

以“三个聚焦”厚植资助育人沃土

刘仲华

习近平总书记在2024年9月召开的全国教育大会上强调,“要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育发展成果更多更公平惠及全体人民”。高校学生资助工作是重要的保民生、暖民心工程,事关教育公平和民生福祉。为此,必须牢牢把握资助育人导向,坚持围绕学生、关爱学生、服务学生,积极构建“学生群体全覆盖、资助育人全方位”的资助管理体系,全面推进资助育人提质增效,既帮助学生解决困难,又促其自立自强、实现自我价值。

聚焦机制优化,构建科学管理体系。完善的资助育人机制是开展资助工作的关键保障,必须坚持系统谋划,不断完善顶层设计,确保真正为学生着想、促进学生发展,将“冷冰冰”的数据转化为“暖洋洋”的爱心。建立层次分明的资助管理机制。逐步健全以学校资助工作领导小组为中心、校院两级资助部门联动的资助管理体系,在奖、勤、助、贷、补、免、偿等方面严格落实班級、辅导员、学院、学校四级管理和评审制度,明确资助目标,遵循工作标准,秉持公平公正原则,规范各项资助学金评审程序。建立协同高效的资助

运行机制。联动校内各部门收集学生经济、学习、生活、心理等各方面情况,加强与校外民政、残联等部门数据共享,探索打造集成数据管理与数据分析的资助工作线上平台。同时不断凝聚全校师生“人人参与、阳光助学”的广泛共识,逐步形成教师全程指导、学生积极参与的资助工作新模式,推动学生实现自我管理、自我服务、自我教育。建立公开透明的资助监督机制。深入调查研究资助政策落实过程中的主要矛盾、核心问题,建立健全监督问责机制,加强对家庭经济困难学生认定、奖励申请、审核评议、名单公示、投诉受理、资金发放等各个环节的监督管理,确保资金利用的合规性、有效性和真实性,严格“专款专用”,防止挤占、挪用等现象发生。

聚焦内生驱动,提升资助育人实效。“输血”重要,“造血”更重要。在给予家庭经济困难学生经济帮扶的同时,须注重激发学生内生动力、提振其精气神,将“志智双扶”工作走实走深。加大联动帮扶力度。建立健全分类分层、全面多元的资助体系,坚持实施“绿色通道”“寒衣补助”等传统资助项目,积极联动后勤、医院等校内各部门

开设“爱心餐卡补助”“临时困难补助”“学生重大疾病、重大意外伤害救助”“结对帮扶家庭经济困难学生”等特色资助项目,定制个性化资助育人方案,适应和满足各类学生的特点、需求,既保证全面覆盖,又尊重个体差异。挖潜勤工助学岗位。积极开拓学校勤工助学岗位,提升岗位设置的科学性和合理性,扩大家庭经济困难学生勤工助学覆盖面,提供更多实践成长通道,提高学生社会服务和实践能力,促进学生德智体美劳全面发展。强化理想信念教育。邀请“时代楷模”“大国工匠”“道德模范”“最美奋斗者”等进校园,加强受助学生的诚信教育、感恩教育、励志教育。将心理脱贫与经济脱贫有机融合,打造“励志青春晚会”等品牌活动,组织受助学生服务师生、奉献社会,引导受助学生树立高远人生目标,培养其社会责任感和担当精神,用“爱”熏陶“爱”、用“爱”滋养“爱”。

聚焦示范引领,营造争先创优氛围。榜样的力量是无穷的,通过培育朋辈模范,能够达到“树立一个、带动一批、影响一片”的示范效应。坚持选树并宣传受助学生典型,大力营造认同榜样、学习榜样、争做榜样的良好氛

围,带动更多学生勤奋学习、追求卓越。培育先进典型。坚持扶贫与扶志、扶智深度融合,鼓励学生从“受助者”转为“自助者”,通过开展“大学生年度人物”“大学生自强之星”等评选,以及“我的社区行 我的青春梦”“湘水情 母亲河”等形式多样的社会公益活动,引导学生立大志、明大德、成大才、担大任,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。积极选树榜样。以国家奖学金、国家励志奖学金等奖助学金评选为依托,遴选一批品学兼优、全面发展的学生榜样。通过签订助学贷款合同,强化助学贷款学生诚信意识,选树“诚信典型”,打造自立自强、求知成才标杆,以朋辈教育和榜样引领学生向上向善。广泛推介模范。线下推动“一站式”学生社区建设,线上建优多维新媒体宣传矩阵,共同打造学生向身边榜样学习的专门交流空间。以学生喜闻乐见的方式大力宣传资助政策,对特色大型资助活动和典型励志人物进行系列跟踪报道,面向全体学生营造“立标杆、树典型、争先进、创一流”的浓厚学习氛围。

(作者系湖南师范大学党委副书记、校长)

一体推进助学筑梦铸魂 提升资助育人实效

伍光强

高校贫困生作为青年大学生中的特殊群体,党和政府高度重视他们的成长成才。高校应将学生资助工作全面融入立德树人各环节、全过程,把解决生活困难和应对发展瓶颈、化解思想困惑相互融合,一体化推进助学、筑梦、铸魂工作,使家庭经济困难的学生身感温暖、行有动力、心向光明。

精准助学强基,让学生身感温暖。精准助学旨在为学生提供坚实保障,让学生真切感受到来自社会和学校的关怀与温暖。以立体化政策宣传为重要先导。在招生、录取、入学、应征入伍等关键时间节点,借助省内主流媒体及各类网络平台,多种形式开展资助政策宣传,使学生和家长全面知晓资助项目与申报流程,从而确保政策的知晓率和覆盖面,为资助工作奠定良好群众基础与舆论氛围。以规范化工作流程为保障核心。健全制度体系,使资助工作有章可循、有据可依;压实工作责任,通过建立严格的考核指标和评价机制,确保资助制度得以不折不扣执行,保障每一笔资助资金精准送到真正需要的学生手中;规范家庭经济困难学生认定工作,建立动态更新的数据库,进而精准确定

资助对象。以多样化资助渠道为有力支撑。在全面落实国家资助政策这一根本前提下,进一步拓展资助途径,设立校级奖学金、特殊困难补助和临时生活补助等,在校内层面丰富资助的形式和内容。积极主动利用校友资源和社会力量广泛开展公益助学,整合各方资源,构建起全覆盖、多元互补的资助体系,为家庭经济困难学生提供坚实且稳定的经济保障。通过立体化政策宣传、规范化工作流程以及多样化资助渠道这三个关键环节的协同推进,有效实施精准助学,为学生的成长与发展提供有力支持,在教育领域彰显公平与关爱的价值理念。

精彩筑梦赋能,让学生行有动力。关怀与激励相结合,做实做深“大家访”活动。积极组织开展“大家访”活动,深入全省各地对家庭困难学生进行走访慰问,与家长面对面沟通交流,全方位了解学生,给予学生及其家长鼓励与支持,增强他们走出困境的信心,形成家校协同育人的强大合力。扶贫与扶智相融合,做实做深勤工助学。着力强化勤工助学实践阵地建设,为家庭经济困难学生提供大量丰富多样的实践岗位,并为每个岗位配备专业

指导老师,在缓解学生经济压力的同时,培养其自我教育、自我管理和自我服务能力,引导学生树立积极向上的思想理念,成长为才相统一、做实做深“五育并举”。以创新创业大赛和职业生涯规划大赛为载体,加强对受助学生的创新创业教育和职业生涯规划教育;充分利用信息化技术对受助学生的综合素质进行量化评价,及时、精准掌握学生德、智、体、美、劳等各方面实际情况,有针对性地为学生提供个性化指导和帮助,通过“五育并举”的全面培养,不断提升学生综合素质和社会适应能力。从情感关怀、经济支持、能力培养以及综合素质提升等多个维度为学生提供全方位支持。持续优化赋能措施,更好帮助学生克服困难,激发学生内在潜能,使学生在成长道路上充满动力,勇敢地追逐自己的梦想,最终实现个人全面发展与社会价值创造相统一。

精心铸魂固本,让学生心向光明。培育感恩情怀与报国之心。在教育实践中,将感恩教育与红色教育巧妙融合,并有机纳入“大思政”工作格局,通过组织主题班会、故事分享会、演讲以及征文等丰富多样的活动形式,营造充满正能量的感恩教育氛围,激励学

生树立远大理想、积极践行感恩理念,引导学生将个人成长与国家发展紧密相连,厚植感恩报国情怀。激发学生内在动力,进而引导其追求卓越。发挥榜样力量,举办优秀学生事迹分享会等活动,通过展示优秀学生的成长历程及优秀事迹,为学生呈现鲜活的成功范例,激发学生对标先进、奋发进取;邀请优秀校友担任企业导师讲述创业故事,为学生提供近距离接触成功人士的机会,让他们能够从校友的亲身经历中汲取宝贵经验和智慧。守护心理健康,营造温暖氛围。通过团体辅导为学生提供相互交流、分享和支持的平台,强化专业心理咨询师引导,让学生们能够更好认识自己、理解他人,学会应对压力和管理情绪的有效方法;开展心理健康讲座、心理拓展训练等特色活动,引导学生增强心理韧性和应对挫折能力,及时发现并解决学生可能存在的心理问题,为他们的成长提供全方位心理支持。学校应以感恩领航、励志导航、情感护航构建精神铸魂固本的重要认识,从思想道德、精神品质和心理健康等多方面为学生健康成长提供有力保障。

(作者系湖南机电职业技术学院党委书记)

探索隐性资助新模式 开创资助工作新局面

蒋丽忠

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》就深化教育综合改革提出了一系列重要举措,强调要“加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。近年来,我国学生资助规模不断扩大,相关资助政策持续优化。湖南科技大学坚持立足学生、服务学生,深入推进隐性资助,切实提升人才培养质量。2023年,学校通过大数据摸底分析,以学生在校就餐消费金额为基础,为家庭经济困难学生发放了共计100万元的餐补,被光明网、湖南客户端等多家媒体报道,引起了较大社会反响。

彰显大爱,让隐性资助更有温度。隐性资助不仅是资助方式的改变,更意味着价值观念的革新。一方面是保护学生。根据学生特点,努力实现从过去的“被动审核”向“主动排查”转变。在资助工作各环节,切实保护学生隐私,学校管理更加彰显温情。学校深入到新生家庭走访慰问,了解学生家庭情况;面对突发灾害,依托信息化平台,及时帮助受困学生。另一方面是尊重学生。广大学生是育人活动的主体,帮助和培养学生是一切资助工作的最终归宿。应采取相对合适的资助方式,保证学子能够体面而有尊严地获得及时有效资助,让资助温暖人心。

保障公平,让隐性资助更加精准。推进隐性资助可以倒逼资助管理工作改革创新,使学生资助更加精准高效。一是技术赋能。依托多途径采集信息,学校可为每一位学生“精准画像”,同时借助大数据分析,切实掌握资助需求、精准投放资助资源。比如学校利用学生食堂消费大数据,对在食堂消费次数多、平均消费额度低的学生发放餐补。学生餐补每年发放4次,数据进行动态更新。二是制度赋权。学校努力完善资助制度建设,进一步优化资助责权体系。通过逐项细化赋权措施,

落实责任主体、强化配套保障,努力

以爱心资助照亮 民族团结进步教育之路

李武

习近平总书记指出:“我们搞社会主义,就是要让各族人民都过上幸福美好的生活。”高等院校应全方位、多途径、高效率推进铸牢中华民族共同体意识教育,将爱心资助育人融入民族团结进步教育工作。尤其是少数民族学生较多的高校,应努力健全爱心资助体系、规范爱心资助管理、培树爱心资助典型,逐步构建起特色鲜明的爱心资助育人长效机制,为推动民族地区基础教育高质量发展、推进乡村全面振兴注入强劲活力。

注重党建引领,着力健全爱心资助体系。高校党委应专题研究部署学生资助和民族教育工作,不断加强对资助工作的全面领导,突出以学生为中心,落实好党和国家关于民族教育和学生资助工作的决策部署。高校下属学院党总支以及系部、班级党支部等须发挥战斗堡垒作用,将党建和学生思想政治教育、学生教育管理、学生资助工作关口前移,把握教育主动权,增强教育实效性。高位推动构建科学资助育人体系。为将学生爱心资助工作落到实处,高校应做好顶层设计,高位推动学生资助工作,可构建“奖、助、贷、偿、补、免、减、缓”八位一体资助育人体系,建立完善包括“奖学金+榜样”“助学金+感恩”“助学贷款+诚信”“社会实践+责任”“勤工助学+能力提升”在内的发展型资助育人模式。以党建带团建,铸造坚强有力的学生资助工作队伍,将党建和学生思想政

治教育、学生教育管理、学生资助工作关口前移,把握教育主动权,增强教育实效性。高位推动构建科学资助育人体系。为将学生爱心资助工作落到实处,高校应做好顶层设计,高位推动学生资助工作,可构建“奖、助、贷、偿、补、免、减、缓”八位一体资助育人体系,建立完善包括“奖学金+榜样”“助学金+感恩”“助学贷款+诚信”“社会实践+责任”“勤工助学+能力提升”在内的发展型资助育人模式。以党建带团建,铸造坚强有力的学生资助工作队伍,将党建和学生思想政

治教育、学生教育管理、学生资助工作关口前移,把握教育主动权,增强教育实效性。高位推动构建科学资助育人体系。为将学生爱心资助工作落到实处,高校应做好顶层设计,高位推动学生资助工作,可构建“奖、助、贷、偿、补、免、减、缓”八位一体资助育人体系,建立完善包括“奖学金+榜样”“助学金+感恩”“助学贷款+诚信”“社会实践+责任”“勤工助学+能力提升”在内的发展型资助育人模式。以党建带团建,铸造坚强有力的学生资助工作队伍,将党建和学生思想政

治教育、学生教育管理、学生资助工作关口前移,把握教育主动权,增强教育实效性。高位推动构建科学资助育人体系。为将学生爱心资助工作落到实处,高校应做好顶层设计,高位推动学生资助工作,可构建“奖、助、贷、偿、补、免、减、缓”八位一体资助育人体系,建立完善包括“奖学金+榜样”“助学金+感恩”“助学贷款+诚信”“社会实践+责任”“勤工助学+能力提升”在内的发展型资助育人模式。以党建带团建,铸造坚强有力的学生资助工作队伍,将党建和学生思想政

资金分毫不错。形成矩阵,精准开展政策宣传。构建线上全媒体、线下多渠道立体式资助政策宣传矩阵,随入学通知书发放资助政策宣传手册,开办入学教育资助政策专题讲座,让学生入学即能全面了解国家资助政策。利用学校官方微信公众号、校园网站等网络渠道,宣传学生资助政策,确保资助政策家喻户晓、深入人心。提高效率,精准推进扶贫助困。高校可利用每年寒暑假时间开展“学工团队大家访”“学生资助政策下乡行”等活动,并根据招生生源地实际,深入西藏、新疆、湖南民族地区等多地特困学生家庭,送去学校的关爱慰问,用汉藏、汉维双语介绍国家资助政策,宣讲民族团结进步教育。比如,2024年平江县、华容县等地遭遇洪灾,省内高校迅即启动“因灾致贫”临时困难补助,资助工作阵地前移到灾区,资助团队老师前往受灾学生家庭开展心理疏导,学校为受灾学生发放补助金,确保了学校资助更加精准有效服务于每一位需要帮助的学生。

注重五育并举,不断培树爱心资助典型。发挥民族教育优势,培植优秀典型。教育的根本任务是立德树人。将爱心资助育人融入立德树人大合唱,将德、智、体、美、劳育人理念贯穿到家庭经济困难学生培养全过程,重点加强德育教育,不断擦亮“资助育人·五育并举”育人品牌,培养一批民族学生榜样,发挥其示范引领作用,营造积极向上、学习报国的校园文化。有效的民族团结教育也有利于吸引内地学生主动到民族地区从事支教等工作。为提升高校资助育人工作实效,可按照“分层指导、分项培训、分步提高”原则,针对内地新疆班、西藏班学生假期在校学习、生活的特殊性,探索应用“第三课堂”教育模式,增强爱心育人成效。突出民族教育实验性,用好研究成果。用好爱心资助、在内地高等院校办好民族地区班意义重大:民族地区学生依托内地优质教育资源以及爱心资助,更容易脱颖而出;高校在“三全育人”中突出对民族地区学生的爱心资助育人工作,是助力民族地区人才培养和民族团结事业发展的有效举措。

(作者系湖南民族职业学院院长、三级教授)

依托“校友+”,助推资助育人见行见效

李志红

资助育人工作肩负着培养时代新人的重大使命,它不仅是解决学生经济困难的保障,更是落实立德树人根本任务、培育新质生产力发展所需高素质技术技能人才的关键环节。应以更高站位、更实举措落实“校友回校”工作部署,充分挖掘校友资源,依托“校友+”方式拓宽校友资助维度、创新资助育人举措、提升资助育人成效,助力学生完成学业、如愿就业。

以“校友+完善制度”构建资助育人基石。校友资源是资助育人资源的有效补充,完善的校友奖助学金制度是顺利开展资助育人工作的基石。应建立校友信息数据库,如按照校友入学、毕业年份等顺序,逐步整理完善校友名录,通过校友分会、班级聚会等渠道,发挥校友联络员作用,及时收集、更新校友信息;持续完善校友回校的制度和工作方案,建立“校友吹哨、专员报到、校地合作”服务机制;号召校友加入资助团队,动员校友献出爱心、增加资助投入力度;不断优化校友奖助学金管理制度,进一步细化校友奖助学金的名额分配、金额大小、评定标准、申请流程、监督管理等,以凸显其公平性与激励性;对孤儿、突发性临时困难群体学生适当倾斜奖励与资助。

以“校友+扶智扶志”激发学生内生动力。习近平总书记指出,要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期,引导青少年扣好人生第一粒扣子。校

友的成功故事和经验分享可激励学生树立远大理想,使其增强自信心和奋斗精神。为此,应充分发挥校友榜样作用,搭建“校友成长分享平台”,通过线上线下相结合方式,组织开展“讲好成长故事”“我在X职院的成长故事”“我的创业故事”“我的学习故事”“我的感人故事和自强事迹”等为主题的校友分享活动,加深学生对学校的信任感、对专业的认同感,激发学生奋发图强的斗志和创新创业意识,传播正能量,引导学生立大志、明大德、成大才、担大任。

以“校友+技能赋能”助力学生全面发展。为实现从“输血”式资助到“造血”式发展的转变,应充分利用校友企业资源、加强校企合作,为学生全面发展、未来发展奠定坚实基础。在深化产教融合过程中,应注重加强贫困学生与同专业校友企业实践基地的对接,探索开展订单式、定制化、现代学徒制人才培养,推动学生参加企业技术研发、平台管理、技能培训、技能竞赛,提升学生的实践能力与创新能力,引领学生实现从校园到企业的无缝衔接;推动校企共建校内生产性实训基地,不仅为学生提供实践操作岗位,还为学生设立勤工俭学岗位、发放助学金。涵养学生劳动精神,提升学生生涯适应能力;举办校友企业专场就业招

聘会,助力提升学生毕业落实率、专业对口率和就业满意度,破解毕业生就就业、企业招聘难问题。

以“校友+暖心活动”提升资助育人温度。校友资助本身就是暖心之举,开展多元化的“校友+暖心活动”可进一步提升资助育人温度。学校可协同校友通过线上线下结合方式组织开展各类暖心活动:针对家庭经济困难学生可能存在的心理问题,提供专业的心理辅导和咨询服务,缓解其心理压力,使其保持良好心理状态;举办“温暖回家路”活动,向贫困学生赠送回家车票;寒暑假期间组织校友去贫困学

生家中家访,为学生送去关爱和关注;引导贫困学生

积极参加志愿活动,通过为社会提供力所能及的服务增强自信心、自尊心和自立能力。

高职院校应积极践行为党育人、为国育才理念,将“校友+”贯穿资助育人全过程,以制度为引领、以扶智扶志为核心、以技能赋能为目标、以暖心活动为载体,引导带动贫困学子在学习、生活、工作中“立德、立智、立身”,实现多渠道多方位资助育人,达成“铸魂、增智、正风、强体、促行”目的。

(作者系郴州职业技术学院党委副书记、校长)

