

牢记嘱托,在推动中部地区崛起和长江经济带发展中奋勇争先

侯喜保

实体经济、先进制造业和现代服务业深度融合,深入推进智赋万企行动,大力发展工业设计和服务型制造,推动制造业质量变革、效率变革、动力变革。

以科技创新引领产业创新,在打造具有核心竞争力的科技创新高地上奋勇争先

在打造具有核心竞争力的科技创新高地上奋勇争先,必须充分发挥教育、科技、人才资源优势,在以科技创新引领产业创新上下更大功夫。主动对接国家战略科技力量,加快推进“4+4”科创工程“高能级科创平台建设,在争创国家实验室、推动大科学装置规划布局、建设长沙全球研发中心中心城市等方面取得实质性突破。强化企业科技创新主体地位,打造一批集研究开发、检验检测、成果转化等功能于一体的产业集群服务平台,着力解决科技成果本地转化率不高、承接能力不强等问题。深化大院、大所、大学、大厂协同创新创业的良好生态,促进创新链、产业链、资金链、人才链深度融合。

充分发挥“一带一部”区位优势,在打造内陆地区改革开放高地上奋勇争先

在打造内陆地区改革开放高地上奋勇争先,必须持续放大“一带一部”区位优势,发扬湖南人敢为人先的创新基因,用好改革创新这把“万能钥匙”,自觉争做进一步全面深化改革的参与者、行动派、实干家。一方面,坚持点面

结合、梯次推进重点改革事项。我省既从管长远、管全局的角度,明确了13个方面300多条改革举措;又从管当前、管落点的角度,明确了第一批重点推进的12项改革事项。另一方面,统筹推进深层次改革与高水平开放。高标准建设湖南自贸试验区,加强与沿江自贸区联动发展,推动口岸合作和通关监管一体化;加强与海南自贸港“港区联动”,推进湘琼先进制造业共建产业园建设,以“借道开放”“借船出海”提升湖南企业国际竞争力。与此同时,深度参与中非“十大伙伴行动”,大力建设中非经贸深度合作先行区,为推动中非共建“一带一路”贡献湖南力量。

协同推进生态环境保护和绿色低碳发展,在守护好一江碧水上奋勇争先

在守护好一江碧水上奋勇争先,要坚持全领域转型、全方位提升、全地域建设、全社会行动,协同推进生态环境保护和绿色低碳发展,持续提升高质量发展的“含绿量”。在推动跨区域生态环境共治共护共享方面,推行跨区域“联合河湖长制”,推进洞庭湖、湘江流域等重点跨界水体治理和长江中游大气污染防治联防联控合作。在加快发展方式绿色转型方面,有序实施碳达峰十大行动,推动绿色低碳技术创新与产业融合,打造国家绿色智能计算产业引领区。在探索具有湖南特色的生态产品价值实现机制方面,加快制定全省GEP核算规范,建立生态产品核算与信息平台,构建省域内市场化生态补偿机制,探索反映生态产品价值实

现的绩效考核机制;加强省际合作,构建“湖南+湖北”洞庭湖流域、长江上下游省份横向生态补偿机制。

更好担负起新的文化使命,在推动中华文化繁荣发展上奋勇争先

在推动中华文化繁荣发展上奋勇争先,要发扬文源深、文脉广、文气足的独特优势,传承历史文化、赓续革命文化、发展社会主义先进文化,切实担负起增强文化软实力的湖南使命。一是着力提升红色文化传播力、影响力,在资金、政策、用地等要素保障方面加大对“伟人故里”核心景区景点的投入力度;以韶山为试点,通过探索“红色+”模式,大力发展红色研学,推动红色教育常态化制度化。同时加大湘赣边、湘赣鄂等区域红色文化资源整合力度,共同打造世界级红色文化IP。二是着力打造文化和科技融合示范高地,以马栏山视频文创园为核心,构建文化和科技深度融合创新体系,着力攻克一批文化共性关键技术,加快发展音视频、动漫产业、内容电商、数智出版等文化业态,推动数字文博示范工程,打造音视频装备领域国家级先进制造业产业集群。三是着力推进文化和旅游深度融合,持续办好旅游发展大会,实现“办一次会、兴一座城”,加快形成“处处有旅游、行行加旅游”的全域旅游新格局;加强湖湘文化传承保护,推进非物质文化遗产和民族地区优秀传统文化系统性保护,把自然风光和人文风情转化为旅游业的持久魅力。

【作者系省社科院(省政府发展研究中心)党组成员、副院长(副主任)】

培植创新创业沃土 展现高校新担当新作为

付宏渊

习近平总书记指出,创新是人类进步的源泉,青年是创新的重要生力军。面对新一轮科技革命和产业变革,湖南出台了一系列支持青年创新创业政策。省委主要领导在专题调研促进大学生就业创业工作时强调,把促进大学生就业创业摆在重要位置,坚持综合施策,强化精准服务,努力把湖南打造成大学生创新创业的热土。在十四届全国人大三次会议湖南代表团开放日上,省委主要领导向全国的大学生发出邀请,欢迎他们到湖南来创业。在十四届全国人大三次会议湖南代表团开放日上,省委主要领导又提出,把湖南打造成大学生背着双肩包就可以来创业的热土。高校要深刻认识创新创业教育在教育强省建设中的重要意义,深刻认识到创新创业人才培养的时代价值,真抓实干,不断深化教育科技人才一体改革,在培植创新创业沃土、全力推进大学生创新创业上展现新担当新作为。

构建创新创业人才培养体系。党的二十届三中全会提出,要建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式,着力加强创新能力培养。教育的本质是服务经济社会发展,无论从教育自身规律出发,还是从当今社会对人才需求特点来看,培养具有创新能力的人才都是高等教育面临的时代课题。必须坚持把创新创业教育融入人才培养体系、校园文化和教育教学全过程,从创新思维、创新人格力量的塑造等,全方位为学生提供指导,形成以创新创业能力为核心的人才培养导向。学科生态是人才培养的基础,在科技迅猛发展的今天,湖南高校必须紧密对接湖南“4×4”现代化产业体系,聚焦战略性新兴产业,推进学科交叉融合,完善支撑主导湖南产业新业态、新模式的学科体系。开设科技前沿、创新思维、创业基础课程,建立科学的创新创业课程体系,构建与新质生产力发展相契合的学科生态体系,把创新创业人才培养落到实处,增强服务湖南经济社会发展的支撑力、引领力。

健全创新创业人才全链条培养机制。拔尖创新人才培养关系着国家和民族的未来,是一项需要从基础教育到高等教育有序衔接与贯通的系统工程。习近平总书记强调:“进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑”。完善拔尖创新人才早期识别和贯通培养机制,积极面向中小学生实施科学素质培育计划和面向具有创新潜质的高中生实施“脱颖计划”,启迪青少年探知欲。发挥高水平大学作用,做强一批基础学科拔尖人才培养基地,扩大基础学科拔尖人才培养规模。强化人才的个性化发展,注重发展个人天赋的内在力量,引导和启发学生领悟创新的本质,点燃创业的梦想。积极推进工程教育,强化实践教学,鼓励学生踊跃参与科研项目、社会实践以及竞赛活动,在这一过程中培育其探索精神与创新思维品质,以此检验并锻炼自身能力,进而增强创新创业方面的信心与勇气。

打造创新人才培养全要素支持体系。创新创业人才培养既有赖于政策、资金引导,更有赖于良好的创新创业生态和社会环境。湖南既有深厚的创新文化底蕴,又有“七个一”创新创业政策支持,长沙充满活力,具有浓郁生活气息,这都为青年创新创业提供了广阔的舞台。要加大大中科普基地和“微创业园”“青年创新创业街”建设,搭建更多面向青年群体的创新创业大赛平台,营造更为浓郁的创新创业氛围,并构建起支持与包容创新创业的人文环境和社会生态体系。创新不是一日之功,创业更需要时间和定力,大学要从创新创业导师队伍建设到人才培养体系制度改革,从建立高校校际之间专业综合实验实训室、科研实验平台开放、共享机制到搭建更多创新创业实操实训、项目孵化和概念验证平台,构建全方位支持体系,给年轻人多一些时间去发明、发现、创业,给更多青年提供多层次、全方位创新创业训练。社会既要关注成功,更要容得下失败,给予青年试错空间和机会,不让浮躁消解年轻人的定力,不让流量变现淹没创新的种子,让青年在创业中成长,在实践锻炼中验证“点子”,孵化项目,创业发展,把湖南培育成哺育创新创业“金种子”的沃土,把长沙打造成世界一流的青年创新创业之都。

【作者系长沙理工大学党委书记,教授、博士生导师】

以“三融四促五联”大力培养数智法治创新人才

刘期湘 龙理 李零韵

2023年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》,提出加快发展数字法学等新兴学科,推进法学和网络工程以及自然科学等学科交叉融合发展,培养高质量复合型法治人才。面对数字技术发展日新月异形势,高校法学院可结合实际情况,以法商、情商、逆商“三商融合”为理念,以课程、实训、科研、竞赛“四维互促”为抓手,以导师、朋辈、学科、校司、校企“五元联动”为依托,探索培养适应数字时代发展需求的高素质、复合型、应用型数智法治创新人才。

复合型人才受到市场青睐。科技与法学的交叉融合使得法律行业呈现出鲜明的数字化导向,法学教育须结合数字时代背景和技术资源变化进行人才供给侧改革,积极回应数字时代法律行业发展对高层次数智法治卓越创新人才的迫切需求。

培养数智法治创新人才体现了推进新文科建设的时代要求。教育部发布的《新文科建设宣言》要求高校面向新一轮科技革命和产业变革的发展趋势进行新文科建设,将大数据、人工智能等前沿信息技术融入原有文科体系,数字法学成为新文科建设在法学领域最为重要的增长点。法学专业教育需要立足新时代、反映数字时代的属性规律、重塑法治人才培养模式,助力推进新文科建设,加快高等教育内涵式发展。

积极探索数智法治创新人才培养的实现路径

树立法商、情商、逆商“三商融合”的数智法治人才培养理念,解决传统法学教育重法律知识传授而轻学生品格养成的问题。信息革命和科技进步在推动社会发展的同时也带来了数据“黑箱”、算法歧视、数字鸿沟等风险,践行“三商融合”育人理念有助于塑造数字公民精神、形成数字规则意识、维护数字法治秩序。“法商”教育旨在培养学生的法治素养和规则意识,数字时代的“法商”教育则应着力培养学

生的数字法治思维,强化其责任担当,使其从内心深处对法律心存敬畏。“情商”教育旨在健全学生的人格修养,培养学生的自我管理、自我激励、团队协作、识别他人情绪与人际沟通交流能力。数字时代的“情商”教育还包括数字情商教育,着力培养学生运用数字技术处理信息、有效决策、解决问题和创造价值的能力。“逆商”教育旨在提高学生承受逆境时的自我心理调适能力,培养学生良好的心理素质和乐观的生活态度。

构建课程、实训、科研、竞赛“四维互促”的数智法治人才培养体系,解决法学理论知识与数智创新能力脱节的问题。一是加强数字法学教育课程体系建设,更新法学知识的供给范式。开设数据法学、人工智能法学等新兴课程,将数据科学融入法学课程体系,打通学科间的知识壁垒,实现法律逻辑与计算逻辑的交叉互动,着力培养学生的数智法治思维。二是建立智慧法治实训基地,引领学生深度参与智慧司法、平台治理等领域法律实践,以产业实训提升学生的数智技能水平。三是利用高水平科研项目反哺教学。带领学生积极参与数字法学前沿课题研究,为学生提供行业指引,开展项目引导下的实操性与对话性专业训练。四是拓展竞赛赛道,突破传统法学类竞赛圈,鼓励学生积极参与“挑战杯”“国创大赛”“新文科实践创新大赛”“数学建模竞赛”等新兴赛事,形成“以赛孵创,以创促赛”的良性循环,提升学生的数智创新能力。

重塑导师、朋辈、学科、校司、校企“五元联动”的数智法治人才多元协同培养机制,解决传统多元育人机制沟通衔接不畅的问题。秉持一体化协同育人理念,聚焦产教融合、科教融汇,建立学业导师、朋辈导师、行业导师协同联动机制,实现法学高等院校与司法部门之间的优质育人资源共享,促进教育链、人才链与实务链、产业链的有机衔接。具体而言,高校可通过与法院、检察院、律师事务所、企业等实务机构进行资源整合对接,搭建数智法治教育合作平台,共建产教融合示范实践基地,不断提升学生的数字工作参与能力和胜任能力。通过与司法实务人员、企业法律专家的深度互动探讨,将学生的校内培养与行业培养、能力培养与产业需求紧密衔接起来,形成“以产兴教、以教促产”的发展格局,有效提升学生的数字素养与职业技能。

以“三融四促五联”构建数智法治创新人才培养模式,对于推动高等教育创新发展和培养数字时代所需的卓越法治人才具有参考意义,有助于高校法学院的法学教育实现从传统法学思维向数智法治思维的转型,积极培育拥有数字思维能力与法学专业背景的交叉复合型人才,推动新文科建设背景下高校数智法治人才培养创新。

【作者分别系湖南工商大学法学院院长、教授,湖南省法学教育研究会副会长;湖南工商大学法学院副院长;湖南工商大学法学院副教授】

践行“三全育人”理念 构建“大思政课”新格局

黄小明

“三全育人”理念紧紧围绕教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题,提出“全员育人、全过程育人、全方位育人”的重要要求。作为高职院校,务必坚守为党育人初心、担当为国育才使命,切实践行“三全育人”理念,科学构建“大思政课”新格局,落实立德树人根本任务,不断推动学校高质量内涵式发展,为中国式现代化提供高素质技能人才支撑。

不断优化“大思政课”体系化载体建设。落实“三全育人”理念中处于主体地位,聚焦“人”的成人维度提升,高职院校理应对中国式现代化视域下思政育人规律性认识再深化、工作新格局再拓展,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,强化基础,突出重点,建立规范、落实责任,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“大思政课”体系化载体建设。

根据教书育人和学生成长规律,对青年学生当以理想信念、责任担当为价值取向进行思政教育,使之在中国式现代化建设中可堪大用、能担重任。遵循“坚持育人导向,突出价值引领;坚持问题导向,注重精准施策;坚持遵循规律,勇于改革创新;坚持协同联动,强化责任

落实”的基本思路,应推进学校及其二级学院成体系化设置“大思政课”载体能级建设目标任务,将“三全育人”理念贯穿学校思政育人工作的各层级、各阶段、各环节和各方面,立足校情制定完善“大思政课”管理制度,从“目标制度”到“实施办法”“评价机制”,对“三全育人”的工作程序进行全方位立体化监管,促进全员全过程全方位育人的整体优化,推动形成“党委统一领导、党政群团齐抓共管、职能部门组织协调、全校各方积极参与、社会各界力量汇聚”的一体化思政工作模式,确保育人的针对性、长效性和实效性。

有效强化“大思政课”协同化结合能力建设。“育”在“三全育人”理念中处于主导地位,贯通学校的教育教学全过程及学生的成长发展全过程,是为学校和学生的“双向奔赴”输送的硬核驱动力。紧扣“怎样培养人”,聚焦“育”的成长维度进阶,高职院校必须强化“大思政课”协同化结合能力建设,着力营造全校上下联动、校内校外互动、合力齐抓共建的思政育人生态圈,实现思政元素全面融入人才培养全过程。

“培养教育人”诚如陶行知先生所言,“和种种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给予施肥、浇水和培养教育,这叫因材施教”。首先,高职院校及其二级学院的教学,

提升思政育人水平。一是塑造“师德高职”品牌。坚持高质量党建工作引领高质量职业教育发展,扎实推进教师党支部书记“双带头人”培育工程、职业教育“双师型教师”培养工程,切实加强“育人者”作为引领者和护航人的教育与培训。二是打响“理响高职”品牌。依托全国高校思政课教师网络集体备课平台,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。三是创优“走进高职”品牌。整合各方思政力量,强化实践教学,讲深讲透讲活大思政课。比如,永州职业技术学院创新举办了“走,去永州”文化大讲堂等活动,积极开展了“南丁格尔虚拟数字人嵌入《老年护理》课程服务平台”等研究,既丰富了高职学生的校园生活,也构建了高职院校新的育人场域。根据不同学生“量体裁衣”,按照“测土配方”总要求,因“事”“时”“势”创新青年学生思政教育分类、分层、分级的方式方法,有力促成“个性教育”“特长教育”“专业教育”“服务教育”等思政育人新形态加速形成,才能真正推动思政政治教育入脑入心入行。

【作者系永州职业技术学院党委书记。本文为永州职业技术学院2020年立项湖南省第二批“三全育人”综合改革试点院(系)实施湖南省高校思政政治工作质量提升工程五年研究成果】