

抓实全方位扩大国内需求 这个当前经济工作的首要任务

李伟舵 王赞新

核心提示

当前,我国宏观经济的主要矛盾是国民经济循环不畅,而这一矛盾的主要方面又在于需求不足。落实中央经济工作会议精神,要将大力提振消费、提高投资效益、全方位扩大内需当作首要任务来抓。

中央经济工作会议把“大力提振消费、提高投资效益,全方位扩大国内需求”作为明年经济工作九大任务之首,凸显了明年扩大内需的重要性和政策决心。在全球政治经济环境面临巨大不确定性的背景下,扩大内需是经济增长保持韧性的主要引擎,既是稳增长的现实选择,更是立足长远的高质量发展良策。务必强化系统思维、打好“组合拳”,精心谋划、协同发力,持续恢复经济生机活力,奋力推动湖南经济航船破浪前行、行稳致远。

全面扩大国内需求是畅通国民经济循环的关键

中央经济工作会议提出,“必须统筹好总供给和总需求的关系,畅通国民经济循环”,这是针对当前“国内需求不足,部分企业生产经营困难,群众就业增收面临压力,风险隐患仍然较多”等困难和挑战提出的新思路和新要求。当前,我国宏观经济的主要矛盾是国民经济循环不畅,而这一矛盾的主要方面又在于需求不足,扩大内需是稳经济的关键。一方面,由于需求不足,企业市场萎缩、利润下降,出现“内卷式”竞争,甚至“劣币驱逐良币”,同时使企业盈利率下降,杠杆率攀升,风险隐患增加;另一方面,由于企业盈利能力不强,经营困难,部分企业降薪和裁员又会进一步压制总需求。解决国民经济循环不畅的问题,着力点必须放在扩大内需上。提振消费、提高投资效益,全面扩大内需是当前经济工作的首要任务。

大力提振消费,全面扩大国内需求

当需求成为供求矛盾的主要方面,扩大

内需的核心要义就成了加强需求侧管理,强化消费对经济增长的带动作用。习近平总书记在二十届中共中央政治局第二次集体学习时强调“建立和完善扩大居民消费的长效机制,使居民有稳定收入能消费、没有后顾之忧敢消费、消费环境优获得感强愿消费”。中央经济工作会议明确提出要“大力提振消费”,提出了扩张消费的一揽子政策工具。

提振消费信心。重在解除老百姓消费的后顾之忧,让老百姓敢消费、能消费,这就需要在增收、减负上更进一步发力。2024年前三季度,我省地区生产总值37898.74亿元,其中第三产业增加值21081.74亿元、增长4.0%,比重为55.3%,第三产业比重已经连续6年超过50%。我省第三产业中生活性服务业比重大,大量的灵活就业群体岗位和预期收入不稳定,“能消费”和“敢消费”面临挑战。短期看,要通过促进就业、增加工资性收入、完善社会保障体系等措施,有效提升居民的消费能力和消费意愿。特别是要针对中低收入群体,实施更加精准的政策支持,加强对居民收入的兜底,加大对重点人群的支持保障力度,提高养老金和医保,提升整体消费能力、意愿和层级。长期看,要提高生产性服务业占比,优化产业结构,提升就业质量和收入水平,提高消费能力和消费意愿。

振兴消费市场。实施提振消费专项行动,需要有更大的力度、更大的范围和更多的政策工具来振兴消费市场。为切实激发市场活力、拉动内需增长,要以“两新”政策为重要着力点,增强政策支持力度,培育新的消费热点和创新消费场景,优化和扩大产品与服务供给,更好满足人民群众个性化、多样化、品质化消费需求。一方面,

持续拓宽支持边界、强化支持强度,加快出台一系列聚焦产品和服务消费的增量型政策工具,深度挖掘居民消费潜能,促使消费动能持续释放。另一方面,精准聚焦工业、农业、建筑、教育、交通、文旅、医疗等关键领域,着力推动设备迭代更新,夯实产业根基;同时,围绕汽车、家电、家居等实物消费板块,以及文旅、养老、育幼、家政等服务消费领域,重点发力以旧换新行动,优化消费供给,提升消费品质。立足我省作为农业大省所蕴含的独特资源优势,依托文化强省所积淀的深厚产业优势,深度谋划文化与旅游、文化与科技的融合发展路径,赋能农业、文化、旅游、体育等产业协同共进,在融合互促中实现价值共创。大力培育首发经济,积极创新多元消费场景,为消费市场注入全新活力,全方位推动经济高质量发展。

以提高投资效益为重点全面扩大国内需求

中央经济工作会议明确提出要“提高投资效益”,要求以更大力度支持“两重”项目,加强财政与金融的配合,以政府投资有效带动社会投资,大力实施城市更新,实施降低全社会物流成本专项行动。

以综合整治“内卷式”竞争为重点提高社会资本投资效益。当前的供需矛盾,既有总量失衡,也有结构失衡。对一些供不应求的领域探索精神不足,试错空间小,大量的人力物力财力被投入到供过于求的领域,开展存量博弈,导致“内卷式”竞争。“内卷式”竞争在微观上表现为通过降价等手段挤压竞争对手;在宏观上表现为企业注重短期收益,不敢创新;

在宏观上表现为产业的同质化,对投资效益产生了显著的负面影响。要充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,引导资源向高效、优质的项目倾斜,培育耐心资本投早投小投长期投硬科技。同时要更好发挥政府的作用,引导企业明确投资方向和重点,避免盲目跟风和重复建设。以“4×4”现代化产业体系为战略导向,强化项目筛选与评估,优化金融服务与支持,加强政府监管与引导,鼓励各地结合自身资源禀赋和产业优势,发展特色化的新兴产业,形成差异化的区域产业发展格局,避免各地产业结构趋同。

以发展新质生产力为牵引提高公共投资效益。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。要发挥基金投资和大学生创业基金等的整合和撬动功能,吸引前沿领域大学毕业生到湖南创新创业,加大创新创业教育、提供前沿领域创新创业支持,培育和支持初创产业,着眼长远形成新动能、抢占新赛道。应聚焦传统产业改造升级,运用前沿科技推动传统优势产业朝着高端化、智能化、绿色化方向迈进,加速构建以先进制造业为支撑的现代化产业体系。应综合协调中央预算内投资、超长期特别国债、新增地方政府专项债等资金来源,以新型城镇化、农业转移人口市民化、高标准农田建设、城市更新、地下管网建设等关键领域作为着力点,快速推进国家重大战略落地、实施重点领域安全能力建设,力求在最短时间内容积更多实物工作量,切实提升公共投资所产生的综合效益。

【作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校(行政学院)基地特约研究员】

从三大属性出发,推进教育科技人才体制机制一体改革

陈昱玮 张友国

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。在教育、科技、人才三者的关系中,教育处于基础性地位。党的二十届三中全会明确教育科技人才对于推进中国式现代化发挥重要作用,强调“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能”。习近平总书记在2024年全国教育大会上指出:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”推进教育科技人才体制机制一体改革,需要从教育的三大属性出发,建设教育强国,为社会主义现代化强国培养合格建设者。

从政治属性出发,推进教育科技人才体制机制一体改革。建设教育强国是一项复杂的系统

工程,其根本任务是要培养社会主义建设者和接班人。牢牢把握教育的政治属性,才能在教育方向上保持清醒和定力,回答好“为谁培养人”这一根本性问题,把握教育现代化的方向目标。引导教育、科技、人才三者同向同行,首先要在统一思想、明确方向上下功夫,其中,思想政治方向鲜明是三者同频共振的前提条件。思想政治工作是学校各项工作的生命线,党的二十大报告也明确提出了“完善思想政治工作体系”的战略要求。构建一体化思政教育教学体系,需要强化习近平新时代中国特色社会主义思想的引领作用,将思政引领贯穿教育教学全过程,形成以思政课为主渠道、“大思政课”为主抓手的一体化铸魂育人新格局,实施新时代立德树人工程。

从人民属性出发,推进教育科技人才体制机制一体改革。我国的教育始终坚持社会主义办学方向,坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。同样,我国

的教育科技和人才培养也以根植于人民、服务于人民、造福于人民为导向,需要在实践中正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。当前,湖南正处于经济社会发展的转型期,改革攻坚期和机遇叠加期,迫切需要教育为优势产业发展、科技创新突破、人才队伍建设提供强大的智力支持和人才保障。近年来,湖南深入实施“科教兴省”战略,教育事业取得长足进步,综合实力居中部地区前列,但区域教育资源配置不均衡、优质教育资源存在短板等问题仍需解决。这就需要进一步在把握教育的人民属性上下功夫,总结教育科技人才三者的转化规律,提高科技成果转化率和人才培养质量,切实提升人民在教育事业发展中的获得感和幸福感。

从战略属性出发,推进教育科技人才体制机制一体改革。党的二十大明确提出到2035年建成教育强国的目标。这一目标的达成需要

教育科技人才三者在战略重点、发展方式和资源配置方式上相协调,以进一步完善教育与经济社会发展的适配机制作为前提和基础。国家战略的实施,关键在科技,根本在人才,基础在教育。没有教育,科技创新和人才培养便是无源之水,而教育功能的发挥也要以科技创新和人才培养作为重要的评价尺度。教育战略属性的发挥主要体现为,一是全面发挥教育在知识传播、自主培养各类基础性人才方面的条件性作用,二是深化发挥教育在生产和创造科技知识、集中培育各类高端人才方面的主体性作用,三是拓展发挥教育在应用和创新科技知识、用好用活各类人才方面的发展性作用。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,统一于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的事业中。

【作者分别系英国布里斯托大学硕士研究生、首都师范大学政法学院教授】

深耕创新人才培养,赋能文化和科技融合发展

陈明辉

习近平总书记在湖南考察时强调,探索文化和科技融合的有效机制,加快发展新型文化业态,形成更多新的文化产业增长点。在数字化时代背景下,文化和科技的深度融合已成为推动经济社会发展的新引擎。高校是教育、科技、人才“三位一体”的集中交汇点,通过教育培养出既懂文化又懂科技的高素质人才,为文化和科技融合发展贡献更多的智慧和力量,不仅是新时代的呼唤,更是赋能文化和科技融合发展的必由之路。

强化创新人才培养理念,夯实文化和科技融合基础。面对世界百年未有之大变局,原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现。高校需加速教育改革,强化创新人才培养理念,夯实文化和科技融合发展的基础。高校应坚守传承与创新的使命,通过开设文化与科技交叉融合的课程和专业,如文化数据科学、数字艺术等,为学生打下坚实的理论基础。倡导、鼓励跨学科学习,如结合人工智能、大数据等技术手段,对传统文化进行创新性解读和传播,培养

兼具文化底蕴和科技素养的创新型人才。高校应利用自身资源,积极深化校企合作,建立产学研用一体化的人才培养模式。通过与企业共建研发中心、实习实训基地,让学生在实践中学,在学习中创新,培养出既懂文化又懂市场的高素质创新人才,在促进产学研用深度融合的场域中,推动文化和科技融合成果的转化和应用。

优化创新人才培养机制,提升文化和科技融合能力。培养出高素质的创新人才是当今文化和科技融合发展的必然需要。高校要时刻心怀“国之大者”、常谋“省之大计”,把握新科技革命和产业变革重大机遇,让文化和科技融合所产生的效能,成为驱动文化迈向高质量发展的强劲引擎。教育作为人才涌现的基础和科技创新的先导,人才培养质量是高等教育发展的生命线,自然要肩负起培养高素质、创新型人才的时代使命。高校要结合自身实际情况,大胆探索适合本地区、本学校的教育改革路径和模式,推动文化学、艺术学、传媒学等人文

社科类学科与人工智能、大数据等理工科类学科的交叉与融合,优化专业结构与布局,强化专业交叉融合。坚持教学模式创新,在以教育数字化引领新时代教育现代化中,教师要主动适应教学理念、知识结构和思维范式的迭代和升级,提升自身数字化胜任力。采用项目制、案例教学、实践导向等教学模式,传授学生智慧和认知,激发学生自主探究的兴趣,强化学生的创新能力和专业能力培养,让学生进行更有价值的深度学习,帮助和引导学生提升创新能力、创新意识和批判精神,提升学生的综合素质。推动评价体系改革,逐步建立多元化的综合评价体系,既注重学生的学术成果,又重视学生的实践能力和社会贡献,激励学生全面发展。

搭建创新人才培养平台,构建文化和科技融合范式。作为新型发展模式,推进文化和科技融合需要在保持文化独特性的同时,充分利用科技手段赋能中华文化传承创新。高校应加快融入区域经济社会发展,主动调整教学思路

和方向,融入文化加科技的理念,积极探索校企“产学研”四维深度融合的教学模式。加强课程与教材建设,开设文化和科技融合相关的课程,编写具有地方特色的教材和案例集,为人才培养提供有力支撑。深化校企合作,通过共建共享实验室、实习实训基地等方式,推动产学研用深度融合,实现教育资源与产业资源的共享互联。搭建创新平台,建立文化和科技融合的创新实验室、创新中心等,积极构建“文化+教育”“科技+教育”“人工智能+教育”等教育新生态,为学生提供实践锻炼和创新创业的机会。推动国际交流与合作,深化与国际知名高校和企业的交流与合作,引进国外先进的融合发展范式,提升人才培养的国际化水平。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南工商大学基地特约研究员。本文系湖南省普通高等学校教学改革研究项目“数字经济时代地方高校教师数字素养提升策略与实践研究”(202401001069)研究成果】

技术技能人才,是推动新质生产力发展的重要力量。习近平总书记指出,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。有着独特而鲜明的高素质技术技能人才培养模式的职业教育,肩负着为新质生产力培育适应新型产业体系的高素质应用型技能人才的重任。如何充分考虑区域资源储备、区域产业发展基础、区域教育人才科研等条件,通过不断创新人才培养理念,系统优化人才培养举措,着力提高人才培养质量,是时代赋予职业教育的“必答题”。

系统性转变人才培养目标。新质生产力对技术技能人才的能力内涵有了新的变化。新质生产力以科技创新和产业革命为主体,以技术创新、技术多元叠加、技术技能复合为教育期待,对人才的需求具有鲜明的时代特征。要更加注重跨界学习能力提升。新质生产力的发展涉及多领域技术交叉融合,要求人才培养单一学科模式走向跨学科合作,实现基础学科、新兴学科、交叉学科协同发展。职业院校要打破传统专业界限,动态调整优化专业群和专业设置,推动跨学科教育,将人工智能、大数据、物联网、工业互联网等充分引入教育教学环节,不断提升学生跨专业学习能力和解决相对复杂问题的能力。要更加注重协同协作能力提高。企业内部组织结构的扁平化是适应新质生产力发展的趋势,以推动产业项目的跨专业团队协作。高职院校应强化复合叠加技术的重点教育和常态训练,着力培养技术技能配合、复合、耦合、融合的素质和能力,在协作中提高解决复杂技术变通、技术应用的能力。要更加注重创新创造能力培养。新质生产力是传统生产力因科技创新与产业升级在信息化和智能化生产条件下所衍生的新形式和新质态。劳动者是生产力中最活跃的因素,是科技创新的发起者和参与者。这就要求高职院校不仅要注重培养学生的技术执行力,更要注重其创新思维和创造力的培养,使其能够更快适应新领域、新业态、新产业。

创新性变革教育教学模式。新质生产力所涉及的新兴产业和新兴领域对高职教育教学提出了新的要求。要创新教学工具,充分利用好新质生产力发展带来的新技术,如通过VR和AR技术打造沉浸式的学习环境,丰富学生的体验;通过大数据和人工智能的个性化定制,为学生提供符合自身需要的学习方案,最大化提升学习效果。不断将最新产业技术变革、现代产业新形态、未来产业前瞻需求等代表新质生产力方向的内容逐步融入教育教学资源供给和教育教学实施全过程。要更新教学内容,高职院校注重强化新兴技术的学习应用,结合当下新质生产力涉及的产业,不断增加量子技术、人工智能、数字意识、生物技术等领域的课程,使学生能够掌握最前沿变革趋势、最新技术需求,提高职业素养,增强竞争能力。要革新教学方式,打破时间空间限制,着力搭建智慧数字教育教学平台,大力创新拓展数字化、智能化教育教学应用场景,实现优质教学资源的均衡共享。充分借助智能化技术手段,让数字技术、人工智能等贯穿教育教学各个环节,建立动态适应新质生产力需求的教學模式和教学评价机制,赋能高素质技术人才培养。

融合式开展校企协同育人。产业属性、地方属性等重要特征是职业教育类型特色的集中体现。新质生产力发展要求职业教育加强与企业、行业的合作,共同构建人才培养体系,实现资源共享、优势互补,开展技术创新和成果转化等,共同培养出适应产业发展需求的“新质”人才,要始终将新质产业思维融入人才培养全过程,推动“新质”人才培养与新质产业发展同频共振。要构建师资团队,通过校企共建教师团队,构建“双导师”机制,选聘校外产业导师指导学生实习实训课程,强化学生实践应用能力,解决理论与实践脱节问题,实现技术知识的即时转化与吸收,提高人才培养与产业发展的“适配度”。要搭建实习实训创新平台,校企双方共同建设实习实训基地,实现产业环境与教学环境的深度融合,让学生在沉浸式体验学习中提升技术应用能力和创新实践能力。要建立多元评价机制。高职院校应在产教融合中采用“成果导向+多方共评”的课程评价方式,会同龙头企业等其他主体,对学生的素养、技能进行“全方位”评价,确保学生掌握的新知识、新技术、新技能符合新领域、新业态、新产业变革需要,着力提高“新质”人才培养质量,致力于培养能够在新质生产力环境下勇于创新、善于创造和精于应用的高素质技术技能型人才。

【作者系湖南信息职业技术学院党委书记,湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员】

学习

在『新质』人才培养新赛道上抢跑争先

贺代贵