

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

千方百计推动农业增效益、农村增活力、农民增收入

李明贤

核心提示

做好2025年的“三农”工作，必须把握好党对“三农”工作的总体部署，以更加精准的举措、更加有力的行动、更加扎实的作风，千方百计推动农业增效益、农村增活力、农民增收入。

生产力的发展由量变到质变，加快推进农业深度转型升级，实现农业高质量发展。因此，要加大农业科技投入，完善科研管理体制机制，推进农业科技力量协同攻关，推动种业、农机、农艺、农法等农业科研水平的提升，强化农业科技和装备支撑，加快农业科技成果大面积推广应用，提高粮食油料等农产品的单产和品质，提高农业的综合效益和竞争力。

基础设施是保障。必须加强农业农村新基建，为数字技术在农业领域的使用夯实基础，推动发展精准农业，实现精准施肥、精准施药、精准灌溉、精准播种等，降低农业生产成本和化肥、农药残留，帮助农业生产者把握好农时，提高农业产出效率和生态效益。在进行农业农村基础设施建设时，要顺应人口变化趋势，增强规划建设的前瞻性，提升乡村规划建设水平，统筹县城城乡规划布局和基础设施向农村延伸，推动乡村全面振兴与新型城镇化有机结合，在更大范围内统筹资源的优化配置，既提升基础设施和基本公共服务的覆盖度和便利性，又避免造成资源闲置浪费，提高农业效益。

推进乡村全面振兴，激发农村活力

深化农村改革是农村增活力的保证。新形势下，深化农村改革仍然要处理好农民和土地的关系，做好第二轮土地承包到期后再延长30年工作，增强农民对土地承包权的安全感，激发农民长期保护和投资土地的积极性，激发农民生产经营的活力。

发挥农民的主体作用是农村增活力的现实选择。走好新时代党的群众路线，坚持从农村实际出发，尊重农民意愿，发挥农民主体作用，改进工作方式方法，鼓励各地、各类农村经济主体实践探索和改革创新，探索闲置农

房通过出租、入股、合作等方式盘活利用的有效实现形式，创新乡村振兴投融资机制，带动各地发展农业适度规模经营，推动农民专业合作社、家庭农场、农业产业化龙头企业等蓬勃发展，激发乡村振兴动力活力。

实现乡村治理体系和治理能力现代化是农村增活力的根本。着力健全乡村治理体系，深入推进抓党建促乡村振兴，持续整治形式主义，为农村基层减负；坚持党的领导，贯彻党的群众路线，实施文明乡风建设工程，积极开展移风易俗，加强新时代农村精神文明建设；充分发动群众、组织群众，学习创新“发动和依靠群众，坚持矛盾不上交，就地解决，实现捕人少，治安好”的基层社会治理的“枫桥经验”，依靠群众解决群众自己的事情，做好农村矛盾纠纷排查化解，做到“小事不出村、大事不出镇、矛盾不上交”，维护农村稳定安宁。

学习运用“千万工程”经验是农村增活力的路径和方法。“千万工程”即“千村示范、万村整治”工程，是习近平总书记在浙江工作时亲自谋划推动的。“千万工程”从农村人居环境整治入手，由点及面迭代升级，20年持续努力造就了万千美丽乡村，造福了万千农民群众，创造了推进乡村全面振兴的成功经验和实践范例。深入学习运用“千万工程”经验，必须提高农村基本公共服务水平，持续改善农村人居环境，加强农村生态环境治理，积极顺应农民思想观念的变化和利益诉求的多元化，扎实推进乡村建设，集中力量抓好一批重点实事，把蕴藏在传统文化中的乡村治理智慧与互联网等现代信息技术结合起来，创新乡村治理方式，提升乡村治理效能，繁荣乡村文化，建设宜居宜业和美乡村，健全推进乡村全面振兴长效机制，吸引更多的社会资本、人才等要素进入农业农村，增强农村活力。

增加农民收入是“三农”工作的中心任务

毫不松懈抓牢巩固拓展脱贫攻坚成果各项工作。统筹建立农村防止返贫致贫机制和低收入人口、欠发达地区分层分类帮扶制度，有效精准施策，对于有劳动能力的低收入群体，在保障基本生活的基础上，通过支持发展特色产业、开展技能培训、组织转移就业等方式，帮助他们增强“造血”能力；对没有劳动能力的，通过综合性社会保障措施兜底，提高农村居民社保水平，完善社会救助举措，确保基本生活无忧，提升防止返贫致贫监测帮扶效能，激发农村低收入人口内生发展动力；加快农村富民产业发展，促进农民增收。各地因地制宜做好“土特产”文章，把特色优势产业选好，并给予政策、资金支持，帮助农民探索拓展市场，打造完整、顺畅的农产品产销链，把特色产业培育好，推动乡村产业提质增效；推动新型农业经营主体扶持政策同带动农户增收挂钩，培育新产业新业态，兴办农民参与度、受益面广的农产品加工、储运、营销等产业，完善联农带农机制，使农村人口通过订单生产、股份合作、消费帮扶等方式分享更多收益，促进农民增收。

健全农业特别是粮食生产支持政策体系，促进农民增收。比如《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出：“统筹建立粮食产销区省际横向利益补偿机制，在主产区利益补偿上迈出实质步伐。”让主产区抓粮得实惠、不吃亏，激发地方重农抓粮、发展粮食生产的积极性，构建起饭碗一起端、责任一起扛的粮食安全格局，促进区域经济社会协调发展；完善农产品贸易与生产协调机制，推动粮食等重要农产品价格保持在合理水平，确保农民增收。着力发展农村医疗教育养老卫生文化等社会事业，促进农民增收。减负也是增收，加大对农村社会事业的投入，改善工作条件和福利待遇，吸引更多人才到农村从事社会事业，提升农村教育医疗养老卫生文化水平，节约农民教育、医疗、养老等费用开支，增加农民收入。

（作者系湖南农业大学经济学院党委书记、教授、博导）

加强国家信任系统设计。切实推进网络信任建设系统设计，使网络信任引导责任得以强化，使各级网信部门属地管理责任落实到位。如以“一带一路”建设为契机，加强同共建国家在网络基础设施建设、数字经济合作、网络安全发展等方面的沟通合作，助推建设21世纪数字丝绸之路，加强各国之间的网络互通、互助、互利和互信。

压实社会主体信任责任。高等院校、智库以及互联网企业等社会主体可充分发挥好信任监督作用，推进各个行业的网络行为自律，实现网络信任的共同责任清晰。比如互联网企业主体可充分发挥网络信任监督作用，推进网络行为自律，实现网络信任责任清晰。各级学校主体可积极推进大中小学思想政治教育一体化建设，深化诚信教育，厚植网络信任根基，积极培育网络信任文化，让网络信任入耳、入脑、入心。

提高广大网民信任自律意识。现代网络意识规范有法治意识、契约精神和守约观念等，这与建设网络信任社会要求高度一致。信息时代呼吁信任建设，需要让守信成为网络共识和交往自觉。广大网民应践行信任理念，依法上网，安全用网，使信任观内化于心、外化于行，做到网络信任共担、网信安全共护、网络失信共治和网络成果共享。

【作者系中南林业科技大学马克思主义学院讲师、博士，湖南省当代中国马克思主义研究院中心中南林业科技大学基地研究员。本文系2022年度湖南省教育厅科学研究优秀青年项目“网络强国战略视域下网络信任危机的现实审视及其化解路径研究”（22B0237）阶段性成果】

的建设者。“四位一体”即以思想引领为核心，以教育教学为主体，以家校配合为基础，以社会实践为平台，多方协同，强化合作，搭建起学校、学生、家庭和政府“四位一体”的思政精准教育格局，形成育人合力，提升育人效果，共同推进少数民族大学生的思想政治教育工作。

以强化实践环节为导向。实践是检验真理的唯一标准，也是提升思想政治教育实效性的重要途径。在“石榴籽”计划的推动下，强化少数民族大学生思政教育工作的实践环节，通过组织社会实践活动、志愿服务活动、文化交流活动等形式，让少数民族大学生在实践中了解国情、民情，增强对国家的认同感和归属感，增进各民族学生之间的友谊和团结。

【作者单位：湖南工学院。本文为湖南省高校思想政治教育工作骨干队伍建设项目“‘石榴籽’少数民族大学生思政工作团队”（20GG031）阶段性研究成果】

统筹推进大中小学思政课一体化建设任务的提出，标志着我们党对学校思想政治工作规律性认识的深化。习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。”持续推进我省大中小学思政课一体化建设，构建具有湖湘特色的大中小学思政课一体化建设，是当前我省思政课建设的重要课题。

贯通大中小学思政课管理体制机制，突破一体化建设管理难点

大中小学思政课一体化管理体制机制是一体化建设推进的管理难点。管理机构多头，合力难融汇。当前高校思政课主管部门、管理机构的多元，使大中小学思政课一体化建设合力难以融汇。建设主体多元，管理难协同。大中小学思政课一体化建设的主体涉及教育行政部门、大学、中学、小学，建设主体之间业务沟通较少，基本处于各管一段、各自为战的状态。督导机制不全，效果难反馈。考核评价机制是国家重大战略决策能否落地落实的关键环节。目前，大中小学思政课一体化建设的考核标准、评价方法、奖惩措施等尚未出台，建设进展、成效、管理效能还没有形成反馈链条，制约了大中小学思政课一体化建设的有效推进。

如何突破管理难点？建立管理共同体，为一体化建设提供组织保障。各学段思政课管理上的分离，不可避免导致思政课程在内容上出现重复、遗漏、脱节等问题。推进大中小学思政课一体化建设，亟需打破行政管理壁垒，建立管理共同体，加强全面设计，实现系统谋划。明晰建设责任主体，为一体化建设提供主体支撑。首先需明晰一体化建设的领导层、决策层、执行层、评价层，各层次主体职责明晰，协同推进。其次需明确各学段管理单位权责关系，廓清各级各类思政课建设主体的权责。最后需明晰各学段一体化建设牵头主体，形成分工明确、职责清晰的一体化建设主体。建立督导反馈机制，为一体化建设提供质量保障。首先需制订一体化建设整体评估标准，检测一体化教学目标完成度；其次，需制订分类评价标准，对各学段一体化建设提出具体化要求；最后，需建立督导评估反馈和激励约束机制，定期检查反馈一体化建设情况，使一体化管理形成闭环。

抓住思政课程“牛鼻子”，突出一体化建设的重点

课程是大中小学思政课一体化建设最重要的载体，抓住了课程，就把控了一体化建设的“牛鼻子”。

纵向上，凸显内容主题与主线。主题是“纲”，纲举才能目张。大中小学思政课的主题是用党的创新理论铸魂育人。为此，需将党的创新理论贯穿不同学段思政课，形成主题鲜明、一以贯之的课程内容体系。主线围绕主题来延展。大中小学思政课在内容选择上需体现主线脉络。为此，需优化不同学段的课程设置，厘清各门课程的功能，确保各学段思政课既不“越位”，也不“缺位”。

横向上，突出课程建设重点。习近平总书记2024年5月对学校思政课建设作出重要指示时强调：“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。”这为大中小学思政课程内容一体化建设指明了方向。习近平新时代中国特色社会主义思想是党的创新理论最新成果，是面对“两个大局”中的“中国之问、世界之问、人民之问、时代之问”的科学回答。当前，一体化建设的重点就是要构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系、教辅体系、实践教学体系。

做优做强“大思政课”，凸显一体化建设的湖湘文化实践育人特点

善用“大思政课”，推进大中小学思政课实践教学一体化建设。近年来，湖南充分利用湖湘文化资源，构建了特色鲜明的“大思政课”品牌。接下来应着力将这些品牌做优做强，形成湖湘特色的实践教学一体化建设新模式。

联系省情，以新时代湖湘故事讲活大思政课。湖湘大地在新时代伟大变革中取得的成绩，是鲜活的思政教材，是最有说服力的教科书，为大思政课建设提供了丰富的实践案例。实践教学一体化设计需做好顶层设计，围绕“三高四新”“精准扶贫”“新能源发展”等经济社会发展主题，挖掘一线故事，把道理讲深讲透。

深挖文脉，在弘扬湖湘优秀传统文化中讲深大思政课。湖湘优秀传统文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，是湖南大中小学思政课一体化建设重要的文化资源。未来需进一步深入挖掘湖湘优秀传统文化资源，拓展实践研学基地，帮助学生感知祖国文化的源远流长，通过历史文化认同增进国家认同和政治认同。

融入故事，在赓续湖湘红色血脉中讲透大思政课。2020年9月习近平总书记到湖南考察时强调：“湖南是一方红色热土，大批共产党人在这片热土谱写了感天动地的英雄壮歌。要教育引导广大党员、干部发扬革命传统，传承红色基因，牢记初心使命，走好新时代长征路。”我省大中小学思政课实践教学一体化建设，一方面应构建湖湘红色文化故事平台，从湖湘红色文化人、事、物、魂等诸多方面，全面深入系统挖掘史实资料，为教学提供资源；另一方面应开展大中小学与红色基地结对活动，深入开展红色文化实践研学活动。

（作者系中南大学马克思主义学院副院长、教授）

推进具有湖湘特色的大中小学思政课一体化建设

吴争春

坚持网络强国战略，携手推进网络信任构建

张琼引

2024年是习近平总书记提出网络强国战略目标10周年，也是我国全功能接入国际互联网30周年。在习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于网络强国的重要思想指引下，我国网信事业取得历史性成就、发生历史性变革，探索走出了一条中国特色网信之道，为解决当前网络失信问题、加强网络安全、推进国家治理体系和治理能力现代化指明了科学方向。

牢牢掌握网络意识形态工作领导权

针对网络治理能力不足问题，必须牢牢掌握网络意识形态工作领导权，旗帜鲜明地坚持正确政治方向、正面舆论导向和信任价值取向，维护网络信任生态。

坚持正确政治方向，筑牢党组织公信力。网络已成为意识形态斗争最前沿，网络是最大变量，绝大部分网络安全问题均是意识形态问题。守护国家主权和政权安全关键在于赢得网络意识形态斗争，必须坚决贯彻党的基本理论、路线和方略，加强党中央对网信工作的集中统一领导，确保网信事业沿着正确政治方向前进。

坚持正面舆论导向，筑牢网络信任阵地。针对网信事业发展短板，针对一些媒体仍未能

紧跟信息时代步伐的问题，继续巩固和拓展主流媒体通过正面舆论引导，加强学校诚信教育、信任理论研究等形式，构成网络红色地带，敢于直面和转变由网民负面言论导致的网络黑色地带，同时防止中立灰色地带黑化。

坚持信任价值取向，筑牢网络信任共识。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想团结凝聚亿万网民，深入开展网络信任教育，不断推进网络信任教育形式创新，建立网络信任道德标准，将社会主义核心价值观融入网络道德之中，用信任规范感召和约束网民，净化网络风气，帮助人们树立正确的网络信任观，培育网民信任品格。

在守信激励和失信惩戒中确保网络社会健康运行

网络失信不仅破坏网络社会秩序，也冲击着现实社会秩序。必须坚持把依法治网作为网络空间治理的基础手段，确保网络信任体系建设平稳推进。

不断完善网络信任法律法规体系。我国网信法治建设取得了系列成就，已出台省一级社会信用体系建设、新时代公民道德建设等地方性法规，但网络失信仍屡禁不止。合理运用网络技术助力提升网络信任治理水平，在完善网络空间治理、加强网络安全管理、规范网络

交往行为等方面不断完善网络信任立法，为网络信任构建提供良好的法律政策环境。

坚持网络信任监管与网络社会服务并重。网信部门需要及时转变思维和转换职能，既充分履行在网络领域信任监管和网络空间信任治理上的主体职责，加强网络行业信任秩序监管职能，又切实发挥网络技术创新和网络社会服务职能，使网络安全和信息化工作在规范框架下有序发展，夯实网信群众基础，增强网络信任公信力。

深入开展网络安全公共知识和网络信任法律法规宣传普及。如今，国家正从广度和深度上不断推进网络身份认证公共服务建设，按照政府引导、用户自愿原则推广网络身份认证应用，鼓励网络服务提供商支持用户使用国家网络身份认证公共服务去登记、核真实身份信息，做到网络主体自身可信，提高网络安全意识和网络“守信互信共践共行”技能。

坚持推动构建网络空间命运共同体

面对网络失信全球性问题，应共建和平、安全、开放、合作的网络空间命运共同体，形成党委领导、政府管理、企业履责、社会监督、网民自律的网络综合治理格局。

“三全育人”视域下铸牢中华民族共同体意识的主要路径

刘斌

进步相结合，引导少数民族大学生树立正确的国家观、民族观和文化观。在教育形式上，采用多样化的教学方法，如案例教学、情景模拟、社会实践等，增强教育的针对性和实效性；同时，利用现代信息技术手段，如网络平台和移动应用等，拓宽教育渠道和方式，提高教育的覆盖面和影响力；此外，加强学业帮扶，提升学生的自主学习能力，解决他们在学习上的困难。

以加强师资队伍建设为支撑。师资队伍是提升少数民族大学生思政教育实效性的关键。因此，应加强团队建设，提高师资队伍的专业素养和教育教学能力。一方面，提高教育主体的专业素养和引导能力，加强对教

师的培训和教育，提高他们的思想政治觉悟和民族团结意识；另一方面，积极引进和培养具有少数民族背景的思政教育人才，培育朋辈队伍，配备专职辅导员、内派教师，形成多元化的师资力量。

以构建长效机制为主线。提升少数民族大学生思想政治教育的实效性，需要构建培育少数民族大学生的“严细爱”长效机制和“四位一体”的思政精准教育格局。严即“严要求”，对学生的学习严格；细指“细工作”，对学生的生活关怀细致；爱是“爱学生”，在对学生的全面管理教育和服务中体现出爱心，确保他们跟上学习进度，得到关爱，成为民族团结工作的促进者和中国式现代化