

因地制宜发展新质生产力 推进湖南高质量发展

——学习《习近平经济文选》第一卷

姚文泉

《习近平经济文选》第一卷出版发行，为我们深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平经济思想提供了权威教材。这一理论宏著的产生历程，体现了马克思主义政治经济学中国时代化、实践经验上升为系统化科学理论的推进过程。

马克思主义生产力理论在当代中国的新发展

习近平总书记多次强调，马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。马克思主义理论不是教条，而是行动指南，必须随着实践的变化而发展。《习近平经济文选》第一卷多篇提及新质生产力。习近平总书记关于新质生产力的重要论述，是对马克思主义生产力理论的创新和发展，对什么是新质生产力、如何发展新质生产力等重大问题作出深刻回答，进一步丰富了习近平经济思想的内涵，为高质量发展提供了理论指导。

马克思关于发展生产力的观点，是其历史唯物主义理论的重要组成部分，贯穿其整个思想体系。马克思指出，“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适应的生产关系”。新质生产力理论在继承马克思主义生产力理论基本框架的基础上，结合新时代科技革命、产业变革和高质量发展要求创新发展，为促进社会生产力的进一步发展提供了新的理论指导。《什么是新质生产力，如何发展新质生产力》这篇文章系统阐述了新质生产力的内涵、发展路径等，指出“新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、

高质量特征，符合新发展理念先进生产力质态”。习近平总书记强调，新质生产力要“以全要素生产率大幅提升为核心标志”。这是新动能的重要来源，是新旧动能转换的关键所在。在《确保我国经济航船乘风破浪、行稳致远》这篇文章中，习近平总书记强调“必须统筹好培育新动能和更新旧动能的关系，因地制宜发展新质生产力”，为新质生产力培育提供了方法论指导。

新质生产力的三大驱动力

马克思认为，生产力与生产关系的矛盾运动是推动社会发展的根本动力。新质生产力作为先进生产力质态，正是生产关系适应科技革命性突破的必然产物。发展新质生产力，须以实践为导向，聚焦政策协同、要素支撑和产业路径优化，通过制度创新破除发展梗阻。

一是实现“技术革命性突破”。习近平总书记提出：“新质生产力主要由技术革命性突破催生而成。科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。”因此，必须以关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新为突破口，敢于走前人没走过的路，实现关键核心技术自主可控，把创新主动权牢牢掌握在自己手中。比如，我国在量子科技领域持续投入基础研究，成功实现了量子通信卫星“墨子号”的发射与量子密钥分发实验，为构建全球量子通信网络奠定了基础。

二是推动“生产要素创新性配置”。习近平总书记指出，新质生产力“以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志”。实现全要素

生产率大幅跃升，方能摆脱传统增长路径依赖，形成“高科技、高效能、高质量”的先进生产力质态。比如，在矿业领域，我国通过技术要素与资源要素的深度融合，利用5G、大数据、人工智能等信息化技术，通过智能生产装备、物联网监测预警、大数据分析优化、开采场景数字孪生等要素组合，提升了矿产资源开发利用与生产管理效率，为矿业摆脱传统增长路径、实现可持续发展奠定了坚实基础。

三是加快“产业深度转型升级”。习近平总书记强调，“制造业是我国的立国之本、强国之基”，要“深入实施制造业重大技术改造升级和大规模设备更新工程，推动制造业高端化、智能化、绿色化发展，让传统产业焕发新的生机活力”。这不仅是技术更新的过程，更是生产方式、组织模式和产业链结构的系统性重构。在推动产业转型升级过程中，习近平总书记提出“先立后破、因地制宜、分类指导”的原则，强调各地要“根据本地的资源禀赋、产业基础、科研条件等，有选择地推动新产业、新模式、新动能发展”。新质生产力本质上也是绿色生产力。习近平总书记指出，要加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用。比如，长三角依托京东方、TCL华星等龙头企业，联合中国科学院研发微型发光二极管、量子点显示等前沿技术，打造从面板制造到全链条创新的显示产业带，苏州、合肥等地汇聚了千亿级产业集群。

湖南发展新质生产力的路径措施

在习近平经济思想特别是习近平总书记关于新质生产力的重要论述指引下，全国各地因地制宜发展新质生产力，新产业新业态新模式竞相涌现。近年来，湖南实施“4+4科创工程”，

打造具有湖南特色的战略科技力量，持续提高关键领域自主创新能力。四大实验室和四个重大科学装置“边建设、边科研、边出成果”，为培育和发展新质生产力奠定了良好基础。进一步因地制宜发展新质生产力，推进经济社会高质量发展，可从以下方面重点着手：

强化科技创新引领。加快推进湘江科学城、“4+4科创工程”和长沙全球研发中心城市建设，推动长株潭自主创新示范区提质升级。主动对接国家战略科技力量，着力突破一批原创性、引领性、颠覆性技术，增强科研成果转化效能和产业化率。构建产学研用高效协同、深度融合的创新体系。持续实施“芙蓉计划”和“三尖”创新人才工程，引进培养更多战略科学家、科技领军人才、青年科技人才队伍。

构建现代化产业体系。实施“3+5+3”标志性工程，加快建设“4×4”现代化产业体系，重点发展先进储能材料、先进硬质材料、输变电设备等产业集群。推进传统产业的信息化、工业化融合，在制造业等传统产业推进数字化、绿色化技术运用。开展新技术、新产品、新场景大规模应用示范行动，大力发展新能源、节能环保等绿色产业，推进传统产业的绿色化改造。

深化改革，扩大开放。积极融入全国统一大市场建设，推进长株潭要素市场化配置综合改革。紧盯产业园区运行机制不畅等问题，深化国资国企改革、园区运行管理体制改。促进跨境电商发展，积极发展服务贸易、数字贸易、绿色贸易，扩大优势特色产品出口。深度参与高质量共建“一带一路”，深耕欧盟等传统市场，拓展非洲、东南亚、中东、中亚等新兴市场，以开放姿态拥抱世界、共赢发展。

（作者系国家矿山安全监察局湖南局党组书记、局长）

用好湖湘文化资源，提升高校课程思政育人实效

吴胜辉

素材，形成系统的湖湘文化思政元素资源库，为课程融入提供丰富素材。另一方面，应根据不同学科专业特点和人才培养目标，制定湖湘文化融入课程思政的整体方案，通过精心的教学设计，将湖湘文化思政元素巧妙融入各门课程教学中，如在艺术类课程中融入湘绣、花鼓戏等湖湘艺术元素，在引导学生感受湖湘文化魅力的同时，培养其创新精神和工匠精神等，实现知识传授与价值引领的有机统一。

秉持守正与创新结合，全面提升课程思政教学质量。教学方法是课程思政的引擎，是促进教学效果提升的动力源泉。课程思政教学坚持守正与创新结合，既要传承经典讲授确保理论深度，注重价值引领的言传身教、以问题为导向的启发引导等传统教学优势，又要灵活运用情景模拟教学、项目式学习、数字化互动等创新教学方法与手段。充分利用现代信息技术，开发线上课程、虚拟仿真教学资源，打造“线上+线下”混合式教学模式，如制作湖湘文化VR体验课程，让学生身临其境感受湖湘文化的魅力等。引入项目式学习方法，如在《企业管理》课程设计“以曾国藩团队管理理念打造创新型企业团队”项目，通过经典讲授、观看视频等方式，引导学生分组研究曾国藩组建湘军时的选人标准、

激励策略与文化塑造逻辑。同时要求学生模拟湖南本土创新型企业场景制定团队建设方案，方案中系统融入“敢为人先”“重义轻利”“担当协作”的湖湘文化基因；教师可结合湖湘文化核心要义，解析方案中传统智慧与现代管理的契合点，引导学生将其转化为团队管理的实践智慧，让湖湘文化融入课程思政的育人实效落地生根。

推动培训与交流互促，不断提高课程思政教学能力。师资队伍是课程思政的关键，是决定课程思政成败的根本因素。一方面，可通过开展专题培训、学术讲座、教研活动等，提升教师对湖湘文化的认知水平和理解深度，增强教师挖掘和运用湖湘文化思政元素的能力；另一方面，鼓励教师开展相关课题研究，探索湖湘文化融入课程思政的有效途径和方法，将研究成果转化为教学资源。此外，应建立教师交流平台，促进不同学科教师之间的沟通与合作，共同探讨湖湘文化与课程思政融合的创新点，形成教学合力。同时邀请湖湘文化研究专家、非遗传承人进校分享经验，联动地方博物馆、文化企业等单位，为教师提供丰富的教学素材和实践范例，助力教师拓宽教学思路，掌握运用更灵活的教学方法，切实提升将湖湘文化融入课堂教学

的能力。

强化组织与评价协同，切实保障课程思政实施成效。协同机制是课程思政的纽带，是保障课程思政有序开展的重要支撑。高校应构建多方联动组织机构，成立由校领导牵头，涵盖教务处、宣传部、思政部等相关职能部门及各专业院系负责人的专项工作委员会，各院系分别设立专项工作小组，形成校院两级联动、协同推进的工作格局。构建多维立体资源供给生态。在校内，整合图书馆、档案馆、校史馆资源，建立湖湘文化数字资源库；在校外，与湖湘文化研究机构、博物馆、纪念馆等合作，共享湖湘文化研究成果与素材，为课程思政教学提供丰富资源。构建多元全面评价体系，从学生评教、同行互评、专家点评等多主体视角出发，围绕教学设计的创新性、教学过程的互动性、教学效果的达成度等多个维度，对湖湘文化融入课程思政的教学实践进行系统性评估，确保评价结果客观全面，为持续优化教学质量提供科学依据。

【作者单位：湖南大众传媒职业技术学院。本文为湖南省社会科学评审委员会课题“湖湘文化融入湖南高校‘课程思政’研究”（XSP25YBC284）阶段性成果】

人口老龄化是经济社会发展的重要趋势，也是我国未来较长一段时期的基本国情，是湖南发展面临的现实课题。随着物质生活水平日益提升，老年人对精神文化生活的需求愈加迫切，“老有所学、老有所乐、老有所为”成为新时代老龄事业发展的目标。老年教育作为满足老年人精神需求、提升生命质量的重要载体，其服务体系的完善程度直接关系到积极应对人口老龄化国家战略在湖南的落地成效。

当前，我省老年教育虽已取得显著成效，但仍存在城乡覆盖不均、资源供给不足、服务效能不高等问题。为此，加快构建泛在可及的老年教育服务体系，既是破解老年教育发展瓶颈的现实要求，也是赋能湖南老龄事业高质量发展的重要路径，可从以下几方面着力。

构建城乡联动体系，夯实服务体系基础支撑。泛在可及的老年教育服务体系，首先体现在覆盖的广度与均衡度。当前，我省老年教育资源多集中于城市中心区域，县域及农村地区存在明显的服务“盲区”。应以城乡一体化为导向，构建省、市、县、乡、村五级服务体系。在省级层面，建立老年教育统筹协调机构或联席会议制度，制定全省老年教育发展规划，明确城乡资源配置标准；依托湖南开放大学（省终身教育指导服务中心），加强全省老年教育业务指导与服务。市级层面整合高校、文化馆、科技馆等公共资源，打造区域性老年教育中心，辐射周边区县。县级层面重点建设标准化老年大学，将其纳入县域公共服务设施规划，确保每个县有一所老年学校。乡镇（街道）依托综合文化站、党群服务中心设立老年教育教学点，村（社区）利用新时代文明实践站开辟“银发课堂”，形成“15分钟学习圈”。

建立多元主体协同机制，激活服务体系内生动力。老年教育服务体系的高效运转，离不开多元主体的协同参与。当前，我省老年教育仍以政府为主导，社会力量参与度不高，资源供给的灵活性和创新性不足。应打破“政府包办”模式，构建政府引导、社会参与、市场运作的多元供给格局，让服务网络更具活力。一是进一步办好政府主导的各级老年大学，探索“一校多点”办学模式，组建区域性老年教育联盟，扩大普惠供给，发挥示范效应。二是激活体制内资源，推动体制内单位依托自身场地、设施、资源，开办内部老年教育，待模式成熟后逐步向周边社区开放。三是撬动“社会端”力量，通过税收减免、以奖代补等政策，激励引导企业、社会组织开办老年教育，丰富老年教育供给方式。

推进数智化转型，拓展服务体系覆盖维度。在数智时代，构建老年教育服务体系必须打破时空限制，以数字化手段延伸服务触角。当前，我省老年教育数字化建设仍处于起步阶段，在线课程质量参差不齐，城乡数字鸿沟尚未完全消除，亟需以“智慧老年教育”为抓手，推动服务网络向线上线下融合发展。一是依托湖南老干部（老年）开放大学、湖湘学习广场等平台，建设全省统一的老年教育在线资源库，整合共享优质教学资源，实现“一库通全省”，让偏远地区老年人共享精品课程。二是利用大数据收集学习行为数据，结合算法绘制多维度用户画像，精准识别需求，为课程开发提供靶向指引，实现按需推送。三是打造多终端学习矩阵，开发适配智能手机、平板电脑、智能电视等多设备的应用。同时，通过简化操作界面、放大字体图标等适老化改造，降低老年人使用门槛，实现“随时随地、想学有学”。

健全保障机制，确保服务体系长效运行。构建老年教育服务体系，需要强有力的保障体系作支撑。当前，我省老年教育存在政策碎片化、经费投入不足、师资队伍不稳定等问题，制约了教育网络的可持续发展。应从政策、经费、人才等方面构建全方位保障机制，让服务体系建得好、稳得住、能发展。一是将老年教育纳入全省老龄事业发展规划，出台《湖南省老年教育条例》，为老年教育发展提供坚实法制保障。二是将老年教育经费纳入各级财政预算，并建立与财政收入增长相匹配的动态调整机制；设立省级老年教育专项基金，重点向农村地区和薄弱地区倾斜；引导社会资本参与，形成多元经费筹措格局。三是畅通教师职业发展通道，将其纳入专业技术职称评审体系，增强职业吸引力；通过师徒制校定向培养、在职教师系统培训、银龄人才返聘等途径，壮大专业师资队伍。

【作者单位：湖南开放大学。本文为湖南省教育科学“十四五”规划2025年度课题“数智赋能终身教育现代化转型的内在机理与实践路径研究”（XJK25CCR003）阶段性成果】

数字化时代，如何提升大学生深阅读体验

黎良武

浅层阅读泛滥，深度思考能力弱化。碎片化信息摄取，导致大学生知识结构呈“碎片化拼贴”状态，难以建立系统性认知框架。手机阅读虽普及，但内容以网络小说、新闻资讯为主，经典著作占比比较小。短视频的“即时快感”削弱了大学生的专注力，不少学生坦言阅读时容易分心。更令人担心的是，算法推荐形成了“信息茧房”，加剧了思维固化，学生认为“这导致读书时缺乏批判思维，难以进行深度思考”。

数字娱乐挤压，时间管理失衡。电子设备已成为阅读的“双刃剑”：一方面为阅读提供了便捷获取途径，另一方面挤占了有限的注意力资源。去年，中国睡眠研究会发布的《2024中国居民睡眠健康白皮书》显示，56%的大学生每天使用手机超过8小时，且有51%的人在零点后入睡，更有19%的人入睡时间超过凌晨2:00。大学生们习惯用手机看新闻、看小说、玩游戏、听音乐，沉迷于即时满足，丧失了延迟满足能力，也影响到生活作息。

图书馆服务滞后，与学生需求错位。部分高校图书馆藏书陈旧、更新缓慢，存在“藏用脱节”问题，难以匹配学科前沿与学生兴趣需求。服务模式僵化，缺乏精准引导。有高校调研显示，

71%的学生希望图书馆提供个性化书单推荐，但实际开展此项服务的不足30%。空间功能单一，未形成沉浸式阅读场景。付费自习室的兴起，反衬出传统图书馆在环境设计、服务配套上的不足。

评价激励机制缺位，阅读动力不足。学生阅读行为长期被排除在学业评价体系之外。大多数高校普遍未设立“阅读学分”，读书报告、经典研习等成果缺乏制度化认可。校级“阅读之星”评选覆盖率不足，学生阅读缺乏有效的荣誉激励。不少大学教授反映，功利化教育导向使学生将阅读视为“软任务”，考证、竞赛获奖等远比读一本哲学经典更受推崇。

打造书香校园，厚植书香底蕴，是建设“全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的重要抓手，也是中华民族历经艰难险阻而生生不息的重要力量。对于湖南来讲，应因地制宜、多措并举，推动阅读成为大学生的生活方式。

价值引领，锚定阅读航向。将深度阅读融入立德树人体系，在人才培养方案中强化经典阅读能力提升，开设《阅读方法论》等必修课程，结合湖湘红色文化打造特色选修课，推广理论研讨与纸质阅读，重塑学生的阅读观。

深耕阵地，优化服务供给。推动图书馆由

“藏书仓库”向“学习孵化器”转型。依托大数据精准分析需求，提升书籍匹配度，引入支持批注与知识管理的数字工具，发展智慧图书馆服务；增设研讨间、24小时阅读区，提升馆内阅读环境。融合数字阅读与传统阅读。引导学生点开手机，借助阅读软件开启读书时间；戴上耳机，在有声书播讲者的生动讲述中感受语言文字的魅力……通过改进阅读体验，让传统阅读与数字阅读相辅相成、相得益彰。

创新机制，激发内生动力。设立校园阅读荣誉体系，如评选校级、年级、班级“阅读之星”“阅读达人”等；在评优评奖中强化阅读表现，推广“阅读积分换学分”等激励措施，增强大学生阅读的成就感。举办阅读嘉年华活动，支持读书社、文学社开展创意活动，培育朋辈共读社群，增强大学生阅读的归属感。

深阅读是个人的乐事，也是民族的大事。唯有以问题为导向，创造安静、愉悦、沉浸式阅读环境，引导大学生深刻体悟“读书，世界就在眼前”的真谛，将“读万卷书”与“行万里路”融为一体，方能让其知行合一中成长成才，为谱写中国式现代化湖南篇章贡献更多青春力量。（作者单位：湖南劳动人事职业学院）

构建泛在可及的老年教育服务体系

尹淑琼

学习