

构建实践育人、网络育人新格局 助推高校思政教育质量提升

范丽娜

习近平总书记在今年9月10日召开的全国教育大会上要求,“注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。”新时代伟大变革成功案例作为已经实现、已被印证的事实事例、经验做法,最具说服力、感染力,其折射的思想、蕴含的道理最能让人信服。同时,湖南是伟人故里、将帅之乡、革命圣地、红色摇篮,孕育了一大批革命伟人、开国将帅、英雄人物,留下了许多感人肺腑、激荡人心的红色故事,爱国主义教育基地、革命历史文物等红色资源总量居全国前列,丰富厚重的湖湘红色文化是高校的宝贵“富矿”。运用好新时代伟大变革成功案例,深挖湖湘红色教育资源立德树人、铸魂育人价值,可有效拓展实践育人和网络育人的空间和阵地,增强高校思政教育的时代感、吸引力和实效性。

把实践阵地打造成育人“磨刀石”。实践育人是落实立德树人根本任务的重要抓手。党和国家号召大学生要走进乡土中国深处,要“自找苦吃”,到新时代新天地中去施展抱负、建功立业,让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花。这是高校实践育人工作的着力点、关键点。高校应充分运用好典型案例、红色资源,引导大学生在参与社会实践的过程中认识国情、认知社会、了解民情,在实践中受教育、

长知识、强能力。

推动书本内外案例融合。围绕推进中国式现代化这个主题,从新时代伟大成就的经济、政治、文化、社会、生态、教育、科技、人才、法治等不同领域,总结提炼出一系列典型性、示范性强的生动案例,形成案例库;通过分析国际国内形势、解读社会热点,及时捕捉社会发展中的新变化、新趋势,将其融入课堂教学,做到教学内容既“接天线”“接地气”,又富有前瞻性、指导性。推动学校内外实践融合。学校与政府部门、企业、社会组织等建立广泛合作关系,建设一批高质量的实践教学基地,带领学生用脚步丈量祖国大地、通过身体力行点燃信仰火炬。如走进株洲中车,通过自主创新打造中国高铁“国家名片”的案例,深刻体会党和国家不断完善新型举国体制、加快推进高水平科技自立自强的成功实践;走进三一重工、中联重科、山河智能等,感受湖南智能制造的强大实力,从中领会攻克关键技术难题、勇攀科技高峰的科学精神。推动红色资源赋能思政建设。大力开展“我的韶山行”红色研学、“岳麓书院”大思政课课堂教学、“徒步百里祭英烈”及类似活动,建立邀请革命纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者进校园参与思政教学的长效机制,发挥好红色文化培根铸魂的育人价值。

激活网络空间育人“青春密码”。习近平总

书记强调:“网络已成为广大青少年学习生活的重要空间,要提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。”将新时代伟大变革成功案例以短视频、动漫、AI数字人等方式融入高校思政课堂,打造红色资源网络教育阵地,不失为激活网络育人工作的“青春密码”。

首先,组建以“两微一抖”为主的校级新媒体平台,探索培育海外社交媒体账号,延展网络媒体宣传矩阵。其次,有效发挥网络育人亲切性,鼓励师生入驻“两微一抖”,真正做到以学生为中心用好网络。再次,培育网络文化精品,擦亮网络育人“金名片”。用好新时代伟大变革成功案例,讲好习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义、教育引导大学生自觉做党的创新理论的坚定信仰者和忠实实践者;讲好中国式现代化的故事,教育引导大学生自觉投身中国式现代化建设;讲好进一步全面深化改革的故事,鼓舞大学生敢于改革、勇于创新、善于创造的精气神;讲好中国共产党人于炮火硝烟中奋起、自立自强、奋斗圆梦的故事,激励大学生立报国强志、做挺膺担当奋斗者。在呈现方式上,既制作专题网络节目以数字化方式传播,又借助虚拟现实、人工智能等多样手段贴近学生喜好,让网络育人工作更有温度、更有生气。

建设三位一体良好育人生态。全国教育大

会对“不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”作出战略部署,把新时代伟大变革成功案例和红色资源全面融入教育教学和思想政治工作,目的在于不断完善高校党建和教育事业发展深度融合机制,持续巩固意识形态阵地,形成精准思政、质量党建、积极维稳三位一体良好育人生态。

当前,高校以钉钉子精神落实全国教育大会精神,应积极打造实践育人新范式,以服务地方新产业、新模式、新动能发展为导向,深化产教融合,全面驱动应用型优质人才的培养机制,努力造就一批能将学术思想、专业知识通过开发与设计、应用与推广,转化为实际产品或服务成果的应用型优质人才。构建网络育人新生态,应准确把握学生身心特点和网络传播规律,用积极健康、向上向善的网络文化浸润人心,引导青年大学生立大志、明大德,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。坚持实践育人、网络育人,联动推进育人共同体建设,深化立德树人机制综合改革和立德树人质量评价改革,推动师生理论武装和理想信念教育提质增效,助力培养社会主义建设者和接班人。

【作者系湖南文理学院外国语学院副院长。本文为湖南省教育厅重点改革项目“新文科英语基础教育人才思政素养培养研究”(HNJG-2021-0160)阶段性成果】

推动湖湘典籍翻译与传播 助力湖湘文化“走出去”

谭照亮

习近平总书记指出,要推进国际传播能力建设,讲好中国故事、传播好中国声音,向世界展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力和中华文化影响力。典籍英译作品是向世界传播中国传统文化精髓的重要载体,为繁荣和发展世界文化提供新思路、贡献新价值,有助于中国平等有效地参与世界文明对话。目前,湖湘典籍的对外翻译和传播还缺乏系统性,许多优秀湖湘文化典籍还没有翻译、传播到国外,需要在改进翻译模式、提高传播效力、加强翻译传播人才培养等方面持续用力。

改进湖湘典籍翻译模式。其一,凸显湖湘文化精神,优选湖湘典籍文本。岳麓书社打造的《汉英对照湖湘经典丛书》,集中选编翻译了屈原、贾谊、周敦颐、王船山、魏源、曾国藩、左宗棠、黄兴、毛泽东等9个湖湘历史人物的经典作品,同时选编了《汉英对照湖湘诗歌》《汉英对照湖湘散文》,近日入选2024年度国家出版基金资助项目。这说明,选编湖湘文化代表人物的经典作品和广为流传的湖湘经典诗文,以汉英对照方式编译出版湖湘经典作品,是湖湘文化走向世界、塑造湖南国际形象的重要举措。其二,积极与海外汉学家沟通,加强国际学术合作与交流。海外汉学家通过翻译中国典籍、研究中国问题、传播中华文化,在增进世界了解中国、促进中外交流方面发挥着重要的桥梁作用。美国翻译家葛浩文对莫言作品的翻译,英国汉学家汪海岚对曹文轩作品的翻译,可为湖湘典籍翻译提供有益的借鉴与启示。汉学家具有融通中外的优势,熟悉英语受众心理和期待,对翻译题材的选择、典籍内容的现代诠释更加接地气,而且国际知名度比较高,应当委以重任。可以通过召开国际会议、来湘访学讲学等形式,主动邀请他们一起研究典籍翻译作品的有效传播以及落地问题,解决文字中存在的“思想差”“思维差”“时间差”等问题,在交往中求同存异、取长补短,共同助力湖湘典籍翻译与传播能力建设。

提高湖湘典籍传播效力。其一,与海外出版界进行深入交流与合作。在今年6月举办的北京国际图书博览会上,湖南出版企业携3000余种精品图书参展,秀出“国际范儿”——一批湘版图书完成多语种版权输出签约、数本讲述中外文化交流的新书亮相、湖南出版集团与海外文化企业达成战略合作。这带来了启示:加强与海外出版界的交往,有利于构建紧密的互动桥梁,准确把握国际出版市场脉搏,量身定制更加契合当地文化环境与公众需求的“出海”传播策略。其二,广泛利用数字技术扩大典籍传播的影响力。新媒体灵活、便利、快捷的传播方式为湖湘文化典籍的翻译传播提供了新机遇。一方面,典籍翻译阶段不仅仅是文字之间的转换,还应考虑到文字到图像、文字到声音、文字到图文声等多模态语篇的转换。例如,把纸质版书籍转换成光盘或录像,把文学典籍英译作品改编成话剧、歌剧、戏剧等,进行各种巡演,让受众以最直观的方式了解湖湘文化。另一方面,在推广阶段,出版商还可以通过报刊、网络媒体及微信等社交媒体广而告之,组织专家学者在影响力强的报纸、杂志上发表书评、组织读者开展读书书评活动、组织召开译本发布会、国际译本参加大型国际书展等。

加强翻译传播人才培养。如何让典籍翻译作品走出湖南,塑造积极正面的湖南形象,具有较强的国际传播影响力,是个循序渐进的过程,这当中人才是第一资源。面对日益复杂的国际环境和高素质典籍翻译传播人才的强烈需求,高校英语专业应重构学科建设和人才培养模式,厚植学科基础,深化学科交叉,融通外国语言文学与国际新闻传播专业,构建人才培养新格局、新机制。在通识教育上下功夫。通识教育的使命不仅在于突破专业教育的边界,促进青年学生全面学识的形塑和完整人格的养成,还在于让学生理解、认同和传承湖湘文化,增强他们的文化自信和民族自豪感,使其自觉成为湖湘文化的守护者和弘扬者。在课程设计上,典籍文化通识教育既要注重课程的思辨性、启发性和专业性,也要兼顾课程的趣味性、感染性和实用性,引导青年学生更加全面准确地认识典籍中的历史传统、文化积淀。在双语赋能上下功夫。典籍文化对外传播属于异质文化传播,中外语言中蕴含的不同文化特质、精神内核、思维模式、意识形态等均对传播造成阻碍。在教学内容方面,应丰富教学维度,融入国际关系、跨文化交际和传媒专业基础等多学科领域知识,提高学生对文化的双向理解能力和跨文化交际能力,让他们知晓如何精准地用外语传达出湖湘典籍中的意蕴,从而走出“只知其意、不知表达”的文化传播困境。在现代传播上下功夫。在课堂内推动教学数字化转型,构建新型数字育人模式。高校学生应充分发挥网络原住民的优势,借助国际社交媒体、综合运用网络传播、人际传播、口碑传播等多种方式,推进湖湘文化“走出”国门、“走向世界”。

【作者系湖南文理学院外国语学院副教授,湖南省“湖湘典籍翻译与传播”社科研究基地研究员。本文为湖南省社科基金项目“《楚辞》英译与传播研究”(22JD053)阶段性成果】

以体验式教学模式培养学生的英语口语能力

刘波

习近平总书记强调:“要大力培养掌握党和国家方针政策、具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才”。习近平总书记的重要讲话,要求我们更加重视外语人才的储备和培养。英语是国际通用语言,英语口语能力培养是现代教育的重要内容,也是学生对接职业发展的要求之一。这就意味着,学生高中阶段的英语口语学习至关重要。

现阶段,高中英语口语教学手段和教学方法还比较单一和程式化,对在特定语境下听、说、读及互动交流能力关注还较少。体验式教学模式则让学生成为核心和主导,以学生的体验为出发点,通过创设真实语境、组织多元活动,激发学生学习的主动性和自觉性,使学生能够深刻感知和体会口语教学的魅力。具体而言,体验式教学要在改善英语口语知识习得、内化理解、互动交流三个关键环节下功夫。

通过扎实的知识习得,实现学生“敢说”的目的。英语是一门工具学科,“知识习得”指向内容学习,重在引导学生练就扎实的听、说、读、写基本功。过去有观点认为,只要学习“发音、语法、词汇和句子”就能学好英语。事实上,英语口语的学习,远不止这四个方面。具体而言,在词汇方面,教师要求学生通过背诵、默写

掌握庞大的词汇量,然而在实操层面,很多学生在讲口语时常常因为找不到适当的词语而无法顺利表达,或者想好了要说的中文,却想不到对应的英文来表达。这说明,在掌握一定词汇量的基础上,教师应引导学生注意补充那些口语中频频出现而书面语中不太用的单词。其次,教师课堂讲授内容应该贴近真实生活场景,通过文字、图片及音视频等形式将学生引入真实语境中,解决实际生活中的问题,从而让学生运用真情实感、切身地去积极体会和思考。再次,语感来自于语言实践,又指导语言实践。在语感方面,教师可引导学生多观看英语电影。英语电影是讲述英语国家政治、经济、文化、风俗习惯的百科全书,学生可在不同的主题和场景中,培养英语语感。贴近日常生活,贴近英语语境,如“听得懂”带动“讲得出”,才能帮助学生打消畏难情绪。

通过科学的内化理解,实现学生“能说”的目的。促进学生对英语的内化理解,需要设置难易适中的教学任务。教学任务过于简单无法激发学生探索和参与的积极性,太困难则容易打击学生的自信心。因此,教师应该借鉴“最近发展区”理论,设置“跳一跳,够得着”的学生感兴趣的、在口语训练之前可围绕主题,将可能涉及的关键词汇、重点词句及常用句型

等提前进行展示和讨论,让学生对拟定的教学任务有一定的了解,并能根据任务组织语言、表达自己的观点,从而确保“能说”,且说的内容契合主题,语句、语法及表达等力求精准到位,真正掌握“说”的能力和技巧。在具体操作方面,可积极运用包括“英语趣配音”“蓝思分级”等原版语音输入听说软件,并使用微信小程序上传音频、视频、图片、文档,记载学生每天“内化理解”完成情况,以便针对性调整后续教学内容与安排,帮助学生更好地掌握知识,提高学习效果,进而增强自信心、精学精练,学以致用。

通过愉悦的交流体验,实现学生“善说”的目的。创设体验式教学模式的关键,在于口语交际体验感。对于教师而言,要让学生在有趣的活动中感知口语表达的乐趣,提升学生的成就感和自我价值感,激发学生的潜能,使其能够创造性地运用语言知识,实现由“敢说、能说”向“善说”的递进。具体而言,可引导学生制作气泡图、向右逻辑图等有利于呈现口语语言与交际意识的思维导图,采取演讲、配音、角色扮演、辩论或小剧场、绕口令大赛、歌唱大赛等形形色色的口语兴趣提升与效果检测形式,引导学生积极参与、互动交流,从而培养学生的英语综合素养。还可在学期伊始基于自愿原则

组成口语学习小组,小组成员内部强调团结合作,对组外则展现一定程度的竞争性。以小组荣誉、奖励充分调动组内每位成员的积极性,推动小组参与竞争,进而获得英语口语学习的内驱力。讲一口流利英语,可以让学生打开新世界的大门,拓宽国际视野;可以增强学生的自信心,提升社交能力;可以丰富学生的学习资源,改善知识结构;可以帮助学生收获友谊,丰富社交生活。

当前,世界正经历百年未有之大变局,英语在跨国交流和贸易往来中具有广泛的应用。英语口语能力是外语人才工作、生活、学习的必备语言技能。采用体验式教学模式进行高中英语口语学习的学生,在口语准确性、流利度、得体性等方面均优于传统教学模式下的学生。学生的交际意识、语言表达能力能够更加有效地发展,思维层面的逻辑性、创新性能够更加有效地提升,学习主动性、团队合作意识与互动协作能力能够显著增强。高中学校以英语为翼,紧扣社会需求,提升教学内涵建设,将为培养更多国际化、复合型英语人才夯实根基。

【作者单位:湖南文理学院。本文为湖南省首届基础教育教学改革项目“体验式学习模式视域下高中英语口语教学应用探究”(Y20230624)研究成果】

发挥传统家训在现代社会治理中的教化功能

梁文军

家庭是人生第一课,家训是孩子第一课。家训是我国古代以家庭为范围的道德教育方式,也是中华优秀传统文化的重要组成部分。无数经典家训,体现着向上的家庭追求和高尚的家国情怀,彰显着中华民族的思想智慧和力量。如今,传统的以血缘为纽带的大家族已经逐渐式微,社会对家训的重视程度和家训的重要作用已不及以往,这导致一些孩子人生第一步就走偏了。因此,必须发挥传统家训在现代社会治理中的教化功能,帮助孩子树立正确的人生观和价值观,为家庭提供丰厚文化滋养,推动家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点,推动家庭成为孩子梦想启航的地方。

从传统家训中汲取处理家庭关系的智慧。传统家训中,关于夫妻、兄弟姐妹间如何和睦相处、长辈与晚辈之间如何尊重与爱护,以及维护家庭团结和谐与经济利益合理分配的内容很多。南北朝时期《琅琊王氏家训》规定:“兄弟怡怡,宗族欣欣,悌之至也;临财莫过乎让。”兄弟之间相处融洽,家庭和和睦睦是孝悌的最高境界,而面对财物能够谦让也是家庭和谐的重要因素。北齐文学家颜之推创作的《颜氏家训》告诫后人,对子女的教育要做到赏罚分明,

奖惩得当,仁慈兼施,使孩子有规可循、有德可依。《颜氏家训》还提出,在续娶家庭中,对待子女要一视同仁,否则就会引发家庭矛盾,为未来家庭关系埋下隐患。明代中后期经济改革家庞尚鹏撰写的《庞氏家训》规定,庞氏家庭每月的初十、二十五两天傍晚,一家老小不论尊卑长幼,都必须参加家庭会议。会议由大家轮流主持,开会时各自叙讲自己半个月来的所见所闻,“德业相劝,过失相规”,同时从别人的经验教训中汲取对自己有益的部分。这种家庭会议不但对家庭成员起到了良好的教育作用,也促进了亲情纽带的连结,推动了家庭内部和谐、民主氛围的形成。

从传统家训中汲取提升个人修养的智慧。传统家训涵盖了个人如何根据社会发展确立志向、修养身心等诸多内容。立业先立志,中国古代以降的家训对此多有阐发。如西汉史学家、思想家司马谈在遗训《命子迁》中嘱托其子司马迁继承撰写史书的重任。司马迁继承其父遗志,在饱经磨难之后凭借强烈的信念完成了父亲的夙愿,也为后人留下了“史家之绝唱,无韵之离骚”的千古名篇。王阳明家规的核心是良知教育,王氏后人秉承了王阳明的训子家规理念,形成了以“三字十二条”为代表的姚江王

氏族箴。如“毋说谎,毋贪利;毋任情,毋斗气;毋责人,但自治。能下人,是有志;能容人,是大器”等,成为家族修身立命的旨与规范。刘备在给儿子刘禅的遗训《遗诏教后主》中,勉励儿子“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”,激励刘禅以成为贤明而有德行的人作为人生目标。曾国藩在家书中告诫子女,读书要做到“三有”:有志、有识、有恒,而绝不能仅看重科名。著名教育家陶行知在给子女的信中写道,“学生不应当读死书;他的责任是学习人生之道”,告诫子女应当把读书学习与实现国家富强、社会进步的志向结合起来,将个人命运和国家的命运紧密联系在一起。传承这些优良家训,对于提升个人品格和修养无疑大有裨益。

从传统家训中汲取处世治业的智慧。传统家训涵盖了如何担任公职、参与政治、选择朋友和社交,以及如何在社会中立足等重要议题。如宋代诗人陆游给其子子聿的《冬夜读书示子聿》一诗中提出,学习要踏实认真,不能投机取巧,只有长期的努力才能有所成就;书本知识要和社会实践相结合,才能转化为自身的“真知”。在儒家思想的影响下,传统家训虽然主张积极入仕,但又常常传达一种淡泊名利、知足常乐的人生态度,体现了儒、道互补的处世之

(作者单位:湖南师范大学)