

以数智技术推动思政课守正创新

孙映

核心提示

数智技术是数字化和智能化的有机融合。借助数智技术赋能高校课程思政教学,在内容方式、实践创新上不断突破,切实提升其针对性与吸引力,能为思政课的数字化转型贡献智慧和力量。

聚焦学生需求,精准描画教学对象

及时掌握学生的特点与需求是增强教育成效、培育时代新人的基本前提。当代青年大学生是“数字原住民”群体,高校要发挥好思政课引领作用,立足新时代,把握新方向,用数智技术为思政课赋能。瞄准痛点、精准把脉。通过对学生的“精准画像”,用多维度立体图像的分析,精准把握学生在认知水平、兴趣爱好、思想观念、价值倾向、行为特点等不同方面存在的问题,找准学生的痛点。攻坚难点,精准定位。借助人工智能算法的强大功能,对学生学习过程进行“全方位扫描”;通过学情识别和学情研判,了解教学“需求侧”,挖掘学生学习情况、思想动态甚至价值取向;用心、用情、用理解学生的思想之感、学习之困、发展之需,推动思政课育人成效取得实质性进展。疏通堵点,精准施策。通过关联学习主体的时空轨迹、网络足迹,结合教师的经验判断,分析问题,对学生堵点进行精准疏通,重构教学内容,实现教学内容

的靶向供给,回应学生的所想所需,使思政课真正成为为学生可亲可近、可学可用的课程。

聚焦教学内容,精准供给教学资源

拓宽传播广度。数智技术将传统教学内容创造性转化为数智化教学资源,打破教学资源获取的时空限制,扩大优质教育资源的传播广度,提升育人效度。数智技术驱动下的思政课能有效拓展和活化教学资源,如依托声音、图像、视频、虚拟仿真等技术,将抽象的文字转变为具体鲜活的可视化动态资源。将“大水漫灌”转化为“精准滴灌”,用学生喜闻乐见的方式呈现教学内容,讲深、讲透、讲活思政课道理,实现思政课道理的入脑入心,提升育人的效度。强化育人精度。以数智技术监测、汇集、剖析学生群体的共同特性和个体特质,精准捕捉其思想动向和关注焦点,构建差异化思政课教学资源库;借助“5G+AI+XR”技术,实现“云端”阅读、沉浸式参观,以分众化的方式实现教学资源的精准推送,实现面向教育对象的精准供给和智能推荐。

聚焦教学手段,精准掌握教学方法

通过创新多元数字载体,为思政课教师精准推荐教学方法,提升思政课教学的智能化与精细化水平。“信息+”理念提升吸引力。依托数智技术赋能在线讨论、虚拟实验等教学环节,利用“雨课堂”、学习通的弹幕提问、投票、抢答、小组讨论等互动性强的教学手段,打破传统课堂教学的沉闷氛围,增强学生的参与感和获得感。数智实践提升感染力。探索数智教学实践,拓展育人场域,为教师的精准教学靶向赋能,打造集科技新度、理论温度、学生热度于一体的思政课课堂新形态,实现思政课教学的纵深、内涵式拓展。数字化教学提升亲和力。运用在线教育平台的个性化学习功能,根据学生特点推送合适的学习资源和案例;运用数字媒体,营造逼真的探究情境,让学生“沉浸式”体验历史场景,让思政课课堂“活”起来,让师生交流“融”进来;运用问题式、专题式、参与式等多种教学方法,使思政课效果“实”起来,实现

依靠新质生产力推动红色旅游数字化转型

刘孝利

作为传承革命文化和弘扬爱国主义精神的重要载体,红色旅游当下正面临着数字化转型的机遇与挑战。在当前新质生产力蓬勃发展背景下,聚焦新质生产力如何促进红色旅游数字化转型,实现技术深度融合与创新等现实问题,能够为新时代红色旅游创新发展提供新动能。

深入挖掘红色文化内涵与价值。依托新质生产力提供的先进技术手段和创新思维模式,深入挖掘红色文化内涵与价值,是稳固红色旅游数字化转型文化根基的核心策略。运用数字化技术保护与传承红色文化资源。利用数字化技术,如高精度图像采集、三维建模等手段,对红色文化遗址和文化内涵进行记录 and 保存。通过对革命旧址进行数字化建模,可以全方位展示其建筑风貌和历史细节,使人即便无法亲临现场,也能领略到历史的独特韵味。借助大数据分析梳理红色文化脉络与内涵。通过收集、整理红色文化相关的文献资料、口述历史、民间故事等信息,挖掘其中蕴含的价值观念、精神特质和历史规律。通过分析不同地区红色文

化的特点,可以为打造具有地域特色的红色旅游产品提供有力依据,增强产品的吸引力和文化深度。依托新质生产力深入挖掘红色文化内涵与价值,从历史遗址到城市街角,从实体展馆到虚拟空间,每一个载体都可能承载着丰富的信息,每一个细节都可能成为打动人心的亮点。

大力促进技术深度融合与创新。新质生产力蕴含着创新驱动的强大力量,为红色旅游数字化转型提供了广阔空间。深化大数据技术应用,洞察市场需求。通过对游客行为、偏好以及市场动态数据的全方位分析,精准把握红色旅游市场脉搏。例如,依据游客游览轨迹和停留时间等数据,对景区线路和景点布局进行科学优化,显著提升游客体验。同时,借助大数据实现精准营销,确保红色旅游产品精准触达受众。推动人工智能与红色旅游融合,提升服务与管理水平。在服务端,人工智能可应用于智能客服系统,提供不间断的在线咨询服务,快速、准确地解答游客问题。在景区管理层面,人工智能在智能安防和资源调度方面发挥重要

作用,保障景区安全、有序运营。例如,智能监控系统能够实时监控并发现潜在安全隐患,并自动调配相关资源及时处理。强化虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术应用,打造沉浸式体验。VR技术能够创造沉浸式的红色历史场景,使游客仿佛穿越时空,亲身经历革命历史;AR技术则为景区现实场景增添丰富信息和互动元素,具备条件的景区应当尽早拥抱技术潮流。当然,技术的引入又是一种“加法”,是在保留原有价值的基础上,为其赋予更多维度、更丰富的表达形式。在推动技术应用时,应始终牢记保护文化遗产、传承精神内核,以确保红色旅游既能紧跟时代,又不失本真价值。

拓展多元旅游发展渠道与模式。新质生产力为红色旅游开辟了众多新颖高效的发展渠道。拓展线上渠道,整合资源与扩大传播。通过建设网站、移动应用,整合全国资源,提供一站式服务。例如,一些红色旅游官网利用VR技术提供线上虚拟游览,吸引大量潜在游客。社交媒体的兴起也为红色旅游传播提供新契机。

如何在思政课上讲深讲活新质生产力

戴丽君 唐璐

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是我国对青少年学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。新质生产力作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理论创新成果,既能帮助学生理解中国经济发展的核心动力,又能引导其思考技术进步对社会发展的深远影响。因此,思政课教师如何讲好新质生产力这一重大理论问题,如何将其转化为易于被学生理解的知识内容,值得深入研究探讨。

讲准新质生产力,增强学生使命感。当今世界,百年未有之大变局加速演进,思政课讲好新质生产力需瞄准世界“大趋势”,精准诠释其内涵。思政课教师应结合全球科技创新趋势,讲解新质生产力定义和特征,让学生理解其在推动高质量发展中的重要作用。如引用习近平总书记关于发展新质生产力重要讲话,使学生认识到新质生产力既是民生事业发展需要,也是全球竞争关键。教师可结合实际案例讲解,让学生更直观理解新质生产力。例如华为在5G技术上的突破和应用,展示新质生产

力如何带动产业升级和社会进步,激发学生科技创新的兴趣和使命感。此外,还可介绍全球主要经济体在新质生产力领域的布局和竞争,帮助学生理解其重要性和紧迫性。

讲深新质生产力,增强学生紧迫感。聚焦高质量发展这一首要任务,必须锚定发展新质生产力这一重要着力点。在思政课上,教师要立足时代要求,讲深新质生产力,让学生明白,发展新质生产力既是实现中国式现代化的必然选择,也是满足人民对美好生活向往的重要保障。深入分析新时代我国面临的国内外形势。从国内来看,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。从国际角度观察,全球科技竞争如火如荼展开,发达国家纷纷加大对新质生产力的投资与布局,试图在新一轮科技革命浪潮中抢占先机。应当让学生意识到,我国在发展新质生产力方面仍然面临重重挑战与巨大压力,应当以时不我待、分秒必争的态度积极投身于学习与实践之中。

讲透新质生产力,增强学生认同感。强调科技创新的核心地位。科技创新不仅是推动经济和社会发展的首要动力,还构成了新质生产力形成的重要基石。例如,我国在高铁、5G通信及电子商务等领域取得的卓越成就,充分展现了强大的科技力量。然而,我们也应让学生意识到现存的问题,比如自主创新能力亟待提升。发展新质生产力要敢于打破传统思维与路径,善于建立新发展理念 and 模式。这是辩证的发展思维,唯有创新突破,新质生产力才能快速发展。同时,结合我国国情,要让学生明白因地制宜发展新质生产力的重要性。我国地域广阔,各地资源禀赋、产业基础和发展水平不同,需依据本地实际制定发展策略。通过讲解新质生产力,能让学生认识到这是符合我国国情的战略选择,是实现国家可持续发展的必由之路,从而增强认同感,使他们理解新质生产力发展的深刻内涵和实践要求。这有利于培养学生以更宏观的视角看待国家发展战略,积极投身于新质生产力发展相关的实践与探索中,为国家发展贡献智慧。

规范人工智能发展,保障高校意识形态安全

李权

人工智能是引领未来的战略性技术,是推动新一轮科技革命和产业变革的关键力量。党的二十届三中全会指出,“完善推动新一代信息技术、人工智能、航空航天、新能源、新材料、高端装备、生物医药、量子科技等战略性新兴产业政策和治理体系”。这对于确保人工智能在意识形态教育领域的健康、可靠、可控发展具有重要意义。深入贯彻党的二十届三中全会精神,必须坚持党的领导,加快人工智能在意识形态教育中的应用指导和规范,推进人工智能技术在思想政治教育中的法治化、规范化管理,维护好国家意识形态安全,培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

坚持技术引领,明确价值导向。坚持技术引领是确保人工智能在高校意识形态教育中健康发展的关键。在信息技术日新月异的今天,人工智能技术以其独特的优势为教育领域带来了革命性的变化。然而,技术的中立性并不意味着价值观的中立,特别是在意识形态教育这一敏感领域,技术的引领必须与社会主义

核心价值观相契合,确保教育内容的正确性和先进性。这就需要加强对人工智能技术的引导和监管,确保其在教育中的应用能够传递正能量,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。具体而言,确保人工智能始终朝着有利于人类文明进步的方向发展,建立和完善人工智能技术在教育领域应用的法规和标准,加强对教育内容的审核和评估,确保技术应用过程中的价值导向不偏离。加强对教育工作者的技术培训,提高他们对人工智能技术的理解和应用能力,增强他们识别和应对技术风险的能力,确保技术应用与教育目标的一致性。

坚持教育创新,提升教学实效。教育创新是提升高校意识形态教育教学质量的重要途径。在人工智能技术的辅助下,教育方式和手段更加多样化和个性化,提高了教学内容的吸引力和实效性,使学生在互动中加深对主流意识形态的理解与认同。通过人工智能技术,高校可以为学生提供更加丰富和生动的学习资

源,创造更加互动和有趣的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。具体包括开发和利用人工智能教育工具和平台,如智能教学助手、在线学习管理系统等,提高教学的智能化水平;转变“满堂灌”的传统教学模式,探索和实践中线上线下相结合的教学方法,充分利用人工智能技术的优势,提高教学的灵活性和适应性;鼓励和支持教师创新教学方法和手段,利用人工智能技术提高教学的个性化和精准化水平,例如借助人工智能技术对受教育者进行“智能画像”,分析其知识背景和学习需求,让教育更加贴近学生的生活实际和思想需求。

强化内容监管,保障信息安全。加强内容监管是保障高校意识形态教育信息安全的重中之重。在人工智能技术广泛应用的背景下,教育内容的生成和传播更加便捷和快速,但也带来信息安全和内容质量上的把关难题,尤其是对于意识形态教育这一特殊领域,内容的安全性和准确性至关重要。因此,必须加强对人工智能生成内

容的监管,确保教育信息的安全性和可靠性。依靠完善的人工智能内容生成和传播监管机制,对教育内容进行严格审核和评估;加强教育内容的版权保护,防止未经授权的内容传播;健全网络舆情监测系统,防止错误思潮的侵蚀。同时,提高学生的媒介素养和信息识别能力,引导他们正确使用人工智能技术和理性对待网络信息。

聚焦学生反馈,精准评价教学效果

数智技术能动态实时记录教学的相关情况,给思政课教学过程和教学结果精准把脉。优化教学评价内容。数智技术下教学评价内容注重教与学双向关注,教学评价内容更加多元、综合和全面。从教学行为、认知、情感等多维度构建“教”的评价内容;从学生反应、学习成果、学习能力、核心素养等方面构建“学”的评价内容。通过解构分层,对教学效果进行评价。强化过程性评价。优化评价设计,完善智能评价系统,将数智技术融入思政课教、学、管、评各环节;完善学情追踪测评系统,观测、研判师生状态,在科学监测、精准分析和反馈提升中激发教学内生动力,为更好开展思政课提供数据支撑。深化评价结果运用。数智技术使思政课教学评价结果更精准和深入,为教学改进和学生发展提供了有力支撑。通过数智赋能的智能评价为青年成长“画像”;实现动态记录“教”与“学”的全过程;利用数智技术打造新型智慧校园,实现数据在空间和时间上的贯通,为数智赋能思政课守正创新提供沃土,构筑数智思政新生态。

【作者单位:湖南信息学院马克思主义学院。本文为2024年度湖南省高校思想政治教育工作研究项目“数智赋能高校思政课高质量发展的实践路径研究”(24D27)阶段性成果】

利用微博、微信、抖音等平台,开展诸如主题宣传推广活动,摄影大赛、短视频挑战赛,迅速扩大知名度和影响力,吸引粉丝关注并转化为实际游客。创新“红色旅游+”模式,丰富旅游体验与功能。“红色旅游+教育”模式深度融合,打造特色红色教育基地和研学课程。结合干部培训和学校育人需求,开发多样化教育实践活动,让党员干部身临其境地感悟红色历史和革命精神。目前,全国已建成多个国家级和省级红色教育基地,为红色文化传承和教育事业发展做出重要贡献。此外,“红色旅游+科技”模式不断创新。通过引入人工智能、大数据分析等技术,为游客提供个性化服务和智能导览。智能设备使游客能够依据自身兴趣和兴趣和时间定制游览路线,并获取实时景点讲解和历史背景信息。

随着5G、大数据等新兴技术进一步普及,新质生产力将会拓展红色旅游的发展渠道,丰富旅游模式,为红色旅游数字化转型搭建了坚实的桥梁,推动红色旅游在新时代焕发新活力,激发新动能。

【作者单位:湖南大众传媒职业技术学院。本文为湖南省社会科学成果评审委员会课题《湖南手工艺非遗数字化保护与展陈设计研究》(XSP24YBZ200)阶段性成果】

讲活新质生产力,增强学生责任感。只有更加深刻地理解新质生产力对社会发展的推动作用,认识到自身在未来社会发展中应承担的责任,才能激发学生的社会责任感 and 参与意识。因此,思政课教学应为学生搭建理论与实践的桥梁,深刻认识新质生产力不仅是推动国家前行的宏观战略,更是与每个人发展休戚相关的时代机遇。通过案例教学法,教师可列举我国新能源汽车领域的蓬勃发展,以此激发学生的理解与共鸣,如比亚迪、宁德时代等企业在新能源汽车、电池技术等方面不断创新,推动产业升级,创造了大量就业岗位,同时也为“双碳”目标作出了重要贡献。在具体执行的过程中,学校还可以组织学生进行实地调研,参观当地的高新技术产业园区,让学生亲身感受新质生产力带来的变化;利用多媒体资源,播放关于新质生产力推动国家重大工程建设的纪录片,如高铁、5G网络建设等,让学生直观地看到新质生产力如何塑造国家发展的“大气象”。通过这些方式,使学生更深刻地理解新质生产力,从而增强他们的社会责任感,激发爱国之心、强国之志、报国之行。

【本文作者均为湖南信息学院教师。本文为2024年度湖南省高校思想政治教育工作研究项目“新质生产力视域下高校思政课教学质量提升研究”(24B18)阶段性成果】

容的监管,确保教育信息的安全性和可靠性。依靠完善的人工智能内容生成和传播监管机制,对教育内容进行严格审核和评估;加强教育内容的版权保护,防止未经授权的内容传播;健全网络舆情监测系统,防止错误思潮的侵蚀。同时,提高学生的媒介素养和信息识别能力,引导他们正确使用人工智能技术和理性对待网络信息。

为了有效解决人工智能融入高校意识形态教育可能带来的问题,高校需要加强风险评估并制定有针对性的策略。目前,这一过程可能伴随着技术漏洞、信息泄露以及价值观偏差等多方面挑战。通过建立系统性的人工智能应用风险评估机制,高校能够提前识别潜在隐患,并采取切实可行的预防措施。例如,定期开展全面而深入的风险分析,对可能出现的问题进行具体预测;完善相关应急预案,以提升面对突发状况时快速反应和处置能力。此外,加强与政府机构、科研单位及企业之间的协作,将有助于共同探索并解决此类问题。通过这些措施,可有效降低高校在这一领域中所面临的不确定性,从而保障高校意识形态教育向健康方向发展。

【作者单位:湖南信息学院。本文为2024年度湖南省高校思想政治教育工作研究项目(24F10)阶段性成果】

2023年9月,习近平总书记致信全国优秀教师代表时,勉励全国广大教师要“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”,并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求六个方面,提出中国特有的教育家精神基本特质。这一重要论断从教师与国家、社会、教育对象和自身修养三个维度对教师寄予厚望。杰出的教育家徐特立先生的崇高理想、教育思想和高尚品质,生动诠释了教育家精神的内涵底蕴和时代价值。

徐特立坚定的理想信念和高尚的道德情操,集中体现了教师“小我”与国家、“大我”相统一。理想信念和道德情操,是教师面对国家社会发展应具有的政治信仰和品质素养,能够体现教师是否将个体“小我”与国家“大我”价值统一。徐特立告诫青年,“有关国书常读,无益身心事莫为”,要做一番“有益于国家民族的事业”。他早年舍家兴学,倡导“教育救国”,创办了长沙师范、长沙女师等进步学校,是教育界的“长沙王”。1927年,在白色恐怖笼罩下,50岁的徐特立毅然加入中国共产党,走上为党育人、为国育才的教育道路。1930年,徐特立主持中央苏区文化启蒙教育工作,完成数十万人扫盲工作。长征路上,徐特立以大地为纸、以树枝为笔,随时随地教战士们认汉字学文化。1940年,徐特立创办延安自然科学研究院,担任院长。朱德称颂徐老“岁岁不忘开敌事,朝朝只见海人忙”,是“当今一圣人”。徐老自称“身教主义者”,新中国成立后,仍热情忘我地投入到文化教育事业中去。

徐特立将教师“小我”融入革命事业国家发展“大我”,坚持“为革命办教育,用革命精神办教育”,彰显了“教育家”底色和“革命家”内核,体现了“心有大我、至诚报国的理想信念”和“言为士则、行为世范的道德情操”。弘扬徐特立教育思想精神价值,有利于更加坚定地把握教育的正确方向,回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。

徐特立丰富的育人智慧和勤恳的躬耕态度,集中体现了“经师”与“人师”在教育实践中相统一。育人智慧和躬耕态度,是教师在教育实践中面对教育对象应具备的育人意识和育人素质,体现了“经师”与“人师”相统一。徐特立“对自己是学而不厌”,20岁制定“十年破产读书”计划,40岁东渡日本考察小学教育,43岁西赴欧洲勤工俭学,51岁北上苏联学习马列主义,72岁制定20年自学计划……他把“凡是能够利用的时间,全部利用起来”,积淀了丰富的教学育人和办学管理经验智慧。徐特立“对别人诲人不倦”,认为“教书不仅是传授知识,更重要的是教人”,教师要“人师和经师二者合一”。徐特立秉持“实事求是,不自以为是”的作风,紧贴中国实际办学建育人。他提出“教育是社会的中心,也是生产的中心”,倡导“三化一性”,推行“教育、科研、经济三位一体”,创新“典、显、茂”“教学合一”等教学方法,立足“群众本位”,为党和国家培养了一大批优秀人才。

“培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’,努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”徐特立教育思想与精神,是马克思主义基本原理同中国教育具体实际、同中华优秀传统文化相结合的典范,彰显了“自智润心、因材施教的育人智慧”和“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”,为教育研究工作提供了重要的理论依据。

徐特立广博的仁爱之心和执着的弘道追求,集中体现了教育“实践”精神与“理想”境界相统一。仁爱之心和弘道追求,是教师在教育实践中应蕴含的情感基础和情怀格局,体现了教师个体实践精神和理想境界的统一。徐特立主张“爱的教育”,认为教师不仅有知识,还要有热情,“如爱祖国的热情,爱自己家乡的热情,爱人民的热情,直接就是爱学生的热情”;他指出,“校长教员关心爱护学生,是应尽的职责”,要关心学生学业、思想和生活多个方面,“要做园丁,不要做樵夫”;他被学生称为“徐外婆”,吃穿用度似“叫花子”,这种爱绝非溺爱、宠爱,而是有原则的“又严又爱”、暖润人心的仁爱。教书是育人的过程,育人是教书的目的。徐特立鼓励教师立足实践追求理想,“教师要教育家的风度”,应以社会人类为对象,认识人的规律,坚持教育为人民服务。徐特立希望教师潜心问道,不被外物迷惑,“一生都做教师,再也不须别的”;他要求教师正心守道,保持政治立场,“必须要有好的素养”;他主张教师以心传道,热爱教育事业,“你越教就会越爱自己的事业”。他提倡教师传承师德师风,承担起培养“具有共产主义思想品质的人”的使命。

从以教育“改革人心,救治国家”,到培养全面发展的“有社会主义觉悟的有文化科学技术的劳动者”的转变,都承载着徐特立“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”和“胸怀天下、以文化人的弘道追求”。弘扬徐特立的教育精神和理想境界,能为立德树人提供思想营养,为培育“大先生”拓宽实践路径,为教育强国注入精神力量。

习近平总书记任湖南第一师范学院考察时强调,“学校要立德树人,教师要当好大先生”。徐特立不仅是“大先生”,也是“大家的先生”,更是我们“永远的先生”。新时代,徐特立教育思想和精神,如淬炼的星火,点燃教师理想之光,增辉教育强国之路,绽放出璀璨的时代光芒。

(作者单位:长沙师范学院)

徐特立教育思想的时代价值

陈睿瑜