

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

积极拓展海洋经济发展空间 加快推动海洋经济高质量发展

赵昕

近日,中央财经委员会第六次会议召开。习近平总书记发表重要讲话强调,推进中国式现代化必须推动海洋经济高质量发展,走出一条具有中国特色的向海图强之路。这一重要论断,深刻揭示海洋经济在推进中国式现代化进程中的战略重要性。党的十八大报告首次作出“海洋强国”战略部署,随后《中华人民共和国国民经济和社会展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出“积极拓展海洋经济发展空间”,为新发展格局下推进海洋强国战略提供了实施路径。2025年《政府工作报告》进一步部署“大力发展海洋经济,建设全国海洋经济发展示范区”的重要举措。作为国家发展具有独特战略地位的蓝色疆域,海洋经济发展空间逐渐成为大国角力的关键领域。高效率拓展海洋经济发展空间不仅关乎经济增长,更是提升综合国力的关键。而要实现这一目标,需深植于海洋经济发展空间的理论根基,紧扣现实发展需求,系统构建多维度的拓展路径。

我国已进入新发展阶段,正以新发展理念引领海洋经济的高质量发展。从系统科学视角来看,海洋经济发展空间是一个由经济、社会、科技、资源、环境多系统耦合协调的复杂巨系统。要实现其科学拓展,需要立足新发展理念这一顶层设计,从海洋经济发展空间的刚性边界、把握创新性、特征出发,遵循要素革新、产业升级与空间重构的三维协同发展目标,形成立体化的拓展方向。此外,还应基于可持续发展理论,将资源环境承载力作为拓展海洋经济发展空间的刚性边界,把握创新性引领和改革激活的双重引擎,实现海洋经济发展空间的高质量拓展。基于以上理论框架,海洋经济发展空间的拓展路径可从以下五个维度展开。

海洋经济系统是海洋经济发展空间的核心,承担海洋经济生产环节,承载着资源转化和价值创造的关键功能。该系统通过整合资源、劳动和技术等要素,将自然禀赋转化为满足社会生产生活的物质产品与服务。近年来,我国海洋经济系统不断向绿色化延伸拓展,并取得显著成效。比如黄骅港启动全国首个煤炭码头零碳试点项目,在提升生产效率的前提下,推动“路—港—航”全产业链清洁化;“澎湖”号波浪能养殖平台实现太阳能、波浪能新能源供给,同时其成功完成首个跨年度长周期养殖试验,为后续大规模产业化铺平道路。未来,海洋经济系统的拓展应以海洋经济高质量发展的体制机制革新为重点。



中车株洲电力机车研究所有限公司自主研发的“海平面一号”风力发电机组。通讯员 摄

完善发展海洋产业融合体制机制,推动海洋工程、现代渔业服务、文旅融合等多业态交叉发展,催生海岸、海上、海中和海底相互交融的新产业、新业态、新模式。建立有利于海洋新质生产力培育的体制机制,开辟海洋领域未来产业新赛道。因地制宜培养特色海洋产业集群,形成区域、产业、企业多层次之间的协调合作,畅通信息传播渠道,提高我国海洋产业的竞争力。

海洋科技系统是海洋经济发展空间的引擎,承担海洋经济的科技创新环节,承载着科技创新和产业升级的关键功能,是海洋经济空间的重要组成部分。这一系统通过整合科研机构、企业主体和金融资本等,构建起从海洋基础研究到产业应用的完整创新链条。近年来,我国在海上风电、海上钻井等领域的核心科技创新取得重大进展。比如第四代海洋工程安装船——“海上风电”“双子座”安装船”顺利竣工,推动我国海上风电挺进深远海;全球首台兆瓦级电解海水制氢装置试运行成功,适用于大规模产氢场景,满足燃料电池、电子工业等对高纯度氢气的需要。要实现深层次发展,我国应瞄准深海科技,培育先进生产力质态。持续推进“双向揭榜挂帅”制度,形成市场需求与科技创新供给双向合力,促进海洋科技创新成果转化。推进蓝色金融赋能海洋科技研发,聚焦深海

探测、智慧渔业等领域,搭建“政产学研金”平台,让科技成果转化成为现实生产力。加快海洋创新人才培养,搭建海洋战略领军人才、卓越工程师等多层次“引育留用”体系,提升海洋高端人才在绿色低碳、颠覆性技术方面的创新能力。

海洋社会系统是海洋经济发展空间的稳定器,承担消费流通及民生保障的双重功能,维系海洋经济的有序运行。这一系统通过整合生产、流通、消费等环节,构建起完整的海洋经济循环保障体系。当前,我国海洋生物制品和药物研发的保障能力持续增强;全球首个免疫抗肿瘤海洋多糖药物BG136进入临床试验阶段;全球最完整海洋微生物基因数据库建成,包含超4.31万个海洋微生物基因组和24.58亿个基因序列。此外,我国海洋观测监测能力不断增强,形成了“陆海空天”综合观测监测网。数字化转型将成为拓宽海洋社会系统的关键路径。构建跨区域数字基础设施网络,重点建设海洋卫星、5G基站等新型基础设施,打破行政边界,提升居民生产生活便利性。建立智慧化市场监管体系,通过AI检测、区块链溯源等技术实现捕捞、养殖、销售等全流程溯源,严控问题海洋产品流入市场,确保海洋食品安全。发展智慧海洋公共服务平台,完善数字惠民服务体系,推广“互联网+海洋”应用场景,提升

海洋民生服务水平。

海洋资源系统是海洋经济发展空间的支持条件,为海洋经济生产活动提供原始的生产资料 and 空间载体。这一系统通过科学统筹海洋资源的开发与利用,为海洋经济高质量发展提供基础支撑。我国海洋资源供给能力稳步提升并逐步向深远海挺进;2024年,全国新增批准用海面积同比增长6.9%;海洋原油、天然气产量同比分别增长4.7%、8.7%;海上风电发电量同比增长近30%;常规意义上的深海或远海风电项目占比90%以上。同时,我国深海资源开发拥有更强的技术支撑和装备保障,“开拓一号”、“开拓二号”等深海重载采矿车成功完成海试,其技术性能达到国际先进水平。拓展海洋资源系统需依托海洋资源的立体化开发与利用。推进海洋资源探测的数智化发展,实现海洋状态、过程、变化的全面透明化,为海域立体化分层设权提供技术支持。实施空间权属的精细化管理,基于海域空间资源摸排与管理目标,构建中央和地方多层次的海域使用权配置机制,确保开发活动在物理空间和生态空间上的合理分布。在充分考虑海洋经济发展空间资源环境承载力的基础上,实现海面、水体和海底的立体化开发。

海洋环境系统是海洋经济发展空间的约束条件,消化人类生产生活产生的废料以及污染物,并制约着海洋生产生活的效率以及质量,其核心功能在于通过生态调节增强海洋经济发展空间的资源环境承载力。近年来,我国海洋生态保护成效显著,《2024年中国自然资源公报》显示,“十四五”期间通过4批63个海洋生态保护修复工程,累计修复海岸线约400公里、滨海湿地约3.1万公顷,红树林地面面积增长至3.03万公顷。未来,我国将通过“保护+修复”双轮驱动,实现海洋生态环境维度的空间拓展。一方面,按照“岸线生态走廊—近海产业集群—远海战略支点”的功能分层,建立海洋生态空间管控体系,通过正面清单制度明确可开发与禁止开发区域,优化海洋经济空间秩序。另一方面构建陆海统筹的生态修复模式,依托数字技术、遥感监测等现代技术,搭建涵盖海岸带、海域和海岛的生态协同治理平台,重点提升红树林、珊瑚礁、海草床等典型海洋生态系统的自愈能力。

(作者系中国海洋大学经济学院院长、国家社科基金重大项目首席专家)

培育“德才兼备+守正创新”的育人先锋队。建强思政教师“主力军”,引领红色价值航向。通过定期开展思政教师培训,强化理论学习与实践锻炼,使其深刻把握红色文化内涵,提升其政治素养和业务能。通过优化思政课程体系,创新教学方法,将红色文化融入思政课堂,以生动形式讲好红色故事,引导学生树立正确的价值观念。用好专业教师队伍,融入红色课程思政。要组织专业教师深入挖掘专业课程中的思政元素,通过设计红色主题教学模块,实现知识传授与价值引领的有机统一,通过在教学过程中运用案例分析、项目实践等方式,引导学生在专业学习中传承红色基因,培养创新精神和责任感。拓展学生队伍“生力军”,践行红色使命担当。要充分发挥学生党员、团员和学生干部的先锋模范作用,通过鼓励他们以身作则,勤奋学习、勇于创新的实际行动践行红色精神来为同学们树立榜样,通过引导他们积极参与红色文化实践活动,带动更多同学投身红色文化传播事业,并以此来凝聚学生群体,形成红色文化传承的良好氛围。

(作者分别系湖南农业大学发展规划与学科建设处处长、副教授;湖南农业大学马克思主义学院研究生)

知行合一。“动”起来,重在将新时代伟大变革成功案例蕴含的道理学理哲理,转化为学生行动自觉。课内实例驱动,厚植“动”的底色。契合不同专业学生认知特点,设计不同实例。如围绕矮寨大桥“天堑变通途”,开展悬索桥模型承重实验,解析“超级工程”背后的科技攻关智慧,在实操中感悟大国工匠工程报国的匠心坚守,厚植“把论文写在祖国大地”的家国情怀。校内载体撬动,夯实“动”的根基。如打造“新时代伟大变革成就”主题文化长廊,以图文、VR还原“火神山”“雷神山”医院建设场景,让学生沉浸式感悟中国速度与实干力量;搭建创业项目孵化基地,引导学生以“十八洞村直播助农”等本土案例为蓝本,开展电商运营、乡村振兴方案设计等实践,让变革精神在校园实践中落地生根。社会转化牵动,深化“动”的实效。强化社会行动转化,推动学生走出校园,用课堂所学所悟的爱国、奋斗、创新等精神,参与社会服务,让新时代伟大变革成功案例蕴含的价值理念从课堂“动”向社会。如邵阳学院与塘田战时讲学院旧址合作,共同培训学生担任志愿讲解员,引导学生在讲中传、在创中化,让红色文化与变革精神在躬身实践中真正内化为投身报国的思想自觉,转化为践行使命的实际行动。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心邵阳学院基地特邀研究员。本文为湖南省社会科学成果评审委员会项目“习近平总书记关于思政引领力重要论述研究”(XSP25YBZ200)阶段性成果】

今年4月,中共中央、国务院印发《加快建设农业强国规划(2024—2035年)》,强调“实施乡村振兴人才支持计划,坚持本土培养和外部引进相结合,加强高校涉农专业建设,提升职业教育水平,建强农业强国建设人才队伍”。“新农人”代表新思维、创造新价值、引领新产业、展现新活力,象征中国农业的现在和未来。面对科技快速迭代、发展农业新质生产力的时代背景,因地制宜培育“留得住、用得上、懂技术、会管理”的“新农人”,能为实施乡村振兴战略、建设农业强国提供坚实的人力支撑。

围绕多元协同,积极构建培育“共同体”。“新农人”的培育是综合理论性、实践性的惠民工程,覆盖面广,系统性强,体现我国乡村人才工作的最新发展。应积极构建以政府为纽带,社会、农民联合参与的“共同体”,以形式多元、服务专业的协同体系做到联动发力,为农民进行知识再塑造、技能再培训,支持“新农人”成为组织创新的主体,让人扎根田间地头,完成从传统农民、经验农民向高素质农民跃迁。政府部门应健全完善机制,统筹规划“新农人”培育目标与方略,通过加大金融帮扶力度、配套软硬件基础设施、搭建职业教育平台等举措,引导资源要素协同集聚,为培育“新农人”营造良好发展环境。鼓励农业企业、行业协会、职业院校等多方资源全过程参与培育,为“新农人”提供产学研一体化的全方位技能服务指导,实现职业教育与终身教育的有效链接,形成长效运行机制。激发培育主体自我发展的内生动力是“新农人”培育的重要着力点,针对农民在农业生产中的根本需求,实行分享示范案例和体验现代农业实践等方式,直观领悟技能知识在农业经济中的重要作用,帮助“新农人”树立起积极主动参与培育、不断提高自身素质、自觉应用农业生产经营管理规范与技术标准的认知理念。

聚焦个体差异,精准适配培育内容。由于自然资源禀赋差异大、农村产业形态多的基本国情农情,“新农人”的培育内容呈现差异化特征。应以产业发展为导向,以技能提升为核心,因材施教、因需施教、因时施教,明晰培育要点,精准匹配内容,满足不同类型“新农人”的个性化需求。通过问卷调查、入户摸底、调研座谈等方式,建档入库纳入动态量化管理,准确把握“新农人”人员信息、产业结构、经营主体等基本情况,及时了解培训意向,为开展精准培育提供基础数据支撑。培育内容结合地域特色、产业类型,坚持需求牵引,综合运用集中授课和现场实训、线上学习与线下面授、现场体验与交流互访、案例分析与案例拆解等形式,让专家教授讲理论、部门领导讲政策、基层骨干讲实操,灵活开展定制化、体验化、孵化型培育,分层分类按需开发建立多样化深层次培训课程,广泛覆盖农业经营、管理、服务、设施、装备、机械等资源。根据不同产业要求,提供农业生产咨询、技术培训、产品销售等一系列服务,培育壮大农创客、田秀才、土专家队伍,不断提升“新农人”运用新技术、使用新工具、改造新对象的能力,培育其适应发展农业新质生产力要求的劳动素质。

锚定数智赋能,创新应用培育载体。AI的广泛应用有利于改变“新农人”培育内容的传递形式,促进培育载体的创新,促进农民科技教育培训“最后一公里”问题的解决。比如建构起农民的立体化用户画像,AI以包容式的实时学习,借助虚拟技术模拟各种农业实验,助力“新农人”进行量身定做的个性化、深度性和实践性学习,营造生动逼真的学习情境,不断更新和积累农业生产与经营管理的知识技能,有效解决农业生产过程中高风险、长周期、观摩难的实际困难,实现“汗水农业”转型为“智慧农业”。从简单工具到即问即答的远程助手,AI如同贴身专家,将县域经济、涉农政策、农林科技、农业气象、市场信息等多模态模型进行农情集成融通,通过农业资源、生产环境、设施装备等生产要素的在线化、数据化和网络化,填补日常学习与农业实践之间的空白,展示农业知识的多维分析,高效、准确地回答“新农人”提出的各种问题以及给予全新解决方案,为“新农人”提供决策支持,提高全要素生产率,实现更高精度的农业管理。

【作者系湖南省开放大学教授。本文为湖南省教育科学“十四五”规划重点资助项目“基于教育赋能乡村振兴的湖南高素质农民培育体系创新研究”(XJK24ACRO01)阶段性成果】

因地制宜培育现代「新农人」

胡丽红

传湖湘红色薪火 育民族复兴栋梁

邵华 徐叮



习近平总书记在湖南考察时强调:“保护好、运用好红色资源,加强革命传统和爱国主义教育,引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉,践行社会主义核心价值观,培育时代新风新貌。”在全面建设社会主义现代化国家新征程上,将湖湘红色文化融入大学生理想信念教育,打造特色鲜明的大思政教育范式,将为培育强国复兴栋梁奠定坚实基础。

构建“文化浸润+实践淬炼”的育人大格局。深耕地域红色沃土,厚植信仰根基。不仅要系统梳理湖湘红色文化资源,建立多样化数据库,编写地域特色思政读本,夯实教学素材基础,也要深入研究和解读湖湘红色文化,通过学术会议等方式丰富

理论探讨,为思政教育提供坚实理论支撑。用活校本红色资源,传承红色精神。不仅要深入挖掘校史中的革命事件、校友事迹,并将这些珍贵的红色元素有机融入学校文化长廊、校史展览以及各类特色活动,来营造浓厚的红色氛围;也要结合学校特色和学生需求,来开发校本红色课程,制作红色文化主题微课和短视频,来提升校本红色元素的育人实效,在潜移默化中增强学生的认同感和传承意识。做活实践育人活动,强化价值塑造。不仅要利用红色纪念日开展演讲、创意比赛,鼓励学生多元表达,深刻理解红色精神的丰富内涵,也要组织学生走出校园,开展实地参观、调研和志愿服务等社会实践活

动,通过校内外结合,让学生在实践中学感悟红色文化,增强传承红色基因的使命感和社会责任感。

打造“多位协同+共建共治”的育人共同体。强化顶层设计,完善制度保障。要通过建立校内党政联席会议机制,定期研究部署育人工作,明确

职责,通过出台专项政策,在课程建设、师资培养、基地建设、经费投入等方面提供支持。通过建立考核评价机制,将育人工作纳入相关部门及学校的绩效考核体系,定期评估确保落实,打造“校内”育人共同体。整合社会资源,拓展育人场域。不仅要联合革命纪念馆、烈士陵园、红色景区共建红色基地,组织学生参加基地举办的各类展览、讲座、读书活动来整合社会场地资源,也要邀请基地的志愿者、宣讲员来校开展专题活动,集体备课来整合人力资源,打造“社校”育人共同体。用好信息技术,拓展育人空间。一方面,要充分运用公众号、视频号、抖音等新媒体平台推送湖湘红色知识、故事、视频,通过生动的形式和便捷的传播,提升湖湘红色文化育人实效;另一方面,也需用好现代科技建设各类线上红色博物馆、虚拟仿真数字展厅,让学生身临其境地感受红色历史的厚重与魅力,打造“数智”育人共同体,增强红色文化教育的吸引力和感染力。

引领讲,奠定“活”的深度。立足教师主导地位,通过系统性讲解阐释案例理论内核。如结合“神舟团队年龄图谱”讲解青年的责任担当,并梳理技术突破的历史背景与精神内涵,让学生参与讲、注入“活”的动能。突出学生主体地位,通过主题研讨、互动分享、案例共创、情景模拟等形式,推动被动接受向主动建构转化。如学生讲述家乡脱贫故事,借同辈视角与亲历体验激活情感认同,让抽象政策在具象叙事中涌动青春活力。社会协同讲,拓展“活”的场域。联动社会力量构建“大思政”叙事场域,如邵阳学院邀请援鄂医疗队员走进课堂,用“防护服签名背后的生死约定”“方舱患者手绘感谢信”等鲜活细节,还原“生命至上”的抗疫现场,让抽象理念在亲历者叙事中可触可感,在课堂与社会的场域交融中激活理论生命力。技术赋能讲,创新“活”的形态。借助VR、AI等数字化手段,重构叙事场景,让案例从“平面展示”升级为“沉浸式体验”。如用数据可视化技术动态呈现我国与“一带一路”共建国家贸易增长曲线,让抽象成就转化为可交互的视觉故事。

强化案例实践转化,让思政课堂“动”起来。思政课的生命力在于实践,追求的终极目标是

文化创造性转化的认同。深挖案例理论内涵,充实“实”的内核。以马克思主义理论为指导,解构案例背后的学理逻辑与价值密码,使案例从现象描述转化为理论阐释的育人资源。以理论逻辑贯通实践逻辑。如从“精准扶贫”看见“人民至上”的精神内核,以“北斗组网”呼应“独立自主”阐述。以历史纵深观照时代发展。如“港珠澳大桥跨越伶仃洋”的新时代工程对话“集中力量办大事”的制度传承,让“嫦娥探月逐梦苍穹”的航天突破衔接“可上九天揽月”的向往。构建动态资源库,拓展“实”的维度。整合红色场馆、企业实践、基层治理等多元资源,建立覆盖线上线下、持续更新的案例数据库,实时收录最新实践成果,实现素材的更新迭代;通过云端平台实现资源共享,确保教学内容常讲常新,与时代发展同频共振。

创新案例讲述方式,让思政课堂“活”起来。思政课“会讲故事、讲好故事十分重要”。而创新故事讲述方式是讲好故事的有力途径。新时代伟大变革成功案例是蕴含思想伟力与实践张力的“活态故事”,通过叙事视角转换、表达形式创新与技术手段赋能,能让故事从内容呈现升华为价值传递。教师

善用新时代伟大变革成功案例讲好思政课

谢文娟

习近平总书记在全国教育大会上强调,注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。新时代伟大变革成功案例既有“真理的光芒”,也有“时代的回响”,更有“奋斗的力量”,是极其珍贵的育人资源。在加快建设教育强国背景下,善用新时代伟大变革成功案例为思政课注入源头活水,是守正创新推动思政课建设内涵式发展的时代呼唤,也是提升思政引领力的应有之义。

夯实案例资源根基,让思政课堂“实”起来。思政课的“实”,源于案例资源的真实性、典型性和思想性。让思政课摆脱空洞说教,避免案例教学流于表面,需立足于思政课“讲道理”的本质,深挖案例背后的道理学理哲理。严把案例遴选关,筑牢“实”的基础。要以系统思维统筹新时代伟大变革成功案例的遴选,聚焦经典案例以回溯理论本源,紧扣时代性案例以捕捉前沿实践,强化关联性案例以锚定课程目标,从源头上保障教学素材的扎实性。如火爆出圈的《哪吒2》,既能锚定新质生产力驱动文化产业升级的教学目标,又能通过“国漫崛起”的案例激发青年对传统