

近年来,中南林业科技大学以校内外创新创业教育实践平台为依托,不断加强双创基地建设,在大学生创新创业教育、双创团队培养、科研项目孵化、双创教师能力提升、科研成果转化等方面提供全方位的政策支持。并依托理论、实践、社会三大课堂,促进教、研、产、创的深度融合,构建了“教、研、产、创”四位一体的创新创业新体系,让双创教育贯穿人才培养的全过程。一颗颗创业“金种子”正破土而出,深深扎根于特色学科专业的丰饶土壤,不断汲取力量,努力成长为雨花林海。

让“金种子”长成雨花林海

——中南林业科技大学创新创业育人模式探索

坚持“双创与五育”深度融合 探索大学生育人新路径

青年大学生是创新创业的重要生力军。湖南省委、省政府把支持大学生创业工作作为一项事关湖南长远发展的重大战略来推动。

高校是创新创业教育的主阵地。中南林业科技大学在“林科教”工程3.0和富有中南林特色的“1911林创教育新体系”的基础上,以育种、育苗、育树、育林“四育理念”为指导,以思创、专创、科创、产创、赛创“五创”为路径,践行一条将“双创教育”与“五育并举”深度融合并贯彻人才培养全过程全方位全要素的育人新路径。

聚焦德育领创,实现双创与思政育人深度融合全过程

学校构建了“思政课程+思政大课堂+红色课堂”融合模式,将双创教育纳入思政课程教学体系,并开设思政协同课程近200门,覆盖全体在校学生。

思政大课堂以校党委书记给大一新生开讲第一堂思政课为标杆,组建了“学校党政领导班子+书记(院长)+学科带头人+专业负责人+系主任”的思政教育大团队,实现了从大一新生开始学生的学习目标明确、理想信念坚定、双创教育导航、职业规

划清晰的育人新格局。

学校同步开展“逐梦启航、林大青年大学习、党团思政微视频”等系列活动,以乡村振兴、“三下乡”社会实践活动等为依托,打造“行走的思政大课堂”。

聚焦智育启创,实现“双创”与拔尖人才培养深度融合全覆盖

聚焦智育启创,实现“双创”与拔尖人才培养深度融合全覆盖立足省部共建林业高校优势与特色,学校聚焦拔尖、创新型、复合型人才培养,构建了“专业课程+大创项目+学科竞赛”专创融合模式,完善了“全覆盖、融专业、强实践”的专创教育课程体系,现已建成41门专创融合课程。

聚焦林业、生态学科优势,践行数智驱动下的“育种、育苗、育树、育林”双创育人理念,学校构建了“教、研、产、创”四位一体的创新创业新业态,丰富了林科教工程3.0“0双创”育人内涵。

学校建立国家、省、校三级大创项目立项机制,成立了大学生创业投资基金和杰出校友企业投资基金5000万元,立项国创、省创、校级计划项目820项,参与学生近1.5万人。大学生省级以上学科竞赛近5

年获奖达7200人次,位列省属本科院校大学生学科竞赛前列。

聚焦体育助创,实现“双创”与体育精神塑造深度融合多形式

聚焦“双创”教育素养与体育精神,学校实施体创融合,开设了融入“双创”素养的体育必修课程6门,并将体能测试、课外体育活动、身体素质、运动技能、校园阳光跑纳入综合评价体系,实现了“以体育智、以体育心、以体育创、以体育人”的四大功能。

学校搭建“运动俱乐部+创新能力”的体创融合新业态,成立了足球、篮球、乒乓球、跆拳道等22个运动俱乐部,培养专业体育精神和“双创”素养。

聚焦美育润创,实现“双创”与审美素质提升深度融合普受益

聚焦审美和人文素养提升,学校实施美创融合,构建了“美育课程+艺术创作+文艺展演”美创融合模式,完善了培养创意思维的“理论+鉴赏+实践”美育课程体系,建成美创协同课程8门,开设1学分的美育公共艺术选修课程。

学校依托家居创造优势平台打造艺术创作与创新协同育人新范式,并开展校园读书节、歌咏比赛和艺术设计等活动,在浓厚的美育氛围中提升了大学生的审美素养。

聚焦劳育践创,实现“双创”与劳动精神培养深度融合可持续

聚焦崇尚劳动,弘扬劳模精神和工匠精神,学校实施劳创协同,构建了“劳育课程+社会实践+创业竞赛”的高阶形式,打造“劳动+创新创业+实践实训”协同课程30门。

拓展校内外社会实践基地近300个,每年组建社会实践团队500余支,参与人数近万人。组织国家级、省级、校级创新创业大赛,年均参与人数达万人,实现了双创实践增强劳动观念的新突破及可持续。

中南林业科技大学将聚焦教育科技人才一体化建设总体目标,持续推进“‘双创’‘五育’”深度融合育人体系建设和育人新路径探索,全力推进产学研用协同创新,全力打造可复制、可推广的创新创业中南林新模式,为经济社会发展贡献中南林力量。

(中南林业科技大学党委委员、副校长 尹健)

深化大学生创业工作的理论探索与实践创新

——基于中南林业科技大学“1911林创教育体系”的思考

中南林业科技大学深入贯彻落实湖南省委、省政府关于大学生创新创业的决策部署,举全校之力将创新创业教育作为“一号工程”高位推进,为新时代高校践行“教育、科技、人才”三位一体战略提供可量化的实践范式,成效显著。

政策支撑是大学生创业工作的“第一推动力”。学校深度对接湖南省“七个一”大学生创业行动部署要求,制定《支持大学生创新创业实施方案》。实体化运行创新创业学院,打造融合教育、孵化、研究、服务于一体的新型双创育人平台。与知名企业联合,面向智慧林业、生物质能源与材料等专业,开设“金种子”创业菁英班,实施创新创业特色培养。同时,修订《创业孵化基地管理办法》《创业导师聘任与考核办法》等制度文件,通过学籍、学分、资金等“政

策包”破解高校常见的“不敢创”“不能创”难题。

教育体系是大学生创业工作的“核心枢纽”。学校全力打造以“林科教工程3.0”为框架,以“育种、育苗、育树、育林”四育为理念,以“思创、专创、科创、产创、赛创”五创融合为实施路径,以数智技术为动力,以一站式创新创业孵化平台为支撑的“1911林创教育体系”,形成从创新思维启迪到项目落地,再到成果转化的完整创新创业生态链。

师资建设是大学生创业工作的“关键动能”。学校坚持“专兼结合、协同赋能”的理念,构建高水平创新创业师资队伍。一是打造专兼结合的师资队伍,设立创业与就业教研室,配备不少于10人的专职教师团队,同时动态遴选400名校内外兼职导师,形成理论与实践深度融合的教学力

量。二是构建三维导师赋能体系,从学术、产业、实践三个维度动态遴选导师,形成“学术引领+产业支撑+实践转化”的协同机制。

条件保障是大学生创业工作的“重要支撑”。一是高标准建设大学生创新创业孵化基地,集成项目孵化、路演展示、资源对接等功能,为创业团队提供“空间+服务+资源”的一体化支持。二是设立学校创业孵化专项基金,实施“大学生创业项目选育计划”,每年面向全校遴选优质项目,推行“小额资助+快速审批”模式,提升资源配置效率与孵化成功率。三是推动校友企业设立“大学生创业校友扶持基金”,创新采用“揭榜挂帅”机制对接产业需求清单,搭建“企业命题—学生解题—市场验题”的精准对接平台。四是构建“飞地经济”创业生态,与

龙头企业、产业园区共建校外创新创业实践基地,支持学生团队入驻企业实训,实现“校内培育—校外孵化—市场落地”的良性循环。

考核激励是大学生创业工作的“效能杠杆”。一是实施“创新创业学院实体化建设”专项评估,对表现突出的单位及个人给予表彰奖励,形成长效激励机制。二是构建“学校主要领导统筹、分管校领导督导、创新创业学院协调、院系具体落实”的四级联动机制,明确各级职责分工,确保政策执行纵向贯通、横向协同。三是设立年度创新创业专项经费,推行“基础保障+绩效激励”双轨投入模式,对孵化成效显著院系给予倾斜支持,充分调动基层单位参与积极性。

(中南林业科技大学本科生院院长兼创新创业学院院长 王文磊)

中南林业科技大学材料与能源学院“四维聚力”全链条赋能大学生创新创业高质量发展

中南林业科技大学材料与能源学院以全国党建工作样板支部和教育部思政示范课程建设为引领,依托教育部卓越农林人才培养计划改革试点专业,以国家重大科研项目为纽带,以产学研合作为抓手,构建“思创融合+专创融合+科创融合+产创融合”的四维深度融合的人才培养新模式,全链条赋能大学生创新创业高质量发展。

思创融合,引领创新创业动机。学院通过建立政府政策支持、企业项目驱动、社会组织资源联动的合作机制,引导学生在对接乡村产业需求中深化国情认知,提升双创能力。以“绿色科技服务”为实践内核,创新“高校智力+地方场景”联动模式,通过“守护一江碧水”“乡村振兴塑形铸魂”

等沉浸式调研,让学生在田间地头感知乡村创业环境,厚植知林爱林兴林的林业情怀。同时,积极建立建设新农村服务基地、创新创业实践教学基地、就业创业实习基地等,帮助大学生在基地开展科创及实训实践活动,并促进当地涉林企业发展。

专创融合,筑牢创新创业根基。学院将抓课程建设作为夯基固本的核心导向,涵盖大学生创新创业基础、学科导论、专业教育与创新创业教育共通课、研究生开放课程、教授开放课程、行业企业专家开放课程等,实现创新精神培育、创业意识激发与创造能力提升的有机统一。同时,创新构建“1+1+1”创新创业培训系统,聚焦林业领域“卡脖子”技术,以“校内+校外”“政用

产学研”多导师协同育人,依托院士卓越班、圣象大国工匠班等特色人才培养模式,以开放立体式的一体化创新创业教育为实践演练,实现从知识传授到能力培养、从单一课堂到产业场景的立体式育人升级。

科创融合,赋能创新创业行动。学院建立健全科技创新与学生创新创业紧密衔接的发展模式,鼓励科学知识与创新思维相融合,教师科学研究与学生创新思维相融合,校企合作与学生创业成果相融合的育人举措。学院先后涌现出大批创新创业先进典型,培养了大学生“以竹代塑创新团队”等优质创新创业团队20余个;学生参与学科竞赛、创新创业实践活动覆盖率达70%以上,先后荣获各类创新创业大

赛荣誉70余项。此外,近3年累计孵化20余家学生创业企业。

产创融合,提质创新创业成效。学校主动面向区域、行业、产业需求,促进教育资源、人力资源、产业资源和创新资源相互整合、相互促进,构建应用型人才培养体系,形成产教深度融合、“多元”命运共同体集聚集优共生共长、协作共赢的良好生态。近年来,学院不断强化校企合作和社会服务工作,提供技术支持在全国行业重点企业建成竹木加工生产线超过80余条,年产量超过50万立方米。创新成果在30多家企业培育孵化并产业化推广。

(中南林业科技大学材料与能源学院成璐,邓鑫,赵培瑞,李新功)

“生态+差序”心育模式为创新创业筑劳心智根基

创业之路并非坦途,需要强大的心理素质。

为筑牢大学生创业者心智根基,中南林业科技大学创新性地将生态教育理念与“差序格局”理论相融合,系统性培育青年学生的“创新力、抗压力、协作力、内驱力”,构建起支撑“双创”教育的深层心理结构,培育应对新时代创新创业挑战的“心智强者”。

打通认知通路:以心智训练塑造跨越域创新能力。学校将“创新思维激发”作为心育体系的动能起点,推动心理教育与专业课程深度融合,如在生态学专业开设“自然疗愈与生态设计”课程;依托“心灵花园”等疗愈融合平台,引导学生在沉浸式场景中完成认知转化与创意生成;对接医院、企业,组

织学生参与“创新潜能评估”等项目,在真实问题中完成建模、调试与迭代,实现从知识堆积向系统创新的跃迁。

夯实抗压底盘:以心理韧性支撑创业风险应对。学校依托“全面普查—个性画像—重点排查”三元联动机制,特别关注学生在双创课程和实战任务中的情绪波动,推动监测前移、风险防控;为创业团队配备“心理导师+项目导师”双师团队,实施情绪疏导与行动转化联动机制;通过“压力接种”“情境演练”等方法,帮助学生形成稳定的心理调节机制与抗压执行力;依托“AI心理助手”平台,融合“聆心智能大模型”的语义理解与情绪识别能力,精准识别学生的心理状态,动态推送个性化心理健康资源包,构建适配学生需求的“自我调节工具

箱”,为学生成长提供心理支持。

锻造协同引擎:以社交智能增效创业协作能力。针对学生团队合作中常见的沟通失效、角色模糊等问题,学校打造分层递进、场景嵌入、实战导向的组织适应能力培养机制,构建覆盖四个年级的“协同能力训练图谱”:大一以信任构建和任务分工为起点,打造“跨学科破冰营”;大二聚焦冲突应对与共识生成,开设“沟通与谈判工作坊”;大三引入企业导师,参与真实项目管理;大四则以“高压路演训练”提升决策能力与表达控制。同时,依托“乡村振兴服务团”“社区创新驿站”等社会平台,将心理服务嵌入创业辅导中,推动学生在复杂人际网络中锤炼协同智慧。

激活内驱燃料:以意义建构强化创新

持续动能。面对部分学生目标模糊、动力滑落的问题,学校多举措激发学生的价值共鸣与持续动能。在创业园设立“挫折墙”,展示失败复盘案例,培养风险意识;打造“意义花园”交互装置,学生扫码聆听创业者故事,构建情感认同;设立“VR沉浸实验室”,模拟生态创业、乡村难题等情境,引导学生在沉浸体验中重构价值判断;创设“创业启蒙礼”“失败重构日”等心理仪式,引导学生以成长视角重述失败、以公共视野重塑初心;举办“社会价值项目奖”典礼,突出解决社会问题的创业方案,将“社会有我”内化为“我为社会”。

(中南林业科技大学心理健康教育中心主任 袁红梅,中南林业科技大学党委委员、副校长 刘高强)

“三全育人”是高校提升育人质量、实现立德树人根本任务的重要理念与实践路径。将“三全育人”理念与创新创业教育深度融合,有助于打造系统性、整体性、协同性的人才培养生态,培育更多符合国家战略的创新创业“金种子”。

强化全员协同,构建创新创业教育“共同体”。中南林业科技大学系统性整合教务处、创新创业学院、学工部及科研院等多部门资源,形成“政策供给—课程改革—实践赋能—资源保障”四位一体的校内育人网络。比如,教务处制定《支持大学生创新创业实施方案》,破解“不敢创”“不能创”的结构性矛盾;专任教师通过“双师型”教师培养计划深度嵌入企业研发环节,提升实践指导能力;学校聘请企业高管担任导师,弥补课堂知识与市场需求的鸿沟;辅导员贴近学生日常生活,能够为学生提供创新创业方面的心理辅导、政策解读和团队组建指导等服务。

突出全程贯通,打造创新创业教育“培养链”。为实现创新创业教育的系统化与长效化,中南林业科技大学从课程、赛事、评价及支持网络四个维度形成“分阶递进、动态调整、终身支持”的全周期培育路径。一是课程体系全覆盖,将双创教育贯穿人才培养全过程,打造“四育”(育种、育苗、育树、育林)递进培养体系。二是赛事活动全程保障,构建了“专业课程+大创项目+学科竞赛”专创融合模式,组织学生参加各类创新创业大赛和科研项目,构建涵盖项目征集、赛前培训、项目打磨、路演展示、项目孵化、资源对接等全流程服务体系。三是建立动态化评价与反馈机制,涵盖知识掌握度、实践成果、创新潜力的多元评价体系,结合学生自评、导师评、企业评等多维反馈,动态优化培养方案。此外,突破学制限制,构建“在校孵化—毕业扶持—终身反哺”的终身化支持网络,为创业人才提供贯穿职业发展全程的技术迭代与资源链接支持。

深化全方位融合,涵育创新创业教育“生态圈”。在思政教育层面,将其深度融入创新创业教育全过程,以双创教育为指引,清晰规划职业发展路径。在科研方面,设立年度创新创业专项经费,推行“基础保障+绩效激励”双轨投入模式,鼓励教师将科研成果转化为创业项目,带领学生开展创新创业实践。在课程建设方面,推进课程体系的跨学科重构,打破专业壁垒,丰富学生的创新创业体验。在文化建设方面,广泛宣传创新创业政策、成功案例与先进典型,举办创新创业文化节、企业家讲座等活动,激发学生的创新创业热情。在硬件设施方面,学校投入千万元打造数智化创新创业基地,为创业团队提供全方位支持。目前,基地已入驻36个优秀创业团队,涵盖前沿材料、新能源、智能制造、现代林业、数字经济等前沿领域。

(中南林业科技大学学工部兼武装部部长 李凯)

锚定“三高四新”美好蓝图,湖南省正加速打造具有核心竞争力的科技创新高地。作为国家“双一流”学科建设高校,中南林业科技大学立足“林业生态”特色,以“金种子”计划为引领,深度融合共青团“青”字号品牌,构建“学科引领、赛事驱动、产教融合、生态赋能”的双创育人体系,为湖南高质量发展注入青春动能。

上好“青创课”,提升青年创新创业能力。学校重塑创新创业教育课程体系,在第一课堂建立了“通识启蒙—专业实训—实战进阶”全链条课程体系。低年级开设《创新创业基础》等通识课程,中高年级结合专业特色与产业需求设置《林业创新实践》《人工智能赋能创新创业》等实训课,高年级开设《模拟商业运营》等实战进阶课程提升实战能力。校团委主导的“第二课堂”精心打造“青创课”体系,与“第一课堂”有机衔接。针对低年级学生,开展“林大讲坛”双创大讲堂、“林大青年说·我的创新创业故事分享会”等品牌活动,持续强化观念引导。中高年级学生在“三下乡”志愿服务等活动中开展实践调研,围绕乡村振兴、农业发展等主题推进创新创业项目,激发创新活力和创业热情。

建好“青创群”,构建青年创新创业矩阵。学校将支持大学生创业列为头号工程,以“学校高位推动、部门协同联动、机制典型带动、平台资源驱动”,建好“青创群”助力大学生创新创业。遴选一批创业导师,组建500人规模的校内外导师,建设“一个孵化基地”,遴选36支团队入驻7000平方米双创孵化基地,3个项目获150万元大学生创投基金支持;打造“N个平台资源”,打造了农林卓越工程师创新创业实践基地、绿色家居创意空间等标志性创新创业平台;争取“青年人才培养计划”,“农林卓越双创人才培养计划”连续获共青团省委立项,每年培养“专业+创新+实干”卓越青年人才300余人。

办好“青创赛”,搭建青年创新创业平台。学校设立5000万元创业孵化专项基金,实施大学生创业项目选育计划。以“金种子”创业大赛为核心引领,推动“创青春”“挑战杯”“雷锋杯”等赛事相互协同,实现赛事定位互补、资源整合共享、成果转化闭环,构建全方位、多层次的青年创新创业平台。校团委协同创新创业学院,从项目征集、赛前培训到初赛选拔、决赛路演,为学生提供全流程服务;积极引导企业资源,帮助项目对接市场需求,重点培育具有学科竞争力的“金种子”项目,助力更多学子在双创道路上实现梦想。

未来,学校将持续深化产教协同,加速科技成果向林业产业、乡村振兴和绿色发展的转化,激发青年学子以创新之志、实干之能投身国家现代化建设,谱写新时代林大青年的壮丽篇章。

(中南林业科技大学团委书记 殷丹)

完善「三全育人」体系 培育创新创业「金种子」

完善「三全育人」体系

激活具有林业特色的创新创业范式

「金种子」耦合「青」字号