

深化知识产权领域改革 加快长沙国家知识产权保护示范区建设

侯向宇

核心提示

加强知识产权保护,是完善产权保护制度最重要的内容,也是提高我国经济竞争力的最大激励。

创新是引领发展的第一动力,保护知识产权就是保护创新。党的二十届三中全会提出要“建立高效的知识产权综合管理体制”。这是把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,建设现代化经济体系的必然要求。当前,长沙应进一步深化知识产权领域改革,为建设高水平国家知识产权保护示范区提供有力支撑。

近年来,长沙知识产权创造不断增长,截至目前全市有效发明专利拥有量达7.42万件,年均增长20%以上,但高价值发明专利占比只有38.18%,特别是维持10年以上的有效发明专利仅占13.61%，“多而不优”的问题相对凸显。

引导创新主体实现质量齐升,树牢“创造质量优先”理念

加大高价值专利培育力度。聚焦长沙“4433”现代化产业体系中的“卡脖子”关键核心技术和共性技术,开展高价值专利培育,着重解决专利“高校有的企业没用、企业要的高校没有”问题,在供给与需求上架起一道“桥梁”。

提升专利快速预审的质效。拓宽长沙知识产权保护中心专利快速预审“高速公路”,严把专利申请入口质量审查关,推动高质量、成规模的发明专利布局一批、授权一批。规范专利申请和商标注册申请,引导树立正确的知识产权观念,扎实开展专利申请文件审查等工作,更好满足企业正常经营活动需求。

提升高校思政课程引领力,“达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”,关键在于思政课教师“把道理讲深、讲透、讲活”。

讲好历史,把道理讲深。历史、现实、未来是相通的。“只有回看走过的路、比较别人的路、远眺前行的路,弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去,很多问题才能看得深、把得准。”提高思政课的针对性和吸引力,思政课教师要善于从习近平总书记所倡导的大历史观中找方法、路径。

“大历史观”之大,在于时间跨度之长。历史本身的发展是绵延不绝的,只有在时间的“镜头”下拉长去看,才能全面认识中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,洞悉历史发展的本质和内在规律;大历史观之大,在于视野之广。思政课教师应具备世界视野,引导学生形成在世界历史发展的进程中考察中国历史的思维,使学生在中外比较中理解“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的深刻道理。大历史观之大,在于对历史规律的剖析之深。历史复杂多变,演进中偶然与必然并存、现象与本质交织。作为一种整体性的理论思维,大历史观可以帮助学生在纵横比较中,认清历史现象背后蕴藏的演进逻辑。

习近平总书记在给“银龄行动”老年志愿者代表回信中强调,老年人是党和国家的宝贵财富。希望广大老年朋友保持老骥伏枥、老当益壮的健康心态和进取精神,既要老有所养、老有所乐,又要老有所为,为推进中国式现代化贡献“银发力量”。老年人是“财富”的科学论断,既传递出以习近平同志为核心的党中央对老年人的深情关怀、对老龄工作的殷殷期望,更是树牢积极老龄观、建设健康老龄化社会,以“银发力量”助力中国式现代化建设的根本遵循。当前,发挥银发经济作用,还存在着体制机制上的某些滞后,更有老人是“包袱”的陈旧观点不时泛起。

树牢积极的老龄化观念,迎接长寿时代的到来。有人认为,人一旦“老了”之后就“无用”了,由此形成“老人是‘包袱’”的偏见。这种观点在特定历史条件下或许有一定的合理性,比如当人均寿命较短、生理健康普遍不佳、社会劳动以体力劳动为主时。但现在,我国人均预期寿命从新中国成立初期的35岁左右上升至2023年的78.6岁,仅从2012年至2023年的10余年间,中国人均预期寿命提升了3.5岁。第七次全国人口普查数据显示:低龄健康是我国老年人主要的群体特征,60至69岁的低龄老年人口数量占到老年总人

坚持面向产业需求,探索形成市场化转化机制,解决“不敢转、不能转、不会转”等梗阻

激发转化运用动力。支持驻长高校建设知识产权转化中心,鼓励在长高校和科研机构整合研发资源,重点面向17条优势产业链开展共性技术研发,探索建立专利技术联盟和专利池,使创新获得合理经济回报,形成良性循环。

增强转化承载能力。鼓励湘江新区、长沙经开区等国家级、省级园区企业主动承接和转化具有应用价值的专利,持续推进创新型企业强基和登峰计划,加速形成长沙特色重点产业知识产权竞争新优势。

畅通转化运用渠道。总结就地转化政策实施经验,持续完善“政府+高校+机构”协同服务体系、“中心+院系+团队”高校工作机制、“盘点+筛选+转化”机构服务模式,形成市场化、专业化运作的专利转化运营服务体系,提升专利转化成功率。

探索构建“1+N”全链条保护体系,推动知识产权保护迈向法治化运行轨道

完善全链条保护机制。全面实施《长沙市知识产权保护若干规定》,加

强公、检、法、司等跨部门联动,创新“行政保护+司法审判+检察办案+刑事打击”新机制,依法平等长久保护各类创新主体合法权益。

强化严保护态势。贯彻《长沙市关于进一步加强知识产权保护的若干措施》,加快构建“严惩侵权 协助维权”长效机制,聚焦重点领域、关键环节和重要时段,常态化开展“铁拳”“雷霆”“昆仑”“剑网”等专项行动,对知识产权领域侵权假冒行为重拳出击、整治到底、震慑到位。

深化大保护格局。持续发挥长沙知识产权保护联席会议、重大案件会商、信息互通共享等跨部门联动机制作用,全面加强知识产权行政保护与司法保护相互衔接。

探索具有长沙特色的知识产权管理体制机制

巩固完善行政体制。主动适应新形势变化,不断巩固完善长沙“1+N”全链条保护体系,推动优化市场监管、农业农村、林业、知识产权等负有知识产权管理职责的部门职能,探索开展专利、商标、植物新品种等领域行政裁决新机制。

创新司法工作机制。其中,法院系统应完善知识产权案件跨区域管辖机制,检察机关完善批捕、起诉、监督、预防“四项职能融合”,公安机关优化知识产权刑事案件集中侦查,探索构建

高校提升思想政治理论课引领力的路径

刘真金

辑,厘清历史发展的内在规律,把握历史发展大势,走在时代前列。

讲好理论,把道理讲透。提高思政课的针对性和吸引力,思政课教师要重点讲好并善于运用马克思主义理论的基本立场、基本观点和基本方法,讲清楚中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好。

马克思主义的基本立场是人民立场,人民立场是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。马克思主义以实现人类解放为己任,以人的自由全面发展为目标,坚持以人民为中心、坚持人民至上,全心全意为人民谋幸福。讲好马克思主义的人民立场,把爱国、爱国、爱人民、爱社会主义的道理讲清楚,使学生对道理的理解更全面更透彻。这样,才能“给学生埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”。

马克思主义的基本观点,是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学认识,是对资本主义社会和社会主义社会发展规律的科学认识,是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结。思

政课教师要善于运用马克思主义观点讲清楚马克思主义丰富的知识体系,讲清楚马克思主义内在的逻辑力量,以透彻的学理分析回应学生,以深刻的思想观点说服学生,用真理的强大力量引导学生听党话、跟党走。

马克思主义的基本方法,是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论基础上,指导我们正确认识世界和改造世界的思想方法和工作方法。思政课教师要善于引导学生读原著、学原文、悟原理,并与历史和现实结合起来,寓理于事、就事论理、析事明理,讲清事实的本质、事实之间的内在联系和事实的发展趋势,将事与理统一起来。这样,才能让学生感受到原理之用、方法之用。

讲好故事,把道理讲活。习近平总书记指出,思政课“会讲故事、讲好故事十分重要”。思政课教材内容宏大精深、叙述表达抽象、话语高度概括,让学生“爱听爱学、听懂学会,需要做很多创造性工作”,需要借助故事的生动性、叙事性和趣味性,把故事背后深刻的道理揭示出来,使学生喜欢听道理、乐于接

受道理。思政课教师要善于讲故事,要讲好“中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事”。

坚持理论和现实相结合,创新话语表达,讲好故事。“动之以情,方能晓之以理”。思政课教师要用故事讲好改革开放以来中国特色社会主义的发展奇迹和伟大成就,充分阐释党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央团结带领人民解决了的难题、办成了的大事,引导学生深刻把握“两个确立”的决定性意义,自觉做到“两个维护”。

总之,发挥高校思政课教师的关键性作用,把道理讲深、讲透、讲活,才能达到“沟通心灵、启智润心、激扬斗志”的效果,才能促进高校思政课引领力的不断提升,从而培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

【作者单位:湖南女子学院。本文系2024年度湖南省高校思想政治教育工作研究项目“新时代高校‘大思政课’提质增效研究”(24A72)阶段性成果】

树牢积极老龄观,建设健康老龄化社会

李珣 范世明

口数的55.83%,有87.25%的老年人自评健康状况良好。随着生产技术的进步,社会生产方式也发生了从体力劳动为主向脑力劳动为主转变,人们审视生命的态度将面临新的调整与变化。

从主视角出发,除了“老有所养”之外,“老有所为”亦是老年人的期盼。一个积极老龄观、健康老龄化的社会,既要保障老年人基本需求,也要鼓励老年人在老有所为中自立自强。根据《第五次中国城乡老年人生活状况抽样调研基本数据公报》的数据显示,我国老年人赞同“老年人不是社会的负担”的有74.8%,赞同“老年人应该自立自强”的有76.6%,赞同“老年人应该发挥余热,参与社会发展”的有72.2%。可见,退休后的老年人有继续发挥余热的期盼,老年人有意愿、有能力成为参与社会建设的银发力量。

老人是“财富”,仍然可以有作为。习近平总书记多次强调,老年是仍然可以有作为的重要人生阶段,老年人是党和国家的宝贵财富。例如,对于知识分子,他们退休后可以凭借深厚的

专业知识和丰富的实践经验,成为政府、企业和社会组织的智囊团,为他们提供决策咨询、政策建议和技术支持;对于退休干部,他们可以利用自己的政治素养和领导能力,参与社区治理、志愿服务等公益活动,或者作为调解员、仲裁员等角色,参与社会矛盾化解工作,为构建和谐社会贡献力量。其实,不同职业类型的老年人都能找到适合自身的用武之地,都能以自己的方式为社会继续作贡献,在各行各业继续发光发热。正因如此,“银发力量”入选了2024年“十大流行语”。

不可否认的是,我国现实存在的某些体制机制性约束,抬高了老年人社会参与的门槛。以再就业为例,即便有一部分退休老年人被返聘或重新进入劳动力市场,但由于缺乏对超龄劳动者再就业的制度安排,他们的基本权益难以得到保障。同时,一些政策性阻碍(如年龄歧视)使得大部分退休人员无法进入劳动力市场,而进入与社会相对隔离的状态,这实质上并不利于他们的身心健康和社会价值的实现。

“以为促养”,为银发经济培土夯

基。2024年9月,《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》明确指出,要创造适合老年人的多样化、个性化就业岗位,并要求用人单位依法保障超龄劳动者获得劳动报酬、参加社会保障等基本权益。因此,我国老龄政策不能只把关注点放在被动的“老有所养”上,还要将注意力放在如何有效让老年人参与社会建设,从重“养”轻“为”向“养”“为”结合转变,实现以“为”促“养”,让老年人通过社会参与在共建共享中继续实现社会价值,在“老有所为”中“降低失能概率、缩短失能时间”,延长老年人的健康预期寿命。为此,应当高位推动、统筹规划并出台完整的“老有所为”政策支持体系,全面扫清不利老年人继续发挥作用的体制机制障碍,为有意愿继续发光发热的老年人参与社会发展提供提供支持,这也是践行“积极老龄观、健康老龄化”的重要举措。

【作者分别系湖南省当代中国马克思主义研究中心省委党校分中心研究员,中国人民大学中国社会保障研究中心博士研究生】

当前,金融科技与数字经济的深度融合成为全球经济发展的重要趋势。金融科技改变了金融业务的运营模式,引发了整个金融行业的变革。与此同时,金融科技行业对复合型人才的需求日益迫切。尤其是在人工智能、大数据、区块链等前沿技术飞速发展的背景下,传统的金融专业教育已经难以满足行业对跨学科、跨领域高素质人才的需求。为此,亟须创新人才培养模式,突破学科界限,培养能够在金融和科技两大领域自如转换的复合型人才。

跨学科融合课程体系的创新。为了应对金融科技行业对复合型人才的需求,省内一些高校近年来在金融科技人才培养方面进行了深入探索,创新性地构建了“技术+金融+应用”三位一体的课程体系。这一课程体系以金融学为基础,融合了计算机科学与技术、数据科学等多学科知识,通过跨学科的整合,打破了传统金融学 and 信息技术学科的边界,通过应用课程、项目实践等环节,提升学生的实践能力和创新能力。课程设计不仅注重学科知识的传授,更强调学生如何将理论知识转化为实践能力,解决实际问题。如此一来,学生不仅能够掌握金融领域的核心理论,还能学习到如何运用大数据分析、人工智能等技术手段解决金融行业中的实际问题。

政校企深度合作,推动实践教学创新。除了课程体系的创新,政校企深度合作也是金融科技人才培养模式的核心要素之一。在此模式下,学校不仅负责理论知识的传授,还要通过与企业、政府研究机构的合作,将金融科技的实际应用场景引入课堂,增强学生的实践操作能力。高校通过与知名金融科技企业、金融机构以及政府研究机构建立起长期合作关系,联合开展产学研合作项目,组织学生参与真实的金融科技项目。这种产学研结合的实践教学模式,增强了学生的实战能力,为企业提供了更多的高素质人才。与政府研究机构合作,学生可以了解

金融科技的前沿政策和行业动态,提升自身的行业敏锐度。此种三方协同育人的模式,使学生既获得专业知识,又具备创新精神和责任感,行业适应性和竞争力得到增强。

创新创业能力的培养。金融科技行业的快速发展,离不开创新创业的推动。因此,在金融科技人才培养中,创新创业能力至关重要。在培养金融科技人才的过程中,高校应推动以实际项目为驱动的创新创业教育。通过举办创新创业大赛、创业实训营等活动,让学生在校内参与创业项目,并通过校企合作项目,获得来自企业和投资机构的创业资源和资金支持。这一创新创业培养机制,有效提升了学生的创新能力和市场竞争力,更为金融科技行业注入了蓬勃发展的活力。

设计运用多维评价体系,促进学生全面发展。传统的教育评价体系往往侧重学生的理论成绩和考试分数,对学生创新能力、团队协作、职业道德等综合素质的考量重视不够。更好地培养复合型金融科技人才,高校应创新性地设计多维评价体系,全面评估学生的知识掌握情况、创新能力、实践能力、团队协作精神以及职业道德等方面的表现。在衡量这一评价体系时,不仅要关注学术成绩,还应将学生的项目实践、创新思维以及行业参与纳入考核范围,以综合评估推动学生的全面发展。借助这种多维度评价模式,有利于学生全面提升知识与技能。

面向未来的金融科技人才培养模式是一个系统工程,需要政府、学校和相关企业等的共同努力。在全球数字化转型的大背景下,金融科技行业的发展对人才的要求愈加迫切。创新驱动与跨域协同相结合,金融科技人才培养将为数字经济发展进一步夯实基础,并助力金融科技产业实现持续创新与升级。

【作者单位:湖南财政经济学院。本文系湖南省教育科学“十四五”规划课题“产学研用协同视角下金融科技人才培养模式研究”(XJK24CGD042)阶段性成果】

曹敏志 李美君

契合国际标准、评价准则更趋国际化、合作模式愈发多元创新。

加大经费投入,保障职教改革发展。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。进一步落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求,建立或完善基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度,完善与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入制度,改善职业教育的办学条件,加强职业学校基础能力建设,让职业教育更优质更公平。建立健全政府、行业、企业及社会力量多元投入机制,推动校企利用资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素深度合作办学。

全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度,并进一步完善政府督导评估机制。开展多元内容、多方参与的现代职业教育评价方式改革,突出就业导向,强化绩效导向,把人才培养质量、发展质效作为评价的重要指标。强化督导结果的刚性运用,实现教育督导结果与教育行政、学校管理责任挂钩,促进教育督导“问责有力”“落地见效”。

推动协同创新,增强服务发展能力。做好职业教育服务社会的设计谋划和统筹协调,瞄准技术变革和产业优化升级的方向,立足区域发展实际和学校办学特色,出台规范性强、针对性强、操作性强和受益性广的配套政策机制,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

政府、职业院校和教育科研机构加强沟通、深度合作和协同攻关,积极探索政府统筹指导、院校组织实施、行业企业有效融合、教育科研机构有力支撑的“研学产用”体制机制,进一步释放政策红利和拓展服务空间。

提高职业学校创新发展能力,积极与行业龙头学校和优质企业开展双边多边技术协作,共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园,科技企业孵化器、众创空间、服务地方中小微企业技术升级和产品研发。

【作者单位:湖南生物机电职业技术学院】