加强数字叙事建设 全面推进青少年湖湘红色记忆建构

龙念 夏新予

核心提示

面向新时代青少年开展革命传统和爱国主义教育，必须适应他们“数字原住民”的身份特点，大力加强数字叙事建设。应充分发挥数字平台的信息枢纽作用，积极打造虚拟展示空间与虚拟社交空间，以文旅融合与媒体融合为契机建立传播矩阵。

习近平总书记在湖南考察时强调，要“保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育，引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉，践行社会主义核心价值观，培育时代新风新貌”。中国共产党历经百余年奋斗所铸就的红色基因、锻造的红色文化，是中华民族的宝贵精神财富。无数三湘志士用鲜血与汗水凝结成的湖湘红色文化，则为湖湘文化提供了宝贵而厚重的底色。新时代青少年是“数字原住民”，应加强数字叙事建设，充分发掘数字技术在红色记忆建构、红色文化传播方面的推动力，强化青少年湖湘红色记忆，引导他们从中汲取前进动力、成为红色文化创新发展的生力军。

推动资源整合，创建红色数字平台

充分发挥数字平台的信息枢纽作用，实现湖湘红色文化资源的高效整合。基于不同使用场景和用户需求，不断完善线上平台和移动平台的服务功能，有效增强湖湘红色文化在青少年群体中的可及性。

通过线上平台拓展湖湘红色资源的内容形式，实现数字展馆与实体场馆的联动。基于当代青少年的信息采集运用特点，注重线上平台与线下红色文化场馆的联动，线上平台着重提供虚拟导览和教育内容，扩大红色地标影响力，使湖湘红色文化的传播在青少年群体中“触手可及”。利用数字化技术建设分类合理、存储安全、方便易用的红色资源数据库，提炼湖湘红色文化的特色与内涵；构建集教育性、互动性和传播性于一体的红色文化数字平台，融合声音、图像、文字、视频、动画等多种元素，让青少年可以便捷、生动立体地重温湖湘红色故事；建设开放共享、资源互通的湖湘红色文化资源数字展馆，推动全省红色地标数字化升级，运用三维建模和渲染技术打造逼真虚拟体验，让数字展馆与实体场馆在参观体验上互促互补。

通过升级移动平台学习应用，丰富红色文化呈现与教育方式。加快升级红色文化学习应用步伐，引导青少年主动学习了解湖湘红色文化。积极扩充移动平台功能，引入闯关、积分等青少年喜爱的形式，将其与红色历史故事、革命精神等内容有机结合，激发青少年学习了解红色文化的兴趣；开发互动模块，根据青少年接触信息的习惯，增设互动游戏、名著读后交流等新模块，引导青少年通过解谜、答题、模拟操作等方式逐步解锁更深层次的红色文化内容，使其成为学习红色文化的主动参与者，在对红色文化的探索中持续体验到成就感。

推动场景贴合，打造红色虚拟空间

从沉浸式体验与互动性交流两个维度出发，打造虚拟展示空间与虚拟社交空间，可以让红色文化的教育传承更加直观感性，有效提升青少年对红色文化的兴趣和认同。

共创“虚拟+展示”空间。以沉浸式体验方式展现红色文化，更好实现红色文化的教育功能。运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、全息投影等视觉呈现技术，构建三维立体、高度沉浸式的红色文化学习环境，为青少年提供“可玩、可学、可游”的全新体验；支持各类博物馆积极开展湖湘红色文物数字展，通过融合多种数字技术手段，构建出集情景再现、亲身体验于一体的参观模式，实现青少年与文物的对话；探索设计红色文物相关游戏，将实地场景与虚拟线索结合起来，吸引青少年深入了解红色文物的历史背景、文化内涵及制作工艺，增强红色文化教育效果；通过模拟历史事件场景、重现革命遗址原貌等方式，打造湖湘红色文化虚拟展示空间，让青少年在科技体验中接受红色文化熏陶。

共享“数字+社交”社区。在虚拟社交空间中构建形式多元、操作便捷的湖湘红色文化交流平台，通过开展虚拟合唱、红色故事创作比赛等丰富多彩的文化活动，设置打卡红色地标、分享纪念证书等仪式化环节，增加青少年的红色文化参与感与成就感；积极策划设置红色文化议题，引导青少年在虚拟社交空间参与红色文化的讨论和传播。对青少年关注的红色文化议题进行实时监测，根据议题演进情况绘制出准确全面的数据图谱，适时提供新闻报道、背景资料等议题素材，强化红色文化互动性讨论的方向引导。

推动文旅融合媒体融合，壮大红色文化交互传播矩阵

利用数字化技术构建新型传播矩阵，借文旅融合与媒体融合之势助推红色文化传播，提升红色教育的覆盖面和影响力。其中数字文旅可创建聚合性观赏与学习路线，为红色文化增添亮点与热点；媒体融合可提供多元化传播路径，进一步助推红色文化的宣传和推广。

拓展数字文旅新领域，全景式呈现湖湘红色文化风貌。推动红色文化与数字文旅深度融合，有利于打造新型红色文化旅游带，促进红色文化传承发展。运用数字化技术创新演绎湖南这片红色热土上的不朽革命史诗，并丰富旅游观赏形式，推出“云旅游”“云演艺”“云看展”等服务；推广智慧游览，通过VR全景地图等数字化方式全面呈现我省红色旅游景区风貌，打破传统旅游地域限制，拓宽红色文化传播渠道，让青少年足不出户就能沉浸式、可视化深入了解全省各地的红色文化资源，深入了解红色景点背后的历史故事和革命精神；加快构建完善旅游共同体服务平台，推动省内各地区红色旅游资源共享、路线共推、设施共建、信息共用，共同打造多主题、多模块的精品旅游路线，形成区域联动效应，进一步放大红色文化的影响力。

布局媒体融合新赛道，提高红色文化传播的黏合度。更具即时性与实效性的媒体融合传播方式，能有效提升湖湘红色文化的传播效率。应充分把握不同类型数字媒体的传播优势，构建双向互动、深度参与的平台交流模式，形成全方位、立体化的湖湘红色文化传播矩阵；高度重视媒体传播途径的融合与优化，通过内容推广、短视频创作与分享、互动直播等多种方式，不断拓展湖湘红色文化的传播边界，增强其社会影响力；充分利用大数据、人工智能等前沿技术，持续优化湖湘红色文化内容的即时获取、无障碍观看、便捷分享、深入讨论等，进一步激发青少年的积极参与、情感共鸣、自我表达。

【作者分别系湖南师范大学新闻与传播学院教授；湖南师范大学视听传播创新创业教育中心研究员。本文为湖南省社科重点项目“青少年红色记忆的建构机制与效果评价研究”（23ZDB009）阶段性成果】

麻阳苗族自治县岩门镇玳瑁坡村滕代远故居，学生在开展“红色信仰我传承”主题教育活动。 滕树明 摄

善用校本红色资源 助力“大思政课”建设

黄金梓

习近平总书记在湖南第一师范学院（城南书院校区）考察时强调：“保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育，引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉，践行社会主义核心价值观，培育时代新风新貌。”作为红色资源大省，我省众多高校在创立和发展历程中，都与党领导人民进行革命、建设和改革的伟大事业深度嵌合，熔铸着鲜活的红色基因。习近平总书记的重要讲话，为高校善用校本红色资源、赋能“大思政课”建设指明了方向。

加强校本红色资源对教师队伍的赋能。让校本红色资源这座“富矿”有效赋能“大思政课”建设、达到育人效果，离不开教师队伍对校本红色资源的深入把握。

学习传承校本红色资源。完善教师培训机制。在校本红色资源培训环节，通过专家讲座、校本红色遗迹实地调研、校本红色资源入教案竞赛等活动，坚定教师传承校本红色文化的意志。推进校本红色资源主题党课机制长效化。高校党支部可通过召开专题组织生活会的形式，上好以红色故事、珍贵文物和革命人物等校本红色资源为主要内容的党课，筑牢教师队伍传承红色基因的理想信念。

全方位研究校本红色资源。打造校本红色资源研究基地。完善校本红色资源研究规划，组织教师有目的性地整理和研究相关文献，深化校本红色资源的价值挖掘和创新利用。建立校本红色资源数据库。推进校本红色资源数字化，为本校思政课教师备好课、上好课提供丰富的红色资源支撑。设立校本红色资源专项课题。聚焦富有特色的学术研究方向，就校本红色资源价值、传承规律、与新时代党的创新理论的结合等开展系统研究。

促进校本红色资源向教学资源的转化。“大思政课”建设需要“活教材”。应发挥校本红色资源独特而鲜活的特点，大力提升思政教育的亲和力与感染力，编写融入校本红色资源、适用于本校实际教学工作的教辅资料，使校本红色资源成为学生培根铸魂的重要源头。

找准校本红色资源与思政课程的结合点。注重内容体系的融合。推进校本红色资源与课程标准、教学计划相融合。增强思政课程内容的完整性。全面细致讲授校本红色历史和人物故事，包括历史背景、发展过程及历史影响，以增强学生对校本红色资源精神价值的深刻理解和情感认同。强化校本红色资源的创新利用。将校本红色资源蕴含的精神价值融入时事政治、政策形势、社会热点的讲授与解读，提升校本红色资源的时代感和影响力。

拓展校本红色资源与专业课程的契合度。目标契合。专业课教师可根据课程定位、学科属性和教学目标，盘活校本红色资源，实现“精准投放”。内容契合。精选并打造具有时代特征、启发意义和传承价值的校本红色资源思政案例，并通过情景模拟、互动交流、亲身体验等多元化教学手段，将其有机融入专业课程的教学环节，丰富“思政+”教学模式，提升教学的实效性和吸引力。

深化校本红色资源与社会大课堂的融合。聚焦新时代高校思政课育人重点和难点，开门办好“大思政课”。

打造“行走的思政课”。组织学生前往校本红色资源的历史关联地和史事发生地考察体验，从中深刻了解国情、感悟民生、接受教育、提升能力，进一步厚植家国情怀。成立大学生校本红色文化宣讲团。从校本红色资源中挖掘和整理一批蕴含时代价值，有温度、有高度、有深度的故事，让学生们带着思考行走、带着感悟宣讲，不断夯实新时代青年的责任与担当。

共建校本红色资源实践育人基地。依托校本红色资源与地方政府、红色场馆等共建实践教学基地，建立博物馆、纪念馆等“馆课联合体”，并组织学生参与志愿活动，使课程与实训、创新创业等相关联，实现思政课与实践课相统一。比如长沙师范学院与衡阳县岣嵝乡政府共建徐特立纪念室，以弘扬校本红色文化中徐特立先生“革命第一、工作第一、他人第一”的精神。每年暑假，大量大学生志愿者来到岣嵝乡开展理论宣讲、实地调研和为留守儿童上课等实践活动，成为“大思政课”立德树人、铸魂育人的生动写照。

【作者单位：长沙师范学院。本文为湖南省普通高等学校教学改革研究项目“校本红色资源有效融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学改革研究”（HNJG-20231473）阶段性成果】

将红色音乐融入高校思政教育

吴勇

红色音乐是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造、积累的音乐文化形态，蕴涵着中国共产党人的崇高理想和坚定信念。充分发掘红色音乐中的思政元素，将红色音乐有机有效融入思政课堂，能推动高校思政课教学内容和形式创新，增强思政课教学的吸引力、说服力和感染力。

开发多元红色音乐教育资源，丰富思政教学内容。红色音乐集中体现了中华民族实现民族独立与走向民族复兴的价值理念、道德情感，将其融入思政教学能更生动地传递爱党爱国的精神、丰富教学内容。萃选经典红色音乐作品，编写校本教材。比如在校本教材中详细介绍各种红色音乐的历史背景、创作缘由和历史意义等，在课堂上设置开放性问题引导学生深入思考、深化情感共鸣。运用多媒体技术，制作系列音频视频。将红色音乐融入历史、文学、美术等学科教学。比如策划音乐与历史结合的“革命歌曲中的历史人物”课堂活动，让学生探究革命领袖、革命事件与歌曲之间的关系，提升学生的艺术与政治认知能力。

建设数字化红色音乐资源平台，推动思政教学方式创新。利用大数据和人工智能技术，打造专注于红色音乐教学的数字化资源平台。系统收录全国各地经典红色音乐，提供创作背景、作词作曲者简介以及与其相关的革命历史故事讲解，引导学生深入理解红色音乐的重要意义。设置“红色旋律训练营”，让学生通过音乐识别练习掌握经典红色音乐的旋律特点；设置“互动历史长廊”“革命歌曲歌词解析”模块，展示红色音乐与历史事件的关联，鼓励学生分组讨论歌曲中隐含的历史信息和文化内涵；设置“在线音乐编曲实验室”，让学生重新创作红色音乐版本，加强他们对音乐创作过程的理解。创建虚拟音乐博物馆，助推体验式学习，让学生可以在虚拟空间中游览全省各地红色地标，并与虚拟导览互动，聆听现场还原的红色音乐演奏。

共建红色音乐教育实践基地，开展专题思政研学。高校可与革命历史遗址、红色文化场馆合作共建红色音乐教育实践基地、设立红色音乐校外教学点。策划红色音乐研学活动，通过合唱比赛、音乐表演等形式演唱经典红色歌曲，着力提升学生的参与度。组织红色音乐故事分享会，邀请历史事件亲历者或相关专家学者讲述这些音乐在湖南革命历史中的重要性，延展学生的学习体验。开展以红色音乐为主题的暑期社会实践。带领学生参观历史名人故居、纪念馆，聆听相关红色音乐的创作历史，了解红色音乐在各个历史时期的社会功用和发展传承，系统分析红色音乐的艺术特点和文化价值，学生可以通过撰写调研报告、制作纪录片、参与红色音乐改编创作、与当地文艺团体合作进社区义演等方式展示学习实践成果。

【作者单位：湖南工商大学。本文为湖南省社科评审委项目“湖南红色音乐文化融入旅游资源开发路径研究”（XSP2023YSC051）阶段性成果】

做好湖南红色资源『四篇文章』

李昱

湖南是伟人故里、将帅之乡、红色热土、革命摇篮，红色资源十分丰富。习近平总书记考察湖南时嘱托湖南，要保护运用好红色资源，教育引导广大党员干部发扬革命传统，传承红色基因，牢记初心使命，走好新时代长征路。当前，为推动进一步全面深化改革、谱写中国式现代化湖南篇章提供精神动力，应做好湖南红色资源“四篇文章”。

摸清家底，做好湖南红色资源“保护”文章。落实《湖南省红色资源保护和利用条例》，开展红色资源专项调查，进一步摸清全省红色资源分布情况及具体类型，实施全面系统保护。针对我省城乡红色资源保护发展不平衡的现状，完善红色资源保护利用和经济社会发展相适应的经费保障机制，保护和修缮红色场馆，加强优质公共服务供给。不断提高红色文物维护修复、保护监测等技术水平，对风化剥蚀的红色遗址进行数字化个性化处理，对面临失传的红色故事运用口述史等传承方法实现精准化保护，将预防性保护和抢救性保护结合起来，真正实现全方位、全覆盖保护。

深挖内涵，做好湖南红色资源“研究”文章。深入挖掘、系统梳理湖南红色故事、红色文物、红色遗址等红色资源蕴含的哲学思想、价值观念、精神特质，建设湖南红色资源教育研究库。比如，深入挖掘通道转兵背后的历史主动精神、顾全大局观念、实事求是作风等丰富教育内涵等。开展湖湘文化与湖南红色基因关系研究，厘清湖湘文化中“心忧天下”的担当文化、“实事求是”的认知文化、“为民求索”的民本文化等与湖南红色基因的内在逻辑关系。依托高校马克思主义学院学科优势与理论研究优势，开展相关研究。系统探究影响中国历史进程的湖南党史人物、事件，重点研究湘籍建党先驱、开国元勋等的成长历程、思想转变、革命精神、历史影响，为传承弘扬红色基因提供光辉典范、生动案例。

健全机制，做好湖南红色资源“融合”文章。做好红色资源与经济社会融合发展文章，将“红色基因”转化为“发展基因”。构建“红、古、绿”三色融合、协调共生的文旅经济模式，加强地方间协作，形成红色文旅经济区块链优势。比如加强省内各市州之间红色资源共享、信息互通、客源互动，进一步打造以韶山为核心的红色旅游品牌；深化湘赣闽区域协作，可开设“湘赣闽”红旅专列，发挥省际红色旅游业态的集群效应。继续做优做强党员干部红色教育、青少年红色研学。根据全省各地红色资源的内容属性和分布特点，绘制湘中、湘北、湘西、湘南等区域红色研学地图，重点打造伟人成长成才研学、长征精神研学、湘西革命研学等多条红色研学精品线路，开展有组织的“大思政课”实践教学。推动红色资源与乡村振兴深度融合。在创新体验式与互动式文旅产品、个性化文旅服务上下功夫，支持“红色旅游+”乡村度假区、红色艺术公社等多种业态融合发展。推动红色资源与志愿服务、市场消费、体育教育等领域跨界深度融合，提高红色资源利用率，夯实传承红色基因的支撑点。

创新方式，做好湖南红色资源“数智”文章。持续推进全省红色资源数字化采集工作，强化红色资源的展示推介和载体创新，发挥互联网与融媒体优势，加快红色资源数字化平台建设，建设红色文化数字资源、数字展馆、数字讲解、数字育人课程、数字课堂等；促进红色资源与数字技术新形式新要素结合，建立湖南红色基因传承大数据中心，依托各类新兴技术，赋予静态红色资源以动态生命力，让红色资源“亮”起来、“活”起来、“热”起来。

【作者系湖南第一师范学院教授，湖南省当代中国马克思主义研究中心特约研究员。本文为湖南省“十四五”时期社科重大学术和文化研究专项“湖南传承红色基因专题研究”（21ZDAZ06）阶段性成果】

智库