

习近平总书记2024年3月在湖南考察时强调,要保护好、运用好红色资源,加强革命传统和爱国主义教育。新时代新征程,湖南要坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,立足“十步之内,必有芳草”的红色禀赋,以“大思政课”芳草计划为抓手,从红色文化中寻找源头活水、传承精神谱系、汲取奋进力量,构建湖湘红色育人新生态,努力培养堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

深耕沃土，守牢“魂”与“根”，让湖湘红色基因薪火相传

坚守马克思主义这个魂脉,推动湖湘红色教育与新时代党的创新理论武装同频共振。深入挖掘湖湘红色资源与马克思主义基本原理的契合点,加强党的创新理论研究阐释宣传和成果应用,为高质量讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,开发系列精品课,提供思政课程基础性教育教学资源。以小学“故事感知”、中学“精神解码”、大学“实践创新”的螺旋上升模式,构建大中小一体化湖湘红色育人“大思政课”体系。

坚守中华优秀传统文化这个根脉,激活湖湘红色基因与新时代的湖南生动实践同声共鸣。以“心忧天下、家国情怀”为内核打造红色育人体系,活态转化全省爱国主义教育基地,绘制湖南“红色数字地图”,打造“湖湘红”沉浸式基地矩阵。以“经世致用,知行合一”创新实践路径,进一步挖掘岳麓书院蕴含的“两个结合”富矿,将“岳麓书院”大思政课打造成为具有示范性意义的中华优秀传统文化育人研修基地、大学生思想政治教育阵地,引导青年大学生在求学求知、创新创业中淬炼“敢闯敢拼”的锐气、磨砺“坚韧不拔”的意志、塑造“血性担当”的品性、激荡“兼容并蓄”的胸怀,让千年文脉与红色基因共同赋能中国式现代化湖南实践。

破壁出圈，贯通“新”与“活”，让红色文化叙事直抵人心

以“新”破壁,打造鲜活叙事机制。要实现新理论、新内容、新技术赋能红色文化叙事。开发集红色育人资源数字化展示、学习、互动与数据分析为一体的“芳草计划”小程序,进一步推动红色文化与科技、红色文

以“三个协同”提高高职思政课的针对性和实效性

长沙民政职业技术学院党委书记 李斌

2024年3月,习近平总书记在湖南第一师范学院(城南书院校区)考察时强调,学校要立德树人,教师要当好大先生,不仅要注重提高学生知识文化素养,更要上好思政课。职业教育具有“产教融合、科教融汇、工学结合、知行合一”特征,只有提高针对性和实效性,才能“上好思政课”,让学生听得进,记得住,用得着。

思政课程和课程思政协同,凸显技术技能人才类型特征。推动现代职业教育高质量发展与培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠两者互为支撑,这就要求高职学生不仅要有技术技能等“硬本领”,还应有技能报国的理想信念等“软素养”。一是构建思政特色资源,夯实思政课程与课程思政协同“基础层”。要根据职业教育19个专业大类,系统化挖掘课程思政元素,构建中华优秀传统文化、中国革命文化、社会主义先进文化等共同组成的文化矩阵资源库,集工匠精神、劳动精神、劳模精神于一体的榜样资源库。二是组建跨界教师队伍,培育思政课程与课程思政协同“关键层”。比如组建由大国工匠、行业大师、技术能手、思政课教师、专业课教师共同组成的课程思政教师团队。三是完善整体联动机制,打造思政课程与课程思政协同“保障层”。要完善跟岗锻炼机制,让教师充分了解产业、企业、职业、专业的相关情况;鼓励支持思政课与专业课教师合作教

沿着总书记的足迹讲好党的创新理论

湖南大学马克思主义学院院长 龙兵

党的十八大以来,习近平总书记先后四次考察湖南并发表重要讲话。我们要坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,在思政课教学中深入贯彻习近平总书记考察湖南时的重要讲话精神。结合湖南实际,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,沿着习近平总书记的足迹讲好党的创新理论。

在中华优秀传统文化资源的运用中传承中华民族的根和魂。以岳麓书院为例,作为湖湘文化的重镇,一块块屏风,一副副楹联,讲仁爱、重民本、守诚信、求大同等人文精神随处可见。比如讲堂中央屏风上的《岳麓书院记》这样写道:“盖欲成就人才,以传道而济斯民也。”意思是说,岳麓书院是培养人才的地方,这些人才都以传承中华优秀传统文化为己任,传道济民,经世致用。

在新时代伟大成就的见证中坚定“四个自信”。新时代以来中国特色社会主义取得了举世瞩目的成就。

化与实践育人深度融合,不断优化红色叙事的质量和体验,推动红色精神入脑入心见行动。要实现从单向灌输到学用相长的生动转变。既要重视实践教育成果的总结提炼,又要注重学生探索性的创造,鼓励学生撰写红色微剧本、创作红色动漫、传唱红色歌曲,积极投身红色文化的传播与学习。

以“活”出圈,构建多维叙事体系。要实现从历史切片到时代镜像的内容创新。突破单一历史事件的简单复述,提炼经典故事中的人性光辉与精神密码,与当代“乡村振兴”“科技创新”等主题共振。将沙洲村“半条被子”的故事与十八洞村“精准扶贫”实践并置,形成跨越时空的价值对话,使红色叙事既承载历史厚重感,又回应新时代需求。要实现从静态展陈到沉浸体验的形式革新。打造好历史与现实的交互场景,听红色文物“开口说话”,观革命英烈“现场演绎”,在鲜活的湖湘故事中营造“虚拟在场”情境,拉近历史的距离感,激发学生的荣誉感、归属感、责任感。

知行合一，提升“质”与“效”，让红色实践育人润物无声

建好红色研学品牌体系,在躬身实践中感悟革命真理的力量。持续做优“我的韶山行”等实践育人品牌。科学规划“伟人成长成才”“重温长征精神”“革命星火燎原”“新时代红色地标”“重走青年毛泽东游学路”“‘三高四新’美好蓝图”等精品线路,打造“湖湘资源+大思政课”模式,促进研学基地集群建课、串珠成链,形成红色育人整体效应。

建好场馆思政品牌体系,在协同育人中彰显红色文化的魅力。充分挖掘高校、场馆、区域内的育人资源,以高校为主体,协同聚力,联学联建,推动构建高校、场馆、地方“三位一体”协同联动工作机制,遴选一批以红色资源为主题的优质教学资源,形成“伟人故居、革命旧址、山乡巨变、智创未来”的品牌链,打造校校协同、校馆协同、校地协同的湖南红色教育大平台。

建好网络育人品牌体系,在数字赋能中拓展红色育人的空间。利用“我是接班人”“奋斗青春号”“青春学习堂”“走近湖湘红色人物”等网络育人品牌,培育一批网络思政名师、网红IP、思政类融媒体平台,构建“云端思政”“网际思政”“仿真思政”教学新样态。

挖掘百年校史“大富矿”。百廿一师是一部厚重的革命史。青年毛泽东在湖南一师求学期间,为挽救民族危亡求索真理,立下了“改造中国与世界”的宏伟志向,与蔡和森等一批一师学子成立新民学会,开展革命实践,发出“建党先声”。一师先后涌现的280余名革命烈士,为争取国家独立、民族解放作出了不可磨灭的贡献,他们的爱国报国、革命情怀、崇高理想、坚贞信念是一座育人“富矿”。学校用活红色校史这本立德树人、培根铸魂的“教科书”,从中汲取精神养分并有效融入思政课教学,讲深讲透《毛泽东与第一师范》《湖南一师早期先生群体》《湖南一师早期学生群体》等校本红色课程,讲好讲话红色一师故事,加强一师早期“大先生”群体研究,用名师大家风范教育激励学生,引导师生知史爱党、知史爱国、知史爱校。形成了以红色校史为基,红色场馆育人、课程育人、游学育人、学术育人协同推进的铸魂育人新格局。

构建红色育人“大场域”。将思政“小课堂”与社会“大课堂”有机融合,创新性推进“一馆三线”大思政育人改革实践,推动青年学生生活中体悟践行,在实践中淬炼坚守。“一馆”就是依托毛泽东与第一师学教研,将指导课程思政建设纳入评先评优、职称晋级加分范畴。

理论教学与实践教学协同,彰显理实一体人才培养特质。遵循职业学校学生认知规律,建设学生真心喜爱、终身受益、体现职业教育特点的思政课程。要回应社会热点、学生困惑点,让高职学生掌握基本的原理、道理和哲理,教会学生解决问题的方法和能力。要充分发挥专业的实训场地作用,在具体的行业企业场景开展专业技能教学的同时,有机融入行业特色的职业道德教育。要充分运用我省丰富的红色资源,建好用好爱国主义教育基地;走进企业行业,了解新业态,与行业先进人物共同开展多层次、多形式的社会实践。

线上学习和线下教学协同,凸显科技赋能育人时代特色。现在的学生是在数字技术高度发达环境中成长的“数媒土著”,职业院校思政课建设要在信息化方面加力加速。要重塑数字教学空间,实现智慧教室全覆盖,构建丰富的数字化应用场景,提升实践教学的双向性和实效性。要开发系统化数字资源,研发“微课”“慕课”“VR”等数字资源课程,推动线上线下混合式教学。要提升师生信息素养,开展教师数字素养提升工程,面向学生开设信息技术与素养提升课程,提升信息意识、数字化创新与发展等核心素养。

这些成就的取得,不是从天上掉下来的,更不是别人施舍的,而是全国各族人民撸起袖子,用勤劳、智慧和汗水干出来的。这些成就发挥着重要的教育激励作用。思政教育“小课堂”融合社会“大课堂”,前往击破贫困堡垒的攻坚地、发展新质生产力的前沿地,以伟大成就的生动案例,生动鲜活的发展故事,引导学生坚定“四个自信”。

在湖湘大地红色资源的浸润中强化责任担当。湖南的红色资源丰富,“十步之内,必有芳草”。近代以来多少湖湘仁人志士为了实现中华民族伟大复兴抛头颅、洒热血,染红了这片热土,留下了弥足珍贵的红色资源。充分用好毛泽东同志故居、沙洲村等各类红色资源,引导学生牢记初心使命,强化责任担当,成为中华民族伟大复兴重任的栋梁之材。比如,在湖南第一师范学院、新民学会旧址,讲授中国共产党人的初心和使命。在沙洲村,讲好“半条被子”的故事,引导青年学生深刻理解中国革命胜利来之不易,新时代伟大成就来之不易,定要格外珍惜。



编者按

为深入学习贯彻落实党的二十大会和二十届二中、三中全会精神,以及全国、全省教育大会精神,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,中共湖南省委教育工委与湖南日报社联合培育“理响潇湘”思政教育品牌,进一步提升思政引领力和立德树人质效。本期邀请6位教育工作者管理者、专家学者,围绕“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”主题,畅谈湖南推进思政教育的生动实践。

守正创新 激发思政教育活力

充分发挥十八洞村大思政课的育人作用

吉首大学党委书记 廖志坤

2013年11月,习近平总书记在花垣县十八洞村考察时首次提出“精准扶贫”重要理念,作出“实事求是、因地制宜、分类指导、精准扶贫”重要指示。各级党组织和十八洞村村民牢记习近平总书记嘱托,掀开了全国精准扶贫的序幕,书写了新时代的“山乡巨变”。从此,十八洞村成为全国脱贫攻坚和乡村振兴的一面旗帜,成为新时代中国的一个文化符号。

在十八洞村脱贫奔小康、推进乡村振兴的过程中,涌现了众多脱贫攻坚的先进人物和生动故事,散发出时代的光与热,这些都是鲜活生动的励志素材和精神养分。用好这一精神富矿,需要搭建青年与十八洞村沟通交流、同频共振的桥梁或平台,构建集“场馆里的思政课”“行走的思政课”“沉浸式体验”于一体的大思政课,让青年更为深刻地感受领袖情怀、人民伟力、制度优越和时代精神。

打造好十八洞村大思政课是一项系统工程,既需要有宏大视野,也需要下绣花功夫;既需要遵循教育规律,更需要创新机制方法。

充分发挥十八洞村大思政课涵育时代新人的作用,需要在四个方面下功夫。

用好红色资源“活教材”，打造立德树人“大课堂”

湖南第一师范学院党委书记 罗成翼

2024年3月,习近平总书记考察湖南第一师范学院(城南书院校区)时指出,一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方,要把这一红色资源保护运用好。一年来,学校牢记习近平总书记殷殷嘱托,发挥校本红色资源育人优势,打造“第一师范”大思政课堂,引导广大青年学子立志报国强国大志向,努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

挖掘百年校史“大富矿”。百廿一师是一部厚重的革命史。青年毛泽东在湖南一师求学期间,为挽救民族危亡求索真理,立下了“改造中国与世界”的宏伟志向,与蔡和森等一批一师学子成立新民学会,开展革命实践,发出“建党先声”。一师先后涌现的280余名革命烈士,为争取国家独立、民族解放作出了不可磨灭的贡献,他们的爱国报国、革命情怀、崇高理想、坚贞信念是一座育人“富矿”。学校用活红色校史这本立德树人、培根铸魂的“教科书”,从中汲取精神养分并有效融入思政课教学,讲深讲透《毛泽东与第一师范》《湖南一师早期先生群体》《湖南一师早期学生群体》等校本红色课程,讲好讲话红色一师故事,加强一师早期“大先生”群体研究,用名师大家风范教育激励学生,引导师生知史爱党、知史爱国、知史爱校。形成了以红色校史为基,红色场馆育人、课程育人、游学育人、学术育人协同推进的铸魂育人新格局。

构建红色育人“大场域”。将思政“小课堂”与社会“大课堂”有机融合,创新性推进“一馆三线”大思政育人改革实践,推动青年学生生活中体悟践行,在实践中淬炼坚守。“一馆”就是依托毛泽东与第一师

“理论+数字+实践”协同赋能大思政课

益阳师范高等专科学校校长 鲁良

在2025年全国两会上,习近平总书记看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时要求,把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效。我们在全面构建固本铸魂的思想政治课程体系的过程中,要以“落实立德树人根本任务”为目标牵引,通过“理论+数字+实践”协同赋能,打造学校主课堂、网络云课堂、社会大课堂贯通衔接的“大思政课”育人新格局。

巩固学校主课堂,强化价值塑造。巩固思政理论课的主渠道作用,需从理论引领、机制创新、要素整合等多维度发力。既要注重课堂改革的“小切口”,又要把握机制创新的“大格局”,以系统思维统筹好“理论引领-机制创新-价值塑造”全链条的提质赋能,聚焦思政理论课的重点、难点、热点问题,实现深、透、活的课堂质量的全方位需求,创新推动课程体系、教材体系、教学体系、评价体系、管理体系的改革。

拓展网络云课堂,提升教育质效。随着人工智能、大数据、云计算等信息技术迭代升级,数字技术增强思政引领力的推动作

一是教育者必先受教育。课程组织者要深刻理解习近平总书记对十八洞村的嘱托和人民情怀,认真学习习近平总书记关于精准扶贫、乡村振兴的重要论述,准确把握全面建成小康社会、全面推进乡村振兴的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。

二是全面收集、整理、挖掘十八洞村全新巨变过程中涌现出的典型人物、感人事迹和独特话语。要在十八洞村大思政课中实现重要人物的故事化、重大成就的场景化、典型话语的时代化,使十八洞村大思政课可触可感可信。

三是进一步凝练、阐释好十八洞村这一精神富矿的内涵和时代价值。十八洞村脱贫经验对决战决胜脱贫攻坚意义重大,对全面推进乡村振兴和中国式现代化也不可或缺。其中蕴含着诸如中国共产党的责任担当、社会主义的价值追求、党的领袖的人民情怀、互帮互助的社会传统以及精准成事的时代主旋律等时代价值,更需要进一步挖掘、利用。

四是组建一支创造者、教育者、研究者三结合的教师队伍,使十八洞村大思政课有温度、有深度、有信度、有效度。

范纪念馆,打造青春励志报国思政大课堂。“三线”就是将“读有字之书”与“读无字之书”相结合,打造“伟人成长成才信仰线”,贯穿韶山、东山高等小学堂、湖南省立第一师范学校旧址等青年毛泽东求学路线,教育引导学子坚定理想信念、立志成长成才;打造“青年毛泽东游学情怀线”,开展“重走主席游学路”实践教学,引导学生扎根社会一线,深入调查研究,了解社情民意,向人民学习,为人民服务,厚植人民至上大情怀;打造“新质生产力发展强国线”,组织学生开展百家企业、百家中小学“双百行”,引导学生深入了解新质生产力与最新教育技术,锤炼过硬本领,涵养报国强国大志向。

打造第一师范“大品牌”。将校本红色资源进行创造性转化和话语重构,提炼红色元素,创新表达方式,打造“第一师范”大思政课堂。课堂以百年前青年学子来一师寻良师、觅益友为主线,以当代大学生参与其中沉浸式互动和隔时空对话为形式,让青年学子亲身体验百年前一师开学典礼、修身课堂、寝室讨论会、水井野蜜体魂等活动,真切感悟革命先辈成长成才、确立信仰的心路历程。课堂突破传统思政课局限,把思政“小课堂”搬进湖南一师旧址这个融社会、历史和现实于一体的“大课堂”,把革命先辈立志救国报国的“大道理”,浸润到鲜活“小故事”和学生“微体验”之中,激发学生学习兴趣,引导学生全身心思考,在潜移默化中推动学校红色资源转化为大思政课铸魂育人的生动教材,以大思政课建设的守正创新,为中国式现代化育栋梁材贡献一师力量。

用越来越强。依托DeepSeek等大模型技术,打造集备课、教学、互动、评价于一体的智慧化思政教育平台,实现智能辅助备课、数据资源共享、实时学情分析、动态化评价与反馈,建立“精准滴灌”教学体系。运用VR/AR技术创建红色教育基地、重大历史事件的沉浸式场景,打造情景式云课堂,开发更多的“思政金课”,创设更多的受青年学生喜爱的教育场景,构建开放共享的思政教育生态。

延伸社会大课堂,实现双向赋能。要用社会大课堂链接学校与社会、教师与学生、课内与课外,推动课堂与社会双向赋能。健全深度耦合的学校、政府、企业 and 学生联动机制,打造“岳麓书院”“第一师范”“十八洞村”“半条被子”“马栏山”等研学品牌,引导青年学生更深刻地体悟中国特色社会主义伟大实践。以课程理论为依托,围绕红色文化、国家政策、社会热点、学科前沿,创设红色基因传承模块、国家战略对接模块、基层治理参与模块、科技攻关模块,深化学生“理论-实践-再理论”的认知过程,引导学生在社会大课堂中铸魂、增智、强能。