

顺势而为，创新图强：湖南大学生创业的理论参照与实践坐标

马贵航

去年以来，我省多次在不同场合发出“欢迎全国乃至全球的大学生来湖南创新创业”的诚挚邀请，在创新驱动发展战略纵深推进、新旧动能加速转换的背景下，大学生创业已成为培育经济新增长极、激活人才红利的关键引擎。系统解析大学生创新创业的历史方位、演变规律，深入研判湖南创业生态的禀赋优势与机遇挑战，多维度探寻、激发在湘青年创业活力的突破路径，对打造具有湖湘特色的大学生创业支持体系、构建大学生创业高地具有重要意义。

大学生创业大势所趋、有例可循

在科技革命、产业变革与社会结构重塑的叠加冲击下，世界正经历深刻的变革。变革的本质是“破旧立新”。在科技、产业、社会三重变革的浪潮交汇下，创业已非个人选择，而是时代赋予兼具知识结构、风险承受力与变革意识的一代青年的历史使命。硅谷“30岁前成功”的格言，正成为大学生创业者的精神信条。一方面，科技革命推动了人工智能、区块链等颠覆性技术突破，瓦解了传统行业壁垒，创造了元宇宙、智能穿戴等新领域，开辟了契合大学生特质的创业新场景，使大学生创业从“边缘尝试”转变为“主流突围”。另一方面，随着数字经济占全球GDP的比重越来越高，数字技术正在重构创业逻辑。作为“数字原生代”的大学生，无疑能够凭借技术敏感性抢占重构商业生态的先机。同时，零工经济、平台经济等新业态，降低了创业资源依赖，使资源短板突出的大学生“轻资产创业”成为可能。数据显示，全球独角兽企业创始人平均年龄34岁，雄辩证明了以大学生为主体的年轻人在颠覆性创新创业中的核心地位。

全球范围来看，推动大学生创业日益成为世界各国创新战略的重要议题。美国通过《小企业法案》为大学生创业者提供低息贷款，并将大学生创业率视为科技竞争力的关键指标。欧洲

多国推出“青年创业计划”，通过立法保障大学生等青年创业者的市场准入和知识产权。英国推出“初创签证”，德国设立“蓝卡”计划，以色列实施“创新大使计划”资助大学生跨国孵化项目，均旨在全球范围内争夺青年创业人才。我国也明确将大学生创业纳入就业优先战略。这些政策举措表明，各国正通过政策创新与制度重构等方式，推动大学生创业从“个体尝试”迈向“国家战略”。

创业能力的提升也为大学生创业提供了更多的可行性。在许多国家，创业教育已从选修课发展为必修课，成为各国高等教育改革的核心内容。美国已有1000多所大学开设创业课程，其中斯坦福大学以“技术+商业”的创业教育模式培养出了一大批世界知名企业的创始人。我国则通过设立创新创业学院，整合校企资源，实施实践教学等方式加强创业教育。近年来我国大学生创业率不断提升，表明我国针对大学生的创业教育成效越来越显著。

湖南大学生创业其时已至、其兴可待

锚定“三高四新”美好蓝图，奋力谱写中国式现代化的湖南篇章，新时代新征程为大学生创业开辟了新空间，提出了新要求，也塑造了新优势。

产业格局重塑开辟了湖南大学生创业新赛道。湖南正加快建设“4×4”现代化产业体系，改造提升传统产业、巩固延伸优势产业、培育壮大新兴产业、前瞻布局未来产业，依赖于科技创新和成果转化运用。大学生创业更多集中在人工智能、大数据等高新技术领域，创业项目能够有效补齐现代化产业体系的短板，正是抢占这一赛道的关键力量。

缓解就业压力对湖南大学生创业提出了新要求。今年湖南省高校毕业生将有50多万人，传统就业市场显然难以完全吸纳。国内外的经验

表明，1人创业至少能够带动4—6人就业。吸引聚集大学生来湘留湘创业，以创业带就业，形成“创业—就业”良性循环，可极大缓解传统岗位需求与人才供给失衡的矛盾。

支持大学生创业是主动参与人才竞争的有力举措。得青年者得未来。在创新创业的赛道上，青年人是最有朝气、最有活力的生力军。支持大学生创业，是吸引聚集大学生留湘回湘来湘、做大我省人才基本盘的关键一招。

政策创新、生态构建与产业赋能塑造了湖南大学生创业新优势。密集推出“七个一”专项行动、“支持大学生创业若干政策措施”等一系列举措，从资金支持、税收减免等方面护航大学生创业，显著降低了创业成本。着力构建“苗圃—孵化器—加速器”全周期服务体系，为大学生提供免费孵化场地和免租工位，推进实验室、测试设备等科研资源共享，推动大学生创业项目深度融入“4×4”现代化产业体系，具有湖南特色的大学生“轻创业”高地正在成型。大力弘扬“敢为人先”的湖湘文化精神，推出《夺金2025》等创业综艺，塑造创业“引力场”，“背双肩包创业”的品牌效应正在形成。

进一步激发大学生创业热情的破局之策、务实之举

实事求是地说，湖南大学生创业率还不高，低于全国高校毕业生创业率1.8%的水平，更低于世界著名大学30%的毕业生创业比例。破局大学生创业窘境，要以系统思维破解制度壁垒，以精准服务回应现实需求，构建大学生“想创、敢创、能创、善创”的生态闭环。

加强顶层设计与跨域协同。加强政策集成，构建“政府主导、多元执行”模式，整合创业扶持政策，建立全省大学生创业大数据平台，智能匹配大学生创业政策与需求。强化立法保障，研究出台“湖南省大学生创业促进条例”。推动长株

潭与大湘西结对帮扶，实施创业飞地计划，通过税收分成等机制共享技术、订单与市场渠道。

深化体制机制创新。设立高校跨校跨学科创业实验室，推广“创业学分银行”制度，允许大学生创业实践折算学分、创业成果替代毕业论文。把自主创业经历作为加分项，公务员、国有企业事业单位工作人员招录优先考虑具有自主创业经历的大学生。

完善多元化融资体系。借鉴浙江“贷款代偿”模式，健全大学生“风险共担+失败豁免”机制，为大学生创业提供兜底保障。开发“创业信用积分”系统，将创业竞赛获奖、专利数量等纳入大学生创业企业授信评估。

健全服务网络。优化低成本创业空间布局，推广“零元入驻+场景开放”模式，为大学生提供免费免租创业场地及产业测试资源。加强资源共享，引导高校院所为创业大学生开放实验室、科研设备。建立政府采购优先机制，地方政府采购每年预留一定份额，定向采购大学生创业企业产品。

优化实战型创业教育体系。深化创业教育改革，将企业真实项目嵌入教学，企业家与教授联合授课，指导学生完成产品原型开发。加强与国外知名孵化器合作，为优秀自主创业大学生提供海外路演与融资对接服务。在“一带一路”节点城市设立离岸孵化器，助力大学生企业出海。

提升创业政策落地效能。建立“政策沙盒”试点机制，定期收集大学生创业者反馈，按需调整政策及实施流程，实现政策季度更新、服务实时响应。构建创业信用评价体系，将履约记录、创新贡献等纳入征信指标。设立“二次创业扶持基金”，对首次创业失败大学生提供创业重启补贴，培育“宽容失败”的创业文化。

【作者系湖南省社会科学院(湖南省人民政府发展研究中心)农村社会发展研究所(湖南省人才资源研究中心)副所长，研究员】

周知，阿里巴巴、比亚迪、小米、美团等，都是近30年内萌发并迅速长大的企业。因为看准时代，敢于拼搏进取，当年这些创新创业小企业终成为“参天大树”。马云、王传福、雷军、王兴等，当年的创业小青年，终成长为行业“大腕”。

技术迭代，催生着人工智能、机器人等新兴产业。站在时空维度看，大学生今天的创新创业“小动作”，也许就是明天的大产业。

湖南生活成本低，教育医疗水平较高，是一片创新创业的热土。特别是省委、省政府推出支持大学生创新创业“七个一”等鼓励政策，更是催生了旺盛的创业热情。各学校也纷纷出台政策、积极推进，以实际行动为大学生创业提供实打实的支持。以湖南劳动人事职业学院为例，学校出台“十八条措施”，其中一项，就是先期设立100万元创业专项资金，鼓励和撬动大学生们创新创业、形成创新创业的浓厚氛围。

大学生创业，要结合时代需要，更要结合大学生们的专业特色。要在社会需要而大学生们又擅长的公共管理、商贸旅游、质量检测、智能装备、新能源、乡村振兴、保健康养等领域，选择创新创业项目。同时，注意用新媒体推广产品，用数据分析优化选址，用社群运营培养客户黏性。

拼搏进取精神是大学生在创新创业道路上不可或缺的精神支柱。它激励着大学生们以梦为马，不畏艰难，为实现自己的梦想和目标而奋力拼搏。让我们共同期待更多的大学生发扬拼搏进取精神，把“高质量论文”写在创新创业的道路上。

（作者系湖南劳动人事职业学院党委书记）

深化创业课程体系建设，赋能大学生创新创业

曹执令

习近平总书记指出，“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径”，要“充分激发全社会创新创业创造活力”。2024年12月，《湖南省大力支持大学生创业若干政策措施》发布，提出“七个一”行动，涵盖政策、基金、孵化、导师、创业课程等全链条各方面，为高校创业教育提供了政策支持和实践路径。高校作为人才培养的基地与载体，肩负着培养创新型人才的重任。深化大学生创业教育课程体系建设，赋能大学生创新创业，是高校服务国家创新驱动发展战略、培养新时代复合型人才的重要举措。

构建全链条课程体系。创业课程体系建设作为基础性工程，对提升大学生创新创业能力具有关键作用。我们要提高创业教育体系的科学性，多维度打造创业课程群，构建全链条课程体系。要紧盯科技和产业发展前沿趋势，以必修课《创新创业理论与实践》为核心，打通“通识启蒙—专创融合—实战进阶”的全链条培养路径。围绕“创业能力”和“解决实际问题”两大中心，在低年级阶段，开设《TRIZ创新思维方法》《思辨与创新》等通识课程，以思维训练点燃学生创新火种；在中高年级阶段，结合学科前沿与产业需求，开发《人工智能与创新实践》《创业模拟经营》等专创融合课程，推动专业知识向创业能力转化。对天赋的创业方面极具兴趣和天赋的学生，开设《商业模式设计》《创业管理与发展》等进阶课程，依托校企合作平台，助力项目的成功实施。

建好协同育人生态。创新创业课程群涵盖了创新创业的各个方面，从基础理论到实操操作，从创新思维到商业策略，形成一套完整且互补的知识体系。我们要通过校企协同、校地协同、校校协同、学科交叉协同等，打破传统教育的单一性，为学生提供实践平台、资源支持和生态赋能，构建“课程群—项目库—竞赛池”三环联动的育人生态，以适应新时代对复合型人才的需求。一方面，要将课程内容与项目训练、竞赛指导深度融合，开发“创业沙盘推演”“商业战略推演”等特色教学模块，让学生在实战中锤炼能力；另一方面，要建立“课程负责人+企业导师+竞赛导师”联合备课机制，动态对接产业需求与竞赛标准。

建强双创育人师资。师资队伍是创业课程体系建设的核心引擎与关键支撑，其质量直接决定创新创业教育的实效性。我们要采取“引培并举、破立结合”的师资建设策略，通过政策创新打破传统评价束缚，通过资源整合弥补高校实践短板，构建“多元化、专业化、生态化”的师资队伍，打造一支“理论扎实、实践丰富、跨界融合”的双创师资队伍，让教师真正具备“创新思维”和“创业基因”，培养适应未来挑战的学生。一是优化师资结构。招聘具有“学术背景+产业经验”的教师，吸引企业家、投资人、行业专家兼职授课；组建工科教师+商科教师+设计师构成的双创教学团队；设立“双创教研室”，打破院系壁垒，联合开发跨学科课程。聘请海外高校创新创业教育专家担任客座教授，或开展联合教研。二是强化教师能力。选派教师到对口企业实践，参与真实项目开发或管理；支持教师带项目入驻孵化器，或通过“教师+学生”联合创业积累实战经验；组织教师参加“创新创业导师培训”；开设“双创教学能力工作坊”，学习案例教学、设计思维等新型教学方法；鼓励教师将科研成果转化为双创教学案例或孵化项目。三是校企共建师资队伍。与企业共建“双创导师库”，动态更新行业专家名单开展“双师同堂”教学，组建区域性或行业性“双创教育联盟”，实现师资互聘、课程共享。建设在线师资培训平台，提供慕课、企业案例库、教学工具包等资源。

建成本系统性长效机制。深化创业课程体系建设需要构建一个动态平衡、自我迭代的系统性长效机制，确保教育成效可持续、资源流动可循环、创新动能不衰减。要持续优化“通识筑基、专创融合、实战孵化”三级课程框架。在现有课程基础上，未来三年重点建设2—3门省级创新创业精品课程，推广“课程群—项目库—竞赛池”联动模式，培养更多具有创新意识和创业能力的复合型人才；巩固“双向挂职”机制，推动校企地导师“共研课程、共带项目”，让产业专家走进课堂，教师团队下沉企业，共育实战型人才；修订校内有关支持和激励政策，设立双创课程建设专项基金，重点扶持专创融合课程与优质孵化项目，构建“校内育苗—园区加速—区域落地”孵化链，定期举办“创业论坛”，促进教育链、人才链与产业链深度耦合。

（作者系湖南工学院党委书记）

大学生创新创业应弘扬拼搏进取精神

徐庆平

拼搏进取精神，是指在一定的理想、信念的驱动下，人的拼命争取、全力搏击的精神品质、行事作风。它贯穿于中华民族繁衍生息整个历程，是中华优秀传统文化的突出表现，值得广泛推崇和传承。大学生创新创业，非常需要发扬这种精神。

创新创业应做好拼搏进取的心理准备。2024年10月，习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信强调，“创新是人类进步的源泉，青年是创新的重要生力军”。作为最具活力和创造力的群体之一，大学生正逐渐成为创新创业的活跃力量，是中国式现代化建设的重要生力军。

鼓励大学生创业，我们不仅要把创业的精彩告诉大学生、激励大家创业，也要把创业的艰辛和可能遇到的困难告诉大学生，让大学生做好迎接挑战、攻坚克难的心理准备。在百年未有之大变局加速演进、实现中华民族伟大复兴进入不可逆转历史进程的大背景下，中国式现代化建设面临国际形势的不确定性、国内经济结构调整的复杂性，困难挑战无时无刻不在。与之相对应，大学生在创新创业的过程中，必然会面临资金短缺、市场竞争激烈、技术瓶颈限制等诸多问题。“青春是用来奋斗的”，面对困难挑战，大学生需要激发拼搏进取的决心和勇气，不畏艰难，顽强奋斗，用实际

行动诠释拼搏进取的精神内涵。

拼搏进取是创新创业成功的“灵丹妙药”。当代大学生具有思维敏捷、接受新事物快、创新能力强等优点。但是，也有一些孩子存在过于追求独立自主、意志薄弱、吃不得苦耐不得劳、抗压能力低等不足。需要在实践中磨炼意志、茁壮成长。我们要实事求是，引导大学生认清自己的优势，克服自己的短板，理性、科学地制定创业目标，不能一上手就贪大求全、好高骛远，不能有一蹴而就的幻想，必须脚踏实地、拼搏进取。

一是培养创业思维。从选品定价到市场调研，从客户服务到成本控制，即使是小生意，每一个环节都蕴含商业逻辑。无论是互联网巨头还是街边小摊，商业的本质从未改变——发现需求、创造价值、实现盈利。大学生们若能在小生意、小发明中，学会观察市场、优化流程、积累经验，便是在把握创新创业规律、发现创新创业密码。

二是淬炼独立人格。创业不仅要创造财富，更要锤炼人格、健康成长。作为大学生，当自己站在街头，面对形形色色的顾客，忍受风吹日晒；当自己埋头斗室、青灯黄卷地钻研科学小发明；当自己摆的小摊、开的小公司、搞的小项目，无法与大中型企业比肩量力，而且可能遭受歧视、质疑乃至失败时，都必须承受、坚持、硬挺。只有这样，才能让自己收获一颗强大的内心。当

自己真正理解“劳动创造价值”时，大学生便拥有了创业者最珍贵的品质、最可贵的精神。当自己从“伸手要生活费”到“靠自己赚取第一份收入”时，这种身份的转变，正是大学生人格独立的真正开始。

三是锻炼本领和抗压能力。创业需要直面现实的勇气，比如要确保产品本质，学会与城管、市场监管人员沟通，与同行竞争、与顾客协商；需要脚踏实地的韧劲，比如要一单一单地积累，一分一分地计算，更需要独立担当的精神，比如要盈亏自负、风险自担，这中间必须去学习并掌握方法技巧。

纵观古今，成就大业者，几乎没有不经历和忍受挫折和失败的，关键是他们不被厄运所吓倒，从中锻炼出置之死地而后生的抗压能力、屡败屡战越挫越勇的坚强意志。不久前，我国自主搭建的全球首个通信与智能融合的6G外场试验网，标志着我国在6G通信领域的研究和实践进入新阶段。而该项目的研创者北京邮电大学张平院士，带领团队，从二十世纪90年代起就开始了艰苦奋斗，经过没日没夜地拼搏，攻克一个个技术难关，终于获得了领跑全球的通信技术。这些，都是比书本更生动的人生课堂，比黄金更贵重的财富。

创新创业要因势利导顺应时代潮流。众所

三重赋能：创新创业教育效能的提升路径

向前

在国家创新驱动发展战略推进下，我国高等教育正经历人才培养范式变革。教育部数据显示，2022年我国高校毕业生创业率仅1.8%，这一数据与建设创新型国家的战略目标仍存在明显差距。当前高校创新创业教育方面存在的课程体系孤岛化、实践平台悬浮化、师资结构同质化等矛盾亟待破解。就湖南而言，推进教育改革，既是实现国家“双创”战略的关键抓手，也是培育新质生产力、推动实现“三高四新”美好蓝图的核心路径。

构建梯度式第一课堂：从知识沉淀到价值创造。基础层：双核驱动促第一课堂革新。以“创新思维+商业逻辑”重构通识教育主渠道，将楚怡精神、湘湖文化等湖湘基因融入课程体系。开发《创造性问题解决》《数字化转型导论》等校本课程，形成“理论奠基—文化浸润—能力生成”三位一体的教学范式。创新案例浸入式教学法，建设涵盖装备制造智能化、数字文创IP孵化等领域的本土化教学资源库，通过历史场景推演、未来产业沙盘等教学工具，实现价值引领与思维训练的深度融合。

专业层：学科交叉促第一课堂升级。围绕湖南“4×4”现代化产业体系，构建装备制造、北斗导航等特色领域的学科交叉课程群。依托省级重点实验室与技术创新中心，开发虚实联动的

数智化教学系统(集成智能制造仿真、数字孪生运维等模块)，建立“技术解析—原型设计—场景验证”的能力培养闭环。通过产业链全景分析、双轨实践体系：技术攻关轨道由学科带头人与行业专家联合指导生产工艺优化，商业转化轨道引入市场化服务机构开展供应链管理等实训，形成知识产权权益共享机制。依托区域产业集群优势，组建师生参与、产业链标准制定等实践活动，通过数据平台实时追踪技术演进与市场需求匹配度。

实战层：区域创新促第一课堂延伸。构建“三阶递进”实践教学体系，打通知识应用与产业转化的通道。在基础课程中嵌入区域发展典型案例研析，在专业课程中设置重大技术攻关模拟课题，在案例教学环节引入长株潭都市圈、自贸试验区等真实场景的创业沙盘系统。创设“湖湘产业创新工作坊”，通过政策解读、资源对接、项目路演等模块化训练，形成“课堂构思—工坊孵化—区域落地”的动态培养机制，推动创新成果与湖湘产业需求精准对接。

完善全链条第二课堂：从实验室到市场的无缝衔接。激活创新实践课堂。以人工智能、新材料等前沿领域为牵引，构建跨学科实验室矩阵并纳入第二课堂主阵地，通过“揭榜攻关”机制组织师生利用课余时间组建项目团队，开展省级重大技术难题的定向突破。配套建设硬件平台，将设备共享机制延伸至校外实践时段。同步建立科教融合机制，遴选实验室成果转化教学案例嵌入专业课程群，每周固定组织师生开展商业化可行性研讨。

链接产业协同课堂。联合行业机构共建省级技术培育平台，以“需求导向—协同突破”模式开展校外实践项目。构建“技术研发+商业转化”双轨实践体系：技术攻关轨道由学科带头人与行业专家联合指导生产工艺优化，商业转化轨道引入市场化服务机构开展供应链管理等实训，形成知识产权权益共享机制。依托区域产业集群优势，组建师生参与、产业链标准制定等实践活动，通过数据平台实时追踪技术演进与市场需求匹配度。

赋能转化实战课堂。协同金融监管部门设立省级科技培育基地，将技术估值、专利运营等实务内容纳入第二课堂选修模块，引导学生在校外实践阶段参与成果转化项目辅导。建立研发进程与资本投入的联动机制，配套专项资金重点支持实验成果转化项目。推动师生团队参与政策创新实践，在技术入股、税收优惠等制度设计环节开展模拟推演。建设科创数据中枢系统，组织学生参与技术路线图绘制、市场应用场景分析等全流程实践，形成覆盖创新链全周期的可视化实训平台。

打造多元化队伍建设：从单向教学到生态赋能。双师筑基，厚植发展根基。推动技术导师与学术导师的深度协同，建立技术攻关成果与教学实践转化的双向认证机制。技术导师每3年需完成至少6个月的教学现场实践，其技术研发、成果转化等实绩纳入职业发展核心评价体系。学术导

师需周期性参与产业技术攻关，其教学转化成果作为职称晋升关键指标。通过“实战课题入课堂”“联合研发团队共建”等机制，形成技术导师精教学、学术导师通产业化的复合师资队伍结构。

全域联动，构建协同生态。由省级部门统筹建立技术研发、创业孵化、政策服务三类导师资源库，实施动态分级评价与资源匹配机制。在人才培养中推行“双导师协同制”，设立专项基金支持技术导师全程参与课题研究、成果答辩等环节。搭建智能匹配平台，集成技术转化金额、创业项目存活率等数据维度，实现导师资源与师生需求的精准对接。重点培育跨学科创新团队，对孵化高成长性科技项目的团队实施阶梯式奖励，建立知识产权共享机制，明确成果分配比例与反哺教学路径。

创新聚能，激发团队动能。动态追踪团队技术攻关、成果转化等关键指标，智能推送适配的导师资源与政策工具。优化成果价值评估模型，从技术突破性、商业可行性、社会效益等维度量化创新贡献，实现资源精准配置。设立梯度激励机制，对核心技术突破及高价值转化的团队给予研发资助。创新知识产权共享模式，允许团队与科研机构分段确权、按贡献分配收益，构建知识创造与价值反哺的闭环。通过市场化手段促进人才、技术等要素高效流动。

【作者系湖南工程学院党委副书记，教授，湖南省党的创新理论 research 湖南工程学院基地研究员。本文为湖南省社科联“学习贯彻2025年全国两会精神”专项智库课题《创新创业人才培养模式研究》(ZK202507)阶段性成果】