

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

加快建设现代化产业体系
深入推进中国式现代化

黄庆华 张小雨

习近平总书记在二十届中央财经委员会第一次会议上指出，现代化产业体系是现代化国家的物质技术基础，必须把发展经济的着力点放在实体经济上，为实现第二个百年奋斗目标提供坚强物质支撑。这一重要论断，深刻揭示了现代化产业体系在推进中国式现代化进程中的关键地位与核心作用。立足新发展阶段，必须加快建设现代化产业体系，促进经济发展质量变革、效率变革、动力变革，打造自主可控、安全可靠、竞争力强的产业链供应链。

现代化产业体系的理论内涵与基本构成

习近平总书记关于现代化产业体系的重要论述，根植于马克思主义政治经济学的产业理论，是马克思主义中国化时代化的具体体现。现代化产业体系以新发展理念为灵魂，强调创新驱动下的产业协同与动态平衡；以新型工业化为主导，强调数字技术与实体经济的深度融合；以绿色低碳为导向，强调产业向资源节约、环境友好转型；以融合化发展为路径，强调三次产业的跨界渗透。相较于传统产业体系，现代化产业体系突破了资源依赖、单向发展的局限，注重以前沿技术重塑生产范式，通过要素整合构建开放型产业生态，更具战略前瞻性与发展持续性，更符合时代要求。

从具体构成来看，现代化产业体系主要包括三个部分。一是现代农业。即用科学技术、现代工业装备和管理方法改造传统农业，形成规模化、集约化、市场化的农业形态，具有科技化、规模化、产业化以及可持续性典型特征。二是现代工业。即以智能制造、自动化设备等先进技术为支撑，以信息化和智能化为核心的工业体系，具有智能化、绿色化、集群化以及服务化等典型特征。三是现代服务业。即以信息技术为基础，提供高附加值、知识密集型服务的产业，具有信息化、数字化、专业化、知识密集性、融合性等典型特征。此外，现代化产业体系也强调三者之间的技术渗透、业态协同、

有机融合，例如现代农业依托工业机器人实现精准种植、现代服务业以数字技术赋能工业绿色转型。

现代化产业体系建设进展与发展瓶颈

近年来，我国现代化产业体系建设加速推进，取得了重要进展。一是创新驱动成效显著。2024年，我国全球创新指数跃升至第11位，拥有全球百强科技创新集群数量蝉联世界第一。在科技创新的推动下，2024年我国规上高技术制造业增加值同比增长8.9%，彰显出科技创新驱动下的产业发展蓬勃活力。二是产业结构加速优化。2024年，我国规模以上装备制造业增加值较上年增长7.7%，占比持续提升，传统产业升级势头明显。此外，智能消费设备制造行业增加值同比增长10.9%，智能车载设备制造、智能无人飞行器制造等产业蓬勃发展，新产业、新业态不断涌现。三是绿色发展深入推进。2024年，我国规模以上工业水电、核电、风电和太阳能发电占比达32.6%，清洁能源发电占比持续攀升，能源行业绿色转型加速，推动产业体系向资源节约型、环境友好型转变。

现代化产业体系建设虽取得显著成效，但也存在诸多瓶颈。一是体系完整性不足。我国部分关键基础零部件依赖进口，产业链供应链中部分关键环节受制于人，在一定程度上影响着我国现代化产业体系的完整性。二是技术先进性较弱。我国原始创新能力和底层技术开发能力尚有欠缺，在专利数量、技术覆盖面以及应用均衡性等方面仍显不足。三是安全风险突出。经济全球化扩大了我国产业的风险敞口，国际地缘政治博弈、贸易保护主义抬头等不确定性冲击加剧了我国产业的外部风险。四是协同融合不足。创新链与产业链对接机制不够健全，现代服务业同先进制造业、现代农业的融合有待深化。五是发展普惠性不足。数字化转型引致“数字鸿沟”，小微企业、偏远地区参与现代化进程受阻，阻碍产业体系现代化成果普惠共享。

建设现代化产业体系的基本方向

加快推进现代化产业体系建设，必须牢牢把握基本方向、锚定基本坐标。

一是坚持以“链式化”增强产业体系的完整性和稳定性。“链式化”的关键是找准产业链供应链中的薄弱环节，集中力量攻关突破，通过延链、补链、强链，构建自主可控、安全可靠的现代化产业链体系，提升产业链供应链的完整性、安全性、稳定性和整体竞争力。二是坚持以集群化强化产业体系的协同性与竞争力。集群化的重点在于打破区域间行政壁垒和要素流动障碍，围绕主导产业和特色产业，推动企业、高校、科研机构、服务平台等创新资源向优势区域集中，形成空间集聚、功能互补、协同发展的产业生态圈，全面提升区域产业的竞争能力、集聚效应与协同优势。三是坚持以智能化驱动现代产业体系转型升级。智能化的要义在于深度融合人工智能、大数据等新一代信息技术与产业发展，聚焦生产制造、经营管理、产品服务等相关环节，推动产业全流程智能化改造，促进生产效率跃迁、管理模式创新、服务模式变革，形成数据驱动、人机协同、跨界融合的现代化产业新范式。四是坚持以绿色化为产业现代化注入可持续动力。绿色化的关键在于将低碳、循环、生态理念深度融入产业发展全链条，聚焦能源消耗、资源利用、污染防治等重点领域，推广清洁生产，开发绿色创新产品，构建循环经济体系，全面提升产业的生态效益、绿色竞争力和可持续发展能力。五是坚持以融合化拓展产业体系的边界与创新能力。融合化的重点在于突破行业、技术、领域之间的固有界限，促进技术、资本、人才等要素跨领域重组与高效配置，培育工业互联网、智慧农业、数字文旅等新业态，催生智能制造、柔性生产、共享经济等新模式，构建开放创新、协同共进的现代化产业发展新生态。

建设现代化产业体系的实践路径

在明确现代化产业体系建设方向的基础上，

还需从实际出发，系统把握建设现代化产业体系的路径选择。

一是提升完整性。我国拥有全球最完整、规模最大的工业体系。建设现代化产业体系，需继续保持并增强这一优势，补齐技术含量较高的细分行业短板，强化基础零部件、关键材料以及核心工艺的产业配套。同时注重预防关键产业链外移与配套能力受损，稳定核心环节产能，提升产业链供应链韧性，增强现代化产业体系的抗风险能力。二是增强先进性。我国产业已具备一定的技术创新基础与发展动能。建设现代化产业体系，需持续发挥创新驱动效应，加快突破人工智能、高端芯片等前沿领域技术，推动5G、大数据等新一代信息技术与实体经济深度融合，提升产业高端化、智能化、绿色化水平。同时加强产学研协同创新，完善技术成果转化机制，强化创新激励。三是保障安全性。我国产业正面临复杂的国际竞争与外部风险挑战。建设现代化产业体系，需筑牢产业安全防线，加快构建自主可控的关键核心技术体系，降低外部依赖。同时完善产业安全监测预警机制，加强数据安全、网络安全管理，防范外部技术封锁、市场波动等风险，保障产业体系稳定运行，夯实建设现代化产业体系的安全根基。四是注重协调性。我国产业发展存在区域不平衡、行业协同不足等问题。建设现代化产业体系，需科学统筹区域间产业分工，推动东部与中西部资源互补、优势互补。同时促进产业融合发展，加强制造业与生产性服务业协同联动，推动传统产业转型升级与新兴产业培育壮大并行，构建深度融合的现代化产业发展格局。五是增强包容性。建设现代化产业体系，需更加积极地消除城乡之间、企业之间的数字鸿沟，更加主动地推动数字技术在不同行业、地区以及群体中广泛应用，使数字经济红利更好地惠及全体民众。

【作者为重庆西南大学经济管理学院副院长、教授、博士生导师，重庆英才·名家名师；西南大学经济管理学院博士研究生。本文为2024年度重庆市社会科学规划追加重大项目“以新质生产力助推产业转型升级策略研究”（2024ZDJ34）阶段性成果】

构建大中小学红色研学一体化机制

刘曙东 张立群

探索学段衔接组织模式。构建“1+X”跨学段研学共同体。如由一所高校的马克思主义学院联动区域内若干中小学，通过协同开发红色研学项目，实现大中小学红色研学的有效衔接和协同推进。

构建层次分明、学段差异化的红色研学课程架构，力求内容一体化。结合大中小学生对知识规律和其成长成才发展需求，差异化设计大中小学红色研学课程，小学重感性认知（如知晓故事），中学重历史逻辑（理解脉络），高校重理论（研究规律）。小学课程宜采用情境浸润模式，借助红色纪念场所、遗址遗迹以及红色文物数字化展陈与英雄故事绘本化呈现，培育学生具象化感知能力；中学阶段构建思辨研讨体系，通过红色历史情境还原等，引导学生形成批判性思维；高等教育搭建知行转化平台，邀请党史研究专家深度参与课程设计，推动高校与地方共建红色研学教研共同体，将红色历史档案解读与田野调查方法融入教学实践，依托红色遗址保护性开发与口述史采集等项目式学习，将抽象的革命精神具象化为可感知的

教育载体。同时，可实施“双导师”教学模式，由学科教师负责理论架构，地方文史工作者提供区域红色记忆叙事，共同构建起理论性与在地性兼备的红色研学课程体系。

整体推进红色研学实践基地规划建设，确保实践一体化。系统梳理区域红色文化资源，构建具有鲜明红色主题的研学实践基地集群。与红色纪念馆、烈士陵园等建立常态化协作机制，针对小学至大学不同教育阶段研发差异化实践育人体系。运用三维实景建模技术等构建虚拟红色教育空间，实现线上线下教学场景融合创新。探索建立政府引导、市场运作的PPP模式，通过政策扶持与资质认证，吸引优质社会资本参与爱国主义教育基地等基础设施建设，形成多元主体协同共建机制，进一步提升红色研学实践基地品质。

系统构建红色研学成效评估制度，实现评价一体化。立足红色研学实践育人规律，注重知行合一的育人导向，制定涵盖“认知深化、情感认同、行为转化”三位一体的评估指标体系。在具体实施中，综合运用过程追踪与成果评价

相结合的动态评价模式，通过观察记录、反思报告、实践成果等多模态数据采集方式，结合大中小学生学习特点和实际，形成立体化评价制度体系。如建立大中小学生学习数字化成长档案库，完整记录学生参与主题研学、实践体验、成果展示等关键环节的表现数据，将其作为学生综合素质评定的重要观测指标。同时建立周期性质量监测机制，定期开展实施效果诊断，依据师生双向反馈及时调整实施策略，形成持续改进的良性循环机制。

推进大中小学红色研学一体化协同育人，是新时代创新思想政治教育话语、提升思政育人实效，落实立德树人根本任务的重要抓手。不断在组织领导、内容规划、基地建设和成效评价等方面优化一体化机制，能有力提升红色文化资源的育人质效，实现立德树人目标。

【作者为系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南文理学院研究基地研究员。本文为湖南省高校思想政治工作精品项目“依托地方红色资源构建‘学校+基地+媒体’三方协同的实践育人新模式”（24JP025）研究成果】

发挥高能级科技创新平台育人功能

张高阳 周向

聚焦的研究领域和研究方向，编写教材、教案、课件、案例等精品教学资源，为学生提供优质科技课程供给。三是推进课程思政建设。将平台开展基础理论研究过程中彰显的精神品质有机融入课程的教学过程，引导学生以创新理论、科学方法在强国复兴征程中勤学笃行、奋发争先。

在关键技术攻关中深化科研育人。高能级科技创新平台凭借平台优势、资源优势和创新优势，形成“大平台、大项目、大团队”的“聚能”效应，不仅能有效汇聚高层次人才，还能带动高校、科研院所、研发机构、头部企业等单位联合共建，瞄准关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术等合力攻关。高校应充分利用平台前沿的科学技术资源，为学生创造优质的科研学习条件。其中，要聚焦前沿科技领域，引导学生结合平台的研究定位和研究方向，学习吸收先进的科研思路和方法，构建自己的

科研体系，明确自己的科研方向，在大平台中拓宽大视野。同时，要提供一流科研载体，引导学生参与平台的高层次科研项目，从项目中的关键问题着手提升科研能力，在大项目中得到大历练。此外，还要推动有组织的科研，引导学生加入平台的高水平科研团队，融入团队进行深度研究、开展协同创新，参与攻克关键技术难题的全过程，在大团队中实现大成长。

在成果转化应用中拓展实践育人。高校应充分利用平台高端的创新成果资源，为学生创造优质的实践学习条件。开展学科竞赛实践。指导学生团队围绕平台创新成果及其衍生研究方向选题，以赛促学、以赛促创，在学科竞赛实践中提升专业素养，促进交叉融合。组织社会服务实践。指导学生团队围绕平台创新成果及其社会服务功能选题，参加“三下乡”社会实践、青年志愿者服务等活动，在社会服务实践

中拓宽视野格局、厚植家国情怀。推动创新创业实践。指导学生团队围绕平台创新成果及其孵化、转化效能选题，参加大学生创新创业训练计划项目、创新创业大赛等活动，参与创业模拟实训，培育建立初创企业，在创新创业实践中锤炼创新思维、强化创业能力。

高能级科技创新平台是激活创新资源、促进科技成果转化、实现创新驱动的有效载体。用好平台的育人资源，发挥平台的育人功能，以此促进教育教学转型升级、人才培养提质增效，打造教育、科技、人才一体发展新范式，才能培养出更多胸怀强国梦想、堪当时代重任、勇立创新潮头的创新人才，为建设教育强国、科技强国、人才强国贡献更大力量。

（作者为系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南工商大学基地研究员、特约研究员。本文为“理响潇湘”活动成果）

思想经纬

“改文风”十分重要，好的文风有助于让党的创新理论“飞入寻常百姓家”，获得广大人民群众的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

文风问题衍生理论网络传播的情感障碍

党的创新理论从来不是书斋里的哲学，它源于群众，又通过回到群众中焕发强大生命力。文风积弊所衍生的高冷如冰、生硬灌输、鸿沟隔离、大水漫灌等情感困局，必须及时破解。

一是“高冷化”文风冻凝情感“坚冰”。长期以来，一些理论宣传工作者过于严肃的文风给人以高处不胜寒之感；一些理论文章语结声嘶、深奥难懂，字里行间自觉或不自觉地透露出唯我独高、冷漠寡情的气息，与老百姓的热烈期待存在较大“温差”。这种文风凝结出情感“坚冰”，容易造成网络语境“降温”。

二是“生硬化”文风烹制情感“夹生饭”。“夹生饭”是指外熟内生、没有熟透的米饭。这种现象也映射、镜像到一些网络传播的理论文章上。有些网文人搬硬套抽象概念和学术术语，充斥以“教师爷”自居的满满说教味，缺乏柔性化、柔性化语言，在理论阐释上完成度不高、达成度不够，让广大网民食之无味、嚼之难辨。

三是“单向化”文风撕出情感“鸿沟”。当前一些网络传播平台仍采用传统的“我说你听”模式，表现为“自说自话”的文风。其内容刻板单调、传输单向化，在理论传播与受众之间划出一道“语言鸿沟”。久而久之，容易生成信息茧房，恶化党的创新理论网络传播环境。

四是“散漫化”文风导致情感“漫灌”。由于缺乏网络受众的分层分众，未充分考虑其不同的年龄层、职业背景、文化层次，对党的创新理论的不同需求和接受方式，最终导致网络传播缺乏针对性、有效性、时效性，导致“大水漫灌”而非“精准滴灌”，效果大打折扣。

用“改文风”这把“金钥匙”打开理论网络传播的困情之锁

网络传播有瀑布效应、催化效应、裂变效应，没有好的文风自然难以产生良好的传播效果。面对当下党的创新理论网络传播的困情之锁，须运用好“改文风”这把“金钥匙”来找到“锁位”，对准“锁孔”，深入“锁芯”，打开“锁门”。

找到“锁位”：以重民生的文风使党的创新理论网络传播指向明确。重温十余年来国家主席习近平的新年贺词，“最牵挂的还是困难群众”“时常牵挂着奋战在脱贫一线的同志们”“让几千万农村贫困人口生活好起来，是我心中的牵挂”……这些金句辐射范围之广、影响程度之深，远非一般网文所能企及。这启迪我们，党的创新理论网络传播时时处处以百姓心为心，坚守正确的价值立场和价值取向，才能做到方位明、指向清、传播广、影响深。

对准“锁孔”：以解难题的文风使党的创新理论网络传播精准到位。问题是时代的声音，也是工作的导向。网文写作必须扣题而不能跑题。当前，党的创新理论网络传播存在一些偏离主题、回避问题、绕开难题的情形。对准“锁孔”，就是要向着问题来，奔着问题去，倡导言之有物的扎实文风，反对于事无补的漂浮文风。起笔多几分问题导向，落墨多几重问题考量，行文多一点问题意识，收笔多一些问题破解，方为上选、首选。

深入“锁芯”：以有温度的文风使党的创新理论网络传播深入人心。文章的生命力关键在于以文化人、以情感人。习近平总书记指出：“要转作风改文风，俯下身、沉下心，察实情、说实话、动真情，努力推出有思想、有温度、有品质的作品。”翻开《毛泽东选集》，浓烈的情感扑面而来。毛泽东同志曾说，“我太富于感情，中了慷慨的弊病”。这其实也是一代伟人的自谦之辞。鲁迅笔下对国民性的深刻解剖有高度，对底层人民的深切同情则充满了温度。高度和温度相辅相成、相得益彰。改文风就是要把冷冰冰的文风改良成有温度的文风，使党的创新理论的高度、深度，通过网络传播的温度、热度，深植人心、深入人心。

打开“锁门”：以精熟通俗的文风使党的创新理论网络传播畅通无阻。促进党的创新理论网络传播，要以大众话推进大众化、以通俗推进通达、质朴无华、言简意赅，是值得推崇的文风。为此，应巧妙、艺术地把党的创新理论由“宏大叙事”变为“政治白话”，由“官方话语”变为“方言土语”、由“基本原理”变为“平常道理”，借助接地气、冒热气、有生气的群众语言，让受众听得懂、记得住、用得上，增强党的创新理论网络传播的畅通度。

文风就是形象，文风就是力量。新时代推进党的创新理论网络传播，既要当好“理论家”，又要当好“传播家”；既要“守正”以确保理论纯度，又要“创新”以增强传播效能。

（作者分别为湖南科技大学马克思主义学院院长、教授，湖南省中国优秀传统文化和新时代党的意识形态研究基地特约研究员；湖南科技大学硕士研究生）