

充分发挥生态资源优势 培塑“天下洞庭”农业品牌

罗攀登

核心提示

洞庭湖以其独特的水文气候条件与地理位置,成为长江中游洪水的重要调蓄场所及享誉全球的重要湿地。如何让生态保护与经济发展相辅相成,共同进步,这片美丽的湖区仍在探索答案。

2023年1月,国务院批复同意《新时代洞庭湖生态经济区规划》,明确了洞庭湖“绿色转型先行区”的功能定位,要求到2025年绿色产业发展取得积极进展,2030年绿色发展动能明显增强,2035年绿色生产生活方式广泛形成,把洞庭湖生态经济区建设成为更加秀美富饶的大湖经济区。湖南省委、省政府《关于加快建设现代化产业体系的意见》明确提出,聚焦绿色发展,做好种植养殖“土特产”文章,进一步壮大粮食、畜禽、蔬菜千亿产业,新培育油料、茶叶等7个千亿优势特色产业,将建设现代农业列为巩固优势传统产业的关键一环。

洞庭湖生态经济区是发展生态农业的天然宝地。地质运动造成了洞庭湖盆地江河湖港纵横交织、湖光山色浑然一体的独特生态系统,域内气候温和、热量丰富、雨量充沛,光、温、水、土资源等指标优异。洞庭湖区还是我国中部最大的生态基因库,6000多平方公里的湿地保护面积内,拥有水生动物11目23科116种,野生动物300多种,鸟类达16目33科136种;区域范围内,植物资源丰富,水生经济植物品种15科40余种,乔木树种50多科300多种,属于国家保护植物36种,属于珍稀濒危保护植

物39种;药用植物1100多种,重要的有100多种。洞庭湖区独特的生态环境和丰富的资源禀赋,为发展生态农业奠定了良好的基础。在加快建设农业强国和推进农业农村现代化的新征程上,应从确保国家粮食安全、推动乡村全面振兴、引领广大农民共同致富的战略高度,自觉以习近平生态文明思想为引领,充分发挥洞庭湖区独特的生态资源优势,努力打造“天下洞庭”生态农业品牌。

研究并制定财政扶持政策。在系统梳理现有涉农补贴政策并全面评估政策效应基础上,按照“精准有效、分门别类、奖补并存、全域统筹”的原则,以“天下洞庭”生态农业品牌建设项目为载体,整合、完善或制定相关生态农业发展补贴政策,探索由省、市、县财政适当投入一定比例引导资金,以市场化方式设立生态农业发展基金,撬动社会资本参与“天下洞庭”生态农业品牌建设。

研究并完善税收优惠政策。在系统梳理现有涉农税收优惠政策并全面评估政策效应的基础上,深入研究涉农税收优惠空间,对农业生产者出售农业产品、企业销售农业生产资料、直接用于农林牧渔业的生产用地、用于农

业生产的车船等动力机械、开展农业技术培训和科技服务业务、承接荒山荒沟荒丘荒滩开发等实行税收优惠,扩大税收优惠范围和减税幅度,充分释放税收“放水养鱼”的激励作用。

研究并完善融合发展政策。开展生产、供销、信用三位一体合作试点,研究并制定融合发展鼓励政策,采用“由点到面、由面到域”的渐进方式,推动农民合作社、供销合作社、农村商业银行三位一体的深度融合。通过发挥农民合作社的生产优势、供销合作社的流通优势、农村商业银行的资金优势,大力推进生产、供销、信用三大服务功能的实质性融合,以“激活主体、激活要素、激活市场”,实现三者互利共赢,为打造“天下洞庭”生态农业品牌强基固本。

研究并完善农业保险政策。生态农业具有天然弱质性特点,气候异常变化引起的自然灾害往往导致生产者损失惨重,这极大地制约了生态农业发展。因此,可考虑采用“农业农村部门主导、财政部门资助、镇村按一定比例出资、农民合作社与农业企业参保”的模式,对洞庭湖区的种植业、养殖业进行投保,基本实现“应保尽保”。通过兜住兜牢农业保险底线,切实解决广大农民大力发展生态农业的后顾之忧。

研究并完善科技支撑政策。生态农业是按照生态学和经济学原理,运用现代科学技术成果、现代管理手段与传统农业的有效经验建立起来的现代高效农业。因此,研究并制定科技支撑政策尤为重要。加大科研项目资金投入力度,以湖南农业大学、中南林业科技大学、湖南科技大学等高校以及省农科院为依托组建省级科研团队,聚焦生态农业发展关键技术问题进行联合攻关,为打造“天下洞庭”生态农业品牌提供有力科研支撑。

研究并完善人才培养政策。生态农业是科学技术密集型产业,发展生态农业离不开高素质技术人才。鼓励省内涉农高校和职业技术学院开展校地合作、订单培养,为生态农业发展不断输送高素质农业技术人才。出台人才“引、留、用、育”政策,切实优化留人用人环境,使优秀人才引得进、留得住、有奔头。实施高素质农民培育计划,切实提高培训实效,为打造“天下洞庭”生态农业品牌提供人才保障。

【作者系益阳师范高等专科学校党委副书记兼纪委书记。本文为湖南省社会科学成果评审委员会项目“基于国家粮食安全的洞庭粮仓共建研究”(XSP2023JJC025)阶段性成果】

探索红色资源育人的湖南模式

刘喆

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。依托红色资源大省独特优势,打造红色资源育人湖南模式,是用好红色资源、培育时代新人的题中应有之义。

处理好整体与部分的关系,创新红色资源育人集聚模式。资源集聚的目标是通过各要素的协同创新、互联互通、整体推进,以整体性、开放性、协同性为原则,形成高效能的资源运用体系。基于育人目标和功能的一致性,各红色资源平台可以通过集聚整合成红色资源系统。注重改革的系统性、整体性、协同性,是近年来全面深化改革取得重大突破的主要经验。强化组织领导,形成党委统一领导、部门齐抓共管的体制机制;鼓励交流合作,打破“各自为政”的局面,探索建立宣传、教育、文化、旅游、文物等部门沟通合作交流机制,加强红色场馆深度交流合作,共同设计红色研学路线、开发红色研学课程,培育红色研学师资;坚持“两点论”与“重点论”的统一,既要完善各级各类红色资源育人平台,又要重点打造红色资源育人湖南品牌,推动“我的韶山行”红色研学活动取得更大实效。

处理好内容与形式的关系,探索红色资源育人融合模式。面对新形势新任务,积极探索适应新一代年轻人心态、思想变化的红色资源育人新模式。探索文化和科技融合的有效形式,增强红色资源育人的体验感、吸引力和趣味性。习近平总书记曾深刻指出:“道理要说清楚讲明白,但任何道理要深入人心,都不能光靠说教,要有一个好的载体,通过积极探索和创造更多更加贴近实际、贴近群众、贴近生活的有效载体,使精神文明建设活动开展得有声有色、富有实效。”红色资源育人平台要紧扣育人目标,插上“数字翅膀”,探索通过数字技术增强学生对红色文化认同感、体验感、亲和力的体制机制。

处理好理论与实践的关系,构建红色资源育人联动模式。思政课不仅应该在课堂上讲,还要放在社会生活中讲。红色资源是最生动的教材,展现了一幅幕、一幅幅、一张张可歌可泣的历史画面,为学生感知思政课的魅力提供重要渠道。虽然各

类学校与红色场馆分属于不同系统,但是育人目标具有高度一致性。基于不同专题、地域的红色场馆与学校对接合作的差异化目标,面对学校参与红色资源育人的程度不高等问题,积极探索学校主动融入红色资源育人体系的常态化路径。延伸红色资源育人半径,探索建立学校主动同红色场馆对接合作的长效机制;优化红色资源育人目标,探索构建红色场馆更好服务学校育人目标的改革机制,将红色资源育人项目转化为教学资源,赋能“大思政课”建设;畅通红色资源育人渠道,探索建立学校与红色场馆合力育人的沟通协调机制。同时,完善评价机制,建立科学合理的评估标准,用以衡量学校同红色场馆合作育人的效果,定期反馈和调整,不断完善合作模式,推动实现“润物细无声”的育人效果。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南第一师范学院基地研究员。本文为湖南省社科基金重点马院项目“《1857—1858年经济学手稿》中人的自由全面发展思想新探”(23YBM39)阶段性成果】

以教育家精神提升思政引领力

汤艺峰

习近平总书记在全国教育大会上指出,“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。将思政引领力列为“六大特质”之首,体现了以习近平同志为核心的党中央对思想政治教育首要地位和引领作用的高度重视。教育强国必先强师,强师之要在于铸就教师强大的思政引领力。教育家精神体现了教育家和优秀教师的崇高精神品格,是中华民族宝贵的精神财富,是推动铸魂强师的重要精神力量。在建设教育强国征途上,应以教育家精神引领教师形成强大思政引领力。

以教育家理想信念凝练民族复兴号召力。“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”坚定的理想信念是提升教师思政引领力的首要政治品质。树立“心有大我、至诚报国”的理想信念,需要教师自觉将个人命运与国家前途紧密相连,以民族复兴为己任,并通过言传身教将这份责任感和使命感传递给每一名学生。因此,教育家精神中的理想信念彰显了教师的政治品质,是教师思政引领力形成的根本灵魂,有助于凝练民族复兴的磅礴力量。

以教育家道德情操锤炼社会主义核心价值观观感感召力。“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校

的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教师在教育教学中的关键地位决定了“为师者,应以身正为范”。教育家“言为士则、行为世范”的高尚道德情操彰显出道德风范的力量,体现出道德的教化功能和精神的滋养作用,激励教师们不断提升个人品德修为,感召师生自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

以教育家躬耕态度锻炼勤劳务求是创造力。“越是伟大的事业,越充满艰难险阻,越需要艰苦奋斗,越需要开拓创新。”教育的改革发展离不开教师的创新学习,教师要始终处于学习状态,站在知识发展前沿,刻苦钻研、严谨笃学,不断充实、拓展、提高自己,才能站稳站好讲台。教育家“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度激励教师们不断追求知识的深度和广度,掌握新技能,勇于尝试新的教学方法和手段,从而培养学生的创新意识和实践能力,为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才奠定坚实基础。

以教育家仁爱之心汇聚幸福情感合力。“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”教育是一份“仁而爱人”“推己及人”的幸福情感传递。教师不仅要引导学生爱知识,更要培养学生的责任意识和使命意识,引导其爱己及人、爱国、爱天下,成为社会有用之才。教育家“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心为学生的心灵注入温暖与

力量,滋养学生的幸福情感,共同营造出一个充满爱与关怀的教育环境,彰显出崇高信仰和高尚人格。教育家精神的仁爱之心彰显了教师的教育境界,为教师思政引领力的形成提供真挚的情感基础,激励教师以身作则,用实际行动诠释为人师表,让教育成为滋养幸福情感的沃土,为学生的全面发展与终身幸福奠定坚实的基础。

以教育家弘道追求彰显中华文化引领力。中国特色社会主义教育强国要培育的“人”既要能担当民族复兴重任,又要能引领人类造福人类。教育家“胸怀天下、以文化人”的弘道追求蕴含了教育的宇宙观和天下观,引领教师将中华优秀传统文化与现代教育理念相结合,培养学生的文化自信和文化自觉,彰显了教育者“大道之行也,天下为公”的崇高追求和理想。教育家精神的弘道追求激励教师不仅关注学生个体的成长与发展,更以全球视野致力于文化传承与创新,引领学生担负起传承与弘扬中华文化的重任,为人类文明的多样性和共同进步作出贡献。

教育是国之大计、党之大计;教师是立教之本、兴教之源。新征程上,要坚持把教育家精神融入教师教育、培养、使用、管理等各个环节,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的新时代高素质专业化教师队伍,为建成教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

【作者单位:湖南商务职业技术学院】

习近平总书记指出,“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的”,并强调“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。因此,高校既要构建“大思政”下思政教育教学体系,更要探索构建“大思政”下的高校育人模式,不断开创育人工作新局面。

推动“大思政”走深走实,开创课程育人新格局。加强和改进新时代高校思政教育,需要深化“大思政”理念,明确“大思政课”核心要义,进而推动思政课程和课程思政同向同行,开创课程同向育人新格局。

发挥思政课在立德树人中的关键课程作用,遵循“八个相统一”基本原则,完善“大思政”教育教学机制。大力推进思政课程改革创新,着力打造理论教学专题式“主课堂”同网络教学互动式“云课堂”、实践教学项目式“行课堂”相融合的教学模式,将党的理论创新成果系统融入思政课,打造教学内容专业化、问题针对性、方法个性化的课程教学体系,通过整合思政教学资源,引入以大道、启人以大智,实现课程间同向育人的目标。

完善课程思政教学体系,推进以思政课为引领,以专业课为核心,以通识课、实践类课程为拓展的课程思政立体化教学体系。建立广覆盖、长链条、多维度的专业教师课程思政培训体系,提升专业教师课程思政能力,厚植教师课程思政育人理念;推动专业课教师与思政教师“结对”交流,调整课程设置、加强教材建设、完善教学设计,实现思政教育和知识体系教育有机统一,构建“点线面”结合的课程育人工作新格局。

推动“大思政”科教相长,营造科教协同育人新氛围。科研教学协同育人是新时代高校思政教育创新发展的体现。高校需要以“大思政”理念引领,以系统思维统筹,走进日常交流,以担当精神深化,营造科教协同育人氛围。

建设“大思政”下科教融合育人机制,实现教研一体、学研相长。鼓励教师将科技创新成果融入教材,融入课堂教学,走进日常交流,让学生多渠道、多角度获取知识,实现前沿科研成果科普化,激发学生的科研热情,提高学生科研水平,实现“科教融合”而非“科研漂移”。发挥科技创新平台,科教育人示范团队的影响力,吸引更多师生参与科研,在科研中开拓学生逻辑思维,激发学生科研潜能,弘扬科学家精神。

创新科教育人机制,健全科教育人制度保障,推动科教协同育人良性互进。以实践创新为动能,搭建科教育人活动载体,通过常规性科研活动,使学生熟悉科研环节,积累科研经验,奠定科研基础,提升科研能力。以学科竞赛为载体,激发学生的创造力,培养学生的创新精神,拓宽学生的学术视野和职业发展空间,通过科教融合让学生在获得感和成就感中践行爱国主义精神,培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

践行“大思政”理念,搭建实践育人新舞台。“大思政”教育是由多个要素集聚的复杂系统性工程。高校要善用“大思政课”,践行“大思政”理念,搭建契合高校实际、富有学院特色的立体化实践育人新舞台。

设计“大思政”实践教学“大课堂”,构建思政实践、专业实践、创业实践、劳动实践、美育实践等有机融合的实践教学体系。创新实践教学方式,发挥学生主体作用,采用参观调研、情景体验、展演竞赛等多样化教学方式,增强实践教学的吸引力、针对性。丰富实践教学内容,挖掘红色文化、地域文化资源,将实践教学的重点、难点与现实热点、学生兴奋点结合起来,让思政教育的形式活起来,形成共建组织、共享资源、共谋发展的育人局面。

整合德育基地、文化阵地及党团品牌活动等资源,搭建“大思政”教育校外实践育人载体。通过校校、校地、校企合作等多维方式,拓展实践教学基地,开展诸如志愿服务、理论宣讲、调研考察等形式的实践活动,坚持走产学研相结合的教育发展道路,与政府、企业等组织共建承载学生课程实践、调查实习、科研训练和社会实践的大类教育实践基地,构建提升学生德智体美劳素质的全方位、立体式的“大熔炉”,形成处处育人的新模式。

新时代高校开展育人工作,要用“大思政”引领思政课程教学育人,激发科教协同育人活力,创新实践育人新生态,为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

【作者单位:湖南女子学院。本文为2023年度湖南省高校思政教育工作研究项目“红色家风融入新时代高校思政教育的实践研究”(23A62)阶段性成果】

以文化建设赋能乡村振兴

徐红丽

习近平总书记指出:“文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”推动乡村振兴,既要塑形,也要铸魂,乡村振兴离不开文化的繁荣兴盛。在全面推进乡村振兴的背景下,涵养文明乡风民风、推动乡村文化建设、提升乡村文化数字化水平、加大乡村文化人才队伍培养,就能为乡村振兴提供文化动能。

涵养文明乡风民风,为乡村振兴注入精神动力。文明乡风民风是乡村振兴的灵魂。涵养文明乡风民风,需要推动法治理念深入人心。通过加大普法力度,提高村民法治素养,引导广大村民增强尊法守法用法意识,同时健全农村公共法律服务体系,引导广大村民自觉养成依靠法律解决问题的意识。推进移风易俗,发挥基层党建引领作用,把深化移风易俗、树立文明新风作为加强乡村精神文明建设的重要抓手,通过建章立制、统一思想,引导村民转观念、破旧俗、树立对美好生活的正确追求,让文明乡风民风为乡村振兴持续赋能。

打造乡土文化地标,助力凝聚乡村振兴思想共识。乡土文化地标,是每一个村民记忆深处标识化、表征化的家乡形象,承载着村民的共同记忆。打造主题突出、思想表达鲜明、内涵向上向美的乡土文化地标,能不断激发村民集体意识、主人翁意识,凝聚起乡村振兴的思想共识。打造乡土地标,加快乡土文化地标保护,对有一定历史价值的乡野文化地标进行保护;加强村镇文化研究,组织专家学者对村镇重要的历史文化与各类文化体系进行系统和深入研究,构建村镇发展的完整脉络,凝练文化内核。加大村镇文化品牌建设与宣传教育。深入挖掘村镇文化中蕴含的优秀文化内核,将村镇特色文化与社会主义核心价值观、精神文明建设有机融合,提炼文化主题,彰显文化特色。对广大村民加大村镇文化的宣传教育,促进村镇历史深入村民内心,激发村民热爱家乡、造福桑梓的信心和决心。

提升乡村文化数字化水平,为乡村振兴谱写新篇章。随着新媒体的迅猛发展,越来越多的人从各式各样的网络平台中感受到乡村生活的美好,数字技术为乡村文旅等产业创新发展开辟出新赛道。提升乡村文化数字化水平,加强数字化乡村文化基础设施建设。扎实推进“宽带进村”建设、乡村基站补盲建设,补齐网络基础设施缺口,同时根据实际情况推进5G网络和千兆光网组成的“双千兆”网络建设,打通宽带网络、移动通信网络等进户的“最后一米”。以数字技术创新乡村文化表达方式,更好释放数字化赋能文化建设的红利,通过网络直播、短视频等媒介讲好新时代乡村故事,展示好乡村之美、人文之美和人性之美。

培育乡村文化骨干,为乡村振兴提供坚实支撑。一方面,做好“内生”文章,利用乡村现有人才,大力提升农民文化素养与技能,以乡愁乡情为纽带,培养一批熟悉和热爱乡村文化的“文化带头人”,让乡村增添文化活力。另一方面,做好“外引”文章,加强外部文化人才的引进。鼓励高等院校、科研院所、职业学校、文化企业等在农村设立实训基地、生产基地、志愿服务基地,开展文化结对帮扶,让文化人才下乡,保证高素质文化人才的供给,为乡村振兴提供源源不断的文化人才支持。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员、湖南信息职业技术学院副教授】