

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

牢牢把握建成教育强国的“六大特质”

曾天雄 林子欣

教育是国之大计、党之大计。2024年9月9日，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话时强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这六大特质既是对教育强国建设目标的系统阐释，也是对教育发展规律的深刻把握，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。

思政引领力：筑牢教育强国建设的思想根基

思政引领力体现教育强国的政治属性，反映教育的根本性质和根本任务。思想政治工作是学校各项工作的生命线，必须坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施“时代新人铸魂工程”和教育家精神铸魂强师行动，推动理想信念教育常态化制度化，发挥党的思政引领的政治优势和思想政治教育的优良传统，从政治、思想、价值、文化等多个维度不断增强思政引领合力，为教育强国建设把牢政治方向。

人才竞争力：强化教育强国建设的核心支撑

人才贡献是判定教育强国的关键指标。习近平总书记强调，必须坚持“人才是第一资源”，要深入实施人才强国战略，坚持人才引领驱动。人才既是赢得国际竞争主动的战略资源，也是经济社会发展的第一资

源。建设具有强大人才竞争力的教育强国，关键在于处理好教育满足个体成长的本体价值和满足社会需要的工具价值之间的关系，以人的全面发展为观照，坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进。当前，世界新一轮科技革命和产业变革正在深刻改变生产方式、产业升级和组织变革，也对人才素质结构与教育治理方式提出了新的要求。我们必须将拔尖创新人才培养作为教育强国建设的重点任务，根据科技发展新趋势，优化高等教育布局，提高人才自主培养质量。同时，要引导人才将自身发展融入国家事业发展中，培育出更多具有家国情怀和政治素质过硬的战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，为强国建设、民族复兴提供坚强的人才保证和智力支持。

科技支撑力：激发教育强国建设的创新动能

建设教育强国，科技是关键支撑。习近平总书记指出，“中国式现代化关键在科技现代化”。全面建成社会主义现代化强国关键看科技自立自强。科技创新是驱动国家发展的核心引擎。党的十八大以来，党中央高度重视科技创新，以前所未有的力度推动科技事业发展。在这一战略指引下，我国科技领域持续积累创新动能，不仅实现了众多关键技术从“跟跑”到“并跑”“领跑”的跨越，更逐步构建起系统性的创新能力体系，展现出从量变到质变的深刻转变。尽管我国在科技领域取得了显著成就，但与世界科技强国相比，仍存在明显短板。因此，提升科技支撑力，推动教育强国建设，必须牢牢把握教育强国的创新特性和战略先导地位，把教育摆在优先发展的战略地位，实施科教兴国战略。我们要准确把握科技发展方向，加强科技创新，尤其是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强，形成以科技创新为核心要素的新质生产力，为中国式现代化提供强大的科技支撑。

习近平文化思想的天下情怀

周小枚

当今世界正处在百年未有之大变局中，不同文明的碰撞交融深度重塑人类发展进程。“相互尊重、和衷共济、和合共生是人类文明发展的正确道路。”习近平文化思想以其深邃的天下情怀，为破解文明发展面临的困境开辟了新路径。这一情怀绝非抽象的价值宣示，而是植根于对世界演进规律与文明发展逻辑的深刻洞察。它突破民族国家思维局限和意识形态认知藩篱，以全球视野观照人类共同命运，矢志推动文明进步与世界和平发展。

习近平文化思想的天下情怀有着深刻的理论渊源。马克思主义追求的是全人类的解放，其国际主义精神和世界历史理论，为习近平文化思想的天下情怀奠定了坚实的理论基石。从《共产党宣言》中“全世界无产者，联合起来”的伟大号召，到马克思对人类社会发展规律的深刻揭示，都展现出超越民族、国家界限的宏大视野。同时，中华优秀传统文化中的天下观，如“大道之行也，天下为公”“四海之内皆兄弟也”等理念，历经数千年沉淀，早已融入中华民族的精神血脉。这种天下一家、协和万邦的文化基因，与马克思主义的世界视野相互交融。文明没有高低、优劣之分，只有特色、地域之别。中国尊

重不同国家和民族的文化传统、宗教信仰和风俗习惯，鼓励各国相互借鉴、取长补短。通过“一带一路”文化交流合作，中国与沿线共建国家开展了形式多样的文化活动，如举办文化年、艺术展览、学术交流等，促进了不同文明之间的相互欣赏和学习，让世界文明百花园更加绚丽多彩。

弘扬全人类共同价值是习近平文化思想天下情怀的又一重要体现。和平、发展、公平、正义、民主、自由等是全人类的共同追求。必须弘扬全人类共同价值，促进各国人民相知相亲。在国际事务中，中国始终秉持和平共处五项原则，坚决反对霸权主义和强权政治，积极推动国际秩序朝着更加公正合理的方向稳步发展。在全球发展倡议的实施过程中，中国注重与各国分享发展机遇，全力促进共同繁荣，努力让发展成果能够更多更公平地惠及各国人民。在文化交流中，中国积极传播中华文明所蕴含的全人类共同价值，如“和而不同、和合共生”的处世哲学以及“天人合一、万物并育”的绿色发展理念等，为解决人类面临的共同问题提供中国智慧和方案。

推动构建人类命运共同体生动彰显了习近平文化思想的天下情怀。当今世界，各国相互依存程度日益加深，人类共同面临着

民生保障力：夯实教育强国建设的群众基础

民生保障力是教育强国的民生属性体现，突出表现为坚持以人民为中心发展教育。习近平总书记强调，“要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民”。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央始终坚持以人民为中心的奋斗目标，持续深化教育改革，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建成了全球规模最大的教育体系，教育普及程度实现历史性突破。随着人民群众“有学上”的基础需求得到充分满足，其对“上好学”、追求优质教育资源以及个性化、多样化教育服务的诉求愈发强烈。我们必须进一步优化教育资源配置，推动教育发展成果更加公平、广泛地惠及全体人民。这要求我们坚守教育公益性原则，统筹兼顾国家战略需求与民生发展需要，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，让人民群众切实感受到教育改革带来的民生暖意。

社会协同力：凝聚教育强国建设的社会合力

社会协同力既是教育强国的重要内涵，也是我国教育事业发展的社会基础和支撑力量。教育强国建设是一项协同性非常强的系统工程，需要汇聚各方力量。习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”社会协同力是家庭、学校、政府、社会协同育人的关键衡量指标，强大的社会协同力的形成，需要政府统筹、学校主导、家庭尽责、社会支持。政府应自上而下通过机制、政策等引导学校、家庭、社会开展合作；学校应发挥组织、牵头、协调等作用，开展多层次、多形式共育活动；家庭应尽到育人责任，发挥更大作用；社会应整合各种教育资源，为协同共育提供资源和平台。通过完善协同育人机制，做到系统布局、整体推进、协同发力，全面提

升教育治理体系和治理能力的现代化水平，破解制约教育强国建设体制机制问题，促进我国教育大国向教育强国的系统性和整体性跃升。

习近平文化思想所蕴含的天下情怀，为推动构建人类文明新形态注入了强大动能。人类文明新形态是一种超越西方现代化模式的全新文明范式。它以马克思主义为理论基石，深度汲取中华优秀传统文化的精髓，广泛借鉴世界文明的积极成果，扎根于中国特色社会主义的伟大实践，展现出独特的魅力与活力。在习近平文化思想天下情怀的引领下，中国秉持开放包容的姿态，积极主动地与世界各国开展文明对话。这种对话并非单向的输出或输入，而是各国在平等交流中

众多严峻挑战，如气候变化、恐怖主义、公共卫生危机等。习近平总书记高瞻远瞩，提出构建人类命运共同体的伟大构想，倡导建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界，这是对人类前途命运的深刻思考和积极担当。在文化领域，习近平文化思想强调不同文明之间要相互尊重、平等相待，倡导以文明交流化解文明隔阂、以文明互鉴消弭文明冲突、以文明共存超越文明优越。我国通过举办亚洲文明对话大会等一系列重要活动，有力促进了不同国家、民族文化之间的交流互鉴，让世界各国在文化交流中增进相互理解、凝聚广泛共识，共同为人类文明发展贡献智慧与力量。

习近平文化思想所蕴含的天下情怀，为推动构建人类文明新形态注入了强大动能。人类文明新形态是一种超越西方现代化模式的全新文明范式。它以马克思主义为理论基石，深度汲取中华优秀传统文化的精髓，广泛借鉴世界文明的积极成果，扎根于中国特色社会主义的伟大实践，展现出独特的魅力与活力。在习近平文化思想天下情怀的引领下，中国秉持开放包容的姿态，积极主动地与世界各国开展文明对话。这种对话并非单向的输出或输入，而是各国在平等交流中

做人。

高校师生要坚守莲一样的品格，如莲一般“不蔓”“不枝”。“不蔓”，就是要为人刚正不阿、坚持原则、遵纪守法、实事求是，始终保持真善美的纯洁心灵。“不枝”就是要胸怀坦荡，言行一致，表里如一，不横生枝节、不搬弄是非。遵守高校教师职业道德规范，自觉按本色做人、按角色办事，廉洁执教，不染不正之风、不取不义之财、不搞学术腐败。涵养教育之“廉”，温暖师生之“心”。要注重家庭、家教、家风，教育管理好亲属和身边工作人员；要坚持公私分明，明确权力的公私边界，让廉洁成为工作和生活习惯，用力展现“君子”形象。

“不可亵玩”：以“莲花”塑造“君子”灵魂。“不可亵玩”，暗喻能保持大节、自尊自爱，像莲花一样坚强自重。周敦颐做官清廉勤勉，“为政精密，务尽道理”，不畏权势和强暴，这正是他“可远观而不可亵玩”品格的生动写照。1045年，周敦颐任南安（今

升教育治理体系和治理能力的现代化水平，破解制约教育强国建设体制机制问题，促进我国教育大国向教育强国的系统性和整体性跃升。

国际影响力：提升教育强国建设的全球话语权

国际影响力是教育强国的显著标志。习近平总书记强调，“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权”。在全球化背景下，教育的国际交流与合作日益频繁，强大的国际影响力不仅能够提升我国教育在全球的地位和声誉，还能够吸引世界优秀人才和教育资源，为我国教育改革发展注入新动力。当前，我国教育国际影响力日益彰显，要继续提升我国教育的国际影响力，积极参与全球教育治理，贡献中国智慧和方案，推动构建更加公平、包容、可持续的全球教育治理体系。要扩大教育对外开放，加强与世界各国的教育交流与合作，积极引进国外优质教育资源，推动我国教育理念、课程体系、教学方法等与国际先进水平接轨。要鼓励我国教育机构和学者“走出去”，开展海外办学、学术交流、教育援助等活动，传播中国教育理念和文化，提升中国教育品牌的国际知名度和美誉度。

建成教育强国是一项复杂的系统工程，需以系统观念统筹推进六大特质建设。既要坚持问题导向，着力破解教育发展不平衡不充分的矛盾；又要坚持目标导向，以“六大特质”为标尺，全面衡量教育强国建设成效。

【作者分别系湖南省当代中国马克思主义研究中心湘潭大学基地研究员，湘潭大学马克思主义学院二级教授、博士生导师；湘潭大学马克思主义学院硕士研究生。本文为2021年度国家社会科学基金后期资助一般项目“新中国成立以來中国共产党发展理论研究”（21FJJB005）阶段性成果】

碰撞思想，在相互借鉴中探索人类文明发展的新路径，携手应对全球性挑战。在实践层面，中国聚焦绿色发展、数字经济、科技创新等关键领域，持续深化与世界各国的合作。以绿色发展为例，中国与各国分享清洁能源开发技术与经验，助力全球生态环境改善；在数字经济方面，通过搭建跨境电商平台、推进5G技术应用合作为各国经济增长注入新动力；科技创新合作则体现在联合科研项目、人才交流培养等，提升各国科技水平。这些合作不仅促进了各国互利共赢，实现互利共赢，更为人类文明新形态持续注入新的内涵与时代活力，推动人类文明不断向前发展。

习近平文化思想的天下情怀，深刻映照了中国共产党人“为人类谋进步、为世界谋大同”的使命担当。在世界百年未有之大变局加速演进的大背景下，这一情怀将继续引领中国在国际舞台上发挥更大作用，为促进世界和平与发展、推动构建人类命运共同体、创造人类文明新形态作出新的更大贡献。我们要深入学习贯彻习近平文化思想，以天下情怀为指引，积极投身于国际文化交流与合作的伟大实践，让中华文化在世界舞台上绽放更加耀眼的光芒，为人类文明进步书写更加绚丽的篇章。

【作者系湖南工业职业技术学院马克思主义学院副教授，本文为2023年度湖南省社科基金“习近平文化思想的形成基础、内在逻辑、时代价值研究”（23YBA327）阶段性成果】

（余）司理参军，为一个法不当死的囚犯据理力争，一条无辜的生命得以挽救。周敦颐的人格尊严熠熠生辉，光照日月。

“廉史无宣乐，达人不折腰。”面对色彩斑斓的当今社会，高校师生要坚持正确的价值取向，宁直中取，不向曲中求，堂堂正正，光明磊落，通过阅读廉诗、廉文，为思想“除尘”“消毒”“保鲜”，补精神之“钙”、洗心灵之“垢”、治思想之“病”，清白做人、干净从教，坦荡治学，永葆纯净的政治本色和人格底色，用塑塑造“君子”灵魂。

文化沁润思想，廉洁滋润心灵。我们要传承《爱莲说》蕴含的“廉明”“洁净”的廉洁文化理念，并不断赋予其新的时代内涵，将哲思的廉洁风范与忠诚干净担当的时代精神有机融合，打造清廉高校，为新时代高校廉洁文化建设注入来自历史的源头活水，为办好人民满意的高等教育凝聚强大的廉洁思想正能量。

【作者分别系永州师范高等专科学校校长、教授；纪委书记。本文为2024年度湖南省社科成果评审委员会一般课题“新媒体时代湖湘文化与高校文化建设的耦合关系及传承路径研究”（XSP24YBC594）阶段性成果】

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”中国特色社会主义进入新时代，迫切需要培养一批让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，为推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴提供坚强的人力资源保障。立足新时代中国特色社会主义建设的新形势、新实践，聚焦现代化建设的新特点、新要求，与时俱进地做好新时代高校思想政治教育工作，必须抓住理念、内容和方法等三个着力点，高质量地完成新时代赋予高校思想政治教育工作的崇高使命。

聚焦立德树人新要求，着力更新教育理念。培养一批在理想信念、道德品质、文化素养等各方面契合新时代发展要求、勇于担当民族复兴大任的时代新人，是新时代赋予高校思想政治教育工作的历史使命。与时俱进持续更新思想政治教育的理念，以正确的理念引领发展，是做好新时代高校思想政治教育工作的重要前提。

推进高校思想政治教育理念与时俱进，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从习近平新时代中国特色社会主义思想中汲取养分。一是牢固树立为党育人、为国育才的理念，强化理想信念教育。“培养什么人”是教育的首要问题。习近平总书记强调：“我们培养的人，必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。”必须把坚定共产主义理想信念摆在高校思想政治教育的首要位置，培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。二是牢固树立德才兼备、以德为先的理念，弘扬社会主义核心价值观。“立德”是“树人”的前提和基础，“立德”的关键在于弘扬社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是中国特色社会主义的核心价值观和全体人民共同的价值追求。必须不断强化社会主义核心价值观的思想引领，引导青年一代立大志、明大德、成大才、担大任，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的伟业之中。三是牢固树立以人为本、全面发展的理念，为广大青年学生全面发展进步创造条件。以人为本，实现人的自由而全面发展是马克思主义的理论主旨。高校思想政治教育必须秉持以人为本、全面发展的理念，着眼于广大青年学生现实需求和长远发展，帮助青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力打造一支政治过硬、能力突出的社会主义建设生力军，为中华民族伟大复兴注入创新创造活力。

聚焦新时代伟大变革新实践，着力优化教育内容。将新时代伟大变革的生动实践融入思政课，以事实支撑道理，用道理诠释事实，为思政课教学提供坚实的内容支撑，是增强思政课内容的解释力、感染力，提升思政课铸魂育人实效的必然要求。

在聚焦新时代伟大变革新实践的基础上优化高校思想政治教育的内容，拓展教育内容的内容，推动党的创新理论最新成果入脑入心。思想政治教育的内容必须与党的创新理论武装同步推进。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新理论成果，是指引党和国家不断走向新的胜利的强大思想武器和行动指南。办好高校思政课，要加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，使广大青年深刻领会、自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，推进中国式现代化实践的发展。增强教育内容的厚度，充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用。要将新时代伟大变革的成功案例融入高校思想政治教育内容体系，充分展现新时代伟大社会变革的新成就、新风貌，激发青年学生以强国建设、民族复兴为己任的责任感，成为“可爱、可信、可为的一代”。强化教育内容的深度，用彻底的理论说服、争取青年。要善于用学术讲政治，用学理分析现实，从理论上深刻剖析新时代伟大变革的内在机理，向青年讲清、讲透伟大变革的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，回应“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”等问题，不断增强青年学子做中国人的志气、骨气和底气。

聚焦媒介技术新发展，着力创新教育方式。习近平总书记强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”新一轮科技革命来势迅猛，以人工智能、大数据、模拟仿真等为代表的媒介技术，正深刻改变着高校思想政治教育工作的信息传播方式和知识传授模式。提升新时代高校思想政治教育质量，必须主动适应新时代技术变革的趋势，化挑战为机遇，充分运用数字技术赋能方式创新，增强高校思政课的时代表感。

媒介技术是人的意志的延伸，新时代高校思想政治教育要秉持“育人为本、技术为用”的价值导向，合理利用现代数字技术推动教育方法的创新。构建立体化高校思想政治教育教学场域。依托数字仿真、数字孪生和AR、XR等数字技术突破传统思政课堂的时空限制，将红色遗址、历史场景转化为云端数字场域，构建物理校园与虚拟空间虚实交融的立体育人空间，推动思政教育场域从标准化课堂延伸为覆盖历史长河与现实社会的泛在“无限课堂”。开发智能化高校思想政治教育资源。打造“一站式”、联通化、智能化的思政政治教育资源库，运用数字技术把博物馆、纪念馆、展览馆、红色文物等各类思政教育资源，进行数字性转化并融入课堂教学，实现思政小课堂和社会大课堂的联动，使思政教育资源以数据、图像、视频等立体、直观的全新方式“被看见”，提升学生对思政政治教育的感知力和理解力。达成精准化高校思想政治教育目标。依托大数据分析、智能推荐等技术，动态监测思政教育数据和学生思想动态，运用大数据实时追踪学生的关注热点和认知倾向为学生画像，并通过全景式采集数据，实现从“群体画像”到“个体画像”的迭代升级，推动思政政治教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”，实现学情诊断、日常引导等精准化。

【作者系广州大学马克思主义学院讲师，广东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心广州大学基地研究员。本文为湖南省社科基金青年项目“习近平总书记关于师德师风建设重要论述研究”（23YBQ058）阶段性成果】

着力做好新时代高校思想政治教育工作

冯誉萱

新论