机，加快实施新时代立德树人工程、学校思政课质量提升工程，扎根湖湘大地努力办好思政课，有效突破当前推进思政课建设内涵式发展中存在的思想盲区、思维定式、路径依赖，切实打通中小学思政课一体化改革创新中面临的难点、堵点、痛点，全力打造具有湖湘基因、体现湖湘担当、彰显湖湘气度的思政课。

高端引领，让思政课在湖湘大地不断“强起来”

思政课建设是一个多要素协同共生、多环节交互递进的系统工程，贯穿了历史与现实、理论与实践、道理与情感的统一。立足湖湘大地办好思政课，需要在教学内容创新、教学

思想是行动的指南，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。立足三湘大地沃土，湖南思政课教师“三高四新”省情集体备课活动，让思政教育扎根省情土壤，为教育工作者搭建起以省情为基、以思政为魂的思想碰撞与育人共研平台，目的是更好地坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

中共湖南省委教育工委与湖南日报社联合培育的“理响潇湘”思政教育品牌，旨在让省情与思政的融合之路越走越宽。本期特邀6位教育工作者管理者与专家学者，紧扣省情特点与思政内核，分享湖南将湖湘文化、改革建设融入思政教育的实践探索。

打造彰显湖湘气度的思政课

夏智伦

场景创设、教学方法创优等方面真下功夫、下真功夫。此次省情集体备课会，集政治分量、学术含量、实践力量、精神能量、信息增量、传播流量和哲学高度、历史厚度、理论深度、国际广度、生活温度、艺术浓度于一体，极具示范意义。

要通过项目驱动、平台支撑、品牌塑造，引领全省教育系统特别是广大思政课教师，在思政课教学探索和实践创新的实践中自觉焕时空、换场景、换方式，把更多的目光聚焦于“三高四新”“精准扶贫”“守护好一江碧水”“文化和科技融合”“实事求是策源地”“当好大先生”“半条被子”等多元化主题，打造系列精品课；聚焦于湖湘大地的辉煌成就、丰富素材和美好愿景，把省情优势转化为思政课教学的优势，源源不断地汲取讲好思政课的思想养分和智慧力量，进一步提振当好思政课教师的自觉自信自强，进一步引领青年学子真正认同湖南、热爱湖南、扎根湖南、建设湖南。

高效落实，让思政课在湖湘大地真正“活起来”

办好思政课关键在教师。思政课的实质是讲道理，不仅要讲清楚主流意识形态蕴含的“大道理”，又要将“硬道理”分解为“有意义”和“有意思”的“小故事”，通过方式方法创新，把道理讲深讲透讲活。

从某种意义上讲，当前思政课教学最大的困境就在于，有的思政课教师道理讲不活，把管用适用的“硬道理”常常讲得教条呆板。究其原因，主要是积极性、主动性、创造性不够，方式单一、方法滞后，让学生难以入耳、入脑、入心。

这场高标准、高水平、高效率的省情集体备课会，以跨界融合的创新路径，通过“省情教育+思政教育+创业教育”“主课堂+分课堂+云课堂”“专题授课+分组交流+集中研讨”，推动思政课从单调的理论讲授转向多样的互动启发，从传统案例转向鲜活的时代案例，从宏大叙事转向真切的生活体悟，从单一教学转向团队的协同教学，无疑是思政“活课堂”的典范。

全省教育系统特别是广大思政课教师，要认真贯彻省情集体备课会“七要”“五个讲出来”等要求，深度融入思政课教学、“开放式课堂”培训及教改评价激励等，把党的创新理论讲得更鲜活更鲜亮更鲜美，为提升思政课的思想性、理论性、亲和力

和针对性，提供湖南样本，贡献湖南力量。

（作者系湖南省教育厅党组书记、厅长）

培养湖湘学子“知湖南、爱湖南、建湖南”的深厚情怀

黄秋生

湖南举办的思政课教师“三高四新”省情集体备课活动，用生动鲜活的案例将理论与实际紧密结合，引发省内外关注。湖南具有丰富的思政教育资源，思政课应引导学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，更深入地了解湖南省情，厚植“知湖南、爱湖南、建湖南”家国情怀。

知湖南，是让学生通过历史深度、革命厚度、时代高度三个维度，实现从省情认知到文化认同的深层跃升。以湖湘文化浸润，增强文化自信。弘扬“吃得苦、霸得蛮、耐得烦”的奋斗精神，让文化自信成为新时代湖湘儿女最深厚的精神底气。以红色教育传承革命精神，让红色血脉代代相传，激励三湘儿女在强国建设、民族复兴的道路上砥砺前行。以建设成就展示提振发展信心。从

“洞庭粮仓”到传统制造，再到数字产业，三湘大地以实干实绩诠释湖湘精神，为全面建设中国式现代化湖南注入强劲信心。

爱湖南，是将湖湘大地的历史厚度、发展热度与文化温度，转化为青年学子心中滚烫的情感认同。沉浸体验，浸润学子心灵。创新打造沉浸式红色育人课堂，通过可触摸、可互动的教育方式，让湖湘学子爱上湖南。榜样引领，增强价值认同。用鲜活的榜样力量，为全社会树立精神标杆，凝聚起奋进新时代的磅礴力量。仪式熏陶，强化情感记忆。当少先队员在雷锋纪念馆戴上红领巾，当大学生党员在湘江战役纪念碑前重温入党誓词……仪式感成为连接历史与当下的精神纽带，让家国情怀深植心灵。

建湖南，通过“政策一实践一创新”的支持模式，推动湖湘学子完成从“知省情”到“建湖南”的蝶变，为实现“三高四新”美好蓝图贡献青春力量。政策引导，鼓励扎根湖南。通过“三下乡”等实践活动，引导青年用专业知识服务基层治理，让社会实践成为连接课堂与社会的桥梁，实现人才成长与区域发展的双向奔赴。从5.05亿元投资资金到支持大学生创业“七个一”政策，激励着湖湘青年以创新思维破解发展难题，用创业实践书写青春答卷。

总之，全省思政课要立足湖南省情，培养湖湘学子“知湖南、爱湖南、建湖南”的深厚情怀，不断为实现“三高四新”美好蓝图培育新生力量，凝聚青春智慧。

（作者系邵阳学院党委委员、副院长）

将省情教育融入思政课堂

推进大中小学思政课一体化改革

倪元利

聚焦习近平总书记为湖南描绘的“三高四新”美好蓝图，我省高规格举办思政课教师省情集体备课活动，为全省7100多名思政课教师提供专业指导。湖南推进大中小学思政课一体化改革，必须将省情教育深度融入思政课课堂，筑牢思想根基，培养时代新人。

因材施教，确保省情教育在各学段有序推进和有效衔接。小学阶段重在情感培养，可以通过湖南的名胜古迹、特色物产等具体形象，培养儿童对家乡的朴素感情和自豪感；中学阶段重在认知深化，可以通过湖南的红色省情、发展成就等内容，培养青少年对湖南省情的理性认识和价值认同；大学阶段重在责任担当，可以对接湖南发展科技创新等需求，引导大学生在服务本土战

略中拓宽视野、锤炼本领。三个学段目标定位相互衔接，构成了一套螺旋上升的目标体系。从“知湘”到“爱湘”再到“建湘”，体现了认知、情感、行为相统一的教育规律，有效避免内容简单重复和学段断层、脱节。

循序渐进，打造具有湖南特色的思政课教学资源。在全球视野维度，可以将湖南工程机械、轨道交通、航空航天等方面的成就转化为特色教学资源。在全国定位维度，可以将“三高四新”美好蓝图转化为递进式教学主题。在湖南实践维度，可以借鉴本土案例深化理论阐释。省情教育内容体系的构建，需立足学段认知差异，将湖南地域素材转化为分层分类的教学资源，打造纵向衔接、横向贯通的整合体系。

因地制宜，构建多元协同的省情教育新模式。小学阶段注重情境体验和情感熏陶，可采用故事教学法、实地参观活动，让学生在湖湘文化的浸润中树立文化自信。中学阶段注重案例分析和问题探究，可采用案例教学法、议题式教学法，培养学生的实践创新能力。大学阶段注重实践参与和理论提升，可采用研究性学习法开展实践教学。同时，建设大中小学思政课教学资源平台、“湘教云”省情资源平台，开发超算中心VR仿真项目，并运用学习行为大数据实现精准施教。推动省情教育方法创新，需依据各学段学习特点，将多元教学手段与数字平台相融合，打造多维度互动、全主体协同的省情教育新生态。

（作者单位：湖南省教育科学研究院）

办好“岳麓书院”大思政课堂 提升思政引领力

邓卫

在全省思政课教师“三高四新”省情集体备课会上，省委、省政府主要负责同志以创新的理论、严谨的逻辑、生动的语言、鲜活的事例，为全省思政课教师示范了富有思想性、理论性和亲和力的“大思政课”。湖南大学将以此次备课会为新起点，深刻把握“大思政课”的核心要义，充分发挥学校丰富的历史文化资源优势，不断完善每日一批学生研学、每月一次专家会讲、每年一次省领导授课的“岳麓书院”大思政课堂体系，提升思政引领力。

以更高要求建好“大课堂”。办好“岳麓书院”大思政课堂，要以课程为主线，以更加丰富的教学内容、更加创新的教学方式、更加生动的话语体系，实现知识传授、价值引领与实践深化的有机统一。要把“思政理论课”讲得更接地气，打造一批有高度、有深度、有湖南特色的思政“金课”，把“两个结合”“三个文化”等蕴含的理论之源、历史之脉、信念之基讲清楚讲透彻。要把“文化研学课”办得更聚人气，开放岳麓书院“文脉传承”精品研学路线，常态化开展“岳麓书院讲坛”“大麓开讲”等讲座活动，让更多学生从“参观”转向深度“参与”。要把“移动思政课”开得更接地气，组织学生深入湖湘科技创新和改革发展前沿，在新时代湖湘巨变的真实场景和真实案例中读懂“三高四新”美好蓝图，让“三高四新”美好蓝图成为学生认同湖南、热爱湖南、扎根湖南的“精神引擎”。

以更宽视野打造“大师资”。“大思政课”综合性

强，对教师队伍提出了更高要求，必须以更加开放、系统的思路造就一大批思政“大先生”。承办好覆盖全省思政课教师的集体备课会，精准对标此次省情备课会，形成“听、备、讲、研、评”的全链条备课、磨课体系，通过系统性培训为思政教师赋能。办好每月一场专家会讲，邀请各界代表走进校园，及时将党的理论创新最新成果、湖南发展规划和改革举措纳入课堂教学，用身边的新事例、新榜样、新变化，把“大道理”讲得“有血有肉”“可感可及”。定期开设思政课教师教学工作坊，创新推出思政课教师“银青对话”活动，引导教师用爱心、真心、责任心铺就青年学生成长成才之路，持续提升教师育人水平和情怀。

以更大格局构建“大平台”。新时代“大思政课”是思政育人元素的有效整合和拓展延伸，是一项久久为功且意义深远的系统工程。湖南大学将强化组织领导、汇聚各方力量，努力把“岳麓书院”大思政课堂办成多方主体参与的思想大课、文化大课、德育大课。建立资源共享平台，整合资源及时将优质教学资源 and 重点案例、数据、素材进行共享共建。探索数字教学平台，推动教育、文化、科技融合，以创新思维回应时代之变。构建协同育人平台，充分发挥好党政领导带头讲思政课的示范效应，带动更多党政干部和各行各业先进模范等共同参与课程设计、教学改革、实践培训，努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

（作者系湖南大学党委书记）

聚力培养具有深厚家国情怀的创新人才

付宏渊

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。湖南高校必须立足学校学科专业特色，将“三高四新”美好蓝图和省情深度融入思政课教学，努力培养“懂国情、有湘味、兴湘业”且富有家国情怀的创新人才。

夯实“家国情怀”根基，以省情教育强化服务国家战略的使命担当。加强省情教育是引导青年更好地学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，了解掌握国家历史、现状及区域经济社会发展趋势，帮助其树立家国情怀的有效途径，也是创新思政教学、提高思政课抬头率和点头率的有益探索。湖南高校应以此次集体备课活动为契机，全面推动思政课与省情深度结合，将“三高四新”美好蓝图的丰富内涵与国家战略目标的一致性融入思政课教学，帮助学生深刻理解湖南在国家发展大局中的战略方位，增强使命感，努力成为“懂国情”的新时代青年。

厚植“家国情怀”品质，让思政课课堂激荡湖湘精神与创新活力。湖南是一方红色热土，“十步之内必有芳草”。这片土地上孕育产生的湖湘文化和湖湘精神具有强大的创新创造活力。湖南高校开展思政教

育，必须因材施教、因地制宜，推进思政课堂内容创新和方法创新，牢牢把准政治方向，以红色基因和湖湘文化砥砺学生精神品格，让“三高四新”美好蓝图化为青春奋斗的坐标系，引导学生在知行合一中锻造“心忧天下、敢为人先、经世致用、坚韧不拔”的家国情怀，成为“有湘味”的创新人才。

激发“心系家国”力量，培育堪当现代化湖南建设重任的生力军。“三高四新”美好蓝图为湖南发展描绘了光明前景，也为思政教育开辟了广阔舞台。湖南高校应重点将我的先进制造业、科技创新和改革开放标志性成果作为核心案例融入课堂，将实现“三高四新”美好蓝图的生动实践转化为思政育人的鲜活素材，引导学生把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为谱写中国式现代化湖南篇章培养更多高素质人才，成为“兴湘业”的主力军。

长沙理工大学将始终以高度的责任感和使命感，不断创新思政教育，把“三高四新”美好蓝图融入课程体系，融入人才培养，努力培养更多热爱湖南、扎根湖南、建设湖南的生力军。

（作者系长沙理工大学党委书记）

在奋力实现“三高四新”美好蓝图中 彰显湖南职教担当

雷和平

近期，湖南举办思政课教师“三高四新”省情集体备课活动，为思政教育树标杆、立示范。我们作为湖南职业教育的一员，要为实现“三高四新”美好蓝图涵养广大师生的政治自觉、思想自觉和行动自觉，为奋力谱写中国式现代化湖南篇章建功立业。

落实立德树人根本任务，夯实思想根基。高职教育应构建起以思政教育为统领、深度融合价值塑造的“大思政”育人格局。发挥第一课堂示范引领作用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过强化集体备课、培育教学名师、打造思政“金课”，提升思政课的思想性、理论性与亲和力；发挥第二课堂实践育人作用，将思政教育“搬”出课堂，以湖南“三个文化”为经纬，积极开展研学实践，将省情资源转化为鲜活教材；发挥第三课堂网络育人作用，构建线上线下联动、课堂内外贯通的立体化育人生态，营造“三全育人”的浓郁氛围。

深化改革创新，激发内生动力。高职院校需要在“立德树人综合改革”“深化产教融合”“推动科研创新”“激发工作活力”等方面下功夫。应主动对接湖南“4×4”现代化产业体系，前瞻性地设置契

合新兴战略产业的专业集群，牵头构建行业产教融合共同体、市域产教联合体，深化“一体两翼”格局，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机耦合，为区域产业发展提供人才支撑。同时，立足应用和实践导向，聚焦解决生产一线实际问题，将人才培养优势、科研势能转化为服务地方高质量发展的动能。

聚焦高质量就业创业，提升育人成效。具体来讲，要强技能，坚持把技能培养置于教学的突出地位，推行岗课赛证融通和现代学徒制，大力推行以赛促教、以赛促学，促进技能水平提升；润人心，坚持“以学生为中心”的办学理念，积极回应学生诉求，解决学生急难愁盼问题，实行“双联系”帮扶，丰富校园文化生活；重提质，构建校、院、专业、教师“四级联动”就业创业服务体系，从源头优化专业设置与培养方案，推行“招就联动、赛创融合、访企拓岗”模式，强化“实习+就业”衔接，落实支持大学生创业“七个一”政策，以创业带动就业，推动毕业生去向落实率、留湘率不断提高，就业质量、创业活力持续向好。

（作者系郴州职业技术学院党委书记）