责任编辑 杨兴东 谭云东 版式编辑 刘铮铮

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

以高水平消费 促进高质量发展和高品质生活

李政

习近平总书记强调:"我国新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化深入推进,消费日益成为拉动经济增长的基础性力量。"消费是内需的重要组成部分,是拉动经济增长和促进经济发展的重要内生动力。高水平消费是高质量发展的必然要求和重要表现,并对其具有关键促进作用,也是贯彻新发展理念、构建新发展格局、实现人的全面发展、满足人民日益增长的美好生活需要、全面提高人民生活品质的必经之效

以高水平消费促进经济高质量发展

消费是生产的目的和动力。消费不仅使产品成为现实的产品,完成生产的最终环节,还创造出新的生产需要,为生产提供观念上的内在动机。在现实经济生活中,消费者对各类商品和服务的需求,引导着企业生产的方向和规模。例如,随着人们对健康生活的追求,运动服饰和装备、健身器材、健康食品等相关产业迅速发展,企业不断加大研发和生产投入,以满足消费者日益增长的健康消费需求,从而扩大了生产、促进了经济增长和创新发展,激发了经济发展的新动能,衍生了与健康、健身相关的新产业、新业本

消费拉动经济增长。消费作为内需的重要组成部分,是拉动经济增长的关键力量。近年来,我国消费市场规模持续增长,对经济增长的贡献率不断提高。据相关数据显示,2024年,我国社会消费品零售总额达到48万亿元,同比增长3.5%。内需对经济增长的贡献率为69.7%,其中最终消费支出贡献率为44.5%,是拉动经济增长的第一动力。消费市场的繁荣能够带动相关产业的发展,促进就业,形成经济发展的良性循环。高质量供给能够创造有效需求,刺激和带动消费,同时高水平消费也能够反过来促进投资和供给,很多新产品和新服务以及相关的创新升级都离不开消费的促进和支持。

消费促进产业结构升级。随着经济社会的发展,消费者的需求日趋多样化、个性化和高端化,促使企业不断调整生产结构,加大技术创新和产品研发投入,推动产业结构向高端化、智能化、绿色化方向升级。例如,智能手机的普及,推动了移动互联网、软件开发等相关产业的发展;新能源汽车的消费热潮,带动了电池技术、充电桩设施建设等产业的进步。当前人们对于教育、旅游、休闲、健康等的需求日益增加,也必然带来服务业的转型升级。

以高水平消费促进人的全面发展 和高品质生活

高水平消费直接提升人民生活品质,更好满足人们对美好生活的向往和多元化的需求。在物质消费方面,人们可以享受到更高品质的食品、服装、住房等;在服务消费方面,教育、医疗、文化、旅游等领域的高质量服务,能够提升人们的综合素质和生活幸福感。例如,高端医疗服务可以为患者提供更精准的诊断和个性化的治疗方案;优质的文化旅游服务可以丰富

人们的精神世界。同时,高水平消费还能够带动相关产业的发展,创造更多的就业机会,提高居民收入水平,进一步促进人民生活品质的提升。

高水平消费能够陶冶人的情操,让人有机会欣赏高质量的艺术展览、音乐会、戏剧演出等,这些艺术形式蕴含着深厚的文化内涵和审美价值,能提升人的艺术修养和审美能力,丰富精神世界,进而陶冶情操。通过高水平消费,人们可以居住在环境优美、配套设施完善的社区,享受宁静舒适的生活空间。良好的生活环境有助于缓解压力,让人心情愉悦,更能静下心来感受生活中的美好,进而促进精神文明的发展和人的素质的提高。

高水平消费能激发人的创造力。高水平 消费往往能够让人率先接触到最新的科技产 品和前沿的创新服务,如新型智能设备、虚拟 现实体验等。这些新鲜事物能激发人们的好 奇心和探索欲,促使人们思考新的可能性,从 而激发创造力。许多重要发明创造和产品创 新都是在消费中诞生的。如随着对智能手机 和移动互联网的消费,相关的智能应用创新 不断涌现。

把促进高水平消费上升为国家 重大战略

今年的政府工作报告提出大力提振消费、提高投资效益,全方位扩大国内需求,同时强调推动更多资金资源"投资于人"、服务于民生。此后中办、国办又出台了《提振消费专项行动方案》。我国提振消费的潜力和空间巨大,而消费又是我国超大规模市场这一优势的来源,也少将进一步成为我国独特竞争力、进而促进产水结构转型升级和新质生产力发展。提升消费国、进行战略,加以系统研究和有效推进。当前,美国挑起"关税战""贸易战",破坏国际经贸规则和多边贸易体制,使世界充满不确定性,因此扩大国内需求,特别是消费需求就显得更加必要和紧迫。实施促进高水平消费战略,有助于推动我国经济高质量发展,抵御和对冲各种风险挑战。

将实施扩大内需战略同深化供给侧结构 性改革有机结合起来。这深刻把握了经济发展 的内在规律,通过深化供给侧结构性改革,提 高供给体系对国内需求的适配性,以高质量供 给引领和创造新需求,实现供需在更高水平上 的动态平衡。比如通过推动新能源汽车的研发 和生产,既满足了消费者对绿色出行的需求, 又促进了汽车产业的转型升级,实现了消费升 级与产业升级的良性互动。与此同时,通过实 施促进高水平消费战略,也必将进一步推动供 给侧结构性改革和创新驱动发展。

以高水平消费促进高质量发展 和高品质生活的路径

促进高水平消费,当前关键是形成一个有 利于提高消费水平的环境,增强相关制度和政 策的一致性、协同性,避免出现合成谬误。要让人们敢消费、愿意消费、能够消费,让高水平消费成为一种文化和时尚。其中,关键是要完善相关法律制度,调整、取缔各种限制、歧视消费的规章制度与政策,鼓励和支持各种合法合规的消费,倡导高水平消费。为有效促进高水平消费和高质量发展的良性互动,还需要进一步做好以下几个方面的工作。

增强消费能力。多渠道增加城乡居民收入,完善劳动者工资决定、合理增长、支付保障机制,提高劳动报酬在初次分配中的比重;健全高质量充分就业促进机制,创造更多就业机会,稳定居民收入预期;多渠道增加城乡居民财产性收入,如推动资本市场健康发展,规范发展房地产市场,让居民通过合理的资产配置增加财产性收入。当前特别是要形成一个收入增长机制与良好预期。

也善消费条件、提高消费意愿。通过加大力度投资于人,进一步提高人民群众的获得感,激活消费潜力、解除消费顾虑。如完善交通、能源、通信等基础设施网络,为包括老年消费者在内的各类消费者扩大消费提供便利条件;优化消费环境,加强市场监管,严厉打击假冒伪劣、价格欺诈等违法行为,维护消费者合法权益;完善社会保障体系,扩大社会保障覆盖范围,提高保障水平,减少居民消费的后顾

创新消费场景。利用大数据、人工智能、物联网等新技术,培育新的消费场景,如发展智慧零售、无人配送、在线教育、远程医疗等;推动文化、旅游、体育等产业与消费的深度融合,打造文化旅游消费综合体、体育消费示范基地等;发展夜间经济,丰富夜间消费业态,延长消费时间,激发消费活力;大力开展全民健身运动,为健身提供更好的基础设施和产品服务,带动相关产业高质量发展和国民身体素质的提高。

扩大有效供给,推动产业升级与消费升级 互促共进,着力提高供给和需求的匹配度。消 费本质上并无低端和高端之分,各种合法合规 消费需求都应该得到有效满足。当前,既要应 对供给结构滞后于需求结构升级的状况,也不 能忽略低收入群体、广大工薪阶层消费需求得 不到更好满足的问题。为此要提高衣食住行、 养育、教育、医疗、养老等各领域供给质量和供 给适配性。此外,还要不断提升我国产品和服 务的质量以及品牌影响力。

进一步深化改革、扩大开放,大力吸引国际消费者。一方面要积极推动贸易和投资自由化便利化,扩大优质商品和服务进口,满足国内多样化的消费需求;吸引外资进入消费领域,引进先进的技术、管理经验和商业模式,促进国内消费市场的创新和发展。另一方面,也要通过改善消费场景和消费环境、基础设施,积极吸引国际游客来华旅游,为其入境消费提供精准便利、高质量的服务和良好的文化与舆论氛围。

(作者系辽宁大学经济学院院长、教授、博士生导师,东北国有企业振兴研究院执行

思想经纬

面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局,思政课教学必须紧扣时代脉搏,坚持在改进中加强、在创新中提高,着力推动思政课从"大水漫灌"向"精准滴灌"转变,从"知识传授"向"价值引领"升级,使思政课真正成为铸魂育人的"金课"。

教学内容供给端升级:构建新 时代思政课精品内容体系。当前思 政课教学内容存在一些问题:部分 理论阐释与社会实践脱节,案例库 更新滞后于时代发展,价值引导与 学生需求错位等。解决这些问题, 需要从多方面着手。动态更新理论 内容,及时将马克思主义中国化时 代化的最新成果融入教学。教师要 深入阐释习近平新时代中国特色 社会主义思想的丰富内涵、实践要 求,通过案例分析、热点解读等方 式,让学生深刻理解。同时要关注 最新的重要会议精神、政策法规, 及时更新教学素材、教学案例,使 思政课内容始终保持时效性和鲜 活性。构建"大思政课"育人格局, 打破传统课堂边界,推动思政课与 社会大课堂深度融合。如创设"行 走的思政课",组织学生参与乡村 调研、红色基地考察等,将乡村振 兴、科技创新等现实案例转化为教 学素材。这种"理论+实践"的教学 模式,可以使学生在沉浸式体验中 深化对理论的理解。强化价值引领 的精准供给。建立"问题导向"的内 容供给机制。可通过大数据分析学 生普遍关注的热点问题,如多元价 值如何取舍、全球化时代如何面对 文化冲突等。针对问题,教师可适 时开发《网络舆情中的价值辨析》 《全球化背景下的文化自信》等专

教学方法数智化转型:激活课堂教学"一池春水"。数智化不是简单"技术嫁接",而是更过资源、手段、模式的三维革新,让思政课"活"起动、更高效。丰富数字化资源,让思政课"活"起来。系统整合国家级精品课程、名师示范课程等优质课程,开发微课、动画等新媒体资源,按模块分类,构建智慧资源库。支持教师灵活调用、学生自主学习。探索建设虚拟实践基地,利建,以学生自主学习。探索建设虚拟实践基地,利建、学生自主学习。探索建设虚拟实的技术,创建、沉浸式思政教学场景。如模拟红色革命场景,让学生仿佛置身于历史事件中,亲身体验革命先辈的奋斗历程,增强对思政理论的感性认

识。融合数字化手段,让教学"智 预习任务、拓展阅读资料等。课堂 上则进行重点知识讲解、案例分析 和互动讨论,实现线上线下教学的 有机融合,提高学生学习的自主性 和积极性。同时充分运用智能工具 辅助,如课堂即时测验反馈学情 AI语音助手 24 小时答疑等, 打破 思政课教学时空限制。创新数字化 模式,让学生"动"起来。教师可基 于数字化环境,设计项目式学习任 务,探索开展项目式教学。例如,让 学生以小组为单位,围绕"数字时 代的社会责任"这一主题,通过网 络调研、数据分析等方式,完成有 关项目报告。在项目实施过程中, 学生运用思政理论知识解决实际 问题,培养团队协作和创新能力。

教学评价过程性重构:建立发 展性评价体系。摒弃传统单纯以知 识记忆考核为主的评价导向,确立 以促进学生思想政治素养持续提 升、价值观塑造以及思维能力发展 为核心的评价目标。丰富评价内容 维度,不仅关注学生的知识掌握情 况,更要注重学生的能力发展、情感 态度价值观的形成以及行为表现 采用多元化评价方式,改变"教师单 向评价"方式,增加学生自评、学生 互评、家长评价、社会评价等。学生 自评可以让学生对自己的学习过 程、学习态度、知识掌握和应用能力 等进行反思和评价,培养学生的自 我管理和自我监督能力。学生互评 能够促进学生之间的交流与学习, 让学生从不同角度了解自己的优势 和不足。家长评价可以从学生在家 庭中的表现、思想变化等方面提供 反馈信息。社会评价则可以通过企 业对实习学生的评价、社会机构对 学生社会实践成果的评价等方式, 反映学生在社会环境中的思想政治 素质和综合能力。强化过程性评价,

关注学生的学习过程。通过课堂考勤、课堂表现、作业完成情况、小组活动参与度、线上学习记录等方式,对学生的学习过程进行全方位、动态化的评价。过程性评价能够及时发现学生在学习过程中存在的问题,教师可以根据评价结果给予针对性的指导和反馈,帮助学生调整学习策略,改进学习方法,提高学习效果。同时,过程性评价也能够激励学生积极参与学习,培养良好的学习习惯。

【作者系湖南大众传媒职业技术学院讲师。 本文为 2024 年度湖南省高校思想政治工作研究项目"当代大学生文化安全教育路径优化研究"(24F16)阶段性成果】

弘扬历史主动精神 强化新时代大学生党史学习教育

创

李勇

融入党的奋斗史实教育,培养学生正确党史观。加强历史虚无主义的批判,引导学生树立正确的党史观,是党史学习教育一项的重要任务。历史主动精神的形成以遵循马克思主义唯物史观为前提,以党的百余年奋斗历程为实践根源。党发扬伟大历史主动精神取得的百余年伟大成就,积累的丰富历史经验,深刻昭示了中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的实践逻辑。要向学生深入剖析和深刻阐述历史主动精神蕴含的丰富内涵、精神实质,以此有力回击历史虚无主义,引导学生科学把握党史的主题主线、主流本质,坚定听党话、跟党走的理想信念。

融入党的精神谱系教育,引导学生感悟精神伟力。中华民族越接近民族复兴,越需要强大精神力量的支撑。党的十八大以来,以对正司志为核心的党中央,高度重视中国共产党成 立100周年大会上,习近平总书记鲜明提出中立的人的精神谱系之源,即伟大建党精神。在中华人民共和国成立72周年之际,党中央批计了中宣部梳理的第一批纳入中国共产党人精神。历史主动精神蕴含于中神谱系的伟大精神。历史主动精神蕴含于中神谱对方的伟大精神。历史主动精神融入大学生党史学为有,能够引导学生更加清晰地把握中国共产党人精神谱系演进脉络,深切感悟中国共产党人精神谱系演进脉络,深切感悟中国共产党人

的精神伟力。 融入党的历史经验教育,启迪学生人生智 慧。习近平总书记强调:"对历史进程的认识越全面,对历史规律的把握越深刻,党的历史智慧越丰富,对前途的掌握就越主动。"党的十九届六中全会上通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,将党百年奋斗的宝贵历史经验概括为:坚持党的领导,坚持独立自主,坚持理论创新,坚持独立自主,坚持明怀天下,坚持开拓创新,坚持中国道路,坚持的怀天下,坚持开拓创新,坚持中下斗争,坚持统一战线,坚持自我革命。这十个方面,是我们党之所以取得百年奋斗伟大成就的宝贵经验,也是我们党的优良传统的集中中现,是党在不同历史时期发扬历史主动精神的根本保证、理论根基、价值立场和鲜明特质。以历史主动精神为切入,有利于引导学生从党的宝贵历史经验中汲取人生智慧和力量

融入党的红色基地教育,强化学生实践体悟。红色教育基地承载着中国共产党及其领导的人民群众在革命过程中留下的革命遗址、革命文物等宝贵资源,是开展大学生党史学习教育的重要阵地。要充分利用好红色教育基地,积极开展以弘扬和传承历史主动精神为主题的红色教育实践活动,组织和引导学生主动走出去,到革命遗址、红色故居、纪念馆,以实地观摩、现实体验的方式开展党史学习,通过听取革命历史人物、先进模范英雄事迹的讲解,观看承载历史记忆的红色文物,追寻革命前辈的红色足迹,在实践中体悟历史主动精神。

(作者系永州职业技术学院党委副书记、 马克思主义学院院长)



用好校史资源,上好"大思政课"

黄芳

校史,是一所学校发展轨迹的真实记录,镌刻着办学历程、文化传承与时代印记,是思政教育值得深挖的富矿。习近平总书记在中国人民大学考察时强调,要加强校史资料的挖掘、整理和研究,讲好中国共产党的故事,讲好党创办人民大学的故事,激励广大师生继承优良传统,赓续红色血脉。校史故事对于学生有着天然的亲近感,比抽象理论更易叩击心灵,在思政教育中具有重要的价值和作用。保护好红色校史资源、融入好红色校史故事、弘扬好红色校史文化,将丰富的校史资源转化为育人优势,对于高质量推进"大思政课"建设有着重要意义。

保护好红色校史资源,扩大"大思政课"的 广度。对于不可再生、不可替代的红色校史资 源而言,保护是首要任务。要内外结合协同发 力,加大红色校史资源的抢救性保护。校史时 间跨度较长,许多学校存在多地办学、合并办 学等复杂情况,随着时间流逝,知情者会越来 越少,想要还原历史细节,形成清晰的历史脉 络,必须内外结合收集整理校史资源。比如,可 面向社会发出征集校史资源的通知,注重发挥 老领导、老教师、历届校友及社会各界的力量, 收集整理档案、地方志、校友口述、旧报刊等资 料。同时,要组建跨学科、跨单位团队,深挖校 史内涵。高校要联合地方,组织档案学者、地方 文史专家、思政教师等,编撰校志、年鉴、图片 集、学院史、学科史等系列校史文献,构建校史 "知识树",挖掘校史故事,为"大思政课"提供 充足素材,不断扩大"大思政课"广度。

融入好红色校史故事,增强"大思政课"的 活力。课堂是"大思政课"的主阵地,只有在课 堂教学中融入好红色校史故事,改善课程"配 方",才能使"大思政课"真正"活"起来。要推进 红色校史故事走上专业课程的讲台。结合各门 课程的教学知识点,通过"老校长谈专业""学 长们的学习故事"等丰富多样的形式,使红色 校史故事与专业课程有机结合,在增强专业课 程吸引力的同时,将"课程思政"落到实处。要 强化红色校史故事与思政课程的融合。在思政 课建设方面,要充分挖掘红色校史资源,依托 校史馆、校史顾问团、校史宣讲团等上好"校史 文化课",结合生动鲜活的老教师、老学长事迹 和学校发展成就,把党的创新理论讲深、讲透、 讲活。如发掘校史中有关伟大建党精神、科学家 精神、雷锋精神等中国共产党人精神谱系的内 容等。要创新校史课堂,建好"红色校史故事体 验馆"。在校内,复原校史场景,打造沉浸式教 室,带领学生实地感受旧课堂、老实验室,或开 发校史VR(虚拟现实)体验、红色校史纪录片、 红色校史画等,带领学生"穿越时空"感受学校 发展的关键历史节点;在校外,与校史相关的校 史人物旧址、故居、纪念馆合作,开展实地研学, 讲好学校发展过程中的感人故事,激励广大学 生继承优良传统,树牢报效祖国的理想信念。

生继承优良传统,树年报效祖国的理想信念。 弘扬好红色校史文化,提升"大思政课"的 实效。"大思政课"要深入人心,必须以文化浸 润。要在线上线下弘扬好红色校史文化,在"第

二课堂"中形塑学生的世界观、人生观和价值 观。要在线下开展丰富多彩的红色校史文化活 动。如组织学生读校史,开展以校史校情为主 题的讲座论坛、微宣讲比赛、文艺演出、知识竞 答比赛、校歌合唱比赛等特色活动,充分调动 学生去理解、去体会、去身临其境感知红色校 史文化;支持学生编演红色校史情景剧等,直 观再现红色办学历史情境,促使师生在角色扮 演中实现情感共鸣;还可以组建青年学生校史 宣讲社团,将课堂延伸至社会,鼓励学生从"参 观者"变身为"讲述者",将学到的知识运用于 实践,让学生自发、主动地了解红色校史文化, 在为参观者讲解服务的过程中加深自身对红 色校史文化的理解。要在线上形成热烈的红色 校史文化氛围。认真研究"00后"大学生的新媒 体使用习惯,在微信、抖音、B站等注重视频呈 现的新媒体平台开设官方账号,组织师生策划 编排录制校史话剧、舞台剧、宣讲短视频、歌 曲、MV等主题鲜明、形式多样、内涵丰富、生动 有趣的视频类校史融媒产品,直观再现红色办 学历史情境,创新"新媒体+红色校史"传播模 式,用"网言网语""青言青语"不断增强校史文 化的吸引力,让校史在思政大课堂持续焕发生

【作者系湖南生物机电职业技术学院马克思主义学院院长。本文为湖南省教育科学"十四五"规划专项课题"高职院校'大思政课'实践教学改革路径研究"(XJKX23BZJ002)阶段性

成果】